

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Ромашка» с. Константиновка»
Симферопольского района Республики Крым

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «30» 08 2022 год.



УТВЕРЖДЕНО
Приказом ДОУ № 139
от «30» 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
по исправлению речевых нарушений
у детей старшего дошкольного возраста
в условиях логопункта
на 2022-2023 учебный год

Составитель:

учитель-логопед Турбер И.Н.

с. Константиновка, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи Программы	4
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3. Характеристика возрастных особенностей детей.....	5
1.4. Характеристика контингента воспитанников	9
1.4.1. Характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР).....	9
1.4.2. Характеристика речи детей с фонетико-фонетическим недоразвитием (ФФН).....	10
1.4.3. Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи, III уровень речевого развития (ОНР III ур.р.р.).....	11
1.5. Планируемые результаты освоения Рабочей программы	14
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Образовательная область «Речевое развитие»	20
2.1.1. Интеграция образовательных областей.....	21
2.2. Образовательная деятельность по коррекции и профилактике различных видов недоразвития речи	22
2.3. Коррекционно-развивающая работа на логопедическом пункте	23
2.4. Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта	25
2.5. Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 5-6 лет.	29
2.6. Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 6-7 лет.	33
2.7. Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий с детьми дошкольного возраста с ФНР	37
2.8. Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий с детьми дошкольного возраста с ФФН	38
2.9. Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий с детьми дошкольного возраста с ОНР III ур. р. р.	40
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Особенности организации образовательной деятельности.....	42
3.2. Консультативно-просветительская деятельность.....	43
3.3. Организационно-методическая деятельность.....	47
3.4. Организация предметно-пространственной среды.....	47
3.5. Материально-техническое обеспечение Программы.....	48
ЛИТЕРАТУРА.....	51

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Данная Рабочая программа коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте предназначена для детей старшего дошкольного возраста, имеющих логопедическое заключение ФНР, ФФН, ОНР III ур. р. р., разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ромашка» с. Константиновка» Симферопольского района Республики Крым, с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, парациональной программы по гражданско-патриотическому воспитанию «Крымский венок» под ред. Л. Г. Мухомориной (ред. 2017 г.), Программы «Дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина, Примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 6 до 7 лет.

Данная Рабочая программа разработана на основании следующего нормативно – правового обеспечения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно -

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Устав МБДОУ «Детский сад «Ромашка» с. Константиновка»;
- Положение о логопедическом пункте ДОУ.

Работа учителя-логопеда в МБДОУ не имеющем специализированных групп, направлена на исправление дефектов речи детей. Наряду с коррекционными мероприятиями, учитель-логопед проводит профилактическую работу по предупреждению нарушений устной речи у детей, консультативную работу с педагогами и родителями.

Рабочей программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

1.1. Цели и задачи Программы

Цель программы – обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей с нарушением речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачи программы:

- выявлять и своевременно предупреждать речевые нарушения на ранних этапах;
- способствовать устранению дефектов звукопроизношения, артикуляционных навыков, слоговой структуры;
- развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с нарушением речи по медицинским, социальным, педагогическим и другим вопросам;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи старших дошкольников.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка.

Общедидактические принципы:

- **принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выгодского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;
- **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей;

Логопедические принципы:

- **принцип опоры на закономерности онтогенетического развития** предполагает учёт той последовательности формирования функций, которая имеет место в онтогенезе;
- **принцип опоры на сохранные анализаторы**, на их взаимодействие;
- **принцип развития** предполагает постепенное усложнение заданий. (Л.С.Выготский);
- **принцип дифференцированного подхода**, который предполагает учёт этиологии, механизмов, симптоматики нарушений, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.

1.3. Характеристика возрастных особенностей детей

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою

речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребёнка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается ещё и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т. д..

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и

материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4. Характеристика контингента воспитанников

Структура дефектов у дошкольников неоднородна. На логопедический пункт зачислены дети с ФНР, ФФН, ОНР III ур. р. р.

1.4.1. Характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием (ФНР)

ФНР — это нарушение произносительной (звуковой) стороны речи при сохранной иннервации речевого аппарата. ФНР характеризуется нарушением произношения звуков в виде их искажения или отсутствия звука. Например:

- звук отсутствует: *ампа* (лампа), *акета* (ракета);
- звук произносится искажённо, т.е. заменяется звуком, отсутствующим в фонетической системе русского языка: например, [Р] – «горловое» или «боковой» [Р]; [С] – межзубный [С];
- звук заменяется звуком, более простым по артикуляции ([Л] на [У])

Замены звуков могут быть следующими:

а) замена звуков, одинаковых по способу образования, но различных по месту артикуляции (замена взрывных заднеязычных [К] и [Г] взрывными переднеязычными *ти д*): *дамат* — гамак);

б) замена звуков, сходных по месту артикуляции, но различных по способу образования (замена фрикативного переднеязычного переднеязычным: взрывным [Т]: *тумка* — сумка, *тапоги* - сапоги);

в) замена звуков, одинаковых по способу образования, но различных по участию органов артикуляции (замена язычного [С] губно-зубным: *фофна* - сосна);

г) замена звуков, одинаковых по месту и способу образования, но различающихся по участию голоса (замена звонких звуков глухими: *папушка* - бабушка);

д) замена звуков, одинаковых, по способу образования и по активному действующему органу, но различающихся по признаку твёрдости и мягкости (замена мягких твёрдыми и твёрдых мягкими: *сянки* вместо *санки*). Чаще нарушаются трудные по артикуляции звуки: язычные [Р]

и [Л], группа свистящих [С] [З] [Ц] и группа шипящих [Ш] [Ж] [Ч] [Щ]. Твёрдые и мягкие пары согласных нарушаются обычно в одинаковой степени.

В зависимости от того, какие звуки не сформированы или нарушены, выделяются нижеперечисленные виды недостатков.

