

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «РОМАШКА» С. КОНСТАНТИНОВКА»  
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом

Протокол № 1

от "20" 08 2022г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом ДОУ № 139



08 2022 г.

## Рабочая программа

педагога-психолога  
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель:

Педагог-психолог Гежа О.В.

с. Константиновка

Содержание	2
Принципы и подходы к формированию Программы	4
<b>Целевой раздел</b>	5
Пояснительная записка Целевые ориентиры и планируемые результаты воспитания МБДОУ «Детский сад «Ромашка» с. Константиновка»	5
<b>Содержательный раздел.</b>	41
Адаптационный период детей дошкольного возраста.	41
1-я и 2-я младшая группа.	48
Психологическая диагностика	50
Психологическая профилактика и психологическое просвещение	53

Развивающая работа и психологическая коррекция	55
Показатели формирования интегративных качеств ребенка младшего дошкольного возраста	56
Средняя группа	58
Психологическая диагностика	58
Психологическая профилактика и психологическое просвещение	65
Развивающая работа и психологическая коррекция	67
Показатели формирования интегративных качеств ребенка среднего дошкольного возраста	68
Старшая группа	69
Психологическая диагностика	69
Психологическая профилактика и психологическое просвещение	80
Развивающая работа и психологическая коррекция	82
Показатели формирования интегративных качеств ребенка старшего дошкольного возраста	86
Подготовительная группа	90
Психологическая диагностика	90
Психологическая профилактика и психологическое просвещение	102
Развивающая работа и психологическая коррекция	104
Показатели формирования интегративных качеств ребенка старшего дошкольного возраста	108
Психодиагностическая работа с педагогами	116
Психологическое консультирование	118
Литература	123

## Принципы и подходы к формированию Программы.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход;
- Деятельный подход;
- Личностный подход.

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
  - формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
  - формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями МБДОУ;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

### **Целевой раздел**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ромашка» с.Константиновка» (далее - Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 года «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Приложение к письму Минобрнауки РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16;
- О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования. Письмо Минобрнауки РФ от 07.04.99 № 70/23-16;
- О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в Российской Федерации. Решение коллегии Минобрнауки РФ от 29.03.1995 № 7/1;
- Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений. Приказ Минобрнауки РФ от 27.03.2006 № 96;
- Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования. Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 22.01.1998 № 20-58-07 ин/20-4;
- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации. Приложение к приказу Минобрнауки РФ от 22.10.99 г. № 636;
- Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями);
- Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (Этический кодекс психолога принят 14 февраля 2012 года V съездом Российского психологического общества);
- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с измен. и доп. на 31.07.2020);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 21.01.2019 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МБДОУ «Детский сад «Ромашка» с. Константиновка» Симферопольского района Республики Крым.
- Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад «Ромашка» с. Константиновка» разработанная на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой), национальной программы по гражданско – патриотическому воспитанию «Крымский венок» под ред. Л.Г Мухоморивой (ред.2017 г.)

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность педагога-психолога МБДОУ «Детский сад «Ромашка» с. Константиновка» направлена, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога МБДОУ «Детский сад «Ромашка» с. Константиновка» выступают особенности внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. Предметом является психическое здоровье дошкольников, охрана и укрепление которого происходит в детском саду при взаимодействии в различных видах деятельности.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, отражают взаимодействие общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

В разные периоды дошкольного детства достижения цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагает развитие:

- побуждений, мотивов, интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижений;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видом детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

Цель деятельности педагога-психолога МБДОУ «Детский сад «Ромашка» с. Константиновка» - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи деятельности педагога-психолога МБДОУ «Детский сад «Ромашка» с. Константиновка»:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Концептуальными основаниями программы выступают:

- идея амплификации детского развития;
- идея психологической безопасности образовательной среды;
- принцип ведущей деятельности;

- принцип личностного – деятельностного подхода;
- принцип личностно- ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком.

На основе рабочей программы педагога-психолога МБДОУ «Детский сад «Ромашка» с. Константиновка» осуществляется перспективное и календарное планирование деятельности с учетом конкретной образовательной ситуации в МБДОУ.

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога в МБДОУ.

Содержание деятельности программы педагога-психолога определяется ФГОС ДО. К психолого - педагогическому обеспечению предъявляются следующие требования:

- формирование профессионального взаимодействия педагога с детьми;
- сохранение психического здоровья дошкольников;
- мониторинг развития дошкольников;
- организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей;
- обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач воспитательно - образовательного процесса;
- направленность организационно - методического сопровождения с детьми в зоне ближайшего развития, на организацию самостоятельной деятельности воспитанников.

Содержание рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

### **Возрастные особенности детей 2-3 лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной



деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок

осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет

### **Возрастные особенности детей дошкольного возраста**

#### **От 3 до 4**

В три года или чуть раньше любимым выражением ребенка становится «я сам». Ребенок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого – характерная черта кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости - сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, он может стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребенок четвертого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки.

Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребенка произвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет, нормально развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребенка быть независимым от взрослого и действовать как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения.

3–4-летние дети усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерется»). Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребенку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Нарушивший же правило ребенок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого.

В три года ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности,

аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и т.д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.

У нормально развивающегося 3-летнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). 3-4 года – также благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий). Если перед ребенком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет 3–4 цвета по названию и 2–3 из них самостоятельно назовет. Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может еще путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать «самый большой» или «самый меньший» из 3-5 предметов (более пяти предметов детям трехлетнего возраста не следует предлагать).

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растет дерево, за домом – гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлогами и наречиями).

В этом возрасте ребенок еще плохо ориентируется во времени. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребенка определенным образом реагирует: в одно время хочется спать, в другое – завтракать, гулять.

Представления ребенка четвертого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой, его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает 2–3 вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10–15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него.

Память трехлеток непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребенок из 5–7 специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух–трех). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы, и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление 3-летнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В три года воображение только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыш действует с одним предметом и воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камушек вместе мыла, стул – машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка – носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребенок 3-4 лет способен

подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребенка первой половины 4-го года жизни - скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместном со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие 1-2 роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 4 годам) ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использует речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых задействовано 2-3 подруги.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трехлетки характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнером открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»). Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы. Умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. Высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по всем показателям развития превосходят мальчиков: артикуляция речи, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребенок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослым рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т.е. соотносит картинку и прочитанный текст. Начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы. Уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие трудовой деятельности в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом

процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют - трудно догадаться, что изображено ребенком. В лепке дети могут создавать изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания. В аппликации - располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из 2 - 3 частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в «синтезе искусств» при организации «практической деятельности» (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звуко-различение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко-тихо, высоко-низко и пр.). Может осуществить элементарный музыкальный анализ (заметить изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинают проявляться интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

#### **От 4 до 5**

4–5-летними детьми социальные нормы и правила поведения все еще не осознаются, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести». Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил со словами «так не поступают», «так нельзя» и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребенок «хорошо себя ведет» только в отношении наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как «положено» вести себя девочкам, и как – мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только поведение другого, но и своего собственного и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение 4–5-летнего ребенка не столь импульсивно и непосредственно, как в

3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ребенку все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днем рождения, элементы группового жаргона и т. п.).

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие их: мыло, полотенце, носовой платок, салфетка, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своем самочувствии, ребенка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

4-5-летние дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я – мальчик, я ношу брючки, у меня короткая прическа», «Я – девочка, у меня косички, я ношу платице»). Проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик - сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка – дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина», они больше тяготеют к «красивым» действиям. К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. В этом возрасте умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удастся детям в игре. Дети 4–5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствуют реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб, и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем возрасте и в самом начале дошкольного последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре ребята называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий. В процессе игры роли могут меняться.

В 4–5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от 2 до 5 детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15–20 минут, в отдельных случаях может достигать и 40–50 минут. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребенок еще не относится к другому ребенку как к равному партнеру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети все чаще стараются договориться с партнером, объяснить свои желания, а не настоять на своем.

Развивается моторика дошкольников. Так, в 4–5 лет ребята умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе. Подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее 3–4 раз подряд в удобном для ребенка темпе). Нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жестким наконечником). Ребенок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4–5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребенку предложить план части групповой комнаты, то он поймет, что на нем изображено. При этом возможна небольшая помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане).

К 5 годам внимание становится все более устойчивым в отличие от трехлетнего малыша (если он пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет ребенок может запомнить уже 5–6 предметов (из 10–15), изображенных на предъявляемых ему картинках.



В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Это проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации «чистого общения».

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения. В большинстве своем дети этого возраста уже четко произносят все звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений («у лысого голова босиком», «смотри, какой ползук» (о червяке) и пр.). В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные. Пятилетки умеют согласовывать слова в предложении и способны элементарно обобщать, объединяя предметы в родовые категории: одежда, мебель, посуда. Речь становится более связной и последовательной. Дети могут пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, описать характерные особенности той или иной игрушки, передавать своими словами впечатления из личного опыта и вообще самостоятельно рассказывать.

Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с «анализом» произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о ее содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в

жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений. Цепкая память позволяет ребенку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка, становится возможным решение более сложных задачи в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении пятилетнего ребенка.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

Начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально-художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлеченно говорят о нем (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности), соотнося их с жизненным опытом. Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок.). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой, на формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски. Начинают использовать цвет для украшения рисунка. Могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путем вдавливая. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала. Начинают овладевать техникой работы с ножницами. Составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции – располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

### **От 5 до 6 лет**

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

Несмотря на то, что, как и в 4-5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова-оценки «хороший» - «плохой», «добрый» - «злой», значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий – «вежливый», «честный», «заботливый» и др.

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников – формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре («с ним интересно играть» и т.п.) или его положительными качествами («она хорошая», «он не дерется» и пр.).

В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дети оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и др. видах деятельности. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки – на такие, как сила, способность заступиться за другого. При этом, если мальчики обладают ярко выраженными женскими качествами, то они отвергаются «мальчишеским» обществом, девочки же принимают в свою компанию таких мальчиков. В 5-6 лет дети имеют представление о внешней и внутренней красоте мужчин и женщин. Устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

При распределении детьми ролей для игры в этом возрасте можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование своих действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются «Сцена» и «Гримерная»). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативными. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших по величине усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые дети могут обращаться со шнурками – продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и темно-красный). Дети шестого года могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кровать, на которой спит. Освоение времени все еще не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым (отобрать несколько фигур определенной формы и цвета, отыскать на картинке изображение предметов и заштриховать их определенным образом).

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приемы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки).

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка. Способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно «чтение с продолжением». Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика «анализа» текстов, работа с иллюстрациями способствует углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия действий и поступков собственных и других людей.

Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте (5-6 и 6-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети в состоянии лепить из целого куса глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и наклеивать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников,

прямоугольник – в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники. Создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

### **От 6 до 7 лет**

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек – это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную - слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила,



поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т.п. Развитие общения детей со взрослыми к концу 7-го года жизни создает отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся, в первую очередь, проявить себя, привлечь

внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер, и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениям (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин. Осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка стойки переносить неприятности и т.д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. Мальчики хотят пойти в школу и стать учениками: их привлекает новый социальный статус практически взрослого человека. Девочки хотят идти в школу с одобрения семьи и взрослых и появляются желание продемонстрировать свои достижения.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли (например, медсестра выполняет распоряжения врача, но пациенты, в свою очередь выполняют ее указания).

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуется ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и

в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник 6-7 лет не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство – слово (в отличие от детей старшего возраста, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства – картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия

наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Например, упорядочивание изображений видов транспорта, в зависимости от скорости их передвижения. Классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на 7 году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлеченными, теоретическими, они сохраняют еще тесную связь с его непосредственным опытом. Часто первые свои понятийные обобщения ребенок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. Так, они могут объединить рисунок кошки с группой «дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будут объединены, «потому что она его носит».

Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако, оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают звуки и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребенок знаком и ориентируется в разных родах и жанрах фольклора и художественной литературы. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбирать книгу по вкусу из числа предложенных. Достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей. Знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

К концу дошкольного детства ребенок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам – важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в его жизни – главный показатель общекультурного состояния и роста ребенка 7 лет.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получения знаний о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по «сырому» и «сухому»), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Становятся доступны приемы декоративного украшения.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Дети могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше. Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.

## Основные направления деятельности педагога-психолога.

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

### *Психодиагностика*

**Цель:** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

#### Проводится:

- Наблюдение за воспитанниками всех возрастных групп с целью заполнения психолого- педагогических карт;
- Наблюдение за адаптационным периодом детей 1 младшей группы;
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы;
- Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении, психологического благополучия в группе.

Дополнительно: По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолог проводит диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

### *Психопрофилактика*

**Цель:** предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено: Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

#### *Коррекционная и развивающая работа.*

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – художественно-эстетическое и особенностей ДОУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть, как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Обязательно:

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры;
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года);



- Проведение развивающих занятий с детьми всех возрастных групп, с целью формирования познавательных процессов, коммуникативных навыков;
- Психологическое сопровождение воспитательно -образовательной работы для детей с ОВЗ.

#### *Психологическое консультирование.*

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно -образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей;
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

#### *Психологическое просвещение*

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДООУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов по темам:

- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов, тренингов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

Дополнительно:

- Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

### Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад «Ромашка» с. Константиновка»

#### Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**  
**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Целевые ориентиры и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **приоритеты воспитания**.

### **Приоритеты воспитания для детей (от 1,5 до 3 лет)**

- Имеет первичные представления о себе, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Имеет представления об элементарных потребностях растений и животных, понимает, что человек ухаживает за растениями и животными, проявляет эмоции, чувства.
- Освоил безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.
- Проявляет интерес к народному искусству.

### **Приоритеты воспитания для детей (от 3 до 4 лет)**

- Ребенок доброжелателен в общении со взрослыми и сверстниками : умеет здороваться и прощаться, называет сверстника по имени, доброжелательно обращается к взрослому с просьбой, предложением, умеет благодарить за помощь; выражает не согласие в приемлемой форме , не обижая другого.
- Имеет представление о правильном, аккуратном поведении за столом, в помещении, замечает недостатки в одежде, обуви, окружающих предметах и находит самостоятельно или с помощью взрослого способы их устранения.
- У ребенка сформировано умение самостоятельно и правильно мыть руки, при приеме пищи умеет пользоваться ложкой, салфеткой.
- Способен видеть, понимать и различать эмоции, проявляет отзывчивость и сопереживание, умеет оценивать действия и поступки сверстников.
- Умеет играть и заниматься рядом с другими детьми, поддерживает кратковременное взаимодействие с ровесниками в группе.
- Имеет представление о профессиях людей, работающих в детском саду, называет по имени отчеству воспитателей и помощника воспитателя группы.
- Владеет элементарными навыками безопасного поведения в быту, в детском саду, на проезжей части дороги.

### **Приоритеты воспитания для детей (4-5 лет)**

- Ребёнок доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.
- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.
- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.
- Имеет представления о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников

детского сада, о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении, знает государственные праздники (Новый год, 8, марта, 23 февраля, 9 мая), имеет представление об Армии России (военные профессии, о значении армии в защите страны) Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.

– Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).

– Владеет правилами поведения и безопасности на улице, в транспорте, в дошкольном учреждении. Знает и соблюдает основные правила поведения и безопасности в природе.

– Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.

– Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

### **Приоритеты воспитания для детей (5-6 лет)**

– Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

– Самостоятельно объединяется для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность, соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении, делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров.

– Выполняет отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

– Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.

– Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, традициях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых

организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

– Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.

– Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

### **Приоритеты воспитания для детей (6-7 лет)**

– Стремиться быть любящим, заботливым, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи. Стремиться быть вежливым и опрятным, приветливым и доброжелательным. Соблюдает правила личной гигиены, режим дня, ведёт здоровый образ жизни.

– Выполняет посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим, быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца, уважать чужой труд, ценить его.

– Знает и любит свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну, испытывать чувство гордости за подвиг народа в Великой Отечественной войне, знать героические страницы истории своей страны, своего города, своей семьи, гордиться культурным наследием своей страны.

– Стремиться принимать участие в проектах значимых для страны, города, дошкольного учреждения, семьи; Стремиться самостоятельно организовывать мероприятия, связанные с традициями семьи и группы.

– Бережёт и охраняет природу (ухаживать за комнатными растениями в детском саду или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы). Знает о необходимости экономии природных ресурсов.

– Проявляет миролюбие — не затевать ссор и конфликтов, стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе, стараться быть дружелюбным.

– Проявляет позитивный интерес к новому, проявляет любознательность, ценит знания.

– Уверен в себе (подкрепляя свою уверенность правилами и нормами социального поведения), открыт и общителен, не стесняется быть в чём-то непохожим на других ребят, понимая и принимая индивидуальность себя и каждого.

– Уважительно относится к людям иной национальной принадлежности, культуре, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.

– Умеет сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, стремится оказать посильную помощь, устанавливать хорошие отношения с другими людьми.

– Уметь ставить перед собой посильные цели и проявлять инициативу, действовать самостоятельно, без помощи старших.

**Содержательный раздел.**  
**АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

Оценка развития детей, его динамики, измерение их личностных образовательных результатов.

<b>Образовательная область</b>	<b>Диагностируемые параметры</b>	<b>Цель методики</b>	<b>Источник</b>
<b>Физическое развитие</b>	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости.	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Вторая младшая группа/авт.сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград:Учитель,2011
	Психомоторное благополучие	Изучить проявление психомоторного благополучия.	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Самостоятельность	Изучить проявление самостоятельности.	АфонькинаЮ.А.Комплексная оценка развития ребенка.Программа «Успех». Вторая младшая группа.Волгоград:Учитель,2012
	Потребности	Изучить проявление потребностей.	
	Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы.	
	Навыки опрятности	Изучить навыки опрятности.	
	Отрицательные привычки	Наличие отрицательных привычек	
	Общение		
Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми			
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательный	Проявление познавательного интереса	Афонькина Ю.А.Комплексная оценка



	интерес		развития ребенка. Программа «Успех».
	Восприятие	Изучить уровень сформированности предметности восприятия.	Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2012
		Изучить уровень развития восприятия формы.	
		Восприятие цвета	
Речь	Понимание речи Активная речь		

## ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМАМ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА

### Диагностический инструментарий

Сфера психического развития	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
<b>Психофизическое развитие</b>	Общи параметры психомоторного развития	Развитие общих и специфических двигательных навыков	Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошк. возраста/сост. Н.А. Ноткина, 2008
	Индивидуально-типологические показатели моторной активности	Оценка моторной активности	Микляева Н.В., Микляева Ю.Б. Работа педагога-психолога в ДОУ, 2005
<b>Эмоциональное развитие</b>	Психическое напряжение	Опросник для родителей «Признаки психического напряжения и	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного

	Эмоциональное состояние	невротических тенденций у детей»	возраста,2005
	Эмоциональная регуляция	Оценка динамики эффективного развития в раннем возрасте	Бердышевская М.К. Диагностика эмоциональных нарушений .у детей, М, 2003
		Наблюдение за детьми в период адаптации (заполнение карты) К.Л. Печора	Печора К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. - М.: Просвещение, 2006.
<b>Личностное развитие</b>		Анкета для родителей детей раннего возраста поступающих в ДУЗ.	Кремлякова А.: Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ Детство-Пресс, 2013 г.
	Игровые навыки	Наблюдение	Печора К.Л. Дети раннего возраста в дошк. учреждениях. - М.: Просвещение, 2006.
		Анкета для воспитателей детей раннего возраста поступающих в ДУЗ.	Кремлякова А.: Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ Детство-Пресс, 2013 г
	Общение и предметная деятельность	Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет	Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю.
<b>Коммуникативное развитие</b>	Оценка коммуникативных способностей у детей	Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у (А.М.Щетинина, М.А.Никифорова)	

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

<b>Формирование представлений о факторах и условиях охраны и укрепление психологического здоровья ребенка, причинах и признаках его нарушения</b>					
Психогигиена деятельности		Психогигиена общения		Психогигиена среды	
Воспитатели	Родители	Воспитатели	Родители	Воспитатели	Родители
<p>Оказание помощи в изучении ребенка. Формирование позиции педагога-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка.</p>	<p>Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребенка, его побуждений, возрастных и индивидуальных особенностей. Формирование позиции родителя-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка.</p>	<p>Психологический анализ педагогического общения.</p>	<p>Психологический анализ детско-родительского взаимодействия.</p>	<p>Психологическая экспертиза программного обеспечения образовательного процесса.</p>	<p>Психологический анализ условий семейного воспитания.</p>

Обучение рефлексии своей профессиональной деятельности, содействие личностному росту педагогов.	Обучение оценки эффективности применяемых приемов организации деятельности ребенка.	Выработка адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом их индивидуальных особенностей.	Выработка адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом их индивидуальных особенностей.	Создание условий для удовлетворения потребностей, склонностей, развития интересов детей.	Создание условий для удовлетворения потребностей, склонностей, развития интересов детей.
Создание условий для развития игровой деятельности.	Обучение созданию условий для развития игровой деятельности как ведущей.	Профилактика профессиональных стрессов.	Формирование адекватного позитивного образа своего ребенка.	Создание условий для профилактики психоэмоционального напряжения.	Создание условий для профилактики психоэмоционального напряжения.
Развитие адекватного эмоционального отношения к детям.	Развитие адекватного эмоционального отношения к ребенку.	Развитие навыков делового общения.	Развитие навыков делового общения.	Содействие выполнению психологических требований к предметно-развивающей среде ребенка.	Содействие выполнению психологических требований к предметно-развивающей среде ребенка.
Обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований.	Обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований.	Развитие адекватных оценочных стратегий.	Развитие адекватных оценочных стратегий.	Развитие благоприятного психологического климата в ДУЗ	Развитие благоприятного психологического климата в семье

## РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К МБДОУ

Сфера адаптационных трудностей	Проявления адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
Взаимодействие с новыми взрослыми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отчужденность,</li> <li>• негативное отношение к требованиям,</li> <li>• отношения типа «симбиотической связи»,</li> <li>• нечувствительность к педагогической оценке,</li> <li>• амбивалентность поведения.</li> </ul>	<p>Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке.</p> <p>Содействовать осознанию необходимости и важности требований.</p> <p>Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов.</p>
Взаимодействие со сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> <li>• замкнутость, застенчивость,</li> <li>• конфликтность, драчливость, стремление доминировать,</li> <li>• неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия,</li> <li>• несформированность игрового поведения.</li> </ul>	<p>Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе, развивать стремление следовать этим правилам.</p> <p>Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми.</p>
Освоение предметно-развивающей среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>• неумение действовать самостоятельно,</li> <li>• неоформленность интересов,</li> <li>• недостаточная сформированность способов действий с предметами,</li> <li>• боязнь нового пространства.</li> </ul>	<p>Развивать самостоятельное, уверенное поведение.</p> <p>Содействовать оформлению и осознанию ребенком своих интересов.</p> <p>Развивать репертуар предметных, игровых, коммуникативных действий.</p>

		Создавать условия для самореализации, переживания успеха.
--	--	---

### ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ К УСЛОВИЯМ МБДОУ

Образовательная область	Показатели
Эмоциональное развитие	<p>Доминируют положительные эмоции.</p> <p>Желание идти в детский сад.</p> <p>Ребенок хорошо относится к воспитателю.</p> <p>Легче расстается с мамой (если ребенок успокаивается в течение некоторого времени после ухода мамы, то все в порядке).</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Высокая социальная активность.</p> <p>Ребенок все охотнее взаимодействует с воспитателем в группе, откликается на его просьбы, следует режимным моментам.</p>
Познавательная активность	<p>Познавательная активность высокая.</p> <p>Ребенок интересуется игрушками, играет.</p> <p>Ребенок постепенно начинает осваивать пространство группы, проявляет смелость, ребенок задает вопросы познавательного плана воспитателю.</p>
Навыки	<p>Сформированы навыки самообслуживания (умение пользоваться ложкой, носовым платком, горшком и т.д.).</p>
Двигательная активность	<p>Восстановление нормальной активности дома, а затем и в садике.</p>
Речевое развитие	<p>Обогащение и стремительное развитие речи.</p>

## ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 ГОДА)

### ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Оценка развития детей, его динамики, измерение их личностных образовательных результатов.

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости.	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Вторая младшая группа/авт.сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011
	Психомоторное благополучие	Изучить проявление психомоторного благополучия.	
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявление самостоятельности.	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2012
	Потребности	Изучить проявление потребностей.	
	Представление о себе	Изучить содержание и осознанность представлений о себе.	
	Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы.	
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры.	
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам.	
	Общение	Изучить навыки общения	
		Выявить ведущую форму общения ребенка со	

		взрослыми	
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти	Афонькина Ю.А .Комплексная оценка развития ребенка .Программа «Успех». Вторая младшая группа.Волгоград:Учитель,2012 Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Генезис 2008г.
		Изучить особенности слухового внимания и памяти	
	Восприятие	Изучить уровень сформированности предметности восприятия.	
		Изучить уровень развития действий восприятия.	
		Изучить эмоциональное поведение.	
		Изучить особенности наглядного моделирования.	
		Изучить аналитико-синтетические умения.	
	Мышление	Изучить умения решать предметно-практические задачи.	
	Воображение	Изучить умения устанавливать ассоциативные связи и интерпретировать их в речи.	Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Генезис 2008г.
	Речь	Изучить функции речи.	



## ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМАМ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

### Диагностический инструментарий

Сфера психического развития	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
Психофизическое развитие	Общи параметры психомоторного развития	Развитие общих и специфических двигательных навыков	Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста/сост. Н.А. Ноткина,2008
	Индивидуально-типологические показатели моторной активности	Оценка моторной активности	МикляеваН.В., Микляева Ю.Б. Работа педагога-психолога в ДОУ,2005
Эмоциональное развитие	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей)	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста, 2007
	Эмоциональное состояние	«Эмоциональное состояние ребенка»	Данилина Т.А., Зедгендзе В.Я., Степина Н.М.В мире детских эмоций,2006
	Эмоциональное неблагополучие	«Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник для родителей)	Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду,2002
	Степень позитивно-негативного психического состояния	«Паровозик»	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста,2007

Личностное развитие	Осознание моральных норм	Сюжетные картинки	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/ сост. Н.Д. Денисова, 2010
	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности игровых навыков	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду, 2011
	Представление о себе	«Фотография»	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду, 2011
Интеллектуальное развитие	Целостность образов предметов и их адекватность	«Разрезные картинки»	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей, 1997 Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Генезис 2008г.
	Способы ориентировки в форме предметов	«Коробочка форм»	
	Оценка восприятия цвета	«Разложи кружочки по коробочкам»	
	Оценка развития зрительной памяти	«Запомни картинки»	
	Оценка умений обобщать предметы	«Исключение предметов»	
			Белопольская Н.Л. Исключение предметов (Четвертый лишний): Модифицированная психодиагностическая методика: Руководство по использованию, 2009.

	Оценка умственного развития	Шкала умственного развития Бине-Симона	Детская психодиагностика и профориентация/ Ред.-сост. Л. Д. Столяренко, 1999.
Коммуникативное развитие	Оценка коммуникативных способностей у детей	Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников (А.М.Щетинина, М.А.Никифорова)	
	Определение уровня развития коммуникативной сферы	Методика определения уровня развития коммуникативной сферы у дошкольников Р.П. Беглова	Психолог до школы 2010. - № 4
	Родительское отношение	Тест-опросник (А.Я.Варга,.В. В. Столин)	Диагностика в детском саду /под ред. Е.А. Ничипорюк, Г.Д.Посевиной,2005

**Диагностическая работа по выявлению у детей ранних признаков одаренности**

<b>Предмет диагностики</b>	<b>Методика</b>	<b>Источник</b>
Склонности	Наблюдение за деятельностью детей	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2012
Ранние проявления способностей	Анкета для родителей	

**Диагностика психического развития дошкольников в период возрастных кризисов**

<b>Возрастной кризис</b>	<b>Диагностируемые параметры</b>	<b>Методика</b>	<b>Источник</b>
Кризис 3 лет	Самостоятельность	Диагностика самостоятельности	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2012

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ**

<b>Формирование представлений о факторах и условиях охраны и укрепление психологического здоровья ребенка, причинах и признаках его нарушения</b>					
Психогигиена деятельности		Психогигиена общения		Психогигиена среды	
Воспитатели	Родители	Воспитатели	Родители	Воспитатели	Родители
Оказание помощи в изучении ребенка. Формирование позиции педагога-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка.	Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребенка, его побуждений, возрастных и индивидуальных особенностей. Формирование позиции родителя-эксперта по оценке психологического состояния	Психологический анализ педагогического общения.	Психологический анализ детско-родительского взаимодействия.	Психологическая экспертиза программного обеспечения образовательного процесса.	Психологический анализ условий семейного воспитания.

	и развития ребенка.				
Обучение рефлексии своей профессиональной деятельности, содействие личностному росту педагогов.	Обучение оценки эффективности применяемых приемов организации деятельности ребенка.	Выработка адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом их индивидуальных особенностей.	Выработка адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом их индивидуальных особенностей.	Создание условий для удовлетворения потребностей, склонностей, развития интересов детей.	Создание условий для удовлетворения потребностей, склонностей, развития интересов детей.
Создание условий для развития игровой деятельности.	Обучение созданию условий для развития игровой деятельности как ведущей.	Профилактика профессиональных стрессов.	Формирование адекватного позитивного образа своего ребенка.	Создание условий для профилактики психоэмоционального напряжения.	Создание условий для профилактики психоэмоционального напряжения.
Развитие адекватного эмоционального отношения к детям.	Развитие адекватного эмоционального отношения к ребенку.	Развитие навыков делового общения.	Развитие навыков делового общения.	Содействие выполнению психологических требований к предметно-развивающей среде ребенка.	Содействие выполнению психологических требований к предметно-развивающей среде ребенка.
Обучение приемам мотивирования детей	Обучение приемам мотивирования детей к	Развитие адекватных оценочных	Развитие адекватных	Развитие благоприятного	Развитие благоприятного

к выполнению требований.	выполнению требований.	стратегий.	оценочных стратегий.	психологического климата в МБДОУ	психологического климата в семье
--------------------------	------------------------	------------	----------------------	----------------------------------	----------------------------------

## РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ

### Развивающая работа по формированию интегративных качеств

Образовательная область	Задачи
Физическое развитие	<p>Развивать целенаправленность движений.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями.</p> <p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Стимулировать чувство эмпатии.</p> <p>Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм.</p> <p>Стимулировать к взаимодействию со взрослыми.</p> <p>Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми.</p>
Познавательное развитие	<p>Стимулировать познавательный интерес к непосредственно воспринимаемым объектам.</p> <p>Формировать умение использовать в деятельности собственный опыт.</p> <p>Развитие познавательных функций ребенка.</p>
Речевое развитие	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p>

### Показатели сформированности интегративных качеств ребенка младшего дошкольного возраста

Образовательная область	Показатели
Физическое развитие	<p>Умеет выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом, подражать движениям, которые демонстрирует взрослый, понимает простые речевые инструкции; выполняет целенаправленные действия, ориентируясь на сочетание жестов и речи, выполняет инструкцию.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Проявление стремлений пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться.</p> <p>Наличие представлений о себе, своей жизнедеятельности, осознает и выражает свои потребности, умеет понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставит и достигает предметно-практические и игровые цели, использует местоимения «я», «мое», «мне», называет выполняемые действия и их последовательность.</p> <p>Наличие стремления улучшить свои достижения, умения гордиться достижениями, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший».</p> <p>Умеет сдерживать свои желания под влиянием цели, замечает свои неадекватные действия, ошибки в деятельности, ставит игровые задачи, обозначает их словесно, принимает на себя роли взрослых, отражает некоторые социальные взаимоотношения, последовательно выполняет 4-5 игровых действий, широко использует сюжетно-образные игрушки, предметы-заместители.</p> <p>Участвует в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагирует на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, умеет поддерживать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, подчиняет свое поведение правилам общения, выражает в речи свои желания.</p>
Познавательное развитие	<p>Использует в деятельности собственный опыт, действует по аналогии в сходных ситуациях,</p>

	применяет предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, выделяет сенсорные признаки, выделяет существенные признаки предметов, сравнивает различные предметы и выявляет различия в них; воспринимает целостные сюжеты, изображенные на картинках, устанавливает причинно-следственные связи. Наблюдает за окружающими, задает вопросы с использованием слов где, зачем, кто, кого, какая, когда, как, откуда, куда. Умеет отличать «добрых» и «злых» персонажей, переживает победу положительных персонажей, негативно оценивает поступки отрицательных персонажей, выражает свои эмоции.
Речевое развитие	Использует навыки диалогического общения.

