

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «РОМАШКА» С.КОНСТАНТИНОВКА»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Конспект логопедического занятия с подгруппой
по развитию речи**

Тема: «Домашние животные и их детёныши»

Учитель-логопед: Турбер И. Н.

с. Константиновка
2020 г.

Тема: «Домашние животные и их детёныши»

Цели:

1. Уточнение представлений о домашних животных.
2. Активизация и расширение словаря по теме.
3. Формирование навыка образовывать притяжательные прилагательные.
4. Формирование навыка образовывать сложные слова (путем слияния двух основ).
5. Формирование навыка образовывать имена существительные с суффиксами -енок, -енок.
6. Закрепление навыка согласования имен существительных с числительными.
7. Развитие связной речи (закрепить навык составления простых рассказов-сравнений).
8. Развитие внимания, памяти, мышления.
9. Развитие общей моторики, координации речи с движением.

Оборудование: картинки с изображением домашних животных, детенышей домашних животных и их «семей»; мяч.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Угадайте, про кого я говорю: ласковая, пушистая, ловит мышей?

Умная, большая, охраняет дом? Большая, неповоротливая, даёт молоко?

— Сегодня мы будем с вами говорить о домашних животных.

II. Основная часть.

1. ИГРА «СРАВНИ».

Логопед выставляет на доске изображения кошки и собаки и предлагает детям сказать, чем похожи, а чем отличаются эти животные. Например: Кошка и собака — животные, у них по четыре лапы, хвост... Собака большая, а кошка маленькая.

Аналогично дети сравнивают козу и корову.

2. ИГРА «НАЙДИ МАМУ И ПАПУ».

Логопед раздаёт детям картинки с изображениями детёнышей домашних животных.

— Детёныши потерялись и не могут найти своих мам и пап! Давайте поможем им! Но вам надо правильно назвать всю семью этого малыша. Например: У телёнка мама корова, а папа бык...

Когда ребёнок правильно называет семью животных, логопед вешает на доске изображения мамы и папы детёныша.

3. ИГРА «ДВА И ПЯТЬ».

Детёныши нашли свои семьи, теперь давайте повесим их изображения рядом. А теперь давайте посчитайте детёнышей по образцу: два козлёнка, пять козлят...

Дети выполняют задание.

4. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

Меж кустов блестят глаза — Листья кушает коза.	<i>Дети идут по кругу друг за другом, высоко поднимая колени</i>
Ветку чисто обгрызёт, А потом как запоёт!	<i>Поднимают-опускают руки (продолжают идти)</i>
«Ме-ме-ме, ещё кусток Ощипаю за часок,	<i>Останавливаются, поворачиваются в круг, Наклоняются вперёд, выпрямляются</i>
Вкусно как, листва сладка, А взамен дам молока!	<i>Гладят себя по животу. Поворачиваются вправо, влево, руки на поясе</i>

5. ИГРА С МЯЧОМ «ЧЕЙ ХВОСТ?».

А теперь я буду кидать мяч и называть животное, а вы ответите на вопрос: Чей хвост? Например: Хвост кошки — (хвост чей?) кошачий.

Хвост лошади —

Хвост собаки —

Хвост коровы —

Хвост быка —

Хвост козы —

Хвост козла — и т.д.

6. Игра «КАКОЙ, КАКАЯ, КАКИЕ?».

Логопед выставляет изображения домашних животных.

— Послушайте внимательно: У коровы длинный хвост, значит она длиннохвостая. А как вы скажете:

У лошади быстрые ноги, значит она (какая?) ...

У свиньи короткие ноги, значит она...

У кролика длинные уши, значит он.

У овцы мягкая шерсть, значит она.

III. Итог занятия.

О чём мы говорили сегодня на занятии? В какие игры играли?