- ✓ Сигматизм — недостатки произношения свистящих [С], [С'], [З], [З'], [Ц] и шипящих [Ш], [Ж], [Ч], [Щ] звуков. Это один из самых распространенных видов нарушений произношения.
- ✓ *Ротацизм* — недостатки произношения звуков [Р], [Р'].
- ✓ *Ламбацизм* — недостатки произношения звуков [Л], [Л'].
- ✓ Дефекты произношения нёбных звуков: *каппацизм* — звуки [К], [К']; *гаммацизм* — звуки [Г], [Г']; *хитизм* — звуки [Х], [Х']; *йотацизм* — звука [Й].
- ✓ *Дефекты озвончения* — недостатки произношения звонких звуков. Эти дефекты выражаются в замене звонких согласных звуков парными глухими: [Б] — [П], [Д] — [Т], [Ф] — [В], [З] — [С], [Ж] — [Ш], [Г] — [К] и т.д. Этот недостаток нередко встречается у детей, страдающих снижением периферического слуха.
- ✓ *Дефекты смягчения* — недостатки произношения мягких согласных звуков, заключающиеся в основном в замене их парными твердыми: например, [Д'] — [Д], [П'] — [П], [Р'] — [Р] и т.д. (*тота* — *тётя*, *Анута* — *Анюта*, *пат* — *пять*).

Логопедическое воздействие представляет собой педагогический процесс, в котором дети с ФНР фонетические процессы сформированы в пределах возрастной нормы. Дети выделяют из предъявленных слова с нарушенным звуком, могут определить позицию звука в слове. Дети с достаточным уровнем развития произвольной сферы осознают недостатки своей речи. Развитие лексико-грамматической стороны речи и сформированность связной речи у ребёнка с ФНР соответствуют возрасту.

ФНР чаще всего отмечено у детей, имеющих проблемы в развитии артикуляционной моторики (симптомы стёртой формы дизартрии), в строении артикуляционного аппарата (прогения, прогнатия, укороченная подъязычная связка), недостатки развития речевого дыхания.

1.4.2. Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН)

ФФН — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и

произношения фонем. У детей с ФФН нарушены произношение и все фонематические процессы:

- фонематический слух;
- дифференциация звуков;
- звуко-буквенный анализ и синтез;
- слоговая структура речи.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Для многих детей с ФФН отмечается также фрагментальное недоразвитие лексико-грамматической стороны языка и связной речи. Например, словарь дошкольника развит достаточно, ребёнок в полной мере в соответствии с возрастом владеет навыками словоизменения, а в заданиях на словообразование допускает нестойкие ошибки. Связная речь ребёнка с ФФН также может иметь незначительные недостатки развития. Ребёнок может легко справиться с пересказом небольшого рассказа, а навык самостоятельного составления рассказа по картинке сформирован не в полной мере.

1.4.3. Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи,

III уровень речевого развития (ОНР III ур. р. р.)

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развёрнутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространённых, а также некоторых видов сложных предложений.

Структура предложений может быть нарушена за счёт пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «*бэйка мотлит и не узнайя*» — белка смотрит и не узнала (зайца); «*из тубы дым тойбы, потамута хойдна*» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трёх-пяти слогов («*акваиюм*» — аквариум, «*таталли́ст*» — тракторист, «*вадапавод*» — водопровод, «*задига́йка*» — зажигалка). Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («*взяла с ясика*» — взяла из ящика, «*тли ведёлы*» — три ведра, «*коёбка лезит под стула*» — коробка лежит под стулом, «*нет колічная палка*» — нет коричневой палки, «*писит ламастел, касит лучком*» — пишет фломастером, красит ручкой, «*лбжит от тоя*» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершённый характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребёнка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают ещё достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «*ключит свет*», «виноградник» — «*он садит*», «печник» — «*пёчка*» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «*руки*», вместо «воробиха» — «*воробы*» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «*который едет велисипед*», вместо «мудрец» — «*который умный, он все думает*»).

В случаях, когда дети всё-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *дбмник*», «палки для лыж — *палные*), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («*тракторі́л* —

тракторист, *читик* — читатель, *абрикóснын* — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитенóй, свицóй*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горóхвый*», «меховой — *мéхный*» и т. п.). Типичным проявлением ОНР III ур. р. р. являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «*пальты́*», «*ко́фнички*» — кофточки, «мебель» — «*разные сто́лы*», «посуда» — «*ми́ски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгаёт), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «*корова*», жираф — «*большая лошадь*», дятел, соловей — «*птичка*», щука, сом — «*рыба*», паук — «*муха*», гусеница — «*червяк*») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «*миска*», «нора» — «*дыра*», «кастрюля» — «*миска*», «нырнул» — «*купался*»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с ОНР III ур. р. р. отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Её недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развёрнутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребёнка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью чёткого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют

сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*ненивiк*» — снеговик, «*хихиiст*» — хоккеист), антиципации («*астобус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мендвeдъ*» — медведь), усечение слогов («*мисанeл*» — милиционер, «*вапpавoт*» — водопровод), перестановка слогов («*вoкpик*» — коврик, «*восoлики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*кopaбыль*» — корабль, «*тыpавa*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечёткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

1.5. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Главной идеей Рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР.

Результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры данной Рабочей программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

Целевые ориентиры освоения Рабочей программы

Логопедическая работа

Ребёнок:

- самостоятельно получает новую информацию (задаёт вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;

- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационнообразные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребёнка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, содружество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Целевые ориентиры и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **приоритеты воспитания**.

Приоритеты воспитания для детей (4-5 лет)

– Ребёнок доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

– Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

– Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

– Имеет представления о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада, о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении, знает государственные праздники (Новый год, 8, марта, 23 февраля, 9 мая), имеет представление об Армии России(военные профессии, о значении армии в защите страны) Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.

– Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).

– Владеет правилами поведения и безопасности на улице, в транспорте, в дошкольном учреждении. Знает и соблюдает основные правила поведения и безопасности в природе.

– Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.

– Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своём прошлом, о происходящих с ним изменениях.

Приоритеты воспитания для детей (5-6 лет)

– Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

– Самостоятельно объединяется для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребёнок стремится регулировать свою активность, соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении, делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров.

– Выполняет отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

– Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.

– Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной

деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, традициях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

– Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.

– Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Приоритеты воспитания для детей (6-7 лет)

– Стремиться быть любящим, заботливым, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи. Стремиться быть вежливым и опрятным, приветливым и доброжелательным. Соблюдает правила личной гигиены, режим дня, ведёт здоровый образ жизни.

– Выполняет посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим, быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца, уважать чужой труд, ценить его.

– Знает и любит свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну, испытывать чувство гордости за подвиг народа в Великой Отечественной войне, знать героические страницы истории своей страны, своего города, своей семьи, гордиться культурным наследием своей страны.

– Стремиться принимать участие в проектах значимых для страны, города, дошкольного учреждения, семьи; Стремиться самостоятельно организовывать мероприятия, связанные с традициями семьи и группы.

– Бережёт и охраняет природу (ухаживать за комнатными растениями в детском саду или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы). Знает о необходимости экономии природных ресурсов.

– Проявляет миролюбие — не затевать ссор и конфликтов, стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе, стараться быть дружелюбным.

– Проявляет позитивный интерес к новому, проявляет любознательность, ценит знания.

– Уверен в себе (подкрепляя свою уверенность правилами и нормами социального поведения), открыт и общителен, не стесняется быть в чём-то непохожим на других ребят, понимая и принимая индивидуальность себя и каждого.

– Уважительно относится к людям иной национальной принадлежности, культуре, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.

– Умеет сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, стремится оказать посильную помощь, устанавливать хорошие отношения с другими людьми.

– Уметь ставить перед собой посильные цели и проявлять инициативу, действовать самостоятельно, без помощи старших.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребёнка, становления разных видов детской деятельности на основе овладения языком своего народа.

Задачи:

- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной грамматически правильной диалогической и монологической речи, обогащение активного словаря, речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления:

- воспитание звуковой культуры речи;
- развитие и обогащение словаря;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- воспитание любви и интереса к художественному слову;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению в школе. Развитие речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) осуществляется во всех видах деятельности.

2.1.1. Интеграция образовательных областей

Образовательная область	Интеграция
Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие осуществляется в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений о себе, семье и окружающем мире, трудовой деятельности взрослых и детей, основ безопасности, собственной жизнедеятельности и окружающего мира
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве. Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей и природы в процессе чтения художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	Использование художественных произведений для обогащения содержания образовательной области
Физическое развитие	Развитие мелкой и общей моторики для успешного освоения речи. Использование художественных произведений для укрепления здоровья (физкультминутки с речевым сопровождением)

2.2. Образовательная деятельность по коррекции и профилактике различных видов недоразвития речи

Коррекционная работа в соответствии с ФГОС направлена:

- на обеспечение коррекции различных видов речевого недоразвития детям с проблемами в освоении системы родного языка, оказание им квалифицированной помощи в освоении основной программы;
- освоение детьми с нарушением речи программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, а также с учётом их особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Направления образовательной работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- ✓ **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей, имеющих речевые нарушения, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- ✓ **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с речевыми нарушениями, в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- ✓ **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их родителей (законных представителей), по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- ✓ **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей, имеющих нарушения речи, их родителей (законных представителей), педагогическими работниками.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Программа разработана в соответствии с образовательной программой МБДОУ и направлена на её реализацию.

Диагностическая работа строится с учётом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым

ребёнком, а также его образовательных достижений.

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников, включающего следующие этапы: первичный, промежуточный, итоговый.

Первичное обследование проводится детям достигших четырёх лет, в плановом порядке; детей младшего и раннего возраста – по запросу педагогов и (или) родителей.

Вторичная диагностика проводится при зачислении ребёнка на логопункт с целью выявления структуры речевого дефекта.

Промежуточная диагностика проводится с целью оценить динамику речевого развития, скорректировать планы индивидуальной коррекционной работы с детьми.

Итоговая диагностика проводится по завершении срока коррекционной работы изучается динамика речевого развития ребёнка.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, корректировки поставленных образовательных задач с учётом достижений детей в освоении программы.

2.3. Коррекционно-развивающая работа на логопедическом пункте

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в Рабочей программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребёнка. Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Основной формой работы с дошкольниками является игровая деятельность. Программа предусматривает использование занятия как одну из форм работы с детьми при условии максимального использования игровых методов и приёмов в рамках каждого занятия. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе подвижных, дидактических, ситуативных разговоров, наблюдения, рассматривания картин, речевой ситуации, рассказа из личного опыта, и др. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребёнка и взрослого, и носят интегративный характер, т. е., позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности. Таким образом, обеспечиваются условия для гармоничного взаимодействия ребёнка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

Коррекционно-развивающая работа по форме организации делится на **подгрупповую и индивидуальную работу**. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 минут.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Основная **цель индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики;
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика);
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа логопеда с конкретным воспитанником МБДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

2.4. Содержание и организация образовательной

коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФНР, ФФНР и ОНР III ур. р. р. у детей, зачисленных на логопункт, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учётом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Учебный год на логопедическом пункте ДОО условно делится на 3 периода:

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период - декабрь, январь, февраль;

III период - март, апрель, май.

План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

Этапы коррекционной работы по звукопроизношению

I. Подготовительный этап

Задачи:

- а) тщательная и всесторонняя подготовка ребёнка к длительной и кропотливой коррекционной работе;
- б) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- в) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- г) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

- в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- д) укрепление физического здоровья (консультации врачей – узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1) Постановка звуков

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящий Ш
- шипящий Ж
- шипящие Ч, Щ
- сонор Л, Л'
- сонор Р, Р'

Способ постановки

Подготовительные упражнения:

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щёточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для сонор: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык», «Пароход гудит», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Парус», «Гармошка», «Дятел».

Развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Летающий шарик», «Прожорливые фрукты», «Аэрофутбол», «Радужная ниточка», «Ветрячок», «Вьюга», «Кто там спрятался», «Цирк», «Парашютик».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2) Автоматизация каждого поставленного звука в слогах

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3) Автоматизация каждого поставленного звука в словах

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4) Автоматизация каждого поставленного звука в предложениях

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5) Дифференциация звуков

С – З, СЬ – Ц, С – Ш, Ж – Ш, Ж – З, Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ, Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш,

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

б) Автоматизация в спонтанной речи

в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

III. Совершенствование фонематического восприятия

и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания,

мышления на отработанном материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные:

-непосредственное наблюдение и его разновидности;

-опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2. Словесные:

-чтение и рассказывание художественных произведений;

-заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.

-пересказ;

-обобщающая беседа;

-рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практические:

-дидактические игры и упражнения;

-игры-драматизации и инсценировки;

-хороводные игры и элементы логоритмики

2.5. Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи

детей 5-6 лет

(Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»)

Направления работы	I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период обучения (декабрь, январь, февраль)	III период обучения (март, апрель, май)
Развитие общих речевых навыков	1. Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. 5. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

<p>Звукотпроизношение</p>	<p>1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков. 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>
<p>Работа над слоговой структурой слова</p>	<p>1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (мост, стол) 2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик). 3. Работа над трёхсложными словами без стечения согласных (малина, василёк).</p>	<p>1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость). 2. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и в середине слова (пылинка, карандаш).</p>	<p>1. Закрепление слоговой структуры с двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество и т. п.).</p>
<p>Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа)</p>	<p>1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. 2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. 3. Дифференциация речевых и неречевых звуков. 4. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. 5. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. 6. Выделение звука из ряда других звуков. 7. Выделение ударного</p>	<p>1. Определение наличия звука в слове. 2. Определение места звука в слове. 3. Выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге. 4. Осуществление анализа и синтеза прямого слога. 5. Выделение согласного звука в начале слова. 6. Выделение гласного звука в конце слова. 7. Знакомство с понятиями «Твёрдый мягкий звук», и</p>	<p>1. Составление схемы слова с выделением ударного слога. 2. Выбор слова к схеме. 3. Выбор графической схемы к слову. 4. Преобразование слов за счёт замены одного звука или слога. 5. Подбор слова с заданным количеством звуков. 6. Определение последовательности звуков в слове. 7. Определение количества и порядка слогов в слове. 8. Составление слов из</p>

	<p>гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.</p> <p>8. Выделение среднего звука в односложном слове.</p> <p>9. Практическое усвоение понятий «Гласный — Согласный звук».</p>	<p>«Глухой — звонкий звук».</p> <p>8. Различение слов, близких по звуковому составу.</p> <p>9. Определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>10. Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости мягкости, глухости — звонкости.</p> <p>11. Составление предложений с определенным словом.</p> <p>12. Анализ предложения из 2-3 слов.</p>	<p>заданной последовательности звуков.</p> <p>9. Составление распространенных предложений.</p> <p>10. Анализ предложения из 3 и более слов.</p>
Лексика	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Игрушки», «Осень», «Фрукты», «Овощи», «Лес. Деревья», «Ягоды. Грибы», «Мебель», «Продукты питания», «Человек: части тела», «Домашние животные и их детёныши».</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Дикие животные и их детёныши», «Зимние виды спорта», «Новый год», «Зимние забавы», «Семья», «Дикие животные зимой», «Транспорт», «Профессии», «День защитника Отечества», «Одежда, обувь, головные уборы».</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Праздник 8 Марта», «Весна», «Перелётные птицы», «Первоцветы», «Космос», «Дом». «Комнатные растения». «Рыбы». «Посуда», «День Победы», «Насекомые», «Школа». «Лето».</p>
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	<p>1. Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа.</p> <p>2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.</p> <p>3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут).</p> <p>4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p>	<p>1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>3. Согласование существительных с числительными.</p> <p>4. Образование названий детёнышей животных.</p> <p>5. Образование притяжательных образований</p>	<p>1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (из-за, из-под), закрепить правильное употребление предлогов.</p> <p>2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Учить образовывать наречия от прилагательных (быстрый — быстро), формы степеней сравнения прилагательных (быстрее — самый</p>

	<p>5. Согласование притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои.</p> <p>6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.</p> <p>7. Согласование числительных два и пять с существительными.</p>	<p>относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).</p> <p>6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>7. Уточнение значения простых предлогов места (в, на, под, над, у, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за).</p> <p>8. Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>	<p>быстрый).</p> <p>4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.</p> <p>5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путём сложения (пароход, самолёт, кашевар)</p>
<p>Развитие связной</p>	<p>1. Составление простых распространенных предложений.</p> <p>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>3. Обучение составлению описательных рассказов по темам: «Игрушки», «Осень», «Фрукты», «Овощи», «Лес. Деревья», «Ягоды. Грибы», «Мебель», «Продукты питания», «Человек: части тела», «Домашние животные и их детёныши».</p> <p>4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p>	<p>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.</p> <p>2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p>	<p>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</p> <p>2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>

2.6. Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи

детей 6-7 лет

(Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»)

Направления работы	I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период обучения (декабрь, январь, февраль)	III период обучения (март, апрель, май)
Произношение	<p>1. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Развитие речевого дыхания.</p> <p>3. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные: [А], [У], [И], [О], [Э], [Ы], согласные: [М] — [М'], [Н] — [Н'], [П] — [П'], [Т] — [Т'], [К] — [К'], [Ф] — [Ф'], [Д] — [Д'], [В] — [В'], [Б] — [Б'], [Г] — [Г'] и т. д.</p> <p>4. Произнесение ряда гласных на твёрдой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); 	<p>1. Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [Л], [Л'], [Р], [Р'].</p> <p>2. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах.</p> <p>3. Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. <p>4. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по глухости—звонкости: [П] — [Б], [К] — [Г], [Т] — [Д]; <p>а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в обратных слогах; • в слогах со стечением 	<p>1. Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.</p> <p>2. Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трёх согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале

	<ul style="list-style-type: none"> • в словах; • в предложениях. <p>5. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.</p> <p>6. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>7. Автоматизация поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. 	<p>двух согласных; и фразах.</p>	
Фонематическое восприятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. 2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. 3. Дифференциация речевых и неречевых звуков. 4. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. 5. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. 6. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. 7. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. 8. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. 9. Различение односложных и многосложных слов. 10. Выделение звука из ряда других звуков. 11. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение наличия звука в слове. 2. Распределение предметных картинок, названия которых включают: <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируемые звуки; определенный заданный звук. <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. <ol style="list-style-type: none"> 3. Практическое знакомство с понятиями “твердый — мягкий звук” и “глухой — звонкий”. 4. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление схемы слова с выделением ударного слога. 2. Выбор слова к соответствующей графической схеме. 3. Выбор графической схемы к соответствующему слову. 4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. 5. Подбор слова с заданным количеством звуков. 6. Определение последовательности звуков в слове. 7. Определение порядка следования звуков в слове. 8. Определение количества и порядка слогов в слове. 9. Определение звуков, стоящих

	<p>12.Выделение среднего звука в односложном слове.</p> <p>13.Практическое усвоение понятий “гласный — согласный” звук.</p>	<p>произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>5.Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>6.Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твёрдости—мягкости • по глухости — звонкости: • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двусловного предложения; <p>анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.</p>	<p>перед или после определённого звука.</p> <p>10.Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>
<p>Развитие речи</p>	<p>1.Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных.</p> <p>2.Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у.</p> <p>3.Согласование притяжательных местоимений мой, моя, моё с существительными мужского, женского, среднего рода.</p> <p>4.Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени.</p> <p>5.Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.</p> <p>6.Составление предложений по демонстрации действий.</p>	<p>1.Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительными. <p>2.Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счёт 	<p>Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой.</p> <p>Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p> <p>Лексические темы: «Праздник 8 Марта», «Весна», «Перелётные птицы», «Первоцветы»,</p>

	<p>Объединение этих предложений в короткий текст. Лексические темы: «Детский сад», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Лес. Деревья», «Перелётные птицы», «Домашние животные и их детёныши», «Одежда».</p>	<p>введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения, по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. 3. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале. Лексические темы: «Зима», «Дикие животные и их детёныши», «Зимние виды спорта», «Новый год», «Зимние забавы», «Семья», «Дикие животные зимой», «Транспорт», «Профессии», «День защитника Отечества», «Одежда, обувь, головные уборы».</p>	<p>«Космос», «Дом». «Комнатные растения». «Рыбы». «Посуда», «День Победы», «Насекомые», «Школа». «Лето».</p>
--	--	---	--

2.7. Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий

с детьми дошкольного возраста с ФНР

Неделя	Тема коррекционной образовательной деятельности	Лексическая тема недели
<i>I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)</i>		
Сентябрь		
1-2	Обследование детей, оформление документации, заполнение речевых карт	
3	Развитие слухового внимания и фонематичного восприятия на неречевых и речевых звуках	
4	Дифференциация звуков [А] и [У]	«Игрушки»
5	Дифференциация звуков [И] и [Ы]	«Осень»
Октябрь		
1	Дифференциация звуков [Б] и [П]	«Фрукты»
2	Дифференциация звуков [Ф] и [В]	«Овощи»
3	Дифференциация звуков [К] и [Г]	«Лес. Деревья»
4	Дифференциация звуков [Д] и [Т]	«Ягоды. Грибы»
Ноябрь		
1	Дифференциация звуков [Б] и [П]	«Мебель»
2	Дифференциация звуков [Ф] и [В]	«Продукты питания»
3	Дифференциация звуков [К] и [Г]	«Человек: части тела»
4	Дифференциация звуков [Д] и [Т]	«Домашние животные и их детёныши»
Ноябрь		
1	Дифференциация звуков [С] и [С']	«Осенняя одежда, обувь, головные уборы»
2	Дифференциация звуков [С] и [З]	«Перелётные птицы»

3	Дифференциация звуков [С'] и [З']	«Ягоды. Грибы»
4	Дифференциация звуков [С] и [Ц]	«Домашние животные и их детёныши»
II период обучения (декабрь, январь, февраль)		
Декабрь		
1	Дифференциация звуков [С] и [Ш]	«Зима»
2	Дифференциация звуков [З] и [Ж]	«Дикие животные и их детёныши»
3	Дифференциация звуков [Ш] и [Ж]	«Зимние виды спорта»
4	Дифференциация звуков [Ч] и [С]	«Новый год»
Январь		
1	Дифференциация звуков [Ш] и [Щ]	«Зимние забавы»
2	Дифференциация звуков [Ч] и [Щ]	«Семья»
3	Дифференциация звуков [Л] и [В]	«Дикие животные зимой»
Февраль		
1	Дифференциация звуков [Л] и [Л']	«Транспорт»
2	Дифференциация звуков [Л'] и [Й]	«Профессии»
3	Дифференциация звуков [Р] и [Л]	День защитника Отечества
4	Дифференциация звуков [Р'] и [Р']	«Одежда, обувь, головные уборы»

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий могут изменяться по усмотрению учителя-логопеда.

