

Мостовский район станица Хамкетинская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 24 имени Полины Ивановны Копниной
станции Хамкетинской муниципального образования Мостовский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ ООШ № 24 имени П.И.Копниной
станции Хамкетинской
от _____ 2021 года протокол № 1
Председатель _____ В.В.Мередова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования (класс) - основное общее образование - 5-9 классы

Количество часов 510

Учитель Следникова Алла Михайловна, учитель истории и обществознания МБОУ
ООШ № 24 имени П.И.Копниной станицы Хамкетинской

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО

С учётом: Примерной основной образовательной программы основного общего образования по истории, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию протокол № 1/15 от 8.04.2015 г.

С учётом УМК: SPOTLIGHT, «Английский в фокусе» 5,6,7,8,9 классы, Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, Просвещение

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе, в части:

1. Гражданского воспитания:

- гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным;
- активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- культуры межнационального общения; приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов;
- опыта участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся;
- опыта непосредственного гражданского участия, готовности участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;
- идентификации себя в качестве субъекта социальных преобразований;
- компетентностей в сфере организаторской деятельности;
- ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера;
- компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

- российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификации себя в качестве гражданина России, субъективной значимости использования русского языка и языков народов России, осознания и ощущения личностной причастности судьбе российского народа;
- осознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- идентичности с российской многонациональной культурой, причастности истории народов и государств, находившихся на территории современной России;

интериоризации гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;
- патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, любви к родному краю, родному дому;
- ориентации обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, осознанной выработки собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора,
- знания основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовности на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, умения справедливо оценивать свои поступки, поступки других людей;
- способности к нравственному самосовершенствованию;
- представлений об основах светской этики,
- знания культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- социально-коммуникативных умений и навыков, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания: идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, готовности к конструированию образа допустимых способов диалога, готовности к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовности и способности к ведению переговоров;
- навыков культурного поведения, социально-общественных качеств, уважения к взрослым, ответственного отношения к выполнению поручений;
- дружеских чувств, коллективных взаимоотношений.

4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):

- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
- потребности в общении с художественными произведениями;
- активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её.

5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
- представлений об основных закономерностях развития общества, взаимосвязях человека и общества с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- навыков самостоятельной работы с различными источниками информации и первоначальных умений исследовательской деятельности.

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

- осознания ценности жизни
- осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознания последствий и неприятия вредных привычек;
- знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- готовности и способности осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- уважительного отношения к труду;
- опыта участия в социально значимом труде;
- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способностей, общественных интересов и потребностей.

8. Экологического воспитания:

- основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- ответственного отношения к природе и нравственно-патриотических чувств, опирающихся на исторические и природные корни, проявление заботы об окружающей среде в целом;
- опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях: готовности к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности;
- экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;
- экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;

- именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;

- именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, *tobegoingto*, PresentContinuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, beableto, must, haveto, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;*
- *распознаватьиупотреблятьвречиконструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

2. Содержание учебного предмета, курса

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс

№ п/п	№ в теме	Содержание (разделы и темы)	Кол-во часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
		Моя семья	11		
1	1	Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Семья»	1	<ul style="list-style-type: none"> ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического 	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к
2	2	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1		
3	3	Развитие навыков	1		

		диалогической речи по теме «Общение со сверстниками»		материала;	культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание.
4	4	Формирование лексических навыков	1	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; • читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; 	
5	5	Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Межличностные взаимоотношения в семье»	1	<ul style="list-style-type: none"> • заполняют анкеты, формуляры; • пишут личные письма, поздравления; • составляют список любимых вещей из своей коллекции; • кратко описывают внешность и характер своих родственников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; • употребляют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; <ul style="list-style-type: none"> • изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this/these, that/those</i>); 	
6	6	Совершенствование речевых навыков	1		
7	7	Развитие навыков устной речи по теме «Решение конфликтных ситуаций»	1		
8	8	Формирование навыков употребления указательного местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this/these, that/those</i>)	1		
9	9	Формирования навыков употребления модального глагола <i>can</i> , притяжательного падежа существительного, притяжательного местоимения и прилагательных, местоимения в начальной форме	1		
10	10	Формирование навыков употребления словообразовательных суффиксов <i>-ish, -ian, -er, -ese</i>	1		
11	11	<u>Контрольная работа № 1 по теме «Межличностные взаимоотношения в семье»</u>	1	<ul style="list-style-type: none"> • правильно воспроизводят и 	

				произносят звуки /w/, /i:/; знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы <i>-ish, -ian,er, -ese</i>	
		Мои друзья	5	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; 	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание.
12	1	Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Друзья»	1		
13	2	Активизация аудитивных навыков	1		
14	3	Совершенствование речевых навыков	1		
15	4	Развитие навыков чтения по теме «Межличностные конфликты»	1		
16	5	Контроль навыков чтения и перевода по теме	1		
		Свободное время	10	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и повторяют числа; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, 	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
17	1	Формирование лексических навыков по теме «Виды отдыха»	1		
18	2	Формирование лексико-грамматических навыков	1		
19	3	Совершенствование навыков чтения	1		
20	4	Развитие навыков устной речи по теме «Свободное время»	1		
21	5	Развитие навыков	1		

		чтения		высказывая свою просьбу, предложение;	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание.
22	6	Развитие навыков диалогической речи.	1	• ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года;	
23	7	Совершенствование навыков перевода.	1	• спрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;	
24	8	Активация навыков письменной речи.	1	• описывают тематические картинки;	
25	9	Формирование лексических навыков по теме «Отдых»	1	• начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине;	
26	10	Формирование лексико-грамматических навыков	1	• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма); • пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении; • пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; • пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; • кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; • создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец; • пишут отзыв о своём любимом фильме с опорой на образец; • произносят и различают на слух звуки /u:/, /ö/, /O:/, /A:/, /aU/, /k/, /l/, /aI/, /Á/;	

				<ul style="list-style-type: none"> • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i>; определённый и неопределённый артикли <i>a(n)/the</i>; модальные глаголы <i>must/mustn't</i>, <i>can/can't</i>; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи 	
		Здоровый образ жизни	13	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-обсуждение списка покупок; • ведут диалог-расспрос; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда; 	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
		Режим труда и отдыха, занятия спортом	7		
27	1	Формирование лексических навыков по теме «Режим дня»	1		
28	2	Совершенствование навыков работы с текстом	1		
29	3	Формирование лексико-грамматических навыков	1		
30	4	Совершенствование речевых навыков по теме «Здоровый отдых»	1		
31	5	Усовершенствование навыков аудирования по теме	1		
32	6	Активизация грамматических навыков по теме «Спорт»	1		
33	7	Совершенствование	1		

