Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа №24 имени Полины Ивановны Копниной станицы Хамкетинской муниципального образования Мостовский район

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБОУ ООШ №24 имени

П.И.Копниной станиц Хамкетинской протокол от 23 марта 2022 г. №5

Дарвк rup МБОУ OOI I I N 24

имени П.И.Копниной станиц

Хямхетинская

В.В. Мередова 23 марта 2022 г.

**Отчет о результатах самообследования**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №24

имени Полины Ивановны Копниной станицы Хамкетинской муниципального образования Мостовский район

**Общие сведения об образовательнои организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное основная общеобразовательная школа №24 имени Полины Ивановны Копниной станицы Хамкетинской муниципального образования Мостовский район |
| Руководитель | Мередова Вера Владимировна |
| Адрес организации | 352554, Краснодарский край, Мостовский район, ст-ца Хамкетинская, ул. Школьная, 8 |
| Телефон, факс | 8 (86192)66319 |
| Адрес электронной почты | [mostschool24@gmail.com](mailto:mostschool24@gmail.com) |
| Учредитель | Муниципальное образование Мостовский район  352570, РФ, Краснодарский край, Мостовский район, noc. Мостовской, ул. Горького, 139 |
| Дата создания | 1987 год |
| Лицензия | От 19.02.2020 № 09569, серия 23Л01 №0006994 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 06.05.2026 № 03006, серия 23A01 №0000747;  срок действия: до 06.05.2026 года |

МБОУ ООШ №24 имени П.И.Копниной станицы Хамкетинской (далее

— Школа) расположена в сельской местности, в которой обучаются дети проживающие в станице Хамкетинской. Все семьи обучающихся проживают в частных домовладениях.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

# Аналитическая часть

І. **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, CП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план l-4-x классов ориентирован на 4-летний нормативный

срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС HOO), 5-9-x классов на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

В 2022 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2021/2022 и в 2022/2023 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (ЯКласс, Учи.ру), Российская электронная школа.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

* недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
* недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
* не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план BCOKO.

# Воспитательная работа

В 2022 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПAB), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПAB. Также были проведены уроки здоровья «Здоровым быть модно».

Были организованы:

* акции антинаркотической направленности «Ответы на трудные вопросы», «Уроки ля детей и их родителей»
* участие в конкурсе социальных плакатов «Вредные привычки или здоровье»;
* проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий «Цена сомнительных

**ДОВОЛЬСТВИЙІІ;**

* книжная выставка «MьI за здоровый образ жизни»;
* лекции с участием сотрудников ОМВД «Ступени, ведущие вниз».

# Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по физкультурно-спортивной программе.

Во второй половине 2021/2022 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, что является закономерным.

# Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование**  органа | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных  подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Педагогический | Осуществляет текущее руководство образовательной |

|  |  |
| --- | --- |
| совет | деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание трудового коллектива | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

* гуманитарно- общественных дисциплин;
* естественно-математических дисциплин;
* объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют ученическое самоуправление и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2022 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УBP добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные.

# ІII. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021-2022 гoдьI

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Параметры статистики | 2019-2020  учебный | 2020-2021  учебный год | 2021-2022  учебный | На конец 2022 года |
|  | Количество детей, | 33 | 32 | 30 | 30 |
| обучавшихся на конец |  |  |  |  |
| учебного года, в том |  |  |  |  |
| числе: |  |  |  |  |
| начальная школа | 17 | 16 | 12 | 16 |
| — основная школа | 16 | 16 | 18 | 14 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение:  начальная школа |  |  |  |  |
| — основная школа |  |  | - |  |
|  | Не получили аттестата:  об основном общем образовании |  |  |  |  |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца:  — в основной школе |  |  |  |  |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с OB3 и инвалидностью в 2022 году в Школе - 5.

В 2022 году в школе «Второй иностранный язык» не реализовывался.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний** *Результаты освоения учащимися программ начального общего образования no показателю «успеваемость» в 2022 году*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всег о обуч  -сЯ | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены  услоВНо | |
| Всего | | Из них н/а | |
| КОЛ- ВО | ОНО | С  отметками  «4» и «5» | % | С  отметками  «5» | % | Кол  -во | % | Кол  -во | % | Кол- во | % |
| 2 | 3 | 31 | 00 | 2 | 67 | 1 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 4 | 4 | 100 | 1 | 25 | 1 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 25 |
| 4 | 2 | 21 | 00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 9 | 9 | 100 | 3 | 33 | 2 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 11 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 8 процент (в 2020 был 25%, 2021 — 33%).

