

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 24 имени Полины Ивановны Копниной станицы Хамкетинской муниципального образования Мостовский район

МБОУ ООШ №24 имени П.И.Копниной станицы Хамкетинской

УТВЕРЖЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ В.В.Мередова

Приказ №1

от "30" августа 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 4229606)**

учебного предмета  
«История»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Иванова Алла Михайловна  
учитель истории

станция Хамкетинская 2021

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет

68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

## ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

### Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

### ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

### ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

### Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

### Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

### Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

### Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

### Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение

территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Древняя Греция. Эллинизм**

#### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

#### **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

#### **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

#### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

### **Древний Рим**

#### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

### **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической



направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Метапредметные результаты* изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

*владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### *1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

### *2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

### *3. Работа с исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

### *4. Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

### *5. Историческое описание (реконструкция):*

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

### *6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

### *7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

*8. Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Введение</b>								
1.1.	<b>Введение</b>	1	0	1		; Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом; Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников;	Устный опрос;	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://www.yaklas.ru/">http://www.yaklas.ru/</a> <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> <a href="http://dataleson.ru/">http://dataleson.ru/</a> <a href="https://olimpium.ru/">https://olimpium.ru</a>
Итого по разделу		1						
<b>Раздел 2. Первобытность</b>								

2.1.	<b>Первобытность</b>	6	1	0	<p>Показывать на карте места расселения древнейших людей;  известные историкам;  Рассказывать о занятиях первобытных людей;  Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей;  Объяснять;  какое значение для древнейших людей имело овладение огнем;  как его добывали и поддерживали;  Рассказывать;  где были найдены рисунки первобытных людей;  о чем ученые узнали из этих рисунков;  Объяснять;  чему;  каким силам поклонялись древнейшие люди;  Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство;  язычество;  миф;  Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства;  Распознавать (на изображениях;  макетах) орудия труда древних земледельцев;  ремесленников; Давать определение понятий: присваивающее хозяйство;  производящее хозяйство;  род;  племя; Рассказывать о важнейших ремеслах;  изобретенных древними людьми;  Рассказывать;  как произошло открытие людьми металлов;  какое значение это имело; Объяснять;  в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в  первобытном обществе;  Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община;  соседская община;  вождь;  старейшина;  знать;  Называть признаки;  по которым историки судят о появлении цивилизации;  ;</p>	Контрольная работа;	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://www.yaklas.ru/">http://www.yaklas.ru/</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> <a href="https://olimpium.ru/">https://olimpium.ru/</a>
Итого по разделу		6					
<b>Раздел 3. Древний Восток</b>							

3.1.	Древний Египет	9	1	3	<p>Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта; их влиянии на занятия населения;</p> <p>Объяснять;</p> <p>что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти;</p> <p>Рассказывать;</p> <p>как произошло объединение Египта;</p> <p>раскрывать значение этого события; Объяснять смысл понятий и терминов: фараон; жрец;</p> <p>Давать описание условий жизни и занятий древних египтян; используя живописные и скульптурные изображения;</p> <p>Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи; чиновники; жрецы; земледельцы; ремесленники);</p> <p>Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта; Рассказывать об организации и вооружении египетского войска;</p> <p>Объяснять;</p> <p>чем прославился фараон Рамсес II;</p> <p>Рассказывать;</p> <p>каким богам поклонялись древние египтяне;</p> <p>Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов; пирамид (на основе фотографий; иллюстраций);</p> <p>Излагать сюжет мифа об Осирисе; объяснять;</p> <p>в чем заключалась его главная идея; Рассказывать;</p> <p>чем известен в египетской истории фараон Эхнатон;</p> <p>Рассказывать;</p> <p>в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов;</p> <p>Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма; материал для письма); Объяснять;</p> <p>в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: пирамида; сфинкс; рельеф; фреска;</p> <p>;</p>	<p>Практическая работа;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный;</p> <p>контроль;</p> <p>Контрольная; работа;</p> <p>Практическая; работа;</p> <p>Диктант;</p> <p>;</p>	<p><a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p><a href="http://www.yaklas.ru/">http://www.yaklas.ru/</a> <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> <a href="http://dataleson.ru/">http://dataleson.ru/</a> <a href="https://olimpium.ru/">https://olimpium.ru/</a></p>
------	----------------	---	---	---	---	--	---

