

Мостовский район станица Хамкетинская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №24 имени Полины Ивановны Копниной
станицы Хамкетинской муниципального образования
Мостовский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от « » _____ 2021 года протокол № 1
Председатель _____ В.В.Мередова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родной литературе (русской)

Уровень образования (класс) основное общее образование 5-7 классы

Количество часов 21

Учитель Хаева Людмила Анатольевна, учитель русского языка и литературы, МБОУ
ООШ №24 имени П.И.Копниной станицы Хамкетинской

Программа разработана в соответствии с рекомендациями по организации изучения родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного, в 2021-2022 учебном году/ ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края , 2021 год.

с учетом примерной рабочей программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего. Составители: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края , 2021 год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету родная литература (русская) разработана в соответствии с рекомендациями по организации изучения родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного, в 2021-2022 учебном году/ ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, 2021 год; с учетом примерной рабочей программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего. Составители: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, 2021 год; с учетом учебного плана МБОУ СОШ №3 имени В. А. Ермолаева села Шедок, утвержденного педагогическим советом от 31.08.2021 года протокол №1.

В соответствии с образовательной программой ОУ рабочая программа рассчитана на овладение содержанием предмета на базовом уровне, рассчитана на 21 час.

Классы	5	6	7
Количество часов в неделю:	0,2	0,2	0,2
Итого часов:	7	7	7
Итого:	21		

Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными универсальными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Родная литература (русская)» в 5-м, 6-м и 7-м классах.

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения предмета «Родная литература (русская)».

ЛИЧНОСТНЫЕ:

1. Гражданского воспитания

Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

2. Патриотического воспитания

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения русского языка как науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества; осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе

отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания и формирования культуры здоровья

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

6. Трудового воспитания

Коммуникативной компетентности в общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности: интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предметам, общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания

экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении предметов, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

8. Ценности научного познания

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по химии, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной, информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

3) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

3) навыки смыслового чтения.

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

1) умение — организовывать — учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

3) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

ПРЕДМЕТНЫМИ:

5 класс:

1) формирование умения выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России;

осмысление ключевых для русско-национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях

о Москве как столице России и о русском лесе;

2) формирование представлений о богатстве русской — литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;

3) формирование начальных представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и освоении русского языка и родной речи;

4) развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные — историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и

учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения; формировать начальных представлений о проектно-исследовательской деятельности и оформлении ее результатов, начальных умений работы с разными источниками информации.

6 класс:

1) развитие умения выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о русском севере и русской зиме;

2) развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;

3) развитие представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;

4) развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие — историко-культурные — комментарии — и — собственные — тексты интерпретирующего — характера в формате ответа на вопрос, анализ поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие начальных умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и овладения простейшими способами её обработки и презентации.

7 класс:

1) развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа: осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о сибирском крае и русском поле;

2) развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;

3) развитие представлений о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины; о загадках русской души;

взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи;

4) развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного — текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений — самостоятельной — проектно-исследовательской — деятельности — и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

3. Содержание учебного предмета «Родная литература (русская)» 5-7 классы включает:

5 класс (7 часов)

РАЗДЕЛ 1. Россия – Родина моя. Преданья старины глубокой.

Малые жанры фольклора. Пословицы и поговорки Родине, России, русском народе.

Русские народные и литературные сказки. Сказка «Лиса и — медведь» (русская народная сказка). К. Паустовский. «Дремучий медведь».

РАЗДЕЛ 2. Русские традиции. Праздники русского мира.

Рождество. В. Д. Берестов «Перед Рождеством», А. И. Куприн «Белый принц», И. А. Ильин «Рождественское письмо»

РАЗДЕЛ 3. Русский характер – русская душа. Не до ордена – была бы Родина.

Отечественная война 1812 года. Д. В. Давыдов «Партизан» (отрывок)

РАЗДЕЛ 3. Русский характер – русская душа. О ваших ровесниках.

Школьные контрольные. А. А. Гиваргизов «Контрольный диктант».

РАЗДЕЛ 3. Русский характер – русская душа. Лишь слову жизнь дана.

Родной язык, родная речь. И. А. Бунин «Слово».

Защита проекта.