		речевых навыков		<ul style="list-style-type: none"> • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме; • пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки; • произносят и различают на слух звуки /ŋk/, /ŋg/, /g/, /ʒ/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, <i>some/any, howmuch/howmany</i>; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи 	Экологическое воспитание.
		<i>Здоровое питание, отказ от вредных привычек.</i>	6		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
34	1	Развитие навыков диалогической речи по теме «Вредные привычки»	1		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
35	2	Формирование лексико-грамматических навыков	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
36	3	Совершенствование навыков чтения	1		Физическое воспитание
37	4	Активизация диалогической речи	1		
38	5	Подготовка к контрольной работе. Усовершенствование грамматических навыков.	1		

39	6	<u>Контрольная работа № 2 по теме «Здоровый образ жизни»</u>	1		формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание.
		Спорт	4	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; 	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание.
40	1	Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Виды спорта»	1		
41	2	Совершенствование навыков письменной речи	1		
42	3	Развитие умений и навыков устной речи по теме «Опасные виды спорта»	1		
43	4	Развитие навыков чтения	1		
		Школа	12	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; 	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое
44	1	Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Школьная жизнь»	1		
45	2	Развитие умений и навыков устной речи	1		
46	3	Активизация навыков письма	1		
47	4	Усовершенствовани	1		

		е навыков диалогической речи.		<ul style="list-style-type: none"> ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма); 	воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание.
48	5	Введение новых лексических единиц по теме «Предметы»	1		
49	6	Развитие навыков говорения	1		
50	7	Развитие грамматических навыков по теме «Каникулы в разное время года»	1		
51	8	Усовершенствование навыков говорения	1		
52	9	Развитие навыков аудирования по теме	1		
53	10	Развитие навыков диалогической речи	1		
54	11	Активизация чтения и перевода	1		
55	12	Развитие навыков говорения по теме «Каникулы»	1		
		Выбор профессии	6		
56	1	Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Профессии»	1	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; читают и полностью понимают содержание текста (диалогические образцы, карту мира) 	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и
57	2	Развитие навыков диалогической речи	1		
58	3	Развитие умений и навыков устной речи	1		
59	4	Усовершенствование навыков аудирования	1		
60	5	Усовершенствование навыков монологической речи	1		
61	6	Развитие грамматических навыков по теме «Профессии»	1		

				<p>по теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность; • произносят и различают на слух звук /î/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи <i>PresentContinuous</i>; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; 	<p>профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание.</p>
		Путешествия	6		
62	1	Активизация аудитивных навыков	1	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; • читают и полностью понимают содержание 	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное</p>
63	2	Формирование лексических навыков	1		
64	3	Развитие навыков говорения по теме «Путешествия»	1		
65	4	Письмо. Активизация навыков составления вопросов.	1		
66	5	Подготовка к контрольной работе. Усовершенствование грамматических навыков.	1		
67	6	<u>Контрольная работа № 3 по теме «Школа и летние путешествия»</u>	1		

				аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма);	самоопределение; Экологическое воспитание.
		Окружающий мир	10		
68	1	Формирование лексических навыков по теме «Вселенная и человек»	1	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных; представляют монологическое высказывание о своём питомце; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, диких животных; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, статья о животных, стихотворение и др.) по теме; пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном; переписываются в чате; 	
69	2	Совершенствование речевых навыков	1		
70	3	Развитие навыков чтения и аудирования по теме «Наша планета»	1		
71	4	Усовершенствование навыков устной речи	1		
72	5	Развитие навыков чтения по теме	1		
73	6	Активизация диалогической речи	1		
74	7	Формирование грамматических навыков	1		
75	8	Развитие навыков говорения по теме «Вселенная и человек»	1		
76	9	Активизация навыков чтения и говорения по теме	1		
77	10	Усовершенствование грамматических навыков	1		

				<ul style="list-style-type: none"> • создают постер о животных в своей стране; • произносят и различают на слух звуки /T/, /D/, /Î/, /u:/, /U/, /s/, /z/, /Iz/, /e/, /O:/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи конструкцию <i>thereis/thereare</i>, притяжательные прилагательные, предлоги места, <i>PresentSimple</i> (<i>affirmative, negative</i> и <i>interrogative</i>); • изучают и правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем времени (<i>PastSimple</i>); овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи 	<p>культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание.</p>
		Средства массовой информации	5	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года; • расспрашивают собеседника и отвечают на его 	<ul style="list-style-type: none"> • Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и
78	1	Развитие навыков диалогической речи по теме «СМИ»	1		
79	2	Формирование лексико-грамматических навыков	1		
80	3	Совершенствование навыков чтения	1		
81	4	Активизация диалогической речи	1		
82	5	Усовершенствование грамматических навыков.	1		

				<p>вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> описывают тематические картинки; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма); 	<p>формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание.</p>
		Страны изучаемого языка и родная страна	20		
		<i>Страны, столицы, крупные города. Государственные символы</i>	10		
83	1	Формирование лексических навыков по теме «Родная страна»	1	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран 	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание.</p>
84	2	Формирование лексико-грамматических навыков	1		
85	3	Совершенствование речевых навыков по теме «Местоположение моей страны»	1		
86	4	Активизация аудитивных навыков	1		
87	5	Развитие навыков	1		

		диалогической речи по теме		<p>изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты 		
88	6	Усовершенствование навыков чтения и перевода	1			
89	7	Формирование лексических навыков по теме	1			
90	8	Активизация письменной речи	1			
91	9	Совершенствование грамматических навыков по теме	1			
92	10	Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Достопримечательности изучаемой страны»	1			
		Культурные особенности	10			
93	1	Усовершенствование навыков письма по теме	1			
94	2	Активизация навыков чтения и говорения	1			<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог в
95	3	Совершенствование навыков чтения и перевода по теме «Национальные праздники»	1			
96	4	Совершенствование речевых навыков по теме	1			
97	5	Развитие умений и навыков устной речи	1			
98	6	Развитие умений и навыков по теме «Традиции и обычаи»	1			
99	7	Введение новых лексических единиц	1			
100	8	Формирование лексико-грамматических навыков	1			
101	9	Подготовка к контрольной работе. Грамматика и лексика за 5 класс.	1			
102	10	<u>Контрольная работа</u>	1			

		<u>№ 4 по теме</u> <u>«Страны</u> <u>изучаемого языка»</u>		<p>стандартной ситуации в магазине;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма);
--	--	------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6 класс