*Результаты освоения учащимися программ основного общего образования no показателю «успеваемость» в 2022 году*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Все  o6y ч-ся | Спевают | | " | | год | | Не успевают | | | | Перевед ены уСловно | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол  -ВО | % | С  отметками  «4» и «5» | % | С  отметками  «5» | % | Кол  -ВО | 0 0 | Кол  ВО | 0 0 | КОЛ  -ВО | 03  0 |
| 5 | 4 | 41 | 00 | 2 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 4 | 41 | 00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 2 | 21 | 00 | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 11 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 7 | 71 | 00 | 2 | 28,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 18 | 18 | 100 | 5 | 27,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 9 процента (в 2021 был 18,8%).

В 2022 году семь учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2022 года для учеников 5-9-x классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

* спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
* организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
* провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
* организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
* совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу BПP показала положительную динамику: 80% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних BПP.

* 1. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-8-x классов, по шестидневной учебной неделе — для 9— класса. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с CП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2022/23 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Краснодарскому краю в Лабинском, Курганинском и Мостовском районах о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой**;**
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, которые используются в учебных кабинетах по составленному графику, средства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

# Оценка востребованности выпускников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Основная школа | | |
| ВСeгo | Перешли в10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО |
| 2020 | 1 | 1 | 0 |
| 2021 | 4 | 0 | 4 |
| 2022 | 4 | 0 | 4 |

* 1. **Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 11 педагогов, из них 1 внутренних совместителей. Из них 3 человека имеет среднее специальное образование. В 2020 году аттестацию прошли 2 человека

на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* + на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
  + создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
  + повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* + образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
  + кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал.

2 педагога прошли повышение квалификации — освоили учебный курс

«Формирование ИКТ-грамотности школьников».

# Оценка качества учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда — 2925 единиц;
* книгообеспеченность — 100 процентов;
* обращаемость — 1873 единицы в год;
* объем учебного фонда — 2099 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде |
| 1 | Учебная | 982 |
| 2 | Педагогическая | 80 |
| 3 | Художественная | 610 |
| 4 | Справочная | 35 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 33 диска. Средний уровень посещаемости библиотеки — 7 человек в день.

На официальном сайте школы есть информация о проводимых мероприятиях библиотеки ШкoльI.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

# VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 8 учебных кабинетов, оснащенных компьютерами, имеется выход в Интернет. 4 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

Здание оборудовано столовой, пищеблоком и комнатой для занятий спортом.

# IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2022. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе,

73 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 78 процентов.

В связи с организацией дистанцинного обучения в 2022 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические

возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 11 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привьшной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем из-за отсутствия интернет связи и технических возможностей. 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 2% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 63% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |  |  |
| Общая численность учащихся | человек | 30 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 16 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 14 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по  результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 8 (29,6%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл |  |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл |  |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 | человек | 0 (0%) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | (процент) |  |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 22 (73,3%) |
| Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:  регионального уровня | человек (процент) | 0 (0%) |
| федерального уровня | 0 (0%) |
| — международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 11 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| — с высшим образованием |  | 8 |
| — высшим педагогическим образованием | 7 |
| средним профессиональным образованием | 0 |
| средним профессиональным педагогическим образованием | 2 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:  — с высшей | человек (процент) | 0 (0%) |
| — первой | 4 (36,4%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:  — до 5 лет | человек (процент) | 1 (9%) |
| больше 30 лет | 2 (18,2%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:  — до 30 лет | человек (процент) | 1 (9%) |
| — от 55 лет | 5 (18,2%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 11 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 11 (100%) |
| **Инфраструктура** |  | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц 0,57 | |
| Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в | единиц 57,2 | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| расчете на одного учащегося |  |  |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:  рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да/нет | нет  да |
| — медиатеки | нет |
| — средств сканирования и распознавания текста | да |
| выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 30(100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 21,47 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям CП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.