Примерная тематика проектных и исследовательских работ:

1. Русские имена в малых жанрах фольклора.
2. Словарик пословиц о Родине, России, русском народе.
3. Отечественная война 1812 года в поэзии первой половины 19 века.
4. Рождество в поэзии 19-20 веков.

6 класс (7 часов)

РАЗДЕЛ 1. Россия - родина моя. Преданья старины глубокой.

Русские былины: богатыри и богатырство. | Былина «Илья Муромец Святогор».

Былинные сюжеты и герои в русской литературе. И. А. Бунин. «Святогор и Илья».

РАЗДЕЛ 2. Россия – родина моя. Родные просторы.

Стихи русских поэтов о зиме. А.А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...». Н. М. Рубцов. «Первый снег»

По мотивам русских сказок о зиме. Е. Л. Шварц. «Два брата».

РАЗДЕЛ 3. Русский характер – русская душа. Праздники русского мира.

Масленица Н.А. Тэффи. «Блины»

РАЗДЕЛ 3. Русский характер – русская душа. Загадки русской души.

Чудеса нужно делать своими руками. Н. С. Лесков «Неразменный рубль».

РАЗДЕЛ 3. Русский характер – русская душа. О ваших ровесниках.

Реальность и мечты. Р.П. Погодин.«Кирпичные острова»(рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).

РАЗДЕЛ 3.Русский характер – русская душа. Лишь слову жизнь дана.

На русском - дышим языке. |К. Д. Бальмонт. «Русский язык».

Защита проекта.

1. Проект сборника «Русские народные песни».
2. Русские богатыри в творчестве русскиххудожников и в «Богатырской симфонии» А. П. Бородина.
3. Литературная гостиная по творчеству писателя(по выбору).
4. Сочинение-отзыв об одном из произведенийлитературы XX века
5. Сочинение-отзыв об одном из произведений кубанского писателя (поэта).

7 класс (7 часов)

РАЗДЕЛ 1. Россия - родина моя. Преданья старины глубокой.

Русские народные песни: исторические и лирические. «На заре то было, на утренней...»
«Ах вы, ветры, ветры, буйные...».

Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе. А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1)

РАЗДЕЛ 2.Русские традиции. Праздники русского мира.

Пасха. А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П.Боткину). А. П. Чехов. «Казак».

РАЗДЕЛ 2.Русские традиции. Тепло родного дома.

Русские мастера. С. А. Есенин «Ключи Марии» (фрагмент).

РАЗДЕЛ 3.Русский характер – русская душа. Не до ордена – была бы Родина.

На Первой мировой войне. Н.С. Гумилёв.«Наступление», «Война»,М.М.Пришвин.«Голубая стрекоза».

РАЗДЕЛ 3. Русский характер – русская душа. Загадки русской души.

Долюшка женская. Ф. И. Тютчев.«Русской женщине».Н.А. Некрасов. «Внимая ужасамвойны...».Ю. В. Друнина. «Иоткуда вдруг берутся силы...».

РАЗДЕЛ 3.Русский характер – русская душа. О ваших ровесниках.

Взрослые детские проблемы. А. С. Игнатова.«Джинн Сева».

Защита проекта.

Виртуальныймузей.Письмо. Сочинение. Исследовательский проект.

1. Виртуальный музей писателя/поэта.
2. Сочинение -отзыв об одном из произведений литературы XX века и др.
3. Военная тема втворчестве кубанскихписателей.
- 4 Письмописателю опроизведениях,посвященныхпроблемам подростков.

Направления проектной деятельности.

Класс	Темы проектов
5	1. Русские имена в малых жанрах фольклора.
	2. Словарик пословиц о Родине, России, русском народе.
	3. Отечественная война1812 года в поэзии первой половины 19 века.
	4. Рождество в поэзии 19-20 веков.
6	1. Проект сборника «Русские народные песни».
	2. Русские богатыри в творчестве русских художников и в «Богатырской симфонии»
	А. П. Бородина.
	3. Литературная гостиная по творчеству писателя (по выбору).
7	4. Сочинение-отзыв об одном из произведений литературы XX века
	1. Виртуальный музей писателя/поэта.

	2. Сочинение -отзыв об одном из произведений литературы XX века и др.
	3. Военная тема в творчестве кубанских писателей.
	4 Письмо писателю о произведениях, посвященных проблемам подростков.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:

Тематическое распределение количества часов.