### Развивающая работа в периоды возрастных кризисов

Возрастной кризис	Задачи
Кризис 3 лет	<p>Активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослым.</p> <p>Расширять сферу доступных ребенку предметов.</p> <p>Обучать разнообразным действиям, играм с предметами.</p> <p>Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели.</p> <p>Развивать возрастное новообразование – гордость за свои достижения.</p> <p>Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения.</p>



**СРЕДНЯЯ ГРУППА (4-5 ЛЕТ)**  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

Оценка развития детей, его динамики, измерение их личностных образовательных результатов.

<b>Образовательная область</b>	<b>Диагностируемые параметры</b>	<b>Цель методики</b>	<b>Источник</b>
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости.	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Вторая младшая группа/авт. сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011
	Психомоторное благополучие	Изучить проявление психомоторного благополучия.	
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявление самостоятельности.	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2012
	Потребности	Изучить проявление потребностей.	
	Мотивационная сфера	Изучить особенности развития мотивационной сферы.	
	Самооценка	Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности.	
	Представление о себе	Изучить содержание и осознанность представлений о себе.	
		Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности.	
Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы.		

		Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности.	
		Изучить особенности осознания эмоциональных процессов.	
		Изучить проявления волевой активности.	
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры.	
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам.	
	Общение	Изучить навыки общения	
		Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми	
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2012
		Изучить особенности слухового внимания и памяти	
	Восприятие	Изучить уровень сформированности предметности восприятия.	
		Изучить уровень развития действий восприятия.	
		Изучить особенности сенсорных	

		эталонов.	Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Генезис 2008г.
		Изучить эмоциональное поведение.	
Мышление		Изучить особенности наглядного моделирования.	
		Изучить аналитико-синтетические умения.	
		Изучить умения решать предметно-практические задачи.	
Воображение		Изучить умения устанавливать ассоциативные связи и интерпретировать их в речи.	Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Генезис 2008г.
Речь		Изучить функции речи.	

## ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМАМ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

### Диагностический инструментарий

Сфера психического развития	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
Психофизическое развитие	Общи параметры психомоторного развития	Развитие общих и специфических двигательных навыков	Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста/сост. Н.А. Ноткина, 2008
	Индивидуально-	Оценка моторной активности	Микляева Н.В., Микляева Ю.Б. Работа педагога-

	типологические показатели моторной активности		психолога в ДОУ, 2005
Эмоциональное развитие	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей)	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста, 2007
	Эмоциональное состояние	«Эмоциональное состояние ребенка»	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М.В мире детских эмоций, 2006
	Эмоциональное неблагополучие	«Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник для родителей)	Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду, 2002
	Уровень агрессивности	Критерии агрессивности у ребенка.	Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми.
	Уровень тревожности	Признаки тревожности.	
	Уровень тревожности	Проективный тест «Выбери нужное лицо» Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен.	Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. СПб.: Речь, 2003.
	Наличие страхов у детей	Методика “Страхи в домиках” А.И. Захаров, М.Панфилова	Панфилова М. А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов, родителей.

	Степень позитивно-негативного психического состояния	«Паровозик»	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста, 2007
	Особенности эмоциональной стороны детско-родительских отношений	Анкета	
Личностное развитие	Осознание моральных норм	Сюжетные картинки	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н.Д. Денисова, 2010
	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности игровых навыков	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду, 2011
	Особенности общей самооценки	«Самооценка»	Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. Минск, 2004
Интеллектуальное развитие	Целостность образов предметов и их адекватность	«Разрезные картинки»	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей, 1997
	Умение классифицировать предметы по группам	«Классификация»	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии, 2000
	Умение обобщать предметы	«Исключение предметов»	Белопольская Н.Л. Исключение предметов (Четвертый лишний): Модифицированная

			психодиагностическая методика: Руководство по использованию. 2009.
	Умение формировать целостные образы воспринимаемых объектов, делать связанные с ними умозаключения	«Чего не хватает?» «Узнай кто это?» «Какие предметы спрятаны в рисунках?»	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях/сост. Е.В. Доценко 2011 Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Генезис 2008г.
	Продуктивность и устойчивость внимания	«Найди и вычеркни»	
	Объем образной памяти и скорость запоминания	«10 предметов»	
	Объем вербальной памяти и скорость запоминания	«10 слов»	
	Оценка умственного развития	Шкала умственного развития Бине-Симона	Детская психодиагностика и профориентация/ Ред.-сост. Л. Д. Столяренко, 1999.
Коммуникативное развитие	Оценка коммуникативных способностей у детей	Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников (А.М. Щетинина, М.А. Никифорова)	

Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции	«Расскажи по картинке»	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях/сост. Е.В. Доценко 2011
Определение уровня развития коммуникативной сферы	Методика определения уровня развития коммуникативной сферы у дошкольников Р.П. Беглова	Психолог дошкольника 2010. - № 4
Родительское отношение	Тест-опросник (А.Я. Варга, В. В. Столин)	Диагностика в детском саду/под ред. Е.А. Ничипорюк, Г.Д. Посевиной, 2005

**Диагностическая работа по выявлению у детей ранних признаков одаренности**

<b>Предмет диагностики</b>	<b>Методика</b>	<b>Источник</b>
Склонности	Наблюдение за деятельностью детей	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2012
Ранние проявления способностей	Анкета для родителей	
Образная креативность	«Дорисовывание»	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей, 1997
Вербальная креативность	«Придумай рассказ»	Немов Р.С. Психология. Т3, 1997

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

<b>Формирование представлений о факторах и условиях охраны и укрепления психологического здоровья ребенка, причинах и признаках его нарушения</b>					
Психогигиена деятельности		Психогигиена общения		Психогигиена среды	
Воспитатели	Родители	Воспитатели	Родители	Воспитатели	Родители
<p>Оказание помощи в изучении ребенка. Формирование позиции педагога-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка.</p>	<p>Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребенка, его побуждений, возрастных и индивидуальных особенностей. Формирование позиции родителя-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка.</p>	<p>Психологический анализ педагогического общения.</p>	<p>Психологический анализ детско-родительского взаимодействия.</p>	<p>Психологическая экспертиза программного обеспечения образовательного процесса.</p>	<p>Психологический анализ условий семейного воспитания.</p>



Обучение рефлексии своей профессиональной деятельности, содействие личностному росту педагогов.	Обучение оценки эффективности применяемых приемов организации деятельности ребенка.	Выработка адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом их индивидуальных особенностей.	Выработка адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом их индивидуальных особенностей.	Создание условий для удовлетворения потребностей, склонностей, развития интересов детей.	Создание условий для удовлетворения потребностей, склонностей, развития интересов детей.
Создание условий для развития игровой деятельности.	Обучение созданию условий для развития игровой деятельности как ведущей.	Профилактика профессиональных стрессов.	Формирование адекватного позитивного образа своего ребенка.	Создание условий для профилактики психоэмоционального напряжения.	Создание условий для профилактики психоэмоционального напряжения.
Развитие адекватного эмоционального отношения к детям.	Развитие адекватного эмоционального отношения к ребенку.	Развитие навыков делового общения.	Развитие навыков делового общения.	Содействие выполнению психологических требований к предметно-развивающей среде ребенка.	Содействие выполнению психологических требований к предметно-развивающей среде ребенка.
Обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований.	Обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований.	Развитие адекватных оценочных стратегий.	Развитие адекватных оценочных стратегий.	Развитие благоприятного психологического климата в МБДОУ	Развитие благоприятного психологического климата в семье

## РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ

### Развивающая работа по формированию интегративных качеств

Образовательная область	Задачи
Физическое развитие	<p>Формировать умения совершать точные прицельные движения руками.</p> <p>Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников.</p> <p>Стимулировать стремление качественно выполнять движения.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями.</p> <p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Стимулировать чувство эмпатии.</p> <p>Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Стимулировать к взаимодействию со взрослыми.</p> <p>Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения.</p> <p>Стимулировать проявления целенаправленности.</p> <p>Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями.</p> <p>Формировать умения применять вербальные и невербальные средства общения.</p> <p>Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение.</p> <p>Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Поощрять способность объяснять мир, исследовательскую активность.</p> <p>Стимулировать радость познания.</p> <p>Формировать умение делать умозаключения; отражать в речи ход и результат наблюдений, экспериментирования; формулировать и проверять предположения, в деятельности опираться на собственный опыт; пользоваться своими знаниями для разрешения проблемных ситуаций, поставленных как взрослым, так и самостоятельно.</p> <p>Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес.</p> <p>Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы.</p> <p>Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам, поддерживать их.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжеты.</p>

**Показатели сформированности интегративных качеств ребенка среднего дошкольного возраста**

<p align="center"><b>Образовательная область</b></p>	<p align="center"><b>Показатели</b></p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Умеет дифференцировать движения правой и левой руки, точно выполняет мелкомоторные движения, действуя с предметами, согласовывает свои движения с движениями других детей, ориентируется на заданный темп движений, меняет темп движений по сигналу.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Проявление стремлений пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться.</p> <p>Содействует взрослому и сверстникам в преодолении трудностей.</p> <p>Проявляет положительное отношение к требованиям взрослого, выполняет их.</p> <p>Замечает разнообразные эмоциональные состояния других людей, чувствителен к педагогической оценке, стремится улучшить свои достижения, гордится ими, демонстрирует</p>

	<p>свои успехи взрослому, дает себе оценку «хороший», пытается ее мотивировать.</p> <p>Самостоятельно выполняет основные правила поведения.</p> <p>Проявляет потребность улучшить качество своей деятельности, проявляет в играх положительные эмоции, доброжелательное отношение к сверстникам, добрые чувства к игрушкам, бережное отношение к игровому материалу, стремиться исправить ошибки.</p> <p>Умеет самостоятельно или с незначительной помощью взрослого преодолевать затруднения, ставит предметно-практические, игровые, познавательные цели.</p>
Познавательное развитие	<p>Проявляет исследовательскую активность, желание задавать вопросы познавательного характера, устанавливает причинно-следственные связи.</p> <p>Познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал.</p> <p>Умеет делать умозаключения.</p> <p>Использует различные приемы для решения новых задач, сравнивает различные предметы, выявляя различия в них и отражая их в речи.</p> <p>Устанавливает причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p>
Речевое развитие	Использует навыки диалогического общения.

**СТАРШАЯ ГРУППА (5-6 ЛЕТ)**  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

Оценка развития детей, его динамики, измерение их личностных образовательных результатов.

<b>Образовательная область</b>	<b>Диагностируемые параметры</b>	<b>Цель методики</b>	<b>Источник</b>
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости.	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Вторая младшая группа/авт. сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011
	Психомоторное благополучие	Изучить проявление психомоторного благополучия.	
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявление самостоятельности.	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2012 Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Генезис 2008г.
	Потребности	Изучить проявление потребностей.	
	Мотивационная сфера	Изучить особенности развития мотивационной сферы.	
	Самооценка	Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности.	
		Изучить уровень притязаний.	
	Представление о себе	Изучить содержание и осознанность представлений о себе.	
		Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности.	
Изучить оценку себя во времени.			