3.2.	<b>Древние цивилизации Месопотамии</b>	2	0	2	<p>Рассказывать; используя карту; о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей; Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии; Объяснять значение понятий и терминов: клинопись; эпос; зиккурат; Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства; Рассказывать; чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи; Объяснять; в чем заключается ценность законов как исторического источника; Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска; Объяснять; как ассирийские цари управляли своей державой; Представлять; используя иллюстрации; описание ассирийской столицы Ниневии; рассказывать о ее достопримечательностях; Объяснять; благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона; Представлять; используя иллюстрации; описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»;</p>	Устный опрос; Тестирование;;	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://www.yaklas.ru/">http://www.yaklas.ru/</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> <a href="https://olimpium.ru/">https://olimpium.ru/</a>
3.3.	<b>Восточное Средиземноморье в древности</b>	4	0	1	<p>Объяснять; как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья; Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии; Объяснять значение понятий: колония; колонизация; алфавит; Называть и показывать на карте древние государства Палестины; Объяснять; чем известен в истории царь Соломон; Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм; иудаизм; пророк; Ветхий завет;</p>	Устный опрос; Письменный; контроль; Тестирование; Диктант;	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://www.yaklas.ru/">http://www.yaklas.ru/</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> <a href="https://olimpium.ru/">https://olimpium.ru/</a>
3.4.	<b>Персидская держава</b>	2	1	0	<p>Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества; Объяснять причины военных успехов персидской армии; Характеризовать систему управления персидской державой; Рассказывать о религии древних персов; Объяснять значение понятий и терминов: сатрап; зороастризм; Авеста;</p>	Устный опрос; Письменный; контроль; Контрольная; работа; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»;	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://www.yaklas.ru/">http://www.yaklas.ru/</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> <a href="https://olimpium.ru/">https://olimpium.ru/</a>

3.5.	<b>Древняя Индия</b>	2	0	2	<p>Рассказывать о природных условиях Древней Индии; занятиях населения;</p> <p>Рассказывать о древнейших индийских городах; используя карту;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: арии; раджа; варна; каста; брахман;</p> <p>Веды; санскрит; Характеризовать верования древних индийцев; называть главных богов; почитаемых в индуизме;</p> <p>Рассказывать о возникновении буддизма; основных положениях этого учения;</p> <p>Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника);</p> <p>Объяснять;</p> <p>о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна»; чем они интересны для историков;</p> <p>;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный; контроль;</p> <p>;</p>	<p><a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p><a href="http://www.yaklass.ru/">http://www.yaklass.ru/</a> <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> <a href="http://datalesson.ru/">http://datalesson.ru/</a> <a href="https://olimpium.ru/">https://olimpium.ru/</a></p>
3.6.	<b>Древний Китай</b>	3	1	0	<p>Характеризовать; используя карту;</p> <p>природные условия Древнего Китая; их влияние на занятия населения;</p> <p>Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев; совершенствовании орудий их труда; технических сооружениях;</p> <p>Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства;</p> <p>Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности;</p> <p>Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли;</p> <p>Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае; показывать; чем они завершались;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена; Великий шелковый путь;</p> <p>пагода;</p> <p>иероглиф;</p> <p>каллиграфия;</p> <p>Рассказывать об учении Конфуция;</p> <p>высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия;</p> <p>Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности;</p> <p>в науке;</p> <p>технике;</p> <p>художественной культуре (в форме устных сообщений; альбомов; презентаций);</p> <p>;</p>	<p>Письменный; контроль;</p> <p>;</p>	<p><a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p><a href="http://www.yaklass.ru/">http://www.yaklass.ru/</a> <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> <a href="http://datalesson.ru/">http://datalesson.ru/</a> <a href="https://olimpium.ru/">https://olimpium.ru/</a></p>
Итого по разделу		22					



Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм								
4.1.	Древнейшая Греция	5	0	1		<p>Рассказывать; используя карту; о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения; Объяснять; какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о. Крит; в Микенах; Рассказывать; о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»; Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята»; «Троянский конь»; ;</p>	<p>Устный опрос; Письменный; контроль; ;</p>	<p><a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://www.yaklas.ru/">http://www.yaklas.ru/</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> <a href="https://olimpium.ru/">https://olimpium.ru/</a></p>
4.2.	Греческие полисы	9	0	2		<p>Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства; Объяснять значение понятий: полис; аристократия; демос; тиран; акрополь; агора; фаланга; метрополия; колония; Характеризовать основные группы населения греческого полиса; их положение; отношение к власти; Рассказывать о составе и организации полисного войска; Показывать на карте направления Великой греческой колонизации; называть наиболее значительные колонии; в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать; как осуществлялось управление греческими колониями; в чем заключались их связи с метрополиями; Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг; архонт; народное собрание; реформа; остракизм; Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена; Объяснять; почему политическое устройство Древних Афин называется демократией; Рассказывать об основных группах населения Спарты; о том; кто управлял государством; Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия; илоты; гоплиты; Объяснять; почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции; Составить сообщение о спартанском воспитании; высказать суждение о его достоинствах и недостатках; Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств; определять основные различия; Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции; Рассказывать; используя картосхемы; об участниках;</p>	<p>Устный опрос; Письменный; контроль; Тестирование; Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»; ;</p>	<p><a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://www.yaklas.ru/">http://www.yaklas.ru/</a> <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> <a href="http://datalesson.ru/">http://datalesson.ru/</a> <a href="https://olimpium.ru/">https://olimpium.ru/</a></p>

				<p>ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва; оборона греками Фермопил; сражение в Саламинском проливе); Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы; Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов; военачальников; воинов в ходе военных событий; Называть основные итоги греко-персидских войн; Высказывать суждение о том; почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы; Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн; Объяснять; почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла; Называть основные источники рабства в Древней Греции; объяснять; почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э.; Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах; Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах; Называть причины; основных участников и итоги Пелопоннесской войны; Объяснять; в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны; ;</p>		
--	--	--	--	---	--	--

4.3.	<b>Культура Древней Греции</b>	3	0	3	<p>Называть главных богов;          которым поклонялись древние греки;          распознавать их скульптурные изображения;          Объяснять;          кто такие титаны и герои;          Рассказывать о том;          чему учили детей в школах Древней Греции;          Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий;          Академия;          Ликей;          философия;          логика;          этика;          Называть древнегреческих ученых;          известных своими трудами по философии;          истории;          другим отраслям наук;          Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания;          презентации);          Раскрывать значение понятий и терминов: ордер;          фронтон;          капитель;          кариагида;          распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях;          фотографиях;          Рассказывать о древнегреческом театре;          организации представлений;          Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии.          Объяснять;          что греки ценили в спортивных состязаниях;          в чем выражалось их отношение к играм;          ;</p>	Устный опрос; Зачет;;	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://www.yaklass.ru/">http://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> <a href="https://olimpium.ru/">https://olimpium.ru/</a>
4.4.	<b>Македонские завоевания. Эллинизм</b>	4	1	3	<p>Объяснять;          что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э.;          какую роль сыграл в этом царь Филипп II;          Рассказывать;          как была установлена власть македонского царя над греческими полисами;          Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского;          Объяснять;          в чем состояли причины военных побед Александра Македонского;          Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского;          Раскрывать смысл понятия «эллинизм»;          Показывать на карте государства;          образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского;          Рассказывать;          чем славилась Александрия Египетская;          почему она считалась культурным центром эллинистического мира;          ;</p>	Устный опрос;	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://www.yaklass.ru/">http://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> <a href="https://olimpium.ru/">https://olimpium.ru/</a>
Итого по разделу		21					
<b>Раздел 5. Древний Рим</b>							

5.1.	<b>Возникновение Римского государства</b>	3	0	3	<p>Рассказывать; используя историческую карту; о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах; населявших его в древности; Сопоставлять информацию о происхождении Рима; содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков; Раскрывать значение понятий и терминов: патриций; плебей; республика; консул; народный трибун; Сенат; вето; легион; понтифик; авгур; Объяснять; как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы; народные трибуны; Сенат; народное собрание); Рассказывать об организации и вооружении римской армии; привлекая иллюстрации учебника; Называть главных богов древних римлян; устанавливать соответствие римских и греческих богов; Показывать на исторической карте; с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией; Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли»; «Пиррова победа»; «Разделяй и властвуй!»; ;</p>	Письменный контроль;	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://www.yaklass.ru/">http://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> <a href="https://olimpiu.ru/">https://olimpiu.ru/</a>
5.2.	<b>Римские завоевания в Средиземноморье</b>	3	0	3	<p>Представлять общую характеристику Пунических войн (причины; хронологический период; участники; наиболее значительные походы и сражения; итоги); Объяснять; благодаря чему вошел в историю Ганнибал; Показывать на исторической карте территории римских провинций; объяснять; какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций; ;</p>	Устный опрос;	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://www.yaklass.ru/">http://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> <a href="https://olimpiu.ru/">https://olimpiu.ru/</a>

