***Учитель технологии МБОУ «ЛСОШ» с.Лешуконское Шагиахметова Г.Г.***

**Урок технологии по теме "Интерьер и планировка кухни-столовой. 5-й класс девочки**

**Цель урока:** Формирование у обучающихся представления об основных качеств интерьера кухни, его особенности

**Задачи:**

***Образовательные –***

1.Формировать знания, практические умения и навыки технологии оформления кухни.

***Развивающие –***

1.Осуществлять само- и взаимоконтроль.

2.Активизировать творческие способности.

3.Развивать и расширять кругозор обучающихся.

4.Развивать умения обсуждать работу в парах на этапе рефлексии.

***Воспитательные*** – содействовать:

1. воспитанию умения работать в коллективе, культуры труда и общения, диалогического способа коммуникации;

2***.*** воспитанию самостоятельности, творческой активности, трудовой дисциплины, ответственности;

3. созданию условий для развития устной речи обучающихся в процессе урока;

4. воспитанию познавательной потребности, умению сопереживать, любви к народным традициям;

***Профориентационная*** – знакомство с профессией – дизайнер.

**Тип урока:** общеметодологический

**Формы работы учащихся:** в парах, коллективная

**Методы обучения**: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный, проектный

**Оборудование:** проектор, компьютер, презентация, брейкворд, тест, образцы оформления, маршрутный лист по типам и видам, словарь, лист рефлексии, шаблоны, ткань, ножницы, цветные карандаши, бумага, стиплеры, иголки швейные, отделочный материал, нитки, инструкционная карта

