

Воспитатель: Семёшина А.С.

Тема: Я в детском саду (этикет)

Занятие : Ознакомление с окружающим

Этикет – это воспитанность, хорошие манеры, умение вести себя в обществе.

К сожалению, этикет сегодняшнего дня далек от совершенства. Современный этикет наследует обычаи и традиции поведения всех народов. Именно этикет позволяет сделать общение малознакомых людей свободным и непринужденным. Недостаточно быть мудрым - нужно уметь выражать свою мудрость практически, во взаимоотношениях с людьми. А это подчас трудно сделать без знания определенных правил.

В наше время особую актуальность приобретает нравственное воспитание личности; воспитываются такие качества, как доброжелательность, тактичность, самоконтроль ... и. т. д. Эти качества необходимы для того, чтобы ребёнок научился жить в обществе по законам нравственности.

Мы должны постараться, чтобы наши дети научились жить достойно, среди доброжелательных людей, безо лжи и грубости. Ребенок, который перенесет меньше оскорблений, вырастет человеком, более осознающим свое достоинство.

И следует помнить, что:

«Поведение – это зеркало, в котором каждый показывает свой лик»

Гете.

По – моему мнению, эта проблема наиболее актуальна в наше время. Нам необходимо, начиная с младшего дошкольного возраста, воспитать поколение, которое будет воспитанным, вежливым, внимательным к окружающим. Каждый воспитанник должен научиться анализировать свое поведение, оценивать промахи и ошибки, развивать в себе коммуникативные способности. Для этого необходимо в младшем дошкольном

возрасте сформировать привычку вести себя в соответствии с нормами и правилами общества.

2. Воспитывая ребенка раннего возраста, педагогам и родителям надо помнить, что они первые, кто должен умело, очень тонко и осторожно придать ребенку те черты и особенности, которые расцветут и окрепнут у него в дошкольном возрасте.

Именно в раннем возрасте должно быть положено начало этой воспитательной работе, так как чем позже она будет начата, тем труднее будет ее осуществить.

Малышам свойственны живой интерес к окружающему, активность, эмоциональность, стремление к самостоятельности — все это создает благоприятные условия для воспитания культурно-гигиенических навыков, имеющих очень большое значение для развития детей.

Дети, как губки впитывают в себя решительно всё, что их окружает, поэтому личный пример для ребенка убедительней тысячи слов. Ребенок усваивает речь так называемым *«материнским способом»*, подражая взрослым, поэтому важно, чтобы он слышал не только правильную, но и вежливую речь, соответствующую правилам речевого этикета.

Ежедневно повторяя одни и те же действия, ребенок совершенствует умения: они становятся более точными, ловкими, координированными. Ребенок шире познает окружающий мир, так как, пользуясь разными предметами (ложка, салфетка и т. д., знакомясь с их свойствами (мокрые, сухие, чистые, осмысливает простые связи между явлениями (не наклонился над тарелкой — рубашка грязная, использует вежливые формы речевого общения, соблюдает правила поведения в знакомых местах.

Воспитатель: Семёшина А.С.

Тема: Из чего сделаны предметы

Занятие: Развитие речи

На столе вперемешку лежат различные предметы. Давайте выясним, что это за предметы, что вы знаете о них, из чего они сделаны.

- А теперь сгруппируйте их по материалам, из которых они сделаны. Из каких же материалов они сделаны? (дети называют материалы: стеклянные, деревянные, пластмассовые, резиновые и металлические).

- Ребята, а теперь по очереди назовите признаки материалов, применяя обследовательские действия и опыты:

- Ребята, у нас пять материалов, мы сейчас с вами испытаем их на прозрачность. Кто знает как мы это сделаем? (посмотрим через материал). Правильно, посмотрим через стекло – прозрачное; дерево – непрозрачное; резина – непрозрачная; пластмасса – непрозрачная; металл – непрозрачен.

- А теперь проведите тихонечко по материалам, какие они на ощупь: стекло – гладкое; дерево – шероховатое; резина – гладкая; пластмасса – гладкая; металл – гладкий.

- А теперь нам нужно узнать что легче, а что тяжелее воды, как мы это узнаем (опустим их в тазики с водой, если утонет то оно тяжелее, а если нет - легче) правильно. Берем по очереди: стекло – тонет - тяжелое; дерево – плавает - легкое; резина – плавает - легкая; пластмасса – плавает - легкая; металл – тонет – тяжелый.

- Ребята, кто мне скажет какие наши материалы на прочность: стекло – твердое, но хрупкое; дерево – твердое, но оно ломается; резина – упругая, но она рвется; пластмасса – твердая, но хрупкая; металл – твердый и прочный.

- А кто из вас знает, чем можно порезаться? (стеклом, металлом).
Правильно, молодцы.

- А теперь выясним последнее свойство, давайте постучим по ним каким-нибудь предметом. Какой материал звонкий? (металл).

- Подводим итоги наших опытов, и так что мы выяснили о:
стекле – прозрачное, гладкое, тонет, тяжелое, твердое, хрупкое, режет;
дереве - непрозрачное, шероховатое, плавает, легкое, твердое, ломается;

резине – непрозрачная, гладкая, плавает, легкая, упругая, рвется;
пластмассе – непрозрачная, гладкая, плавает, легкая, твердая, хрупкая,
металле – непрозрачный, гладкий, тонет, тяжелый, твердый, прочный, режет, звонкий.

- Ребята, а можно ли из бумаги сделать зонт, почему? Можно ли из стекла сделать ложки и вилки, почему? Можно ли из металла сделать окна, почему? Можно ли из дерева сделать ножи, почему? Можно ли из резины сделать столы, почему? Можно ли из дерева сделать кастрюлю? Можно ли из пластмассы сделать галоши, почему? Можно ли из металла сделать мячи, почему?

Физминутка.

- Дети встаем полукругом. Я бросаю мяч и начинаю предложение, а у кого окажется мяч заканчивает его.

Например: мяч делают из...; из стекла делают...; обруч делают из...; из дерева делают...; из пластмассы делают...; игрушки делают из...; посуду делают из...; столовые приборы делают из.... Молодцы.

- А сейчас, ребята, разделимся на четыре группы по два человека. Каждой группе я дам конверт с разрезной картинкой (стол, зеркало, мяч и ножницы).

Вы должны собрать предмет, затем, не показывая его, по очереди загадать друг другу загадку о нем.

- Под крышей четыре ножки, а на крыше суп да ложки. (Стол)

- И сияет, и блестит, никому оно не льстит, а любому правду скажет – все как есть ему покажет. (Зеркало)

- Его бьют, а он не плачет, только выше, выше скачет. (Мяч)

- Два конца, два кольца, посередине гвоздь. (Ножницы)

. Итог занятия.

- Ребята, о каких материалах мы сегодня с вами говорили? (металле, дереве, стекле, пластмассе, резине).

- Какие свойства и качества мы выяснили при помощи опытов и наших знаний? (прозрачное, гладкое, тонет, тяжелое, твердое, хрупкое, режет, непрозрачное, шероховатое, плавает, легкое, ломается, упругая, рвется, прочный, звонкий.)

- Ребята, давайте нарисуем предмет, изготовленный из наиболее понравившегося материала.

Дети высказывают свои мнения о занятии, что им понравилось.

Воспитатель: Семёшина А.С.

Тема: Я в детском саду (этикет)

Занятие: Развитие речи

https://vk.com/video-97298376_456239450

Воспитатель: Семёшина А.С.

Тема: Из чего сделаны предметы

Занятие: Ознакомление с окружающим

https://youtu.be/EoKA6RPwk_w