№ п/п	№ в теме	Содержание (разделы и темы)	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
		Моя семья	10		
1	1	Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Члены моей семьи»	1	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог-расспрос о своей семье; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья); • пишут небольшой рассказ о своей семье; • заполняют анкеты; • пишут с опорой на образец статью о своей Родине; • произносят и различают на слух звуки /{/, /e/, /u:/, /ʊ/; • соблюдают нормы произношения звуков 	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p> <p>Экологическое воспитание.</p>
2	2	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1		
3	3	Развитие навыков диалогической речи по теме «Описание членов семьи»	1		
4	4	Формирование лексических навыков	1		
5	5	Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Межличностные взаимоотношения в семье»	1		
6	6	Совершенствование речевых навыков	1		
7	7	Развитие навыков устной речи по теме «Решение конфликтных ситуаций»	1		
8	8	Настоящее Продолженное время. Типы вопросов. (повторение)	1		
9	9	Простое прошедшее время. Выполнение упражнений по теме.(повторение)	1		
10	10	<i>Контрольная работа № 1 по теме</i>	1		

		«Правильные и неправильные глаголы в прошедшем времени»		<p>английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения; 	
		Мои друзья	10	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог-расспрос о своей семье; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья); • пишут небольшой рассказ о своей семье; • заполняют анкеты; • пишут с опорой на образец статью о своей Родине; • произносят и различают на слух звуки , соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят 	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p> <p>Экологическое воспитание.</p>
11	1	Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Друзья»	1		
12	2	Контроль навыков аудирования по теме	1		
13	3	Развитие навыков диалогической речи.	1		
14	4	Усовершенствование навыков аудирования	1		
15	5	Усовершенствование навыков монологической речи	1		
16	6	Развитие грамматических навыков по теме «Общение с друзьями»	1		
17	7	Формирование лексических навыков по теме «Межличностные конфликты»	1		
18	8	Совершенствование речевых навыков	1		
19	9	Развитие навыков чтения и аудирования по теме «Отдых с друзьями»	1		
20	10	Усовершенствование навыков устной речи	1		

				предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; <ul style="list-style-type: none"> • правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения; 	
		Свободное время	12		
21	1	Формирование лексических навыков по теме «Виды отдыха»	1	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре); • пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне; • заполняют анкеты; • составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; 	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание.
22	2	Формирование лексико-грамматических навыков	1		
23	3	Совершенствование навыков чтения	1		
24	4	Контроль навыков аудирования по теме «Свободное время»	1		
25	5	Развитие навыков чтения	1		
26	6	Развитие навыков диалогической речи.	1		
27	7	Совершенствование навыков перевода.	1		
28	8	Активация навыков письменной речи.	1		
29	9	Формирование лексических навыков по теме «Молодёжная мода. Покупки»	1		
30	10	Формирование лексико-грамматических навыков	1		
31	11	Развитие навыков монологической речи по теме «Покупки»	1		
32	12	Контрольная работа № 2 по теме «Свободное время»	1		

				<ul style="list-style-type: none"> • создают постер о любимых играх; • произносят и различают на слух звуки /Á/, /p/, /aU/, /@U/, /{/ , /ö/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, <i>Present Simple vs Present Continuous, Past Simple</i>; 	
		Здоровый образ жизни	11	<ul style="list-style-type: none"> • описывают признаки стресса; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и 	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание.
33	1	Развитие навыков диалогической речи по теме «Вредные привычки»	1		
34	2	Формирование лексико-грамматических навыков	1		
35	3	Совершенствование навыков чтения	1		
36	4	Активизация диалогической речи	1		
37	5	Усовершенствование грамматических навыков.	1		
38	6	Активизация навыков письма	1		
39	7	<i>Контроль навыков письма по теме</i>	1		
40	8	Совершенствование речевых навыков по теме «Здоровый отдых»	1		
41	9	Усовершенствование навыков аудирования по теме	1		
42	10	Активизация грамматических навыков по теме «Спорт»	1		
43	11	<i>Контрольное аудирование по теме</i>	1		

		«Режим дня»		<p>выражают своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пишут статью о том, как справляться со стрессом; • составляют план, тезисы устного сообщения; • кратко излагают результаты проектной деятельности; • сочиняют рассказ; • пишут письмо-совет; • пишут личное сообщение о привычках питания; • составляют список необходимого для каникул; • составляют буклет с правилами безопасного поведения; 	
		Спорт	5	<ul style="list-style-type: none"> • пишут статью о том, как справляться со стрессом; • составляют план, тезисы устного сообщения; • кратко излагают результаты проектной деятельности; • сочиняют рассказ; • пишут письмо-совет; • пишут личное сообщение о привычках питания; • составляют список необходимого для каникул; • составляют буклет с правилами безопасного поведения; 	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p> <p>Экологическое воспитание.</p>
44	1	Совершенствование навыков работы с текстом	1		
45	2	Формирование лексико-грамматических навыков	1		
46	3	Совершенствование речевых навыков по теме «Виды спорта»	1		
47	4	Усовершенствование навыков аудирования по теме	1		
48	5	Активизация грамматических навыков по теме «Экстремальный спорт»	1		
		Школа	7	<ul style="list-style-type: none"> • начинают, 	<p>Духовное и</p>

49	1	Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Школьная жизнь»	1	<p>ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • читают и полностью понимают статью, открытку; • пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; • подписывают открытку; • употребляют в речи вводные слова, словосвязки, <i>hasgone/hasbeen</i>; <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>	<p>нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p> <p>Экологическое воспитание.</p>
50	2	Развитие умений и навыков устной речи	1		
51	3	<i>Контроль навыков чтения по теме «Школьные предметы»</i>	1		
52	4	Усовершенствование навыков диалогической речи.	1		
53	5	Введение новых лексических единиц по теме «Предметы»	1		
54	6	Развитие навыков говорения	1		
55	7	Обучение диалогической речи. Ознакомление с правилами этикета.	1		
Выбор профессии			7	<ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • читают и полностью понимают статью, открытку; • пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; • подписывают открытку; • употребляют в речи вводные слова, словосвязки, <i>hasgone/hasbeen</i>; 	<ul style="list-style-type: none"> •
56	1	Развитие навыков диалогической речи по теме «Популярные профессии»	1		
57	2	Формирование лексико-грамматических навыков	1		
58	3	Совершенствование навыков чтения	1		
59	4	Активизация диалогической речи	1		
60	5	Усовершенствование грамматических навыков.	1		
61	6	Активизация навыков письма	1		
62	7	<i>Контроль навыков письма по теме «Выбор профессии»</i>	1		