5.3.	<b>Поздняя Римская республика. Гражданские войны</b>	4	0	4	<p>Объяснять; почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли»; Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля»; гражданская война; диктатор; проскрипции; триумвират; вольноотпущенник; гладиатор; Характеризовать цели; содержание и итоги реформ братьев Гракхов; Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию; высказывать оценочные суждения); Объяснять; чем были вызваны гражданские войны в Риме; какие силы противостояли друг; другу; Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме; Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины; участники; основные периоды восстания; итоги); Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря; объяснять; благодаря чему он вошел в историю; Раскрывать; при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!»; «Перейти Рубикон»; Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги; ;</p>	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://www.yaklas.ru/">http://www.yaklas.ru/</a> <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> <a href="http://dataleson.ru/">http://dataleson.ru/</a> <a href="https://olimpium.ru/">https://olimpium.ru/</a>
------	--	---	---	---	---	---	--

5.4.	<b>Расцвет и падение Римской империи</b>	5	0	2	<p>Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа;</p> <p>Представлять характеристики римских императоров; их правления (Нерон; Траян; Диоклетиан — по выбору);</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Римской империи; объяснять;</p> <p>как было организовано управление провинциями;</p> <p>Рассказывать;</p> <p>используя иллюстрации учебника;</p> <p>о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи;</p> <p>Сравнивать положение римского раба и колона; объяснять;</p> <p>чем различались условия их жизни и труда;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: форум; Пантеон; Колизей; акведук; амфитеатр; термы;</p> <p>Рассказывать о возникновении и распространении христианства; объяснять;</p> <p>чем отличалась новая религия от верований римлян;</p> <p>Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан; объяснять;</p> <p>как и при каких обстоятельствах она была изменена;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Библия; Евангелие; апостол; церковь; патриарх; епископ. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную;</p> <p>Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим;</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»;</p> <p>;</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p><a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p><a href="http://www.yaklass.ru/">http://www.yaklass.ru/</a></p> <p><a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a></p> <p><a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a></p> <p><a href="https://olimpium.ru/">https://olimpium.ru/</a></p>
5.5.	<b>Культура Древнего Рима</b>	2	0	2	<p>Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии»;</p> <p>называть имена поэтов золотого века;</p> <p>Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия; география; история); Объяснять;</p> <p>какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству;</p> <p>Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору); Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов.</p> <p>Определять общие черты и различия;</p> <p>Изучать иллюстрации учебника;</p> <p>объяснять;</p> <p>о чем рассказывают римские скульптурные портреты;</p> <p>;</p>	<p>Письменный контроль;</p>	<p><a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p><a href="http://www.yaklass.ru/">http://www.yaklass.ru/</a></p> <p><a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a></p> <p><a href="http://datalesson.ru/">http://datalesson.ru/</a></p> <p><a href="https://olimpium.ru/">https://olimpium.ru/</a></p>
Итого по разделу		17					
Раздел 6. <b>Обобщение</b>							

6.1.	<b>Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира</b>	1	1	0		Виды деятельности по изученным разделам;	Контрольная работа;	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://www.yaklas.s.ru/">http://www.yaklas.s.ru/</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a> <a href="https://olimpium.ru/">https://olimpium.ru/</a>
Итого по разделу		1						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	32				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Введение	1	0	1	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Древнейшие люди	1	0	1	05.09.2022	Устный опрос;
3.	Родовые общины охотников и собирателей	1	0	1	09.09.2022	Устный опрос; Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Возникновение искусства и религиозных верований	1	0	1	12.09.2022	Устный опрос;
5.	Возникновение земледелия и скотоводства	1	0	1	16.09.2022	Письменный контроль;
6.	Появление неравенства и знати	1	0	1	19.09.2022	Тестирование;
7.	Обобщающий урок "Жизнь первобытных людей"	1	1	0	23.09.2022	Контрольная работа;
8.	Счёт лет в истории	1	0	1	26.09.2022	Практическая работа;
9.	Государство на берегу Нила	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
10.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1	0	1	03.10.2022	Письменный контроль;
11.	Жизнь египетского вельможи	1	0	1	07.10.2022	Устный опрос;
12.	Военные походы фараонов	1	0	1	10.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Религия древних египтян	1	0	1	14.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Искусство древнего Египта	1	0	1	17.10.2022	Устный опрос;
15.	Письменность и знания древних египтян	1	0	1	21.10.2022	Письменный контроль;