		Изучить особенности осознания действий.	
		Изучить особенности Я-концепции.	
	Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы.	
		Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности.	
		Изучить особенности осознания эмоциональных процессов.	
		Изучить проявления волевой активности.	
		Изучить проявления воли в разных видах деятельности.	
		Изучить представления об эмоциональных состояниях и социальных переживаниях сверстника и своих.	
		Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры.
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам.	
	Общение	Изучить навыки общения	
		Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми	
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Вторая
		Изучить особенности слухового внимания и памяти	
	Восприятие	Изучить уровень сформированность	

		предметности восприятия.	младшая группа. Волгоград: Учитель, 2012
		Изучить уровень развития действий восприятия.	
		Изучить особенности сенсорных эталонов.	
		Изучить эмоциональное поведение.	
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования.	Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Гenezис 2008г.
		Изучить аналитико-синтетические умения.	
		Изучить умения решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец.	
		Изучить умение решать проблемные ситуации.	
		Изучить умение одновременно учитывать несколько наглядных признаков.	
		Изучить умение устанавливать логические отношения.	
		Изучить познавательную активность.	
	Воображение	Изучить умения устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы.	Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Гenezис 2008г.
		Изучить особенности воображения на словесном материале.	
Изучить уровень развития вербального воображения.			
Речь	Изучить функции речи.		

## ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМАМ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

### Диагностический инструментарий

Сфера психического развития	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
Психофизическое развитие	Общи параметры психомоторного развития	Развитие общих и специфических двигательных навыков	Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста/сост. Н.А. Ноткина,2008
	Двигательные умения и способности	Методика С.В. Маланова	Маланов С.В. развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста, 2001
	Индивидуально-типологические показатели моторной активности	Оценка моторной активности	Микляева Н.В., Микляева Ю.Б. Работа педагога-психолога в ДОУ,2005
Эмоциональное развитие	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей)	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста,2007
	Эмоциональное состояние	«Эмоциональное состояние ребенка»	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М.В мире детских эмоций,2006
	Эмоциональное неблагополучие	«Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник для родителей)	Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду,2002
	Уровень агрессивности	Критерии агрессивности у ребенка.	Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с



	Уровень тревожности	Признаки тревожности.	гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми.
	Уровень тревожности	Проективный тест «Выбери нужное лицо» Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен.	Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. СПб.: Речь, 2003.
	Наличие страхов у детей	Методика “Страхи в домиках” А.И. Захаров, М.Панфилова	Панфилова М. А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов, родителей.
	Степень позитивно-негативного психического состояния	«Паровозик»	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста, 2007
	Особенности эмоциональной стороны детско-родительских отношений	Анкета	
	Представления об эмоциях	Эмоциональная пиктограмма	Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребенка, 2004
	Степень удовлетворения потребностей	Тест С.Розенцвейга	Клюева Н.Ф., Филиппова Ю.В. общение. дети 5-7 лет, 2001
Личностное развитие	Осознание моральных	Сюжетные картинки	Диагностика эмоционально-личностного

	норм		развития дошкольников 3-7 лет/сост.Н.Д. Денисова,2010
	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности игровых навыков	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду,2011
	Особенности общей самооценки	«Самооценка»	Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. Минск,2004
	Самооценка	«Лесенка»	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н.Д. Денисова,2010
	Представление о себе	«Автопортрет»	
Интеллектуальное развитие	Продуктивность и устойчивость внимания	«Найди и вычеркни»	Психодиагностика в дошкольных учреждениях/сост.Е.В.Доценко,2011 Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Генезис 2008г.
	Фигурно-фоновые отношения	«Какие предметы спрятаны в рисунках?»	
	Наглядно-образное мышление Образные представления об окружающем мире и логических связей между объектами	«Чем залатать коврик?»  «Нелепицы»	
	Мыслительные операции обобщения	Исключение лишнего	Психодиагностика в дошкольных учреждениях/сост.Е.В.Доценко,2011

	Креативность, творческое мышление	Тест Гилфорда	
	Установление причинно- следственных связей	Последовательные картинки	
	Уровень схематического мышления	Тест Когана	
	Оценка умственного развития	Шкала умственного развития Бине-Симона	Детская психодиагностика и профориентация/ Ред.-сост. Л. Д. Столяренко, 1999.
Коммуникативное развитие	Оценка коммуникативных способностей у детей	Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников (А.М.Щетинина, М.А.Никифорова)	
	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции	«Расскажи по картинке»	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях/сост. Е.В. Доценко 2011
	Определение уровня развития коммуникативной сферы	Методика определения уровня развития коммуникативной сферы у дошкольников Р.П. Беглова	Психолог дошкольника 2010. - № 4

Родительское отношение	Тест-опросник (А.Я. Варга, В. В. Столин)	Диагностика в детском саду/под ред.Е.А.Ничипорюк,Г.Д.Посевиной,2005
Структура детской группы	Изучение свободного общения детей	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии,2000
Социометрический статус ребенка	Игра «Секрет» Т.А. Репина	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н.Д. Денисова,2010
Общение ребенка с членами семьи	«Два домика» «Рисунок семьи»	
Проявление эмоций в общении	«Кактус»	Панфилова М.А. Игротерапия общения, 2008
Особенности межличностных отношений	Методика Р. Жилия	

Диагностическая работа по выявлению у детей ранних признаков одаренности

Предмет диагностики	Методика	Источник
Склонности	Наблюдение за деятельностью детей	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2012

Получение первичной информации о характере и направленности интересов, склонностей и способностей рассматривается по шести сферам: Интеллектуальная. Сфера академических достижений. Сфера продуктивного творческого мышления. Сфера общения и лидерства. Музыкально-художественная сфера. Двигательная сфера.	Методика определения задатков, склонностей и интересов А.И. Савенкова.	“Одаренные дети в детском саду и в школе” А.И. Савенков. 2000 г. Москва.
Позволяет выявить детей с врожденными задатками и способностями	Методика диагностики общей одаренности “Интеллектуальный портрет” А.И. Савенкова	
Исследования творческой одаренности детей	Краткий тест творческого мышления (фигурная форма) П. Торренса.	

### Психодиагностика психологической готовности к системному обучению в школе (5,5 лет)

Диагностируемые параметры	Методика	Источник
Способность действовать по образцу	«Домик»	Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет/Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова,2011
Способность к обучению	«Рисование флажков», «Выкладывание елочки»	
Внутренняя позиция дошкольника	Стандартная беседа Т. А. Нежновой	
Вербальное мышление	Ориентировочный тест школьной зрелости А.	

	Керна–Я. Йирасека.	
Исследование развития логического мышления, речи и способности к обобщению.	Методика «Последовательность событий» А.Н. Бернштейн	
Умение классифицировать предметы по группам	Изучение процесса классификации	
Умение обобщать предметы	Изучение процесса обобщения	
Объем кратковременной зрительной памяти и скорость запоминания	«10 картинок»	
Объем кратковременной вербальной памяти и скорость запоминания	«10 слов»	
Произвольность внимания	«Копирование точек»	
Устойчивость внимания	«Перепутанные линии»	
Переключение внимания	«Сравнение картинок»	

### ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

*Формирование представлений о факторах и условиях охраны и укрепления психологического здоровья ребенка, причинах и признаках его нарушения*

Психогигиена деятельности		Психогигиена общения		Психогигиена среды	
Воспитатели	Родители	Воспитатели	Родители	Воспитатели	Родители
Оказание помощи в изучении ребенка.	Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребенка,	Психологический анализ педагогического общения.	Психологический анализ детско-родительского взаимодействия.	Психологическая экспертиза программного обеспечения	Психологический анализ условий семейного воспитания.
Формирование позиции педагога-	его побуждений,				

эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка.	возрастных и индивидуальных особенностей. Формирование позиции родителя-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка.			образовательного процесса.	
Обучение рефлексии своей профессиональной деятельности, содействие личностному росту педагогов.	Обучение оценки эффективности применяемых приемов организации деятельности ребенка.	Выработка адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом их индивидуальных особенностей.	Выработка адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом их индивидуальных особенностей.	Создание условий для удовлетворения потребностей, склонностей, развития интересов детей.	Создание условий для удовлетворения потребностей, склонностей, развития интересов детей.
Создание условий для развития игровой деятельности.	Обучение созданию условий для развития игровой деятельности как ведущей.	Профилактика профессиональных стрессов.	Формирование адекватного позитивного образа своего ребенка.	Создание условий для профилактики психоэмоционального напряжения.	Создание условий для профилактики психоэмоционального напряжения.
Развитие адекватного эмоционального	Развитие адекватного	Развитие навыков делового общения.	Развитие навыков делового общения.	Содействие выполнению	Содействие выполнению

отношения к детям.	эмоционального отношения к ребенку.			психологических требований к предметно-развивающей среде ребенка.	психологических требований к предметно-развивающей среде ребенка.
Обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований.	Обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований.	Развитие адекватных оценочных стратегий.	Развитие адекватных оценочных стратегий.	Развитие благоприятного психологического климата в ДОУ	Развитие благоприятного психологического климата в семье

## РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ

### Развивающая работа по формированию интегративных качеств

Образовательная область	Задачи
Физическое развитие	<p>Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах, чувство</p>



собственного достоинства. Формировать поведение в соответствии с тендерными различиями, положительную, достаточно устойчивую самооценку; умения самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах деятельности, четко соблюдать необходимую последовательность действий, организовывать свое рабочее место, убирать за собой; объяснять причины возникновения эмоций, приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; учитывать в деятельности и общении эмоции других людей, понимать важность эмпатии; подчинять свое поведение, сиюминутные желания и потребности первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; четко формулировать нормы и правила, самостоятельно ставить цели, проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свои действия достаточно отдаленным целям; развернуто отражать цели в речи, подчиняться им, развернуто планировать этапы и условия их достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозирования, адекватный уровень притязаний; мотивировать самооценку, ориентируясь на свои достижения и оценки взрослых; реализовывать игровые замыслы, творчески их развивать; взаимодействовать с другими детьми, объединять разные сюжеты в единый ход игры, выполнять роли, участвовать в ролевом взаимодействии, широко использовать речь в игре, осуществлять игровые действия с разнообразными предметами, активно использовать предметы-заместители, реальные действия и предметы заменять словом,

осознавать необходимость соблюдения правил и выполнять их; вступать в игровое общение, используя речь, мимику, жесты; вежливо выражать просьбу, несогласие; выслушивать партнера, согласовывать с ним действия, с помощью взрослого распределять роли, подготавливать вместе со взрослым условия для игровой деятельности и убирать игрушки и атрибуты после игры.

Развивать уверенность, адекватное реагирование на эмоциональные состояния других людей, способность к осознанию своих возрастно-половых, индивидуально-типологических, психологических, личностных

особенностей, эмоции, социальных контактов и социальных ролей, предпочтений, желаний и отношении настоящего, близкого и отдаленного будущего, целей, способов, желаемого результата выполнения своей текущей деятельности (что, как, зачем делает), того, как воспринимают ребенка другие люди, разные по возрастному, социальному и иным статусам, своего прошлого, родственных связей; развивать способность к волевому усилию, умения часто, длительно противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности, удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие, преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели, понимать и объяснять необходимость волевого усилия (трудиться, стараться, работать, сосредотачиваться и пр.) для получения качественного результата, соподчинять мотивы в ситуации их борьбы, проявлять элементы самоконтроля, учитывать прошлый опыт, замечать и с помощью взрослого устранять ошибки, а также самостоятельно корректировать свою деятельность, понимать необходимость самоконтроля. Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.

Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил. Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.

Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной

	<p>деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.</p> <p>Развивать внеситуативно -познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
Познавательное развитие	<p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по их свойствам, качествам и назначению, сравнивать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функций предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений; устанавливать технологическую цепочку создания некоторых предметов; самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и объяснять их; преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать способность к мысленному экспериментированию, рассуждению, выдвижению и проверке гипотез; умения применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых</p>

	<p>задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, при этом определяя и сопоставляя свойства предметов и материалов, из которых изготовлены знакомые и малознакомые предметы, ориентируясь на их качества: применять обследовательские действия для выявления свойств и качеств предметов, в деятельности выделять звено ориентировки, вместе со взрослым организовывать и проводить эксперименты для получения новых знаний. Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p>
Речевое развитие	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.</p>

Показатели сформированности интегративных качеств ребенка старшего дошкольного возраста

Образовательная область	Задачи
Физическое развитие	Умеет точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряженно и поочередно правой и левой рукой.
Социально-коммуникативное развитие	Осознает свои эмоциональные состояния, настроение, самочувствие. Осознает свои потребности и способы их удовлетворения, уверен в своих силах. Имеет положительную,

достаточно устойчивую самооценку; умеет самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах деятельности, четко соблюдает необходимую последовательность действий, организует свое рабочее место, убирает за собой; объясняет причины возникновения эмоций, понимает важность эмпатии; четко формулирует нормы и правила, самостоятельно ставит цели, проявляет инициативу в разных видах деятельности, подчиняет свои действия достаточно отдаленным целям; развернуто отражает цели в речи, подчиняется им, развернуто планирует этапы и условия их достижения; создает условия, необходимые для успешного достижения цели; проявляет элементы прогнозирования, адекватный уровень притязаний; мотивирует свою самооценку, ориентируясь на свои достижения и оценки взрослых; реализует игровые замыслы, творчески их развивает, взаимодействует с другими детьми, объединяет разные сюжеты в единый ход игры, выполняет роли, участвует в ролевом взаимодействии, широко использует речь в игре, осуществляет игровые действия с разнообразными предметами, активно использует предметы-заместители, реальные действия и предметы заменять словом,

осознает необходимость соблюдения правил и выполняет их; вступает в игровое общение, используя речь, мимику, жесты; вежливо выражает просьбу, несогласие; выслушивает партнера, согласовывает с ним действия, с помощью взрослого распределяет роли, подготавливает вместе со взрослым условия для игровой деятельности и убирает игрушки и атрибуты после игры.

Адекватно реагирует на эмоциональные состояния других людей, способен осознать свои возрастно-половые, индивидуально-типологические, психологические, личностные особенности, эмоции, социальные контакты и социальные роли; умеет часто, длительно противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности, удерживает цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие, преодолевает трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели, понимает и объясняет необходимость волевого усилия (трудиться, стараться, работать, сосредотачиваться и пр.) для получения качественного результата, соподчиняет мотивы в ситуации их борьбы, проявляет элементы самоконтроля,

	<p>учитывает прошлый опыт, замечает и с помощью взрослого устраняет ошибки, а также самостоятельно корректирует свою деятельность, понимает необходимость самоконтроля. Вызывает инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.</p> <p>Понимает важность нравственного поведения, осознает последствия нарушения/соблюдения норм и правил. Самостоятельно преодолевает трудности в деятельности, выполняет нормы и правила, организовывает в соответствии с ними свое поведение.</p> <p>Устанавливает продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимает разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагирует, передает содержание диалога в инициативных репликах; вступает в речевое общение разными способами: сообщает о своих впечатлениях, переживаниях, задает вопросы, побуждает партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использует вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорит спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявляет доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешает конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявляет уважение и внимание к собеседнику, обосновывает свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдает нормы речевого этикета, использует индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.</p> <p>Развивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формирует внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
Познавательное развитие	<p>Понимает суть происходящего, устанавливает причинно-следственные связи; замечает несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешает, использует и изготавливает</p>

	<p>карты-модели, классифицирует объекты и их свойства, сравнивает объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объясняет некоторые зависимости; устанавливает технологическую цепочку создания некоторых предметов; самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи и объясняет их; преобразовывает способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации. Стимулирует вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Способен к мысленному экспериментированию, рассуждению, выдвижению и проверке гипотез; применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, при этом определяя и сопоставляя свойства предметов и материалов, из которых изготовлены знакомые и малознакомые предметы, ориентируясь на их качества: применяет обследовательские действия для выявления свойств и качеств предметов, в деятельности выделяет звено ориентировки, вместе со взрослым организует и проводит эксперименты для получения новых знаний.</p> <p>Адекватно реагирует на события, описанные в тексте; способен давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагает варианты содействия персонажам; различает эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникает в сферу переживаний и мыслей героев, объясняет мотивы поступков персонажей; использует в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносит содержание прочитанного взрослым произведением с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p>
Речевое развитие	<p>Развиты навыки диалогического общения.</p> <p>Объясняет некоторые зависимости, задает вопросы причинно-следственного характера, формулирует выводы, отражает в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Умеет точно выражать свои мысли.</p>

## ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6-7 ЛЕТ)

### ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Оценка развития детей, его динамики, измерение их личностных образовательных результатов.

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости.	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Вторая младшая группа/ авт.сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель,2011
	Психомоторное благополучие	Изучить проявление психомоторного благополучия.	
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявление самостоятельности.	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель,2012
	Потребности	Изучить проявление потребностей.	
	Мотивационная сфера	Изучить особенности развития мотивационной сферы.	
		Изучить особенности мотивов.	
		Изучить осознание временной перспективы и мотивационных предпочтений.	
	Изучить желания и предпочтения представления о прошлых и будущих событиях.		
Самооценка	Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности.		



		Изучить уровень притязаний.	
	Представление о себе	Изучить содержание и осознанность представлений о себе.	
		Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности.	
		Изучить оценку себя во времени.	
		Изучить особенности осознания действий.	
		Изучить особенности Я-концепции.	
	Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы.	
		Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности.	
		Изучить особенности осознания эмоциональных процессов.	
		Изучить проявления волевой активности.	
		Изучить проявления воли в разных видах деятельности.	
		Изучить представления об эмоциональных состояниях и социальных переживаниях сверстника	

		и своих.	
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры.	
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам.	
	Общение	Изучить навыки общения	
		Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми.	
		Изучить уровень осознания конфликтных ситуаций и способов их разрешения.	
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Вторая младшая группа .Волгоград: Учитель,2012
		Изучить особенности слухового внимания и памяти	
	Восприятие	Изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий.	
		Изучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризации.	

		Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия.	Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Генезис 2008г.
		Изучить сформированность перцептивного действия зрительного рассматривания.	
		Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения.	
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования.	
		Изучить аналитико-синтетические умения.	
		Изучить умения решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец.	
		Изучить умение решать проблемные ситуации.	
		Изучить умение одновременно учитывать несколько наглядных признаков.	
		Изучить умение устанавливать логические отношения.	

		Изучить познавательную активность.	
		Изучить умения понимать функции моделей и умение использовать простейшую модель для воспроизведения образца.	
		Изучить способность соотносить в умственном плане контурную схему объекта с деталями определенной формы и величины.	
		Изучить способность использовать знаково-символические средства.	
	Воображение	Изучить умения устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы.	Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Генезис 2008г.
		Изучить особенности воображения на словесном материале.	
		Изучить уровень развития вербального воображения.	
	Речь	Изучить функции речи как проявление речевых способностей.	

## ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМАМ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

### Диагностический инструментарий

Сфера психического развития	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
Психофизическое развитие	Общи параметры психомоторного развития	Развитие общих и специфических двигательных навыков	Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста/сост. Н.А. Ноткина, 2008
	Двигательные умения и способности	Методика С.В. Маланова	Маланов С.В. развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста, 2001
	Индивидуально-типологические показатели моторной активности	Оценка моторной активности	Микляева Н.В., Микляева Ю.Б. Работа педагога-психолога в ДОУ, 2005
Эмоциональное развитие	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей)	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста, 2007
	Эмоциональное состояние	«Эмоциональное состояние ребенка»	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций, 2006
	Эмоциональное неблагополучие	«Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник для родителей)	Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду, 2002

	Уровень агрессивности	Критерии агрессивности у ребенка.	Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми.
	Уровень тревожности	Признаки тревожности.	
	Уровень тревожности	Проективный тест «Выбери нужное лицо» Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен.	Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. СПб.: Речь, 2003.
	Наличие страхов у детей	Методика “Страхи в домиках” А.И. Захаров, М. Панфилова	Панфилова М. А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов, родителей.
	Степень позитивно-негативного психического состояния	«Паровозик»	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста, 2007
	Особенности эмоциональной стороны детско-родительских отношений	Анкета	
	Представления об эмоциях	Эмоциональная пиктограмма	Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребенка, 2004
	Степень удовлетворения потребностей	Тест С. Розенцвейга	Клюева Н.Ф., Филиппова Ю.В. Общение. Дети 5-7 лет, 2001
Личностное развитие	Осознание моральных норм	Сюжетные картинки	Диагностика эмоционально-

			личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н.Д. Денисова,2010
	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности игровых навыков	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду, 2011
	Особенности общей самооценки	«Самооценка»	Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. Минск,2004
	Самооценка	«Лесенка»	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н.Д. Денисова,2010
	Представление о себе	«Автопортрет»	
	Уровень притязаний	«Собери картинку»	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду,2011
	Мотивационные предпочтения	«Три желания»	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей,1997.
Интеллектуальное развитие	Продуктивность и устойчивость внимания	«Найди и вычеркни»	Психодиагностика в дошкольных учреждениях/сост.Е.В.Доценко,2011
	Фигурно-фоновые отношения	«Какие предметы спрятаны в рисунках?»	Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Генезис 2008г.
	Наглядно-образное мышление	«Чем залатать коврик?»	