		Путешествия	6		
63	1	Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Виды путешествий»	1	<ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • читают и полностью понимают статью, открытку; • пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; • подписывают открытку; • употребляют в речи вводные слова, слова-связки, <i>hasgone/hasbeen</i>; 	
64	2	Развитие умений и навыков устной речи	1		
65	3	Усовершенствование навыков диалогической речи.	1		
66	4	Введение новых лексических единиц по теме «Кемпинг»	1		
67	5	Развитие навыков говорения	1		
68	6	Обучение диалогической речи по теме	1		
		Окружающий мир	11		
69	1	Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Проблемы экологии»	1	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог, объясняют маршруты проезда; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, 	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное
70	2		1		
71	3	Развитие навыков диалогической речи.	1		
72	4	Усовершенствование навыков аудирования	1		
73	5	Усовершенствование навыков монологической речи	1		
74	6	Развитие грамматических навыков по теме «Вселенная и человек»	1		
75	7	Формирование лексических навыков по теме «Вселенная и человек»	1		
76	8	Совершенствование речевых навыков	1		
77	9	Развитие навыков чтения и аудирования по теме «Наша	1		

		планета»			
78	10	Повторение лексики и грамматики раздела. Подготовка к контрольной работе	1		
79	11	<i>Контрольная работа № 3 по теме «Окружающий мир»</i>	1	<p>события, знаменитостей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения; • соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения; • проводят опрос учащихся; • описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранн ый язык); 	самоопределение; Экологическое воспитание.
		Средства массовой информации	3		
80	1	Развитие навыков говорения по теме «СМИ»	1		
81	2	Активизация навыков чтения и говорения по теме	1		
82	3	Усовершенствование грамматических навыков	1	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию; • ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи; • читают и полностью понимают диалог; • пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах; овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>PresentSimple</i>(краткие ответы); 	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и</p>

					профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание
		Страны изучаемого языка и родная страна	20	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут электронные письма по предложенной тематике; <p>выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</p>	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание.
		<i>Страны, столицы, крупные города. Государственные символы</i>	10		
83	1	Формирование лексических навыков по теме «Родная страна»	1		
84	2	<i>Контроль навыков чтения по теме «Родная страна»</i>	1		
85	3	Совершенствование речевых навыков по теме «Местоположение моей страны»	1		
86	4	Активизация аудитивных навыков	1		
87	5	Развитие навыков диалогической речи по теме	1		
88	6	Усовершенствование навыков чтения и перевода	1		
89	7	Формирование лексических навыков по теме	1		
90	8	Активизация письменной речи	1		
91	9	Совершенствование грамматических навыков по теме	1		
92	10	<i>Контрольная работа № 4 по теме «Употребление времён английского языка »</i>	1		
		Культурные особенности	10		
93	1	Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Культура европейских стран»	1		
94	2	Усовершенствование навыков письма по теме	1		
95	3	Активизация навыков чтения и говорения	1		

96	4	Совершенствование навыков чтения и перевода по теме «Национальные праздники»	1		
97	5	Совершенствование речевых навыков по теме	1		
98	6	Развитие умений и навыков устной речи	1		
99	7	Развитие умений и навыков по теме «Знаменательные даты»	1		
10	8	<i>Контроль навыков аудирования по теме «Национальные праздники»</i>	1		
101	9	Формирование лексико-грамматических навыков	1		
102	10	Контрольная работа № 5 «Лексика и грамматика за 6 класс»	1		

7 класс

№ п/п	№ в теме	Содержание (разделы и темы)	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
		Моя семья	9		
1	1	Вводный урок. Повторение. Лексико-грамматические навыки по теме «Отношения в семье»	1	<ul style="list-style-type: none"> описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение); воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и 	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
2	2	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1		
3	3	Развитие навыков диалогической речи по теме «Общение со сверстниками»	1		
4	4	Формирование лексических навыков	1		
5	5	Совершенствование речевых навыков	1		
6	6	Развитие навыков устной речи по теме «Решение конфликтных ситуаций»	1		
7	7	Настоящее	1		

		Продолженное время. Типы вопросов. (повторение)		интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; • пишут эссе о любимом герое книги; • пишут статью об идеальном герое; • распознают на слух и адекватно произносят звуки /A:/, /ö/, /s/, /z/; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи;	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание.
8	8	Простое прошедшее время. Выполнение упражнений по теме.(повторение)	1		
9	9	<i>Контрольная работа № 1 по теме «Правильные и неправильные глаголы в прошедшем времени»</i>	1		
		Мои друзья	6		
10	1	Формирование лексических навыков по теме «Друзья»	1	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, 	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию
11	2	Формирование лексико-грамматических навыков	1		
12	3	Совершенствование навыков чтения	1		
13	4	Контроль навыков аудирования по теме	1		

		«Причины конфликтов»			
14	5	Развитие навыков чтения	1		
15	6	Развитие навыков диалогической речи.	1		
				<p>диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; пишут эссе о любимом герое книги; пишут статью об идеальном герое; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи; 	<p>(Эстетическое воспитание);</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p> <p>Экологическое воспитание.</p>
		Свободное время	13		
16	1	Формирование лексических навыков по теме «Виды отдыха»	1		
17	2	Формирование лексико-грамматических навыков	1		
18	3	Совершенствование навыков чтения	1		
19	4	Контроль навыков аудирования по теме «Свободное время»	1		
20	5	Развитие навыков чтения	1		
21	6	Развитие навыков диалогической речи.	1		
22	7	Совершенствование навыков перевода.	1		
23	8	Активация навыков письменной речи.	1		
24	9	Формирование лексических навыков по теме «Путешествия»	1		
25	10	Формирование лексико-грамматических	1	<ul style="list-style-type: none"> по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; составляют план, тезисы письменного сообщения; кратко излагают 	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p> <p>Трудовое</p>

		навыков		<p>результаты проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сочиняют рассказ; • составляют рекламу парка аттракционов; • пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; • пишут личное электронное письмо другу; • распознают на слух и адекватно произносят звуки /I/, /I@/, /e/, /{/ , /O:/, /@U/; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>PastSimple, usedto, PresentPerfect, PresentPerfectContinuo us</i>, порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; 	<p>воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание.</p>
26	11	Развитие навыков монологической речи по теме «Покупки»	1		
27	12	Развитие навыков устной речи	1		
28	13	Активизация навыков диалогической речи по теме	1		
		Здоровый образ жизни	10	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача); • описывают признаки стресса; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, 	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p> <p>Трудовое воспитание и</p>
29	1	Развитие навыков диалогической речи по теме «Здоровый образ жизни»	1		
30	2	Формирование лексико-грамматических навыков	1		
31	3	Совершенствование навыков чтения	1		
32	4	Активизация диалогической речи	1		
33	5	Усовершенствование грамматических навыков.	1		
34	6	Активизация навыков письма	1		
35	7	<i>Контроль навыков письма по теме «Режим труда и отдыха»</i>	1		
36	8	Грамматический тест по теме «Спорт»	1		
37	9	Повторение лексики и грамматики раздела.	1		