2.8. Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий

с детьми дошкольного возраста с ФФН

Неделя	Тема коррекционной образовательной деятельности	Лексическая тема недели
I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)		
Сентябрь		
1-2	Обследование детей, оформление документации, заполнение речевых карт	
3	Развитие слухового внимания и фонематичного восприятия на неречевых и речевых звуках	
4	Звук и буква А	«Игрушки»
5	Звук и буква У	«Осень»

Октябрь		
1	Звук и буква И	«Фрукты»
2	Звук и буква О	«Овощи»
3	Звук и буква Э	«Лес. Деревья»
4	Звук и буква Ы	«Ягоды. Грибы»
Ноябрь		
1	Звуки [М]—[М']. Буква М	«Мебель»
2	Звуки [Н], [Н']. Буква Н	«Продукты питания»
3	Звуки [П]—[П']. Буква П	«Человек: части тела»
4	Звуки [Б]—[Б']. Буква Б	«Домашние животные и их детёныши»
<i>II период обучения (декабрь, январь, февраль)</i>		
Декабрь		
1	Дифференциация звуков [Б] и [П]	«Зима»
2	Звуки [Т], [Т']. Буква Т	«Дикие животные и их детёныши»
3	Звуки [Д], [Д']. Буква Д	«Зимние виды спорта»
4	Дифференциация звуков [Д] и [Т]	«Новый год»
Январь		
1	Звуки [В], [В']. Буква В	«Зимние забавы»
2	Звуки [Ф], [Ф']. Буква Ф	«Семья»
3	Дифференциация звуков [Ф] и [В]	«Дикие животные зимой»
Февраль		
1	Звуки [К], [К']. Буква К	«Транспорт»
2	Звуки [Г]—[Г']. Буква Г	«Профессии»
3	Звуки [Х]—[Х']. Буква Х	День защитника Отечества
4	Дифференциация звуков [К] и [Г]	«Одежда, обувь, головные уборы»
<i>III период обучения (март, апрель, май)</i>		
Март		
1	Звуки [С], [С']. Буква С	«Праздник 8 Марта»
2	Звуки [З]—[З']. Буква З	«Весна»
3	Звук [Ц]. Буква Ц	«Перелётные птицы»
4	Дифференциация звуков [С] и [З]	«Первоцветы»
Апрель		
1	Звук и буква Ш.	«Космос»

2	Звук и буква Ж	«Дом»
3	Дифференциация звуков [С] и [Ш]	«Комнатные растения»
4	Дифференциация звуков [З] и [Ж]	«Рыбы»
5	Звук и буква Ч	«Посуда»
Май		
1	Звук и буква Щ	«День Победы»
2	Звуки [Л], [Л']. Буква Л	«Насекомые»
3	Звуки [Р], [Р']. Буква Р	«Школа»
4	Дифференциация звуков [Р] и [Л]	«Лето»

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий могут изменяться по усмотрению учителя-логопеда.

2.9. Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий

с детьми дошкольного возраста с ОНР III ур. р. р.

Неделя	Тема коррекционной образовательной деятельности	Лексическая тема недели
<i>I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)</i>		
Сентябрь		
1-2	Обследование детей, оформление документации, заполнение речевых карт	
3	Развитие слухового внимания и фонематичного восприятия на неречевых и речевых звуках	
4	Звук и буква А	«Игрушки»
5	Звук и буква У	«Осень»
Октябрь		
1	Звук и буква И	«Фрукты»
2	Звук и буква О	«Овощи»
3	Звук и буква Э	«Лес. Деревья»
4	Звук и буква Ы	«Ягоды. Грибы»
Ноябрь		
1	Звуки [М]—[М']. Буква М	«Мебель»
2	Звуки [Н], [Н']. Буква Н	«Продукты питания»
3	Звуки [П]—[П']. Буква П	«Человек: части тела»

4	Звуки [Б]—[Б']. Буква Б	«Домашние животные и их детёныши»
II период обучения (декабрь, январь, февраль)		
Декабрь		
1	Дифференциация звуков [Б] и [П]	«Зима»
2	Звуки [Т], [Т']. Буква Т	«Дикие животные и их детёныши»
3	Звуки [Д], [Д']. Буква Д	«Зимние виды спорта»
4	Дифференциация звуков [Д] и [Т]	«Новый год»
Январь		
1	Звуки [В], [В']. Буква В	«Зимние забавы»
2	Звуки [Ф], [Ф']. Буква Ф	«Семья»
3	Дифференциация звуков [Ф] и [В]	«Дикие животные зимой»
Февраль		
1	Звуки [К], [К']. Буква К	«Транспорт»
2	Звуки [Г]— [Г']. Буква Г	«Профессии»
3	Звуки [Х]— [Х']. Буква Х	День защитника Отечества
4	Дифференциация звуков [К] и [Г]	«Одежда, обувь, головные уборы»
III период обучения (март, апрель, май)		
Март		
1	Звуки [С], [С']. Буква С	«Праздник 8 Марта»
2	Звуки [З]— [З']. Буква З	«Весна»
3	Звук [Ц]. Буква Ц	«Перелётные птицы»
4	Дифференциация звуков [С] и [З]	«Первоцветы»
Апрель		
1	Звук и буква Ш.	«Космос»
2	Звук и буква Ж	«Дом»
3	Дифференциация звуков [С] и [Ш]	«Комнатные растения»
4	Дифференциация звуков [З] и [Ж]	«Рыбы»
5	Звук и буква Ч	«Посуда»
Май		
1	Звук и буква Щ	«День Победы»
2	Звуки [Л], [Л']. Буква Л	«Насекомые»
3	Звуки [Р], [Р']. Буква Р	«Школа»

4	Дифференциация звуков [Р] и [Л]	«Лето»
---	---------------------------------	--------

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий могут изменяться по усмотрению учителя-логопеда.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации образовательной деятельности

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня (как правило, занятия с логопедом во вторую половину дня проводятся в пятницу).