	Образные представления об окружающем мире и логических связей между объектами	«Нелепицы»	
	Мыслительные операции обобщения	Исключение лишнего	Психодиагностика в дошкольных учреждениях/сост. Е.В.Доценко,2011
	Креативность, творческое мышление	Тест Гилфорда	
	Установление причинно-следственных связей	Последовательные картинки	
	Уровень схематического мышления	Тест Когана	
	Оценка умственного развития	Шкала умственного развития Бине-Симона	
			Детская психодиагностика и профориентация/ Ред.-сост. Л. Д. Столяренко, 1999.
Коммуникативное развитие	Оценка коммуникативных способностей у детей	Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников (А.М. Щетинина, М.А. Никифорова)	
	Родительское отношение	Тест-опросник(А.Я. Варга, В. В. Столин)	Диагностика в детском саду/под ред. Е.А. Ничипорюк, Г.Д. Посевиной,2005



	Структура детской группы	Изучение свободного общения детей	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии, 2000
	Социометрический статус ребенка	Игра «Секрет» Т.А. Репина	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н.Д. Денисова, 2010
	Общение ребенка с членами семьи	«Два домика» «Рисунок семьи»	
	Проявление эмоций в общении	«Кактус»	Панфилова М.А. Игротерапия общения, 2008
	Особенности межличностных отношений	Методика Р. Жия	
	Уверенность в родительской любви	«Почта»	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста, 2007
	Основные психические состояния, испытываемые ребенком в семье	«Цветик-семицветик»	

#### Диагностическая работа по выявлению у детей ранних признаков одаренности

Предмет диагностики	Методика	Источник
Склонности	Предпочтения в разных видах деятельности	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Волгоград: Учитель, 2012
Проявление способностей	Виды способностей	Маланов С.В. развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста, 2001

Художественные изобразительные умения и способности		
Мыслительные способности и воображение в структуре одаренности	Комбинаторные способности	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Волгоград: Учитель,2012
Перцептивные способности в структуре одаренности	Способность к группировке визуальных объектов. Способность к сознательно регулируемому восприятию.	
Речевые способности в структуре одаренности	Способность объяснять значение слов. Способность обобщать. Способность классифицировать. Способность устанавливать логические связи.	
Эмпатийные способности в структуре одаренности	Осознание эмоциональных процессов	

### ПСИХОДИАГНОСТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Диагностируемые параметры	Методика	Источник
Способность действовать по образцу	«Домик»	Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет/ Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова,2011
Способность к обучению	«Рисование флажков», «Выкладывание елочки»	
Внутренняя позиция дошкольника	Стандартная беседа Т. А. Нежной	
Вербальное мышление	Ориентировочный тест школьной зрелости А.	Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н.

	Керна–Я. Йирасека.	Павлова, Л.Г. Руденко Генезис 2008г.
Исследование развития логического мышления, речи и способности к обобщению.	Методика «Последовательность событий» А.Н. Бернштейн	
Умение классифицировать предметы по группам	Изучение процесса классификации	
Умение обобщать предметы	Изучение процесса обобщения	
Объем кратковременной зрительной памяти и скорость запоминания	«10 картинок»	
Объем кратковременной вербальной памяти и скорость запоминания	«10 слов»	
Произвольность внимания	«Копирование точек»	
Устойчивость внимания	«Перепутанные линии»	
Переключение внимания	«Сравнение картинок»	

#### ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА В ПЕРИОД ВОЗРАСТНЫХ КРИЗИСОВ (КРИЗИС 7 ЛЕТ)

Диагностируемые параметры	Методика	Источник
Общение со взрослыми	Анкета-опросник для родителей «ОСОР-В», «ОСОР-Д»	Андрущенко Т.Ю., Шашлова Г.М. Кризис развития ребенка 7 лет.
Возрастной статус ребенка	«Зеркало», «Раскраска», «Колдун» (А.Л. Венгер, К.Л. Поливанова)	Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа психолога, М. – 2003.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Формирование представлений о факторах и условиях охраны и укрепления психологического здоровья ребенка, причинах и признаках его нарушения					
Психогигиена деятельности		Психогигиена общения		Психогигиена среды	
Воспитатели	Родители	Воспитатели	Родители	Воспитатели	Родители
<p>Оказание помощи в изучении ребенка. Формирование позиции педагога-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка.</p>	<p>Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребенка, его побуждений, возрастных и индивидуальных особенностей. Формирование позиции родителя-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка.</p>	<p>Психологический анализ педагогического общения.</p>	<p>Психологический анализ детско-родительского взаимодействия.</p>	<p>Психологическая экспертиза программного обеспечения образовательного процесса.</p>	<p>Психологический анализ условий семейного воспитания.</p>

Обучение рефлексии своей профессиональной деятельности, содействие личностному росту педагогов.	Обучение оценки эффективности применяемых приемов организации деятельности ребенка.	Выработка адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом их индивидуальных особенностей.	Выработка адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом их индивидуальных особенностей.	Создание условий для удовлетворения потребностей, склонностей, развития интересов детей.	Создание условий для удовлетворения потребностей, склонностей, развития интересов детей.
Создание условий для развития игровой деятельности.	Обучение созданию условий для развития игровой деятельности как ведущей.	Профилактика профессиональных стрессов.	Формирование адекватного позитивного образа своего ребенка.	Создание условий для профилактики психоэмоционального напряжения.	Создание условий для профилактики психоэмоционального напряжения.
Развитие адекватного эмоционального отношения к детям.	Развитие адекватного эмоционального отношения к ребенку.	Развитие навыков делового общения.	Развитие навыков делового общения.	Содействие выполнению психологических требований к предметно-развивающей среде ребенка.	Содействие выполнению психологических требований к предметно-развивающей среде ребенка.
Обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований.	Обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований.	Развитие адекватных оценочных стратегий.	Развитие адекватных оценочных стратегий.	Развитие благоприятного психологического климата в МБДОУ	Развитие благоприятного психологического климата в семье

## РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ

### Развивающая работа по формированию интегративных качеств

Образовательная область	Задачи
Физическое развитие	<p>Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Развивать двигательное воображение.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развивать чувство собственного достоинства.</p> <p>Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такие</p>

плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели.

Поощрять стремление принимать активное участие в образовательном процессе, в жизни группы, участвовать в выборе видов деятельности, решении иных важных для жизни группы вопросов.

Развивать способность устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, с помощью выразительных речевых и неречевых средств общения; дифференцированно использовать средства общения в разных ситуациях общения; выражать содержание общения различными способами. Формировать умения принимать участие в групповой беседе; вступать в речевое общение разными способами, используя свои знания, опыт; адекватно отбирать и использовать лексические средства; побуждать партнера к совместной деятельности, поддерживать общую тему разговора; говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; выполнять нормы речевого этикета; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации; самостоятельно выбирать и использовать способы взаимодействия с людьми с учетом их эмоционального и физического состояния; определять влияние своих поступков на состояние других людей, анализировать разные ситуации общения и делать выводы; поддерживать уважительные отношения со взрослыми и доброжелательные отношения со сверстниками, а также избирательные дружеские отношения с конкретными детьми (ребенком). Развивать внеситуативно-личностную форму общения со взрослыми и внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности.</p> <p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач; с помощью глазомера выделять величину, форму предметов, их частей и деталей; объяснять назначение малознакомых и незнакомых предметов, зависимость свойств и качеств предметов от их функций и особенностей использования; ориентироваться на назначения предметов, свойства, качества разновидностей материалов, существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений; определять технологические цепочки создания некоторых предметов и исторические цепочки происхождения предметов; выделять в процессе наблюдения, рассматривания несколько свойств и качеств предмета; самостоятельно устанавливая причинно-следственные связи, делать выводы, используя наблюдения, эксперименты, готовые и изготовленные самостоятельно модели; выявлять причины происходящих изменений; сравнивать и подробно описывать объекты природы, предметы, а также людей, объекты одного рода, но разного вида; обобщать в виде вывода результаты сравнения, составлять памятки по использованию объектов; описывать объекты, используя образные слова и выражения;</p>
--------------------------------	---



	<p>классифицировать объекты по общим качествам, свойствам, назначению, а также по характерным деталям; объединять одни и те же объекты по разным признакам: назначению, происхождению, форме, величине к т. д.; моделировать общие и индивидуальные признаки явлений и объектов, обобщая их в понятия; объяснять взаимосвязи.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы</p>
Речевое развитие	<p>Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.</p>

### Показатели сформированности интегративных качеств ребенка 6-7 лет

Образовательная область	Задачи
Физическое развитие	<p>Умеет последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создает творческое сочетание движений, контролирует и оценивает качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Проявляет ответственность, настойчивость, присутствует стремление быть аккуратным, старательным; способен самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагирует на эмоциональные состояния других людей, сопереживает; самостоятельно ставит цели, в том числе общественно значимые; проявляет инициативу в разных видах деятельности, подчиняет свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражает цели в речи и планирует этапы и условия ее достижения. Активно участвует в образовательном процессе, в жизни группы, в выборе видов деятельности, решении иных важных для жизни группы вопросов.</p> <p>Имеет обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умеет анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечает и исправляет ошибки для повышения качества результата; замечает и называет эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения отражая в развернутой речи; понимает и объясняет причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различает эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимает важность эмпатии, применяет приемы поддержания родственных связей.</p> <p>Устанавливает продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с</p>

	<p>незнакомыми, с помощью выразительных речевых и неречевых средств общения; дифференцированно использует средства общения в разных ситуациях общения; выражает содержание общения различными способами.</p> <p>Умеет принимать участие в групповой беседе; вступает в речевое общение разными способами, используя свои знания, опыт; адекватно отбирает и использует лексические средства; побуждает партнера к совместной деятельности, поддерживает общую тему разговора; говорит спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; выполняет нормы речевого этикета; самостоятельно разрешает конфликтные ситуации, прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; умеет определять влияние своих поступков на состояние других людей, анализирует разные ситуации общения и делает выводы; поддерживает уважительные отношения со взрослыми и доброжелательные отношения со сверстниками, а также избирательные дружеские отношения с конкретными детьми (ребенком).</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Проявляет стремление ставить познавательные задачи, экспериментирует, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; рассуждает, применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем); замечает и пытается разрешить несоответствия в окружающей действительности; самостоятельно использует систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач; с помощью глазомера выделяет величину, форму предметов, их частей и деталей; объясняет назначение малоизвестных и неизвестных предметов, зависимость свойств и качеств предметов от их функций и особенностей использования; ориентируется на назначения предметов, свойства, качества разновидностей материалов, существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений; определяет технологические цепочки создания некоторых предметов и исторические цепочки происхождения предметов; выделяет в процессе наблюдения,</p>

	<p>рассматривания несколько свойств и качеств предмета; самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы, используя наблюдения, эксперименты, готовые и изготовленные самостоятельно модели; выявляет причины происходящих изменений; сравнивает и подробно описывает объекты природы, предметы, а также людей, объекты одного рода, но разного вида; обобщает в виде вывода результаты сравнения, составляет памятки по использованию объектов; описывает объекты, используя образные слова и выражения; классифицирует объекты по общим качествам, свойствам, назначению, а также по характерным деталям; объединяет одни и те же объекты по разным признакам: назначению, происхождению, форме, величине.</p> <p>Способен понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражает в речи сопереживание героям произведений; дает эмоциональную оценку персонажам и мотивирует ее, исходя из логики их поступков; различает эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагает варианты содействия персонажам; выражает интерес к душевным переживаниям героев, демонстрирует сопричастность к этому состоянию, находит аналогии в реальной жизни, улавливает эмоциональный подтекст произведения.</p>
Речевое развитие	<p>Использует навыки диалогического общения. Отражает в речи суть происходящего, устанавливает причинно-следственные связи, формулирует разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществляет развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражает в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.</p>

### МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА МБДОУ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

Интегративные качества	Характеристика
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.	У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни:
Любознательный, активный.	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
Эмоционально отзывчивый.	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

<p>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.</p>	<p>Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).</p>
<p>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.</p>	<p>Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.</p>
<p>Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</p>	<p>Ребенок имеет представление: о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях; о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему; о мире (планете Земля, многообразии стран, населения, природы планеты).</p>
<p>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</p>	<p>Умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p>
<p>Овладевший необходимыми умениями и навыками</p>	<p>У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>

## РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ ПРОБЛЕМ В РАЗВИТИИ

(возрастной кризис 7 лет)

Психологическая сфера	Проблемы	Задачи работы
Эмоционально-личностная	Гиперактивность Застенчивость Агрессивность Тревожность	Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощенному выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать способность к осознанию своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приемам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности: обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Коммуникативно-личностная	Замкнутость Драчливость Конфликтность Неблагоприятный социометрический статус Навязчивость	Развивать адекватное восприятие партнера по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнерам по общению; приемы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приемы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.