**Словарная работа**: квартира, кухня, интерьер, планирование, зонирование, стиль, декоративное убранство.

**Планируемые результаты обучения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| Формирование мотивации изучение темы, эстетических чувств, смыслообразования, нравственно-этическая ориентация | Знания: о требованиях к интерьеру кухни, вариантах планировки. Способах размещения оборудования. Умения: применить знания, полученные теоретические знания на уроке на практике. | **Регулятивные**  Планирование собственной деятельности, оценка качества и уровня усвоения.  **Познавательные**  Извлечение необходимой информации из беседы, рассказа. Выработка алгоритма действий.  **Коммуникативные**  Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности). |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** **урока** | **Цель** **этапа** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащегося** | **Приёмы,** **УУД** |
| 1. Организационный момент | Активация учащихся. | Настроить учащихся на работу.  – Добрый день!  - Беседа о различии и сходстве человека и животного.  -Обсудить методы приема пищи | | Приветствуют учителя, контролируют готовность к уроку, выполняют задание.  Отвечают на вопросы учителя. | *Личностные:* мобилизация внимания, уважение к окружающим. *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2.  Мотивация учебной деятельности учащихся  «Вызов» к открытию нового знания. | Создать условия для возникновения интереса к предстоящей учебной деятельности | - Учитель через презентацию знакомит учащихся с различными видами жилища, подводя обучающихся к пониманию темы урока. | | При анализе презентации делают вывод о том. Что в любом жилище есть очаг. | *Познавательные: общеучебные – логические* – выбор оснований и критериев для сравнения объектов; построение логической цепи рассуждений, доказательство.  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества; умение полно и точно выражать свои мысли. |
| 3. Постановка цели и задач урока. | Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность. | *Подвести итог:* очаг (сердце квартиры)— это место для приготовления пищи, обогрева, общения. Как современные люди называют очаг? Где в современном жилище находится очаг. Подвести учащихся к осознанию целей и задач.   * Какова же тема урока? * С какого языка пришло это слово? (немецкого) * Как вы думаете, о чем можно говорить про кухню целых два урока? * Молодцы. Вот вы самостоятельно и сообщили цель урока. Но чтобы её достигнуть необходимо сделать шаги. Совместно работать, слушать и слышать, применить на практике свои знания. | | Формулируют цели урока, определив границы знания и незнания. | *Регулятивные:* целеполагание; планирование. *Познавательные: общеучебные – логические* – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; *Коммуникативные:*умение полно и точно выражать свои мысли. |
| 4. Первичное усвоение новых знаний. | Организовать осмысленное восприятие новой информации | Организовать учащихся по исследованию проблемной ситуации.  - Сейчас вы просмотрите фотографии кухонь. Будьте внимательны – вы должны ответить на вопрос: «Чем отличаются представленные кухни»  **Презентация «Типы и виды кухни»**  - Чем отличаются кухни?  Все что вы сказали верно. Большую роль в любой кухне играет планировка. **ПЛАНИРОВКА.**  **-** знакомство с планировкой через маршрутный лист. | | Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его. | *Личностные:* осознание своих возможностей. *Регулятивные:* умение регулировать свои действия. *Познавательные:* логические – анализ объектов с целью выделения признаков. |
| 5. Физ. минутка | Здоровьесбережение+ осмысление и закрепление | МЕБЕЛЬ | ОБОРУДОВАНИЕ | Выполняют задание | *Личностные:* осознание своих возможностей. *Регулятивные:* умение регулировать свои действия. *Познавательные:* логические – анализ объектов с целью выделения признаков. |
| Найти соответствие ( на доске) по одному выходят и в нужную колонку прикрепляют фотографию  Мойка, микроволновая печь, шкаф для посуды, морозильная камера, мягкий уголок, посудомоечная машина, холодильник, вытяжка, плита, стул, стол обеденный, стол кухонный | |
| 6.  Первичное усвоение новых знаний. (продолжение)  6. Первичная проверка понимания. | Организовать осмысленное восприятие новой информации | Задать вопросы на «новое» знание:   * Как у вас в кухне располагается мебель и оборудование? * Знаете ли вы, что в кухне для каждого оборудования и мебели есть свое место – зона. * При каких обстоятельствах вы встречались с этим словом? * Что такое зона?   - межпредметные связи  -Учебник (с.11) прочитайте. какие бывают зоны на кухне, какое оборудование и мебель к какой зоне  относится? | | Отвечают на вопросы.  Работают по учебнику. | *Коммуникативные:* с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. *Познавательные:* извлекать необходимую информацию из прослушанного и учебника |
| 7.  Закрепление и применениеполученных знаний. | Обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний, | БРЕЙКВОРД (приложение)  - Как можно украсить и оформить кухню?  -Как это назвать одним словом?  - Какие плоскости несут цвет в кухне?  - На какие две группы делятся цвета?  - Почему я задала этот вопрос?  - Кухни бывают светлые и темные в зависимости от их расположения. Светлые – холодный цвет, темные – в теплый цвет. | | Разгадывают брейкворд в парах.  Отвечают на вопросы? | *Регулятивные:* планирование, контроль, оценка, коррекция. *Познавательные:* *общеучебные* – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. *Коммуникативные:* организовывать учебное и практическое взаимодействие в парах. |
| 8.  Закрепление и применениеполученных знаний на практике. | Обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний, приобрести умения и навыки | - **Сообщает о выполнении творческого проекта**  Проводит вводный, текущий и заключительный инструктажи.  Практическая работа проводится по плану с демонстрацией учителем отдельных приемов работы. Инструктаж по технике безопасности и санитарной гигиене проводится в форме беседы. | | Выполняют по инструкционным картам | *Регулятивные:* контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. *Личностные:* осознавать успешность своей деятельности  *Коммуникативные:* управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка |
| 8.Рефлексия деятельности | 1) Организовать самооценку учениками собственной учебной деятельности.  2)  Подвести итог проделанной работы на уроке. | Организует рефлексию учебной деятельности на уроке.   * Какова была ваша учебная задача? * Чему вы научились на уроке? * Где можно применить полученные знания? * Какие затруднения у вас возникли?   Выполнить тест по теме Учитель консультирует, *формулирует выводы*, подводит итог совместной и индивидуальной деятельности учеников, *выставляет оценки за работу на уроке.* | | Анализируют свою деятельность на уроке. Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, Заполняют лист самооценки | *Регулятивные:* умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его. *Коммуникативные:* вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. *Личностные:* осознавать успешность своей деятельности |
| 9. Информация о домашнем задании | Организовать обсуждение и запись домашнего задания | Домашнее задание:  По учебнику стр. 10-19, найти в Интернете фото кухонь разных стилей. Ресурсный центр. | | Записывают домашнее задание | *Коммуникативные:* планирование сотрудничества с учителем. |

**Учебник (УМК)**: Название учебника Н.В.Синицина, В.Д.Симоненко «Технология. Технология ведения дома» 5 класс. М.: Вентана-Граф, 2015. – 192с.:ил..