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми с ОНР III ур. р. по развитию ЛГСР и связной речи. Количество детей в подгруппе от 2 до 4 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 минут. Дети с ФНР и ФФН занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР III ур. р. - 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных

занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОО, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта. Срок коррекционного обучения ребёнка на логопункте зависит от степени сложности дефекта, индивидуально-личностных особенностей ребёнка и ориентировочно составляет:

- 6 месяцев — для детей с ФНР (более 6 месяцев — для детей с фонетическим дефектом, обусловленным дизартрическими нарушениями);
- 9 месяцев — для детей с ФФН;
- от 1 года до 2 лет — для детей с ОНР III ур. р. р.

Согласно положению о логопедическом пункте ДОО, в течение года на логопункте занимаются до 20 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

3.2. Консультативно-просветительская деятельность

Развитие речи детей — это общая задача всего педагогического коллектива и родителей воспитанников. Достижение положительного результата учителя-логопеда на логопедическом пункте МБДОУ предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре при взаимодействии и сотрудничестве с родителями дошкольников. Систематическое взаимодействие специалистов МБДОУ позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребёнка с учётом следующих показателей:

- психологического возраста;
- специфики этапа развития речи;
- выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений;

- особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников предполагает взаимодействие всех педагогов МБДОУ и создание условий для оптимального речевого развития ребёнка.

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями

в условиях логопедического пункта

Цель: обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей МБДОУ в образовательном процессе.

Задачи:

- Определение единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития детей.
- Обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции.
- Оптимизация деятельности воспитателей по профилактике речевых нарушений.

Направления взаимодействия:

- ✓ формирование представлений о факторах речевого риска, критериях и условиях благоприятного речевого развития;
- ✓ обучение педагогов приёмам профилактики речевых нарушений у воспитанников в повседневной жизни;
- ✓ ознакомление с эффективными способами педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями

Цель: вовлечение родителей в коррекционно-образовательную деятельность для повышения результативности коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с речевым развитием ребёнка;
- обучение родителей взаимодействию с детьми по преодолению речевого дефекта;
- родитель — помощник в коррекционной деятельности с ребёнком.

Формы работы:

- ✓ информирование о динамике речевого развития ребёнка в процессе логопедической коррекции;
- ✓ ознакомление со способами взаимодействия с малышом в семье с учетом речевого нарушения;
- ✓ рекомендации по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

Учителем-логопедом организуется как *индивидуальное*, так и *групповое консультирование родителей и педагогов*. Инициатором консультирования может быть любой участник образовательного процесса. Консультирование включает работу с запросом родителей или педагогов и разработку рекомендаций. Рекомендации могут быть даны как в устной, так и в письменной форме.

На **индивидуальных консультациях** родителям (педагогам) воспитанников, обучающихся на логопункте, учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, даёт ответы на запросы родителей по поводу организации воспитания, обучения и развития ребёнка с нарушением речи дома. Родители и педагоги постоянно информируются о достижениях ребёнка в освоении родной речи.

Групповое консультирование проводится при условии, что у нескольких родителей (педагогов) появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Группе даются рекомендации по развитию детской речи.

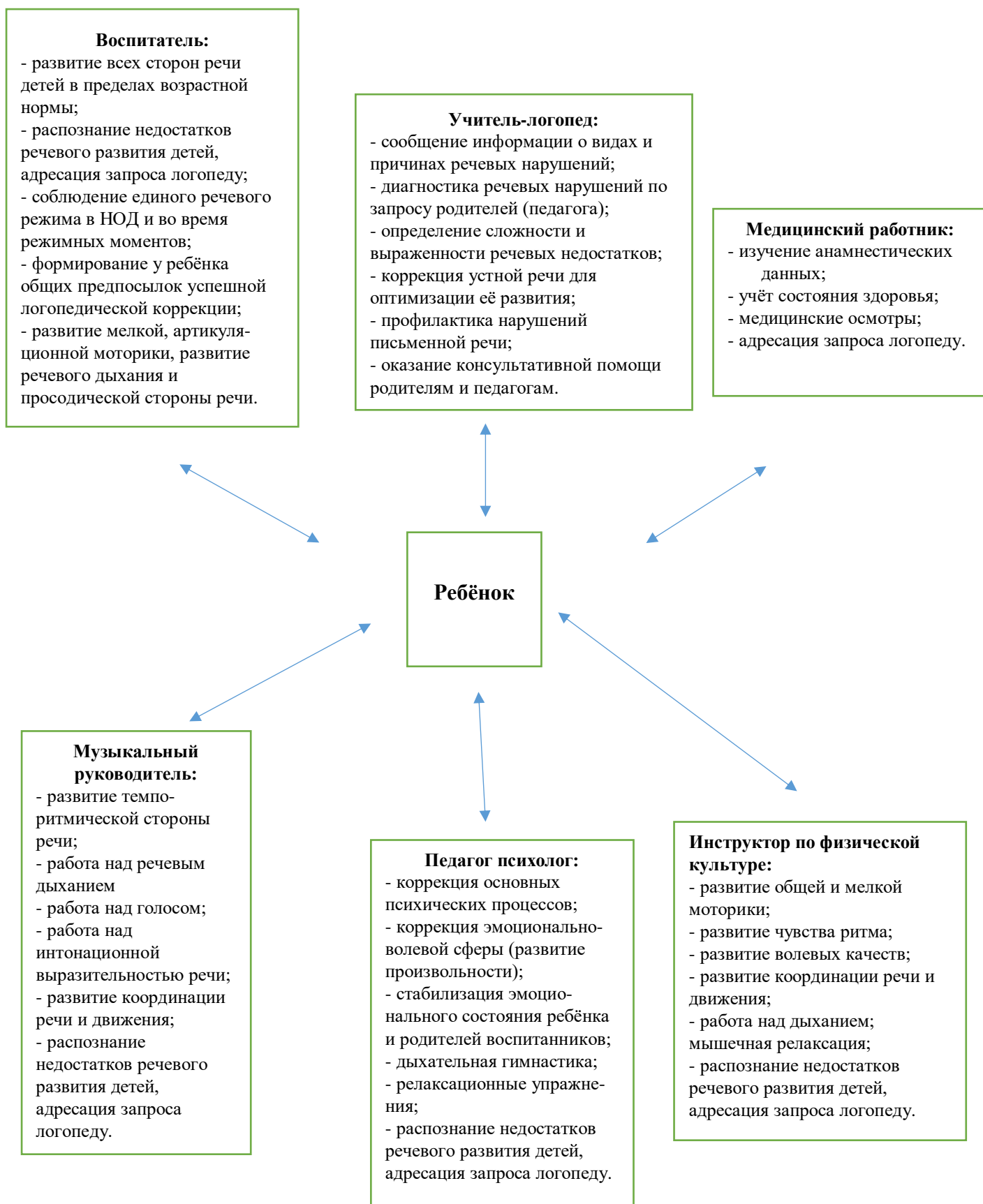
Консультационная помощь по запросу оказывается учителем-логопедом родителям и педагогам детей любого возраста, не посещающим логопункт. Учитель-логопед также по запросу может консультировать родителей детей, не посещающих МБДОУ, педагогов различных образовательных учреждений, студентов.

