

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тверской области
Управление образования Кимрского муниципального округа
Тверской области
МОУ "Гимназия "Логос"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Суцевских Ю.Н.
Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УР

Мальшева И.Ю.
Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Журавлева О.А.
Приказ №60
от «02» сентября 2024 г.

Рабочая программа
внеурочной
деятельности
«Лабораториум»

(общеинтеллектуальное направление) 4 класс

на 2024 – 2025 учебный год

Центр «Точка роста»

Программа разработана:

Захарова И. А., учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Лабораториум» создана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576);
- примерная основная образовательная программа начального общего образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 г. №03-2960 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

Программа кружка рассчитана на 34 часа в год, с проведением занятий 1 раз в неделю.

Цель программы кружка:

Развитие представлений детей младшего школьного возраста о физических явлениях и свойствах предметов окружающего мира, способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности.

Задачи:

1. Развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости.
2. Помогать накоплению у детей конкретных представлений о предметах и их свойствах.
3. Обучать детей проводить элементарные и доступные опыты. Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы, искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения, анализируя результат экспериментальной деятельности
4. Стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации.
5. Способствовать воспитанию самостоятельности, активности.
6. Развивать коммуникативные навыки.
7. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.

Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами являются:

- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание предложенного содержания, обеспечивающего морально-личностный выбор;
- воспитание позитивного отношения к общению, овладение способностями позитивного взаимодействия с окружающим миром.
- приобретение умения ставить перед собой познавательные цели, выдвигать гипотезы, доказывать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

Предметными результатами являются:

- овладение всеми типами учебных действий по реализации опытно-экспериментальной деятельности;
- формирование универсальных способов действий в различных жизненных ситуациях
- видеть проблему, анализировать сделанное (почему получилось – почему не получилось), видеть трудности, ошибки;
- ставить и удерживать цели, составлять план своей деятельности;
- представлять способ действия в виде модели, схемы, выделяя существенное и главное;
- проявлять инициативу при поиске способов решения задачи;
- вступать в коммуникацию – взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других.

Метапредметными результатами являются:

- осознание целостности окружающего мира;
- освоение основ безопасного существования;
- освоение доступных способов изучения окружающей действительности (опыты, эксперименты, наблюдения, сравнения, эксперименты и др.);
- развитие навыков выявлять и устанавливать причинно-следственные связи в процессах окружающей действительности;
- формирование умения выполнять простые опыты и эксперименты, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их.

Содержание курса

Объектом изучения курса является природное и социоприродное окружение младшего школьника. В учебном процессе познание природы как целостного реального окружения требует ее осмысленного расчленения на отдельные компоненты, объекты. В качестве таких объектов рассматриваются тела живой и неживой природы из ближайшего окружения младших школьников.

Основной акцент в содержании сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умению устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности. Содержание курса строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности.

Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк, водоем и т.п.). Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач: обеспечивать восприятие и усвоение знаний, создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений нравственного, эстетического характера; уделять внимание ситуациям, где ребенок должен учиться различать универсальные (всеобщие) и утилитарные ценности; использовать все возможности для становления привычек следовать научным и нравственным принципам и нормам общения и деятельности. Тем самым создаются условия для интеграции научных знаний о природе и других сфер сознания: художественной, нравственной, практической.

Подобное содержание курса позволит решать не только задачи, связанные с обучением и развитием школьников, но и несет в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция курса заключается в формировании у младших школьников потребности познания окружающего мира и своих связей с ним; экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь, гуманного отношения к природному окружению, к живым существам). Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию эмоциональной сферы младших подростков, их способности к сопереживанию, состраданию.

Программа кружка рассчитана на детей 8 -10 лет

Срок реализации кружка – 1 год.

Режим занятий: проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня.

Форма проведения занятий кружка - занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования (игры-путешествия, игры-соревнования).

Методы, используемые для реализации работы кружка:

Наглядные методы:

- наблюдения;
- опыты и эксперименты;
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;

Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);

- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практические методы

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, коллекции семян, плодов;
- постановка сказок, отрывков литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

Игровые приёмы:

- моделирование проблемной ситуации от имени сказочного героя – куклы;
- повтор инструкций;
- выполнение действий по указанию детей;
- проговаривание хода предстоящих действий;
- предоставление каждому ребёнку возможности задать вопрос взрослому или другому ребёнку;

Ожидаемые результаты:

- Накопление конкретных представлений о предметах и их свойствах;
- Проявление самостоятельности в познании окружающего мира;
- Проявление активности для разрешения проблемных ситуаций;
- Развитие коммуникативных навыков.
- Повышение уровня познавательных способностей детей.
- Улучшение качества подготовленности детей к обучению.

Тематическое планирование

№п/п	Тема занятия	Кол- во час ов
1.	Как мы воспринимаем окружающий мир	1
2.	Отчего так ярок мир?	1
3.	«Семицветный полукруг»: все цвета радуги	1
4.	Что такое «Радужная книга»? «Красная страница»	1
5.	«Оранжевая страница»	1
6.	«Желтая страница»	1
7.	«Зеленая страница»	1
8.	«Голубая страница»	1
9.	«Синяя страница»	1

10.	«Фиолетовая страница»	1
11.	Чудесные превращения света.	1
12.	Из чего делают краски.	1
13.	Теплые и холодные цвета.	1
14.	Три главных цвета. Понятие основного цвета.	1
15.	Дружат ли цвета? Гармония цвета.	1
16.	Как правильно подготовиться к наблюдениям в природе. Учимся наблюдать природу.	1
17.	Необычные упражнения: тренируем наблюдательность.	1
18.	Познание начинается с восприятия.	1
19.	Учимся видеть гармонию живой природы.	1
20.	Природа и творчество: учимся рисовать.	1
21.	Приборы, помогающие делать открытия.	1
22.	Игра «Кто в домике живет?»	1
23.	Симметрия в окружающем мире.	1
24.	О чем говорит нарушение симметрии?	1
25.	По спирали!	1
26.	Изучаем густоту кроны деревьев и кустарников.	1
27.	Планируем наблюдение. Действуем по плану: проводим наблюдение за комнатными растениями.	1
28.	Действуем по плану: наблюдаем за животными.	1
29.	Как живые организмы связаны друг с другом?	1
30.	Природа кормит и лечит.	1
31.	Природа вдохновляет.	1
32.	«Лесная палитра». Растения-красители.	1
33.	«Десять заповедей друзей леса»	1
34.	«Как мы воспринимаем окружающий мир»	1