Личностно-поведенческая	<p>Лживость Упрямство Капризы Требовательность Немотивированность Несамостоятельность Неуверенность Самоуверенность Низкий уровень саморегуляции</p>	<p>Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умение соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
Интеллектуально-личностная	<p>Снижение познавательной активности Неустойчивость внимания Несформированность качеств ума: критичности, проблемности, инициативности, самостоятельности, гибкости Низкий уровень творческого воображения Избирательность памяти Несформированность способности наблюдать; Низкий уровень воссоздающего и творческого воображения</p>	<p>Развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству. Учить использовать приемы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения; рассуждать, делать умозаключения. Формировать приемы постановки и решения познавательных задач разными способами. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>



## ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

Предмет диагностики	Диагностируемые параметры	Источник
Личностные качества	Профессиональная направленность	Аудит личностных качеств и профессиональных компетенций педагога ДОО. Оценка соответствия профессиональным требованиям: диагностический журнал / сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2013
	Ценностные ориентации	
	Мотивация достижения	
	Мотивация одобрения	
	Творческое мышление	
	Эмпатия	
	Самооценки	
	Общительность	
	Стиль общения	
	Способы реагирования в конфликте	
	Коммуникативный самоконтроль	
	Агрессивность	
	Решительность	
	Стрессоустойчивость	
	Тревожность	
Уравновешенность		
Профессиональный стресс		
Эмоциональное выгорание		
Профессиональные компетенции	Характер взаимодействия педагога с воспитанниками	Афонькина Ю. А. Мониторинг профессиональной деятельности педагога ДОО: диагностический журнал. Волгоград:
	Тип эмоционального отношения педагога к воспитанникам	
	Тип оценочного отношения педагога к воспитанникам и ре-	

	зультатам их деятельности	Учитель, 2013
	Педагогический такт	
	Структура профессиональной деятельности	
	Профессиональные умения по реализации образовательных областей	

### ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Проблема	Содержание психологической помощи
Консультирование по проблемам трудностей в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, умения рассуждать. Детские вопросы как форма познавательной активности. Приемы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учет детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности.
Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	Учет в организации взаимодействия с детьми особенностей дошкольного возраста: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т. п. Определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет типа темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами.
Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приемы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям.
Консультирование по проблемам	Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к

адаптации/дезадаптации детей	детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Черты акцентуаций по гипертимному, сензитивному, истероидному, неустойчивому и другим типам личности. Проблемы популярных и изолированных дошкольников. Необоснованные претензии на лидерство как проявление дезадаптации. Преодоление у ребенка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, неорганизованности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению, в том числе с конкретным взрослым, сверстником.
Консультирование по проблемам раннего развития детей	Организация развивающих занятий с детьми, предметно-развивающей среды в семье. Организация игрового общения с детьми. Организация художественно-творческой деятельности ребенка в семье. Интеллектуальное развитие ребенка в семье. Проявления склонностей, способностей и одаренности. Особенности организации предметного пространства и взаимодействия с одаренным ребенком, создание безопасной психологической базы, преодоление трудностей во взаимоотношениях с окружающими.
Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе	Формирование компонентов готовности к школе. Проявления кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребенком в период адаптации к школьному обучению.

### Примерный перечень консультаций

Младший возраст

Родители	Педагоги
«Как подготовить ребенка к ДОУ»	«Рекомендации по оптимизации взаимодействия с детьми».
«Как помочь ребенку в период адаптации»	«Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей»
«Как играть с ребенком»	«Кризис трех лет»

«Как справиться с детскими капризами»	«Возрастные особенности детей 2-4 лет»
«Поощрение и наказание»	«Речь и мышление»
«Если ребенок кусается, грызет ногти»	«Адаптация ребенка в ДОУ»
«Как провести с ребенком выходной день»	«Роль развивающих игр для детей 2-4 лет»
«Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания»	«Пальчиковые игры – зачем они нужны?»
«Воспитание бережного отношения к вещам»	«Пальчиковая гимнастика» как средство развития тонкой моторики дошкольников.
«Читаем вместе»	«Индивидуальные психологические особенности детей»

#### Средний возраст

<b>Родители</b>	<b>Педагоги</b>
«Мальчики и девочки – два разных мира»	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»
«Секреты общения с ребенком в семье»	«Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстника в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни»
«Поощрение и наказания ребенка в семье»	«Коммуникативность в общении с коллегами, детьми»
«Если в семье один родитель»	«Методы активного слушания»
«Условия поло-ролевого воспитания ребенка»	«Эффективное педагогическое общение»
«Влияние родительских установок на развитие»	«Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми»
«Взаимодействие с трудными детьми»	«Эмоциональное состояние взрослого как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей»

«Влияние родительских установок на развитие»	«Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми»
«Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком»	«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»
«Роль отца в воспитании детей»	«Проблема воспитания культуры поведения старших дошкольников средствами художественной литературы»
«Как предупредить отклонения в поведении ребенка»	Эмоциональное развитие дошкольников, по средствам сказкотерапии»
«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»	«Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка»
	«Безопасность на летней площадке»

#### Старший возраст

Родители	Педагоги
«Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»	«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников в физкультурной деятельности»
«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Конфликты между детьми»
«Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»	«Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»
«Тревожный ребенок»	«Решаем проблемы, играя с детьми»
«Гиперактивный ребенок»	«Привычка трудится»
«Агрессивный ребенок»	«Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста»
«Воспитываем усидчивость»	«Развитие абстрактно-логического мышления у детей старшего

	дошкольного возраста в процессе занятий математикой»
«Радетельский авторитет»	«Учимся общаться с детьми»
«Развитие речи дошкольников 5-6 лет через чтение художественной литературы»	«Как привить любовь к книге»
«Воспитание культуры поведения старших дошкольников средством художественной литературы»	«Сказки как источник творчества детей»
	«Использование музыки в режимных моментах»

#### Подготовительный возраст

<b>Родители</b>	<b>Педагоги</b>
«Развития тонкой моторики дошкольников»»	«Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»
«Психологические особенности детей 6-7 лет»	«Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения»
«Психологическая готовность ребенка к школе»	«Система работы воспитателя с детьми, имеющим отклонения в поведении»
«Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»	«Развитие логических операций «классификация», «обобщение», «абстагирование-конкретизация» у детей старшего дошкольного возраста»
«Кризис семи лет»	Психологическая безопасность ребенка»
«Стили взаимодействия взрослых с детьми»	«Гиперактивность ребенка – опасность для его будущего»
«Десять заповедей для родителей, бедующих первоклассников»	«Детские конфликты»
«Почему он не хочет учиться»	«Приобщите ребенка к миру взрослых»

«Воспитательные возможности художественной литературы»	«Общение - это искусство»
«Развитие творчества в изобразительной деятельности»	«Влияние сказки на развитие ребенка»
	«Музыка и душевное состояние слушателя»

## ЛИТЕРАТУРА

1. Афонькина Ю.: Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации.-Волгоград: Учитель, 2014.-105 с.
2. Афонькина. Развитие интегративных качеств дошкольников. Методический конструктор. ФГТ. ... ID: 336711. Автор: Афонькина. Раздел: Дошкольное образование и развитие. Издательство: Волгоград: Учитель.
3. Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста,2007.
4. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов.-2-изд., испр.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-144 с.
5. Волков Б.С., Волкова Н.В. Учим общаться детей 3-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.
6. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М.В мире детских эмоций,2006
7. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н.Д. Денисова,2010
8. Коломийченко Л. В., Воронова О. А. Год: 2013 Издание: Сфера Страниц: 128
9. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей,1997.
10. Москалюк О.В. Педагогика взаимопонимания. Занятия с родителями. Серия "В помощь психологу ДОУ". Изд. "Учитель". 2013г. ФГТ.
11. Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста / авт.-сост. М.П. Злобенко [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2013
12. Белопольская Н.Л. Исключение предметов (Четвертый лишний): Модифицированная психодиагностическая методика: Руководство по использованию. 2009.
13. Детская психодиагностика и профориентация/ Ред.-сост. Л. Д. Столяренко, 1999.
14. Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ: программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей, диагностический комплекс / авт.-сост. Л. В. Годовникова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2013.

15. Захаров А. И. Психотерапия неврозов у детей и подростков.—Л., 1982.
16. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми.
17. Ненашева А.В. «Коммуникативная компетентность педагога ДОУ», Волгоград «Учитель», 2014.
18. Панфилова М. А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов, родителей.
19. Пашкевич Т.Д. «Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет» Волгоград: Учитель, 2014.-123 с.
20. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб.пособие: В 2 кн. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. — 384с:
21. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии,2000
22. Немов Р.С. Психология. Т3,1997
23. “Одаренные дети в детском саду и в школе” А.И. Савенков. 2000 г. Москва.
24. Костина Л. Игровая терапия с тревожными детьми. - СПб.: Речь,2003. – 166 с.
25. Прихожан А. М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст. – СПб.: Питер, 2007. – 192 с.
26. Психическое развитие ребенка / А. В. Запорожец; под .ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко. — М.: Педагогика, 1986.
27. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Автор-составитель И. А. Пазухина — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. - 272 с,
28. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Практикум по сказкотерапии. СПб.: Речь, 2002.
29. Кареева Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников.- Волгоград: Учитель, 2014 .
30. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми. Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. — СПб.: Речь, 2006.
31. Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 5-6 лет- СПб.: Речь: М.: Сфера, 2011- с.139.
32. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик семицветик». Программа интеллектуального, эмоционально-волевого развития детей 5-6 лет.- СПб.: Речь:М.: Сфера, 2012- с.144.



33. Никулина Ф. Х. Название: ДОУ: ФГТ Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет. Развивающие игровые занятия. 141 стр.
34. Шитова Е. В. практические семинары и тренинги для педагогов «Воспитатель и ребенок эффективное взаимодействие» -  
Издательство Учитель, Волгоград 2014г.
35. Янчук М.В. Игротренинги с исп.сенсорных модулей Ст.иподг.группы Издательство: Учитель Серия: В Помощь Педагогу ДОУ страницы: 127