Раздел, тема	Количество часов	
	Авторская программа	Рабочая программа
5 класс		
РАЗДЕЛ 1. Россия - родина моя. Преданья старины глубокой	2	2
РАЗДЕЛ 2.Русские традиции. Праздники русского мира.	1	1
РАЗДЕЛ 3.Русский характер – русская душа. Не до ордена – была бы Родина.	1	1
РАЗДЕЛ 3. Русский характер – русская душа. О ваших ровесниках.	1	1
РАЗДЕЛ 3. Русский характер – русская душа. Лишь слову жизнь дана.	1	1
Защита проекта.	1	1
Итого	7	7
6 класс		
РАЗДЕЛ 1.Россия - родина моя. Преданья старины глубокой.	1	1
РАЗДЕЛ 2.Россия – родина моя. Родные просторы.	2	2
РАЗДЕЛ 3. Русский характер – русская душа. Праздники русского мира.	1	1
РАЗДЕЛ 3.Русский характер – русская душа. О ваших ровесниках.	1	1
РАЗДЕЛ 3.Русский характер – русская душа. Лишь слову жизнь дана.	1	1
Защита проекта.	1	1
Итого	7	7
7 класс		
РАЗДЕЛ 1. Россия - родина моя. Преданья старины глубокой.	1	1
РАЗДЕЛ 2.Русские традиции. Праздники русского мира.	1	1
РАЗДЕЛ 2.Русские традиции. Тепло родного дома.	1	1
РАЗДЕЛ 3.Русский характер – русская душа. Не до ордена – была бы Родина.	1	1
РАЗДЕЛ 3. Русский характер – русская душа. Загадки русской души.	1	1
РАЗДЕЛ 3.Русский характер – русская душа. О ваших ровесниках.	1	1
Защита проекта.	1	1

Итого	7	7
-------	---	---

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания:

5 класс (7 часов)

№ п/п	Раздел	Количество часов в год (час)	Темы	Рекомендуемые произведения	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Россия – Родина моя. Предания старины глубокой.	1	Малые жанры фольклора.	Пословицы и поговорки Родине, России, русском народе.	Устные высказывания выразительно чтение. Составление плана сказки и таблицы в ходе исследования композиции, лексическая работа. Сообщения учащихся, выразительно чтение, ответы на вопросы	1, 2,3,4,5, 8
		1	Русские народные и литературные сказки.	Сказка «Лиса и — медведь» народная сказка). К. Паустовский. «Дремучий медведь».		
2	Русские традиции. Праздники русского мира.	1	Рождество.	В. Д. Берестов «Перед Рождеством», А. И. Куприн «Белый принц», И. А. Ильин «Рождественское письмо»		
3	Русский характер – русская душа. Не до ордена – была бы Родина	1	Отечественная война 1812 года.	Д. В. Давыдов «Партизан» (отрывок)		1, 2,3,4,5, 8
4	Русский характер – русская душа. О ваших ровесниках.	1	Школьные контрольные.	А. А. Гиваргизов «Контрольный диктант».		

№ п/п	Раздел	Количество часов в год (час)	Темы	Рекомендуемые произведения	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
5	Русский характер – русская душа. Лишь слову жизнь дана.	1	Родной язык, родная речь.	И. А. Бунин «Слово».	Выразительное чтение, сообщения учителя и учащегося, исследовательская работа с текстом, беседа	1, 2,3,4,5, 8
6	Защита проекта.	1	Защита проекта.	Примерная тематика проектных и исследовательских работ: Примерная тематика проектных и исследовательских работ: 1. Русские имена в малых жанрах фольклора. 2. Словарик пословиц о Родине, России, русском народе. 3. Отечественная война 1812 года в поэзии первой половины 19 века. 4. Рождество в поэзии 19-20 веков.	Сообщения учащихся	1, 2,3,4,5, 8
	Итого		7			

6 КЛАСС (7 ЧАСОВ)