		Подготовка к контрольной работе.			
38	10	Контрольная работа № 2 по теме «ЗОЖ»	1	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции, письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; 	профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание.
		Спорт	7		
39	1	Усовершенствование навыков диалогической речи.	1	<ul style="list-style-type: none"> начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача); описывают признаки стресса; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; 	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое
40	2	Введение новых лексических единиц по теме «Виды спорта»	1		
41	3	Развитие навыков говорения	1		
42	4	Обучение диалогической речи.	1		
43	5	Формирование лексико-грамматических навыков по теме	1		
44	6	Развитие навыков диалогической речи.	1		
45	7	Развитие навыков аудирования по теме «Опасные виды спорта»	1		

				<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; 	воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание.
Школа			6	<ul style="list-style-type: none"> анализируют, обобщают информацию; рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous;</i> 	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание.
46	1	Активизация навыков аудирования по теме «Школьное образование»	1		
47	2	Усовершенствование навыков монологической речи	1		
48	3	Развитие грамматических навыков по теме «Школьная жизнь»	1		
49	4	Формирование лексических навыков по теме	1		
50	5	Совершенствование речевых навыков	1		
51	6	Развитие навыков чтения и аудирования по теме «Каникулы»	1		
Выбор профессии			7	<ul style="list-style-type: none"> анализируют, обобщают информацию; рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя 	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое
52	1	Активизация навыков аудирования по теме «Многообразии профессий»	1		
53	2	Усовершенствование навыков монологической речи	1		
54	3	Развитие грамматических навыков по теме «Времена английского	1		

		языка»			
55	4	Формирование лексических навыков по теме	1	<ul style="list-style-type: none"> нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; 	воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание.
56	5	Совершенствование речевых навыков	1		
57	6	Развитие навыков чтения и аудирования по теме «Выбор профессии»	1		
58	7	Контроль навыков чтения по теме	1		
		Путешествия	5		
59	1	Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Путешествия»	1	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; 	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание.
60	2	Совершенствование навыков письменной речи	1		
61	3	Развитие умений и навыков устной речи по теме «Удобный транспорт для путешествий»	1		
62	4	Развитие навыков чтения	1		
63	5	<i>Активизация аудитивных навыков. Контрольное аудирование.</i>	1		

		Окружающий мир	12		
64	1	Развитие навыков чтения и аудирования по теме «Наша планета»	1	<ul style="list-style-type: none"> высказывают предположения о событиях в будущем; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; пишут электронное письмо другу о своём образе жизни; употребляют <i>Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect</i> 	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p> <p>Экологическое воспитание.</p>
65	2	Усовершенствование навыков устной речи	1		
66	3	Развитие навыков чтения по теме	1		
67	4	<i>Контроль навыков письма по теме «Защита окружающей среды»</i>	1		
68	5	Контрольный лексический диктант по теме «Проблемы экологии»	1		
69	6	Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Город и село»	1		
70	7	Совершенствование навыков письменной речи	1		
71	8	Развитие умений и навыков устной речи по теме «Городской транспорт»	1		
72	9	Развитие навыков чтения	1		
73	10	<i>Активизация аудитивных навыков. Контрольное аудирование.</i>	1		
74	11	Развитие навыков говорения по теме.	1		
75	12	<i>Контрольная работа № 3 по теме «Защита окружающей среды»</i>	1		

				<p><i>Continuous, don't have to,</i> разделительные вопросы, слова-связки; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>	
		Средства массовой информации	12	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках; • высказывают предположения о событиях в будущем; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; • критически воспринимают 	•
76	1	Формирование лексических навыков по теме «СМИ»	1		
77	2	<i>Контроль навыков чтения по теме</i>	1		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
78	3	Совершенствование речевых навыков по теме «Телевидение»	1		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
79	4	Активизация аудитивных навыков	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
80	5	Развитие навыков диалогической речи по теме	1		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
81	6	Усовершенствование навыков чтения и перевода	1		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
82	7	Формирование лексических навыков по теме	1		Экологическое воспитание.
83	8	Активизация письменной речи	1		
84	9	Совершенствование грамматических навыков по теме	1		
85	10	<i>Проверочная работа по теме.</i>	1		
86	11	Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Интернет»	1		
87	12	Усовершенствование навыков письма по теме	1		

				<p>прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пишут рассказ; • оформляют обложку журнала; • пишут новости; 	
		Страны изучаемого языка и родная страна	15	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют 	
		<i>Страны, столицы, крупные города. Государственные символы</i>	5		
88	1	Развитие умений и навыков по теме «Страна/страны изучаемого языка»	1		
89	2	Контроль навыков аудирования по теме «Национальные праздники»	1		
90	3	Формирование лексико-грамматических навыков	1		
91	4	Совершенствование грамматических навыков по теме	1		
92	5	Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Традиции и обычаи англоговорящих стран»	1		
		Культурные особенности	10		
93	1	Формирование лексических навыков по теме «Достопримечательности и англоговорящих стран»	1		
94	2	Совершенствование речевых навыков	1		
95	3	Развитие навыков чтения и аудирования по теме «Культурные особенности»	1		
96	4	Усовершенствование навыков устной речи	1		
97	5	Развитие навыков чтения по теме	1		
98	6	Контроль навыков	1		
					<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p> <p>Экологическое воспитание.</p>

		<i>письма по теме «Страна/страны изучаемого языка и родная страна»</i>		<p>представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; <p>выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</p>	
99	7	Активизация ранее полученных знаний. Словарный лексический тест.	1		
100	8	Совершенствование речевых навыков	1		
101	9	Развитие навыков чтения по теме «Культура англоговорящих стран»	1		
102	10	<i>Контрольная работа № 4 по теме «Лексика и грамматика 7 класса»</i>	1		

--	--	--	--	--	--

8 класс

№ п/п	№ в теме	Содержание (разделы и темы)	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
		Моя семья	13		
1	1	Формирование лексических навыков говорения По теме «Отношения в семье»	1	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); • описывают чувства и эмоции; • описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; 	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p> <p>Экологическое воспитание.</p>
2	2	Формирование речевого умения: диалогическая форма речи	1		
3	3	Формирование грамматических навыков говорения и письма. Формирование речевого умения: диалогическая форма речи	1		
4	4	Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного.	1		
5	5	Развитие грамматических навыков Простое прошедшее время и Прощедшее продолженное время	1		
6	6	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации.	1		
7	7	Развитие навыков письма	1		
8	8	Развитие грамматических навыков, навыков	1		

