

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тверской области
Управление образования Кимрского муниципального округа
Тверской области
МОУ "Гимназия "Логос"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Воробьева Н.В.
Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УР

Мальшева И.Ю.
Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Журавлева О.А.
Приказ №60
от «02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса внеурочной деятельности
«Развитие функциональной грамотности на уроках русского языка»

2024-2025 учебный год
г. Кимры

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель факультативного курса: целенаправленная и качественная подготовка учащихся к написанию сочинения-рассуждения

Задачи курса:

- познакомить учащихся со структурными компонентами экзаменационного сочинения-рассуждения, технологией его написания;
- систематизировать знания учащихся о нормах литературного языка (речевых и языковых), функциональных стилях, типах речи;
- способствовать совершенствованию навыков редактирования собственного текста;
- совершенствовать практическую грамотность учащихся;
- способствовать развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- способствовать формированию у учащихся культуры устной и письменной речи;

Программа факультативного курса рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю) и предназначена для учащихся 11 классов, сдающих ЕГЭ по русскому языку.

Основные формы организации занятий.

В основе обучения – органичное сочетание теоретической и практической форм работы с учащимися:

- занятие-лекция с элементами проблемного диалога (исследования);
- практические занятия (анализ текстов различных стилей и типов, рецензирование сочинений-образцов, написание и редактирование сочинений-рассуждений);
- самостоятельная работа с учебной, справочной, художественной литературой;
- индивидуальные консультации.

Формы контроля:

практическая работа
самостоятельная работа
тестирование
анализ текста

редактирование текстов-образцов
творческая работа (сочинение)

Планируемые результаты изучения курса:

Предметные результаты

Знать трудные случаи правописания

Понимать их роль в общекультурном развитии человека

Объяснять языковое явление

Формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала

Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сочинение.

Определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены.

Работать над расширением словарного запаса.

Опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте.

Метапредметные:

Самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Личностные:

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

Основные требования к уровню подготовки учащихся.

Программа факультатива предусматривает обучение конструированию текста типа рассуждения, формулировать авторскую позицию, выстраивать композицию, отбирать языковые средства с учётом стиля и типа речи. Умения и навыки, приобретённые в ходе изучения данного курса, направлены на выполнение задания повышенного уровня сложности.

Учащиеся, изучившие курс, должны

знать:

- основные понятия, необходимые для создания текста;
- структуру и компоненты экзаменационного сочинения-рассуждения;
- определение понятий «вступление» и «заключение»;
- что такое проблема текста, комментарий, позиция автора;
- нормы литературного языка (речевые и языковые), типологические особенности функциональных стилей, типов речи;

уметь:

- понимать и интерпретировать содержание прочитанного текста;
- формулировать авторскую позицию исходного текста, и комментировать её;
- выражать и грамотно аргументировать собственное мнение по заявленной проблеме;
- структурировать собственный текст и композиционно правильно оформлять письменную работу;
- последовательно и логично излагать мысли, используя разнообразные грамматические формы и лексическое богатство языка;
- совершенствовать и редактировать текст, находить содержательные, речевые, языковые ошибки и недочёты и исправлять их.
- оформлять собственное высказывание в соответствии с орфографическими, пунктуационными, грамматическими и лексическими нормами современного русского литературного языка;

использовать приобретенные знания и умения

- для адекватного и компетентного оценивания той или иной языковой ситуации;
- для успешного выполнения задания части С на ЕГЭ, в том числе по другим предметам (написание эссе по обществознанию, истории);
- в последующей учебной и профессиональной деятельности.

Ожидаемые результаты

Структура и содержание факультатива предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками написания сочинения – рассуждения. (Определение проблемы, авторской позиции, аргументации по проблеме, собственной позиции по заявленной проблеме).

3.Содержание факультативного курса «Сочинение-рассуждение как жанр и вид задания повышенной сложности на ЕГЭ по русскому языку»

Тематическое планирование факультативного курса

11а класс

№ п/п	Дата план	Дата факт	Темы уроков	Тип урока
1			1.1 Язык и культура Краткая история русского литературного языка. (1-й из 1 ч.)	Лекция с элементами практической деятельности
2			1.2 Роль церковнославянского языка в развитии русского языка. (1-й из 1 ч.)	Лекция с элементами практической деятельности
3			1.3 Диалекты как часть народной культуры (1-й из 1 ч.)	Лекция с элементами практической деятельности
4			1.4 Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. (1-й из 1 ч.)	Лекция
5			1.5 Национально-культурная специфика русской фразеологии (1-й из 1 ч.)	Лекция с элементами практической деятельности
6			1.6 Культура речи (1-й из 1 ч.)	Лекция с элементами практической деятельности
7			1.7 Речь точная и выразительная. Основные лексические нормы (1-й из 1 ч.)	Лекция с элементами практической деятельности
8			1.8 Стилистическая окраска слов (1-й из 1 ч.)	Лекция с элементами практической деятельности
9			1.9 Речь правильная. Основные грамматические нормы (1-й из 1 ч.)	Практикум
10			1.10 Речевой этикет (1-й из 1 ч.)	Практикум
11			1.11 Речь. Речевая деятельность. Текст (1-й из 1 ч.)	Лекция с элементами практической деятельности
12			1.12 Текст как единица языка и речи. Тематическое единство текста (1-й из 1 ч.)	Практикум
13			1.13 Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины». (1-й из 1 ч.)	Лекция с элементами практической деятельности
14			1.14 Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение (1-й из 1 ч.)	Практикум
15			1.15 Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (1-й из 1 ч.)	Лекция с элементами практической деятельности
16			1.16 Публицистический стиль. Устное выступление. (1-й из 1 ч.)	Практикум
17			1.1 Язык и культура Краткая история русского литературного языка. (1-й из 1 ч.)	Лекция с элементами практической деятельности
18			1.2 Роль церковнославянского языка в развитии русского языка. (1-й из 1 ч.)	Лекция с элементами практической деятельности

19			1.3 Диалекты как часть народной культуры (1-й из 1 ч.)	Практикум
20			1.4 Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. (1-й из 1 ч.)	Практикум
21			1.5 Национально-культурная специфика русской фразеологии (1-й из 1 ч.)	Практикум
22			1.6 Культура речи (1-й из 1 ч.)	Комплексное применение знаний
23			1.7 Речь точная и выразительная. Основные лексические нормы (1-й из 1 ч.)	Комплексное применение знаний
24			1.8 Стилистическая окраска слов (1-й из 1 ч.)	Комплексное применение знаний
25			1.9 Речь правильная. Основные грамматические нормы (1-й из 1 ч.)	Комплексное применение знаний
26			1.10 Речевой этикет (1-й из 1 ч.)	Комплексное применение знаний
27			1.11 Речь. Речевая деятельность. Текст (1-й из 1 ч.)	Комплексное применение знаний
28			1.12 Текст как единица языка и речи. Тематическое единство текста (1-й из 1 ч.)	Комплексное применение знаний
29			1.13 Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины». (1-й из 1 ч.)	Комплексное применение знаний
30			1.14 Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение (1-й из 1 ч.)	Комплексное применение знаний
31			1.15 Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (1-й из 1 ч.)	Комплексное применение знаний
32			1.16 Публицистический стиль. Устное выступление. (1-й из 1 ч.)	Комплексное применение знаний

Список литературы

1. Егораева Г. Т. Русский язык. Выполнение задания части 3 (С). – М.: «Экзамен», 2019
2. Единый государственный экзамен. 2024: Русский язык. – М.: Просвещение. 2024
3. Интернет - ресурсы