Пропаганда логопедических знаний

Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности учителя-логопеда. Она осуществляется в работе учителя-логопеда по взаимодействию с педагогами и родителями.

Пропаганда логопедических знаний является средством профилактики речевых нарушений у дошкольников.

Модель сотрудничества педагогов МБДОУ «Детский сад «Ромашка»



3.3. Организационно-методическая деятельность

Учитель-логопед регулярно совершенствует коррекционно-развивающую среду логопедического кабинета:

- ✓ систематизирует, подбирает, пополняет методический и наглядный материал;
- ✓ самостоятельно разрабатывает и изготавливает игры и пособия для формирования у детей фонетически правильного произношения, фонематических процессов, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления, грамматических навыков;
- ✓ адаптирует традиционные дидактические игры к логопедической работе;
- ✓ составляет, обновляет картотеки пальчиковых игр, динамических пауз, логоритмических, мимических упражнений, самомассажа;
- ✓ разрабатывает, изготавливает, подбирает нестандартное оборудование, помогающее разнообразить пальчиковые игры, дыхательные упражнения, динамические паузы.

Учитель-логопед принимает участие в работе ППк:

- организует подготовку и проведение ППк по вопросам речевого развития воспитанников;
- проводит обследование детей по инициативе родителей или сотрудников учреждения;
- при необходимости формирует список дошкольников для обследования ТППК.

Учитель-логопед логопедического пункта МБДОУ постоянно повышает уровень профессиональной квалификации: посещает открытые занятия коллег, семинары, конференции, методические объединения, знакомится с новыми методиками, инновационными коррекционно-педагогическими технологиями, использует инновационный опыт коллег.

3.4. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда учреждения выстраивается в соответствии требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям и направлена на обеспечение реализации Основной образовательной Программы дошкольного образования; развитие индивидуальности каждого ребёнка с учётом возрастных и психологических особенностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Развивающая предметно-пространственная среда построена с учётом принципа интеграции образовательных областей. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Среда должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной, безопасной.

Основная цель развивающей речевой среды – содействие формированию речевой коммуникации ребёнка в детском саду с взрослыми и сверстниками.

Кабинет учителя-логопеда – это специально оборудованное помещение, в котором проходит совместная деятельность участников образовательных отношений.

Предназначение:

- индивидуальные и подгрупповые занятия;
- консультативная работа с родителями;
- консультативная работа педагогами;
- развитие психических процессов, речи детей;
- развитие и коррекция фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов речевой системы;
- развитие мелкой моторики;
- развитие зрительного и слухового восприятия, зрительных функций, пространственной ориентировки.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность.

3.5. Материально-техническое обеспечение Программы

Для успешной реализации Рабочей программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программ (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В кабинете созданы и функционируют следующие зоны:

- ✓ *Учебная.* Пространство с буквами, слогами, азбукой, грамматика с картинками.
- ✓ *Зона коррекции звукопроизношения.* Зеркала, материал по автоматизации и дифференциации звуков, пособия по проведению артикуляционной гимнастики, мимики.
- ✓ *Зона здоровьезберегающих технологий.* Пособия для развитие мелкой моторики, дыхания, сенсорного восприятия, Су-джок.
- ✓ *Зона методического, дидактического и игрового сопровождения,* в которой находится методическая литература, наглядно-дидактический материал по обследованию и развитию основных компонентов речи.
- ✓ *Информационная зона для родителей и педагогов.* Материал для консультаций располагается как в кабинете, так и в раздевалках групп.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда выполняет коррекционную, образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Это является оптимальным условием для коррекционной работы в целом.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

- 03-15-01. – Годовой план работы.
- 03-15-02. – Циклограмма рабочего времени.
- 03-15-03. – Паспорт логопедического времени.
- 03-15-04. – Аналитический отчёт о результатах деятельности.
- 03-15-05. – Журнал логопедического обследования детей.

- 03-15-06. – Журнал регистрации детей, нуждающихся в логопомощи.
- 03-15-07. – Журнал консультаций.
- 03-15-08. – Журнал учёта посещаемости логопедических занятий.
- 03-15-09. – Журнал индивидуальных консультаций.
- 03-15-10. – Индивидуальные речевые карты.
- 03-15-11. – Документы по самообразованию.
- 03-15-12. – Рабочая программа.

ЛИТЕРАТУРА

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
2. Нищева Н. В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: учебно-методическое пособие - Санкт-Петербург, 2016г.
3. Нищева Н. В. «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 192 с.
4. Нищева Н. В. Обучение грамоте дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 256 с.
5. Коррекция нарушений речи. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / [Т. Б Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, А. В. Лагутина; авт.-сост. сб. Г. В. Чиркина]. – 6-е изд. – Просвещение, 2017. – 205 с.
6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта / сост.: О. Н. Киреева – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 112 с.
7. Иванова Ю. В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.