		чтения и письма.			
9	9	Расширение лексического запаса по теме «Внешность и черты характера членов семьи»	1	<ul style="list-style-type: none"> оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; составляют план, тезисы письменного сообщения; пишут поздравительные открытки; распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Presenttenses</i>, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий 	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p> <p>Экологическое воспитание.</p>
10	10	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания. Развитие грамматических навыков: Прошедшие времена	1		
11	11	Развитие аудитивных навыков, навыков чтения и говорения по теме.	1		
12	12	Контрольное аудирование по теме «Взаимоотношения в семьях»	1		
13	13	Контроль лексических знаний. Закрепление изученного материала	1		
		Мои друзья	5	<ul style="list-style-type: none"> описывают чувства и эмоции; описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; воспринимают на слух и 	
14	1	Развитие грамматических навыков по теме «Прошедшее завершённое время»	1		
15	2	Развитие речевого умения: монологическая и диалогическая речь по теме «Лучший друг»	1		
16	3	Формирование лексических навыков по теме.	1		
17	4	Формирование лексических навыков.	1		

		Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного.		выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию;	
18	5	Развитие навыков монологической и диалогической речи. Выполнение тренировочных упражнений.	1	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) 	
		Свободное время	10		
19	1	Формирование лексических навыков по теме.	1	<ul style="list-style-type: none"> описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; 	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p> <p>Экологическое воспитание.</p>
20	2	Формирование лексических навыков. Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного.	1	<ul style="list-style-type: none"> рассказывают о своих интересах; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; 	
21	3	Виды отдыха, путешествия. Развитие навыков монологической и диалогической речи.	1	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; 	
22	4	Формирование навыков чтения и говорения.	1	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; 	
23	5	Контроль навыков аудирования по теме «Виды отдыха»	1	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; 	
24	6	Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного.	1	<ul style="list-style-type: none"> по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; 	
25	7	Формирование лексических навыков по теме «Молодёжная мода» Формирование навыков чтения и говорения.	1	<ul style="list-style-type: none"> читают аутентичные 	
26	8	Формирование	1		

		грамматических навыков чтения и письма.		тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;	
27	9	Подготовка к контрольной работе. Повторение лексики и грамматики по теме	1		
28	10	<i>Контрольная работа № 1 по теме «Свободное время»</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного сообщения; пишут личное электронное письмо другу; распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Present Perfect/ Present Perfect Continuous, has gone/ has been to/in</i>; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; <i>too/enough</i>; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи; 	
		Здоровый образ жизни	10	<ul style="list-style-type: none"> расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них); описывают ужин в ресторане; рассказывают истории 	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
29	1	Развитие умения использовать в речи новую лексику по теме «ЗОЖ»	1		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
30	2	Развитие навыков монологической речи	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного
31	3	Развитие аудитивных навыков	1		
32	4	Контроль навыков аудирования по теме «Отказ от вредных привычек».	1		
33	5	Формирование грамматических навыков чтения и	1		

		письма			
34	6	Сбалансированное питание. Развитие навыков чтения.	1	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; 	<p>познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание.</p>
35	7	Здоровый образ жизни. Введение новой лексики.	1		
36	8	Активация навыков аудирования.	1		
37	9	Формирование навыков диалоговой речи по теме.	1		
38	10	Активация навыков чтения.	1		
		Спорт	4		
39	1	Активация навыков аудирования по теме «Спорт». Повторение: Настоящее и прошедшее простые времена.	1	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного сообщения; • пишут личное электронное письмо другу; • распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание.</p>
40	2	Развитие навыков монологической и диалогической речи.	1		
41	3	Развитие чтения по теме «Новые виды спорта»	1		
42	4	Развитие навыков чтения и понимания текста с целью извлечения необходимой информации	1		

				конструкции	
		Школа	10		
43	1	Формирование лексических навыков по теме «Переписка с зарубежными сверстниками»	1	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); • анализируют, обобщают информацию; • рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут полуофициальное электронное письмо; • пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение; • пишут биографию; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; <p>изучают <i>Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous</i></p>	
44	2	Формирование грамматических навыков чтения и письма	1		
45	3	Каникулы в различные времена года. Расширение словарного запаса.	1		
46	4	Аудирование по теме «Каникулы»	1		
47	5	Активация навыков письма по теме.	1		
48	6	Повторение: Настоящее и прошедшее простые времена, Прошедшее завершённое время.	1		
49	7	Пассивный залог. Развитие навыков монологической и диалогической речи.	1		
50	8	Развитие навыков монологической и диалогической речи	1		
51	9	Развитие навыков чтения и понимания текста с целью извлечения необходимой информации	1		
52	10	Контроль навыков аудирования по теме «Переписка с зарубежными друзьями»	1		
		Выбор профессии	8		

53	1	Введение новой лексики. Формирование лексических навыков чтения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного по теме «Мир профессий»)	1	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов); • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p> <p>Экологическое воспитание.</p>	
54	2	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи.	1			
55	3	Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	1			
56	4	Контрольная работа № 2 по теме «Проблемы выбора профессии»	1			
57	5	Анализ контрольной работы. Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации.	1			
58	6	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	1			
59	7	Развитие речевых навыков (развитие умения вести диалог-обмен мнениями) по теме «Роль иностранного языка для выбора профессии»	1			
60	8	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания.	1			
Путешествия			8			•
61	1	Развитие умения использовать в речи новую лексику по	1			•

		теме «Путешествия»		общения (различные способы выражения благодарности);	
62	2	Развитие навыков монологической речи	1		
63	3	Развитие аудитивных навыков	1	• анализируют, обобщают информацию;	
64	4	Контроль навыков аудирования по теме «Виды путешествий».	1	• рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности;	
65	5	Формирование грамматических навыков чтения и письма	1	• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;	
66	6	Сбалансированное питание. Развитие навыков чтения.	1	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p> <p>Экологическое воспитание.</p>
67	7	Путешествия по родной стране. Введение новой лексики.	1	• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;	
68	8	Активация навыков аудирования.	1	• по репликам прогнозируют содержание текста;	
				• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания;	
		Окружающий мир	10		
69	1	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации по теме «Окружающая среда»	1	• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;	
70	2	Развитие речевых умений. Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью поиска конкретной информации.	1	• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;	
				• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;	
				• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;	
				• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя	