16.	Обобщающий урок "Древний Египте"	1	1	0	24.10.2022	Контрольная работа;
17.	Древнее Двуречье	1	0	1	28.10.2022	Устный опрос;
18.	Вавилонский царь. Хаммурапи и его законы	1	0	1	07.11.2022	Зачет;
19.	Финикийские мореплаватели	1	0	0	11.11.2022	Письменный контроль;
20.	Библейские сказания	1	0	1	14.11.2022	Устный опрос;
21.	Древнееврейское царство	1	0	0	18.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	Ассирийская держава	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
23.	Персидская держава	1	0	1	25.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Обобщающий урок "Западная Азия в древности"	1	1	0	28.11.2022	Контрольная работа;
25.	Природа и люди Древней Индии	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
26.	Индийские касты	1	0	1	05.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27.	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	0	0	09.12.2022	Письменный контроль;
28.	Первый властелин единого Китая	1	0	1	12.12.2022	Устный опрос;
29.	Обобщающий урок "Индия и Китай в древности"	1	1	0	16.12.2022	Контрольная работа;
30.	Греки и критяне	1	0	1	19.12.2022	Устный опрос;
31.	Микены и Троя	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
32.	Поэма Гомера "Илиада"	1	0	1	26.12.2022	Письменный контроль;

33.	Поэма Гомера "Одиссея"	1	0	1	30.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Религия древних греков	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
35.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	0	1	13.01.2023	Устный опрос;
36.	Зарождение демократии в Афинах	1	0	1	16.01.2023	Письменный контроль;
37.	Древняя Спарта	1	0	0	20.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Греческие колонии	1	0	1	23.01.2023	Устный опрос;
39.	Олимпийские игры в древности	1	0	0	27.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
40.	Победа греков над персами в Марафонской битве	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
41.	Нашествие персидских войск	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
42.	В гаванях афинского порта Пирей	1	0	0	06.02.2023	Письменный контроль;
43.	В городе богини Афины	1	0	1	10.02.2023	Устный опрос;
44.	В афинских школах и гимназиях	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
45.	В афинском театре	1	0	1	17.02.2023	Письменный контроль;
46.	Афинская демократия при Перикле	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
47.	Города Элады подчиняются Македонии	1	0	1	24.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

48.	Поход Александра Македонского на Восток	1	0	0	27.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
49.	В Александрии Египетской	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
50.	Обобщающий урок "Древняя Греция"	1	1	0	06.03.2023	Контрольная работа;
51.	Древний Рим	1	0	0	10.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
52.	Завоевание Римом республики	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
53.	Устройство Римской республики	1	0	0	17.03.2023	Письменный контроль;
54.	Война с римом Италии	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
55.	Установление господства Рима в Средиземноморье	1	0	0	24.03.2023	Письменный контроль;
56.	Рабство в Древнем Риме	1	0	0	03.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;
57.	Земельный закон братьев Гракхов	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
58.	Восстание Спартака	1	0	1	10.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59.	Единовластие Цезаря	1	0	1	14.04.2023	Устный опрос;
60.	Установление империи	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
61.	Соседи Римской империи	1	0	0	21.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
62.	В Риме при императоре Нерона	1	0	1	24.04.2023	Устный опрос;

63.	Первые христиане и их учение	1	0	0	28.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
64.	Расцвет империи во II веке н.э.	1	0	0	01.05.2023	Устный опрос;
65.	Вечный город и его жители	1	0	1	05.05.2023	Устный опрос;
66.	Римская империя при Константине	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос;
67.	Чудеса света	1	0	0	12.05.2023	Письменный контроль;
68.	Обобщающий урок "Древний Рим"	1	1	0	15.05.2023	Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	32		

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира.5 кл. Издательство «Просвещение»;  
Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира.5 кл. Издательство «Просвещение»;  
Поурочные разработки по всеобщей истории. История древнего мира по учебнику А.А.Вигасина. Учебно методическое пособие, автор Сорокина Е.Н. Издательство "Просвещение"

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

<http://www.yaklass.ru/>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Справочные таблицы, карты, словари, энциклопедии, индивидуальные карточки, плакаты, информационные стенды, медиатека

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Ноутбук, проектор

