

Структурное подразделение  
«Ценогорская основная общеобразовательная школа»  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Лешуконская средняя общеобразовательная школа»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**2022-2023 учебный год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания структурного подразделения «Ценогорская основная общеобразовательная школа» МБОУ ЛСОШ находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально- значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МБОУ «Ценогорская основная общеобразовательная школа» с 1 сентября 2022 года является структурным подразделением МБОУ «ЛСОШ», численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 12 человек, численность педагогического коллектива – 6 человек. В школе нет социального педагога, психолога, логопед, совмещает работу в детском саду. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование и основное общее образование. СП «Ценогорская ООШ» - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села. Большинство педагогов школы родились в нашем районе, учились в этой школе или в других школах района. Многие родители учащихся – выпускники нашей школы. Педагоги, родители учащихся, школьники неплохо осведомлены о семьях, бытовых условиях, особенностях жизни друг друга. В процессе воспитания сотрудничаем с администрацией МО, сельским домом культуры и библиотекой, отдельным пожарным постом с. Ценогора ПЧ-39, ФАП с. Ценогора ГБУЗ «ЛЦРБ».

Программа воспитания в СП «Ценогорская основная общеобразовательная школа» МБОУ «ЛСОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его

эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

- 1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

**К наиболее важным из них относятся следующие:**

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего

настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку формировать правильные ценности, получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

-реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;

-вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, с их помощью развивать духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;

-использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

-поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

-организовывать профориентационную работу со школьниками;

-организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

-реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;

-повышать уровень духовно-нравственного развития школьников путём вовлечения в общественно-полезную общешкольную деятельность, а также с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самоопределение, толерантность и гуманизм;

-организовать профилактическую работы по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;

-организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

#### ***На внешкольном уровне:***

-патриотическая акция «Бессмертный полк»

-патриотическая акция «Вахта памяти»

- общешкольные родительские и ученические собрания
- спортивно-оздоровительная деятельность: состязания «Мама, папа я - спортивная семья» с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
  - концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка на 8 Марта, 9 Мая и др.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
  - День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися,);
    - День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.;
- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- День знаний;
- «Последний звонок»;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы.
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия в общешкольных делах класса, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной)

направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, внутриклассные вечера.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.



### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности «Веселый английский», «Английский с удовольствием», направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Гражданско-патриотическая деятельность.***

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» направлен на формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, четкую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважения, знающей и уважающей свои корни, культуру, традиции и обычаи своего народа. Основные темы занятий связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Программы дополнительного образования «Подвижные игры» для 1-4 классов, «Спортивные игры» для 5-9 классов, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### Модуль 3.5. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу;

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя соревнование по спортивному ориентированию.

### **3.6 Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **Модуль 3.7. «Профилактика негативных явлений»**

- Профилактическую работу в образовательной организации осуществляют классный руководитель, учителя, социальный педагог, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, приглашенные специалисты.
- Школа организует профилактическую работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; работу с педагогическим коллективом; работу с родителями обучающихся или их законными представителями, организациями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В реализации деятельности специалисты учитывают возрастные и личностные особенности обучающихся.
- Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профилактика негативных явлений» включает в себя мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников; формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности; воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления толерантности по отношению к окружающим.

**- Работа с классным коллективом:**

- проведение классных часов, тренингов, праздников, конкурсов, соревнований на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности;
- инициирование и поддержка участия класса в профилактических мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе (месячник безопасности, флешмобы, выставки, соревнования, беседы, акции и другие формы досуга);
- организация социально-значимой деятельности через реализацию программ курсов внеурочной деятельности, проектов;
- ведение социального паспорта класса;
- раннее выявление обучающихся с проявлениями отклоняющегося поведения; вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.
- В классном помещении на стендах размещается информация, касающаяся вопросов правового просвещения, в том числе памятки, буклеты.

**- Индивидуальная работа с обучающимися:**

- наблюдение педагогов за поведением обучающихся и выявление несовершеннолетних, которым необходимы индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и организация индивидуальной профилактической работы; проведение диагностик, направленных на выявление различных форм отклоняющегося поведения;
- посещение классным руководителем, социальным педагогом уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;
- оказание индивидуальной социально-психологической (проведение занятий с социальным педагогом) и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении (через профилактические беседы);
- составление планов индивидуально- профилактической работы с обучающимися, состоящими на персонифицированном учете;
- составление характеристик на обучающихся (по запросу);
- организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул; организация летнего отдыха обучающихся;
- посещения семей на дому (по необходимости).