71	3	Формирование грамматических навыков чтения и письма. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи. Развитие умения вести дискуссию	1	<p>нужную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to; сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи;
72	4	Контроль чтения по теме «Проблемы экологии» с целью извлечения необходимой информации.	1	
73	5	Развитие навыков диалогической речи	1	
74	6	Совершенствование речевых навыков	1	
75	7	Развитие аудитивных навыков с целью поиска запрашиваемой информации	1	
76	8	Вопросительные предложения, повторение. Развитие навыков использования новой лексики в речи	1	
77	9	Контроль разговорных аудирований по теме «Природа: Флора и фауна»	1	
78	10	Развитие навыков вести диалог - расспрос	1	
		Средства массовой информации	10	
79	1	Усовершенствование навыков чтения по теме «СМИ»	1	
80	2	Развитие навыков монологической речи по теме «Телевидение»	1	
81	3	Повторение: Настоящее и прошедшее простые времена, Прошедшее завершённое время, Пассивный залог	1	
82	4	Развитие аудитивных навыков	1	
83	5	Анализ контрольной работы. Формирование	1	

		грамматических навыков чтения и письма		рассказы) с разной глубиной понимания;	
84	6	Развитие умения читать (развитие умения говорить на основе прочитанного).	1	<ul style="list-style-type: none"> оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; 	
85	7	Развитие навыков монологической речи	1	<ul style="list-style-type: none"> описывают результаты исследования/опроса; 	
86	8	Формирование грамматических навыков чтения и письма.	1	<ul style="list-style-type: none"> распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; 	
87	9	Активизация диалогической речи по теме	1	изучают модальные глаголы, слова-связки	
88	10	Контрольная работа № 3 по теме «СМИ»	1		
		Страны изучаемого языка и родная страна	14		
		<i>Страны, столицы, крупные города. Государственные символы</i>	7		
89	1	Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме «Страны изучаемого языка»	1	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; 	
90	2	Контроль навыков чтения по теме «Национальные праздники»	1	<ul style="list-style-type: none"> распрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; 	
91	3	Традиции и обычаи англоговорящих стран. Расширение лексического запаса	1	<ul style="list-style-type: none"> описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; 	
92	4	Развитие грамматических навыков по теме	1	<ul style="list-style-type: none"> читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; 	
93	5	Развитие грамматических навыков и разговорной речи.	1	<ul style="list-style-type: none"> узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран 	
94	6	Развитие навыков письма	1		
95	7	Активация аудитивных навыков.	1		
		Культурные особенности	7		
96	1	Развитие аудитивных навыков	1		
97	2	Контроль навыков перевода	1		

		по теме «Праздники и традиции в Англии»		изучаемого языка; <ul style="list-style-type: none"> • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка	
98	3	Развитие навыков использования в речи незнакомой лексики	1		
99	4	Совершенствование речевых навыков. Развитие речевого умения: монологическая форма речи. Развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации.	1		
100	5	Усовершенствование грамматического материала курса	1		
101	6	Развитие навыков разговорной речи	1		
102	7	Контрольная работа № 4 по теме «Лексика и грамматика за 8 класс. Обобщение»	1		<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p> <p>Экологическое воспитание.</p>

--	--	--	--	--	--

9 класс

№ п/п	№ в теме	Содержание (разделы и темы)	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
		Моя семья	9		
1	1	Знакомство с новой лексикой по теме «Моя семья. Дальние родственники». Вводный урок	1	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную 	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p> <p>Экологическое воспитание.</p>
2	2	Аудирование с извлечением деталей	1		
3	3	Развитие грамматических навыков. Времена английского языка.	1		
4	4	Развитие грамматических навыков.	1		
5	5	Выполнение тренировочных упражнений по теме «Взаимоотношения в семье»	1		
6	6	Аудирование с извлечением деталей по теме «Решение конфликтных ситуаций»	1		
7	7	Расширение лексического запаса	1		
8	8	Чтение с полным охватом содержания	1		
9	9	Развитие грамматических навыков. Настоящее продолженное время. Контроль навыков чтения по теме.	1		

				<p>информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • пишут электронное письмо о необычном случае; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Infinitive/-ingforms</i>; <i>too/enough</i>; прямые/косвенные вопросы; <i>SimplePast</i>, <i>PastContinuous</i>, <i>PastPerfect</i>, <i>PastPerfectContinuous</i>, <i>usedto</i>, <i>would</i> практикуются в их правильном употреблении в речи. 	
		Мои друзья	7		
10	1	Расширение лексического запаса по теме «Мои друзья»	1	<ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные 	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</p> <p>Популяризация</p>
11	2	Чтение с пониманием деталей	1		
12	3	Аудирование с различной стратегией. Развитие грамматических навыков	1		
13	4	Развитие грамматических навыков.	1		
14	5	Развитие навыков монологической и диалогической речи	1		
15	6	Аудирование с различной	1		

		стратегией по теме «Самостоятельность и независимость»		вопросы и предлагают свои способы их решения;	научных знаний среди детей
16	7	Расширение лексического запаса. Контроль навыков аудирования по теме «Лучший друг»	1	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; пишут электронное письмо о необычном случае. 	(Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание.
Свободное время			10		
17	1	Расширение лексического запаса по теме «Трудный выбор подростка»	1	<ul style="list-style-type: none"> расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций); анализируют, обобщают, 	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
18	2	Чтение с пониманием деталей	1		
19	3	Аудирование с различной стратегией. Развитие грамматических навыков	1		
20	4	Развитие грамматических навыков.	1		
21	5	Развитие навыков монологической и диалогической речи	1		
22	6	Аудирование с различной стратегией по теме «Самостоятельность и независимость»	1		
23	7	Расширение лексического запаса. Контроль навыков аудирования по теме	1		

		«Freetime»			
24	8	Чтение с пониманием деталей. Развитие навыков монологической речи.	1	<p>представляют информацию по теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • предлагают свои версии окончания рассказов; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • описывают события; 	<p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание.</p>
25	9	Закрепление изученного материала.	1		
26	10	Чтение с различной стратегией.	1		
		Здоровый образ жизни	10		
27	1	Расширение лексического запаса по теме «Здоровый образ жизни»	1	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах 	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе</p>
28	2	Развитие грамматических навыков.	1		

29	3	Знакомство с новой лексикой по теме «Вредные привычки»	1	<p>здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, 	<p>российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание.</p>
30	4	Развитие навыков монологической речи	1		
31	5	Аудирование и чтение с различной стратегией	1		
32	6	Развитие навыков монологической речи. Разговорный английский	1		
33	7	Развитие навыков письменной и диалогической речи. Контроль навыков говорения по теме «Вредные привычки»	1		
34	8	Чтение с пониманием деталей	1		
35	9	Развитие грамматических навыков. Названия туристических мест в стране и за границей.	1		