№ п/п	Раздел	Количество часов в год (час)	Темы	Рекомендуемые произведения	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Россия - родина моя. Преданья старины глубокой.	1	Русские былины: богатыри и богатырство	Былина «Илья Муромец и Святогор».	Беседа, исследовательская работа с текстом, художественный пересказ, создание иллюстраций	1, 2,3,4,5, 8
			Былинные сюжеты и герои в русской литературе.	И. А. Бунин. «Святогор и Илья».		
2.	Россия – родина моя. Родные просторы.	1	Стихи русских поэтов о зиме.	А.А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...». Н. М. Рубцов. «Первый снег»	Выразительное чтение, сообщения учителя и учащегося, исследовательская работа с текстом, беседа.	1, 2,3,4,5, 8
			По мотивам русских сказок о зиме.	Е. Л. Шварц. «Два брата».		
3.	Русский характер – русская душа. Праздники русского мира.	1	Масленица	Н.А. Тэффи. «Блины»	Выразительное чтение, сообщения учителя и учащегося, исследовательская работа с текстом, беседа. Выразительное чтение, сообщения учителя и учащегося, исследовательская работа с текстом, беседа.	
4.	Русский характер – русская душа. Загадки русской души.	1	Чудеса нужно делать своими руками.	Н. С. Лесков «Неразменный рубль».		
5.	Русский характер – русская душа. О ваших ровесниках.	1	Реальность и мечты.	Р.П. Погодин. «Кирпичные острова»(рассказы «Как я с ним познакомился		

№ п/п	Раздел	Количество часов в год (час)	Темы	Рекомендуемые произведения	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
				», «Кирпичные острова»).		
6.	Русский характер – русская душа. Лишь слову жизнь дана.	1	На русском - дышим языке.	К. Д. Бальмонт. «Русский язык».		
7	Защита проекта.	1	Защита проекта.	<p>Примерная тематика проектных и исследовательских работ:</p> <p>1. Проект сборника «Русские народные песни».</p> <p>2. Русские богатыри в творчестве русских художников и в «Богатырской симфонии» А. П. Бородина.</p> <p>3. Литературная гостиная по творчеству писателя(по выбору).</p> <p>4. Сочинение-отзыв об одном из произведений литературы XX века</p> <p>5. Сочинение-отзыв об</p>	Сообщения учащихся	1, 2,3,4,5, 8

№ п/п	Раздел	Количество часов в год (час)	Темы	Рекомендуемые произведения	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
				одном из произведений кубанского писателя (поэта).		
	Итого	7				

7 класс (7 часов)

№ п/п	Раздел	Количество часов в год (час)	Темы	Рекомендуемые произведения	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Россия - родина моя. Преданья старины глубокой.	1	Русские народные песни: исторические и лирические. Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе.	«На заре то было, на утренней...» «Ах вы, ветры, ветры, буйные...». А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1)	Выразительное чтение, сообщения учителя и учащегося, исследовательская работа с текстом, беседа.	1, 2,3,4,5, 8
2	Русские традиции. Праздники русского мира.	1	Пасха.	А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину). А. П. Чехов. «Казак».		1, 2,3,4,5, 8
3	Русские традиции. Тепло родного дома.	1	Русские мастера.	С. А. Есенин «Ключи Марии» (фрагмент).		

№ п/п	Раздел	Количество часов в год (час)	Темы	Рекомендуемые произведения	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
4	Русский характер – русская душа. Не до ордена – была бы Родина.	1	На. Первой мировой войне.	Н.С. Гумилёв.«Наступление», «Война»,М.М. Пришвин.«Голубая стрекоза».		
5	Русский характер – русская душа. Загадки русской души.	1	Долюшка женская.	Ф. И. Тютчев.«Русской женщине».Н.А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...». Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы...».		
6	Русский характер – русская душа. О ваших ровесниках.		Взрослые детские проблемы.	А. С. Игнатова.«Джинн Сева».		
7	Защита проекта.	1	Виртуальный музей. Письмо. Сочинение. Исследовательский проект.	Примерная тематика проектных и исследовательских работ: Защита проекта. 1. Виртуальный музей писателя/поэта.	Сообщения учащихся	1, 2,3,4,5, 8

№ п/п	Раздел	Количество часов в год (час)	Темы	Рекомендуемые произведения	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
				<p>2. Сочинение - отзыв об одном из произведений литературы XX века и др.</p> <p>3. Военная тема в творчестве кубанских писателей.</p> <p>4 Письмо писателю о произведениях, посвященных проблемам подростков.</p>		
	Итого		7			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей гуманитарно-общественного цикла МБОУ ООШ № 24 имени П.И.Копниной станицы Хамкетинской от « » _____ 2021 № 1
 _____ Л.А.Хаева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
 _____ А.М.Следникова
 «» _____ 2021 г.