**- Работа с педагогическим коллективом:**

- консультации классного руководителя, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся;
- привлечение учителей к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе;
- организация деятельности Совета профилактики (с привлечением родителей и органов профилактики).

**- Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

- организация родительских собраний (в классе или в школе), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека;

- привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий;
- привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности обучающихся;
- организация в классе и школе праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с включением в них подготовку и проведение родителей обучающихся;
- психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- помощь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией школы и учителями-предметниками;
- информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях в классе и школе; анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений и пр.
- **Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:**
- планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся;
- информирование администрации и педагогов образовательной организации о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь;
- реализация мероприятий, включенных в планы индивидуальной профилактической работы;
- участие в проведении классных часов и иных мероприятий на темы, касающиеся правового просвещения и других направлений профилактической работы;
- участие в проведении родительских собраний, занятий по правовому просвещению педагогов и родителей обучающихся;
- участие в деятельности Совета профилактики.

### 3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций ит.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

### 3.9. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### *На уровне школы:*

через деятельность выборного школьного ученического Совета, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов ит.п.);

#### *На уровне классов:*

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школьного ученического совета и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

#### *На индивидуальном уровне:*

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### 3.10. Модуль «Организация предметно – эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся

проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.11 Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский совет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;



- качеством профориентационной работы школы;
- качеством профилактики;
- качеством детских объединений;
- качеством самоуправления;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД 2-3 КЛАССЫ</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Дела	Классы	время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1-4	1.09.2022	педагог-организатор
Мероприятия «Школы безопасности» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан – мы помним!»	1-4	3.09.2022	педагог-организатор
Веселые старты	1	сентябрь	Учитель физкультуры
Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	декабрь	классные руководители.
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей- ветеранов педагогического труда, концертная программа.	1-4	октябрь	Кл.рук. педагог-организатор
Посвящение в первоклассники	1-4	октябрь	Кл.рук
Конкурс поделок из природного материала «Дары осени 2022»	1-4	октябрь	Классные руководители,
Выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, праздничный концерт	1-4	ноябрь	классные руководители.
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. КТД «Мастерская Деда Мороза»	1-4	декабрь	классные руководители
«Урок доброты» (толерантное отношение к людям с ОВЗ)	1-4	декабрь	классные руководители
Зимний спортивный праздник	1-4	январь	классные

«Зимние забавы»			руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	классные руководители
Спортивно-развлекательный конкурс «А ну-ка, мальчики!»	1-4	февраль	классные руководители
Неделя математики	1-4	февраль	классные руководители
КТД «Гуляй народ – Масленица у ворот!»	1-4	март	классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. Утренник.	1-4	март	классные руководители
Праздник «Прощай, Азбука»	1	март	классные руководители
Акции «Бережем воду», «Бережем электроэнергию»	1-4	с 1 марта	классные руководители
«Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	классные руководители
Неделя здоровья	1-4	апрель	классные руководители
Вахта памяти	1-4	апрель	классные руководители
День Победы: участие в митинге, акции «Бессмертный полк»	1-4	май	классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1	май	классные руководители
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Веселый английский»	2-4	1	Колосова Л.Л.
«Подвижные игры»	1-4	1	Чурсанова Н.Ю.
«Разговоры о важном»	2,3	1	Сахарева С.Ю.
<b>Профориентация</b>			
Месячник профориентации в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	Кл.рук-ли
<b>Детские общественные объединения</b>			
«Посвящение в ДОО	1-4	В течение года	педагог-организатор классные руководители
Работа в ДОО «Мой дом»	1-4	В течение года	педагог-организатор классные руководители

Участие в проектах и акциях РЦ ДОД	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Экскурсии, походы</b>			
Посещение концертов в Доме культуры		В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный и ДК музей	1-4	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	В течение года	Классные руководители
Туристические походы	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Самоуправление</b>			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	В течение года	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	В течение года	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа родительского контроля за питанием в школьной столовой	1-4	1 раз в четверть	Совет родителей
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b>			