36	10	Контрольная работа № 1 по теме «Здоровый образ жизни»	1	<p>обобщают и выражают своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут краткое изложение текста; пишут сочинение-рассуждение; электронное письмо о несчастном случае; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; <p>изучают <i>Conditionals(0, I, II, III)</i>; модальные глаголы</p>	
Спорт			8		
37	1	Знакомство с новой лексикой по теме «Великие спортсмены мира»	1	<ul style="list-style-type: none"> начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений); 	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p> <p>Экологическое воспитание.</p>
38	2	Развитие навыков монологической речи	1	<ul style="list-style-type: none"> анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; 	
39	3	Аудирование и чтение с различной стратегией	1	<ul style="list-style-type: none"> обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; 	
40	4	Развитие навыков монологической речи. Разговорный английский	1	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; 	
41	5	Развитие навыков письменной и диалогической речи. Контроль навыков говорения по теме «Спорт»	1	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; 	
42	6	Чтение с пониманием деталей	1	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и понимают 	
43	7	Развитие грамматических навыков. Названия спортивных городов в стране и за границей.	1		
44	8	Контроль навыков чтения по теме	1		

				<p>основное содержание аудиотекстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; <p>оценивают прочитанную информацию</p>	
Школа			9	<ul style="list-style-type: none"> расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; 	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p> <p>Экологическое воспитание.</p>
45	1	Чтение с полным охватом содержания. Расширение лексического запаса по теме «Школьное образование»	1		
46	2	Аудирование с пониманием деталей Практика в употреблении предлогов Контроль навыков аудирования по теме «Школьная жизнь»	1		
47	3	Развитие грамматических навыков: времена глаголов Расширение лексического запаса.	1		
48	4	Чтение с полным охватом содержания	1		
49	5	Чтение с различной стратегией по теме «Переписка с зарубежными сверстниками» Развитие грамматических навыков	1		
50	6	Расширение навыков монологической речи	1		
51	7	Развитие грамматических навыков	1		
52	8	Расширение лексического запаса	1		
53	9	Чтение с полным охватом содержания по теме «Каникулы»	1		

				<ul style="list-style-type: none"> по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; <p>оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение</p>	
Выбор профессии			3	<ul style="list-style-type: none"> начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; 	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p> <p>Экологическое воспитание.</p>
54	1	Аудирование, развитие навыков монологической и диалогической речи, чтение с различной стратегией.	1		
55	2	Аудирование с извлечением деталей. Разговорный английский «Мир профессий»	1		
56	3	Творческое письмо. Роль иностранного языка в будущем	1		
Путешествия			6	<ul style="list-style-type: none"> анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои 	<ul style="list-style-type: none">
57	1	Активизация аудитивных навыков Подготовка к тесту.	1		
58	2	Контрольная работа № 2 по теме «Грамматика, употребление времён». Лексико - грамматический тест.	1		

59	3	Развитие грамматических навыков	1	<p>способы их решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; <p>оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение</p>	
60	4	Расширение лексического запаса	1		
61	5	Чтение и аудирование с различными стратегиями	1		
62	6	Развитие грамматических навыков. Сложное дополнение	1		
Окружающий мир			14	<ul style="list-style-type: none"> расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, космосе; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о 	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p> <p>Трудовое</p>
63	1	Развитие языковой догадки. Развитие грамматических навыков.	1		
64	2	Чтение с полным охватом содержания	1		
65	3	Развитие навыков аудирования и монологической речи. Развитие грамматических навыков	1		
66	4	<i>Контроль навыков аудирования по теме «Жизнь в деревне»</i>	1		
67	5	Развитие грамматических навыков. Словообразование. Чтение с различной стратегией	1		
68	6	Аудирование и чтение с различной стратегией по теме «Защита окружающей среды»	1		
69	7	Аудирование и чтение с различной стратегией	1		
70	8	Закрепление изученного. Аудирование, чтение с различной стратегией.	1		

71	9	Развитие навыков чтения и диалогической речи. Разговорный английский «Проблемы экологии»	1	маршруте, дача свидетельских показаний); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств; • пользуются различными стратегиями работы	воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание.
72	10	Расширение лексического запаса	1		
73	11	Чтение и аудирование с различными стратегиями	1		
74	12	Развитие грамматических навыков. Сложное дополнение	1		
75	13	Расширение лексического запаса по теме «Письмо»	1		
76	14	Чтение с полным пониманием деталей текста.	1		

				с письменным текстом или аудиотекстом.	
		Средства массовой информации	6	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; 	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p> <p>Экологическое воспитание.</p>
77	1	Активизация навыков чтения по теме «Средства массовой информации»	1		
78	2	Творческое письмо. Личное письмо	1		
79	3	Расширение лексического запаса по теме «СМИ»	1		
80	4	Развитие навыков монологической и диалогической речи	1		
81	5	Выполнение тренировочных упражнений.	1		
82	6	Активизация навыков перевода по теме «Пресса»	1		
		Страны изучаемого	20		

		языка и родная страна		<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют 	
		<i>Страны, столицы, крупные города. Государственные символы</i>	10		
83	1	Расширение лексического запаса «Образование в России и в Англии»	1		
84	2	Расширение лексического запаса	1		
85	3	Чтение с пониманием деталей, развитие навыков монологической речи	1		
86	4	Развитие языковой догадки	1		
87	5	Расширение лексического запаса	1		
88	6	Чтение с полным охватом содержания.	1		
89	7	Аудирование с пониманием деталей. Развитие языковой догадки	1		
90	8	Чтение с различной стратегией	1		
91	9	Развитие грамматических навыков. Отрицательные слова	1		
92	10	Расширение лексического запаса <i>Контроль навыков чтения по теме «Мегаполисы»</i>	1		
		Культурные особенности	10		
93	1	Чтение с различной стратегией	1		
94	2	Расширение лексического запаса по теме «Культурные особенности»	1		
95	3	Чтение с полным охватом содержания	1		
96	4	Аудирование, чтение с различной стратегией. Контроль навыков аудирования по теме «Географическое положение стран»	1		
97	5	Чтение с пониманием деталей «Быть непохожим и жить в гармонии »	1		
98	6	Развитие навыков монологической речи. Разговорный английский	1		
99	7	Творческое письмо. Написание записок бытового характера	1		
100	8	Подготовка к контрольной работе. Повторение грамматики и лексики.	1	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание.</p>	

101	9	Контрольная работа № 3 по теме «Лексика и грамматика за 9 класс»	1	индивидуальные, парные и групповые проекты;	
102	10	Контроль навыков говорения по теме «Страны изучаемого языка и родная страна»	1	<p>употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; <p>оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение</p>	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
совещания учителей гуманитарно-
технического цикла МБОУ ООШ № 24
г. П.И.Копниной
школа № 1
Хамкетинской
района
№ 1,
Л.А.Хаева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
_____ А.М.Следникова
« » _____ 2021г.