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
<b>Профилактика негативных явлений</b>			
<b><i>Работа с классным коллективом:</i></b>			
Выявление семей группы риска	1-4	сентябрь, в течение года	Классные руководители
Проведение классных часов на темы: - Права человека и права ребенка. - Взаимная поддержка (профилактика буллинга среди обучающихся).	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация, проведение и участие в профилактических мероприятиях в школе: - неделя профилактики - декада правовых знаний	1-4	В течение года	Классные руководители
Реализация программы по правовому образованию и просвещению (на основе региональной программы «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений)	1-4	В течение года	Классные руководители
<b><i>Индивидуальная работа с обучающимися:</i></b>			
наблюдение педагогов за обучающимися, демонстрирующими отклоняющееся поведение	1-4	В течение года	Классные руководители
индивидуальные консультации для обучающихся	1-4	В течение года (по мере необходимости)	Классные руководители
составление характеристик	1-4	В течение года (по запросу)	Классные руководители
индивидуальные профилактические беседы с детьми	1-4	В течение года	Классные руководители
сбор информации о занятости во внеурочное и каникулярное время	1-4	перед каникулами	Классные руководители
организация летнего отдыха	1-4	апрель-май	Классные руководители, зам.директора по УВР
посещение семей на дому	1-4	В течение года	Классные руководители
посещение уроков для оценки подготовленности обучающихся к занятиям	1-4	В течение года	Классные руководители
<b><i>Работа с педагогическим коллективом</i></b>			
планирование профилактической работы	1-4	август – сентябрь	Классные руководители, зам.директора по УВР
проведение консультаций для классных руководителей по вопросам	1-4	В течение года	Классные руководители,

организации профилактической работы: - Стиль педагогического общения. - Особенности обучения детей с девиантным поведением. - Как снять эмоциональное напряжение и утомление после рабочего дня. - Как обсуждать сложные вопросы с детьми? -Тренинг бесконфликтного поведения для подростков.			зам.директора по УВР
текущий контроль успеваемости и посещаемости учащихся, выполнения домашних заданий	1-4	В течение года	Классные руководители, зам.директора по УВР
посещение уроков для выявления слабо мотивированных к учебе школьников	1-4	В течение года	Классные руководители, зам.директора по УВР
проведение педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся и общешкольных проблем	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители, зам.директора по УВР
<b><i>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</i></b>			
организация родительских собраний	1-4	В течение года	Классные руководители
привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий и досуговых мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители
организация праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	1-4	В течение года	Классные руководители
проведение занятий по правовому просвещению родителей обучающихся	1-4	В течение года	Классные руководители
выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей	1-4	В течение года	Классные руководители
информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях	1-4	В течение года	Классные руководители
анкетирования родителей по вопросам обучения и воспитания, профилактики безнадзорности и правонарушений	1-4	В течение года	Классные руководители
<b><i>Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</i></b>			
планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся	1-4	В течение года	Классные руководители, зам.директора по УВР

организация участия представителей органов и учреждений профилактики безнадзорности и правонарушений в школьных мероприятиях	1-4	В течение года	Классные руководители, зам.директора по УВР
--	-----	----------------	---

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД  
5-9 КЛАССЫ**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	5-9	1.09.2022	педагог-организатор
Мероприятия «Школы безопасности» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан – мы помним!»	5-9	3.09.2022	педагог-организатор
Веселые старты	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры
Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	декабрь	классные руководители.
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей- ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	5-9	октябрь	Кл.рук. педагог-организатор
Посвящение в пятиклассники	5	октябрь	Кл.рук
Конкурс поделок из природного материала «Дары осени 2022»	5-9	октябрь	Классные руководители,
Выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, праздничный концерт	5-9	ноябрь	классные руководители.
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. КТД «Мастерская Деда Мороза»	5-9	декабрь	классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	декабрь	классные руководители
Лыжный марафон	5-9	январь	Учитель физкультуры
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	классные руководители
Спортивно-развлекательный конкурс «А ну-ка, мальчики!»	5-9	февраль	Педагог-организатор
Неделя математики	5-9	февраль	Учитель математики
КТД «Гуляй, народ, Масленица у ворот!»	5-9	март	Педагог-организатор
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	5-9	март	классные руководители

Акции «Бережем воду», «Бережем электроэнергию»	5-9	с 1 марта	классные руководители
«Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	5-9	апрель	классные руководители
Неделя здоровья	5-9	апрель	классные руководители, педагог-организатор
Вахта памяти	5-9	апрель	классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк»	5-9	май	классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	классные руководители
Выпускной вечер	9	май	классные руководители
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Название курса		Количество часов в неделю	Ответственные
«Английский с удовольствием»	5	1	Колосова Л.Л.
«За страницами учебника математики»	5	1	Сковородкина Т.В.
«Разговор о важном»	5-7	1	Чурсанова О.И.
«Разговор о важном»	8-9	1	Горячко И.С.
«Спортивные игры»	5-9	1	Чурсанова Н.Ю.
<b>Профориентация</b>			
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	январь	Кл.рук-ли
<b>Детские объединения</b>			
Акция «Беслан, мы помним»	5-9	В течение года	педагог-организатор классные руководители
Акция «Школьный двор»	5-9	В течение года	педагог-организатор классные руководители
Рейд «Внешний вид»	5-9	В течение года	Классные руководители
Акция «Мы рядом»	5-9	В течение года	Классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	В течение года	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в проектах и акциях РЦ ДОД	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Самоуправление</b>			



Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в школьное ученическое самоуправление, голосование и т.п.	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе. Подведение итогов работы за год.	5-9	В течение года	Педагог-организатор
<b>Экскурсии, походы</b>			
Посещение концертов в Доме культуры	5-9	По плану	Педагог-организатор
Экскурсия в школьный музейную комнату	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Сезонные экскурсии в природу	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	5-9	В течение года	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	май	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.		В течение года	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание		В течение года	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей		В течение года	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт		В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации		В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.		В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с		В течение	Классные

неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей		года	руководители
<b>Профилактика негативных явлений</b>			
<b><i>Работа с классным коллективом</i></b>			
Выявление семей группы риска	5-9	сентябрь, в течение года	Классные руководители
Проведение классных часов на темы: - Приемы самоконтроля. - Конфликты: можно ли их избежать? - Кто такой «ответственный человек?» - Шалость и вандализм - Что такое терроризм? - Правила безопасного поведения в ситуациях криминального характера. - Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства. - Хулиганство – особая школа преступности.	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация, проведение и участие в профилактических мероприятиях в школе: - неделя профилактики - декада правовых знаний	5-9	В течение года	Классные руководители
Реализация программы по правовому образованию и просвещению (на основе региональной программы «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений)	5-9	В течение года	Классные руководители
<b><i>Индивидуальная работа с обучающимися</i></b>			
наблюдение педагогов за обучающимися, демонстрирующими отклоняющееся поведение	5-9	В течение года	Классные руководители
индивидуальные консультации для обучающихся: - Умей сказать «нет!». - Конфликт. Способы урегулирования конфликтных ситуаций. - Жизнь—главная ценность человека. - Властелин эмоций. Как справиться с гневом?	5-9	В течение года (по мере необходимости)	Классные руководители
составление характеристик	5-9	В течение года (по запросу)	Классные руководители
индивидуальные профилактические беседы с детьми	5-9	В течение года	Классные руководители
сбор информации о занятости во внеурочное и каникулярное время	5-9	перед каникулами	Классные руководители
организация летнего отдыха	5-9	апрель-май	Классные руководители, зам.директора по УВР

посещение семей на дому	5-9	В течение года	Классные руководители
посещение уроков для оценки подготовленности обучающихся к занятиям	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с педагогическим коллективом</b>			
планирование профилактической работы	5-9	август – сентябрь	Классные руководители, зам.директора по УВР
проведение консультаций для классных руководителей по вопросам организации профилактической работы: - Стиль педагогического общения. - Особенности обучения детей с девиантным поведением. - Как снять эмоциональное напряжение и утомление после рабочего дня. - Как обсуждать сложные вопросы с детьми? -Тренинг бесконфликтного поведения для подростков.	5-9	В течение года	Классные руководители, зам.директора по УВР
текущий контроль успеваемости и посещаемости учащихся, выполнения домашних заданий	5-9	В течение года	Классные руководители, зам.директора по УВР
посещение уроков для выявления слабо мотивированных к учебе школьников	5-9	В течение года	Классные руководители, зам.директора по УВР
проведение педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся и общешкольных проблем	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители, зам.директора по УВР
<b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</b>			
организация родительских собраний	5-9	В течение года	Классные руководители
привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий и досуговых мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители
организация праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	5-9	В течение года	Классные руководители
проведение занятий по правовому просвещению родителей обучающихся	5-9	В течение года	Классные руководители
выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей	5-9	В течение года	Классные руководители

информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях	5-9	В течение года	Классные руководители
анкетирования родителей по вопросам обучения и воспитания, профилактики безнадзорности и правонарушений	5-9	В течение года	Классные руководители
<b><i>Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</i></b>			
планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся	5-9	В течение года	Классные руководители, зам.директора по УВР
организация участия представителей органов и учреждений профилактики безнадзорности и правонарушений в школьных мероприятиях	5-9	В течение года	Классные руководители, зам.директора по УВР
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			