#### Мостовский район станица Хамкетинская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 24 имени Полины Ивановны Копниной станицы Хамкетинской муниципального образования Мостовский район

# **УТВЕРЖДЕНО**

решением пед	агогического совета
мбоу оош х	№ 24 имени П.И.Копниной
станицы Хамк	сетинской
ОТ	_ 2021 года протокол № 1
Председатель	В.В.Мередова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# По английскому языку

Уровень образования (класс) - основное общее образование - 5-9 классы

Количество часов <u>510</u>

**Учитель** Следникова Алла Михайловна, учитель истории и обществознания МБОУ ООШ № 24 имени П.И.Копниной станицы Хамкетинской

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО

**С учётом**: Примерной основной образовательной программы основного общего образования по истории, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию протокол № 1/15 от 8.04.2015 г.

**С учётом УМК**: SPOTLIGHT, «Английский в фокусе» 5,6,7,8,9 классы, Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, Просвещение

# I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса Личностные результаты

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе, в части:

### 1. Гражданского воспитания:

- гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным;
- активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- культуры межнационального общения; приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов;
- опыта участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся;
- опыта непосредственного гражданского участия, готовности участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;
- идентификацим себя в качестве субъекта социальных преобразований;
- компетентностей в сфере организаторской деятельности;
- ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера;
- компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

#### 2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

- российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификации себя в качестве гражданина России, субъективной значимости использования русского языка и языков народов России, осознания и ощущения личностной сопричастности судьбе российского народа;
- осознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- идентичности с российской многонациональной культурой, сопричастности истории народов и государств, находившихся на территории современной России;

- интериоризации гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;
- патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, любови к родному краю, родному дому;
- ориентации обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, осознанной выработки собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

# 3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,
- знания основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовности на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, умения справедливо оценивать свои поступки, поступки других людей;
- способности к нравственному самосовершенствованию;
- представлений об основах светской этики,
- знания культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества:
- веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- социально-коммуникативных умений и навыков, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания: идентификациия себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, готовности к конструированию образа допустимых способов диалога, готовности к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовности и способности к ведению переговоров;
- навыков культурного поведения, социально-общественных качеств, уважения к взрослым, ответственного отношения к выполнению поручений;
- дружеских чувств, коллективных взаимоотношений.

# 4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):

- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
- потребности в общении с художественными произведениями;
- активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её.

# 5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
- представлений об основных закономерностях развития общества, взаимосвязях человека и общества с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- навыков самостоятельной работы с различными источниками информации и первоначальных умений исследовательской деятельности.

#### 6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

- осознания ценности жизни
- осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознания последствий и неприятия вредных привычек;
- знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

# 7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- готовности и способности осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- уважительного отношения к труду;
- опыта участия в социально значимом труде;
- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способностей, общественных интересов и потребностей.

#### 8. Экологического воспитания:

- основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- ответственного отношения к природе и нравственно-патриотических чувств, опирающихся на исторические и природные корни, проявление заботы об окружающей среде в целом;
- опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях: готовности к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности;
- экологически целесообразного отношенияк природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;
- экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

#### Коммуникативные умения

#### Говорение. Диалогическая речь

### Выпускник научится:

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### Говорение. Монологическая речь

#### Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
  - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
  - кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### Аудирование

#### Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### Чтение

# Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

#### Письменная речь

#### Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
  - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

## Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
  - составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
  - кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

#### Языковые навыки и средства оперирования ими

#### Орфография и пунктуация

#### Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### Выпускник получит возможность научиться:

 сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипиию.

#### Фонетическая сторона речи

#### Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
  - соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

#### Лексическая сторона речи

#### Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence,
   -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
- именаприлагательныеприпомощиаффиксов*inter-*; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
  - наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
  - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
  - распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

#### Грамматическая сторона речи

# Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + tobe*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера
   (Conditional I If I see Jim, I'll invite him to our school party) инереальногохарактера
   (Conditional II If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much*, *few/afew*, *little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, *tobegoingto*, PresentContinuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, beableto, must, haveto, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;
- распознаватьиупотреблятьвречиконструкции It takes me ...to do something; to look/feel/be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;
  - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).

## Социокультурные знания и умения

#### Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
  - представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

# Компенсаторные умения

#### Выпускник научится:

• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
  - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

#### 2. Содержание учебного предмета, курса

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

#### Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

#### Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

# Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

# 3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс

			JA	ilice	
№	№в	Содержание	Кол-во часов	Основные виды	Основные
п/п	теме	(разделы и темы)		деятельности	направления
				ученика (на уровне	воспитательной
				универсальных	деятельности
				учебных действий)	
		Моя семья	11	• ведут этикетный	
1	1	Формирование	1	диалог знакомства в	
		лексико-		стандартной	Духовное и
		грамматических		ситуации общения;	нравственное
		навыков по теме		• расспрашивают собеседника и	воспитание детей на
		«Семья»		отвечают на его	
2	2	Совершенствование	1	вопросы в рамках	основе российских
		лексико-		предложенной	традиционных
		грамматических		тематики и лексико-	ценностей;
		навыков		грамматического	Приобщение детей к
3	3	Развитие навыков	1		

		диалогической речи		материала;	культурному
		по теме «Общение		• рассказывают о	5 51 5
		со сверстниками»		себе, своей семье,	наследию
4	4	Формирование	1	друзьях, своих	(Эстетическое
+	4	лексических	1	интересах;	воспитание);
		навыков		• читают	Популяризация
5	5		1	аутентичные тексты	научных знаний
3		Формирование	1	с выборочным и	•
		лексико-		полным	среди детей
		грамматических		пониманием,	(Ценности научного
		навыков по теме		выражают своё	познания);
		«Межличностные		мнение;	Физическое
		взаимоотношения в		• заполняют анкеты,	воспитание и
		семье»	1	формуляры;	
6	6	Совершенствование	1	• пишут личные	формирование
		речевых навыков	4	письма, поздравления;	культуры здоровья;
7	7	Развитие навыков	1	• составляют список	Трудовое
		устной речи по теме		любимых вещей из	воспитание и
		«Решение		своей коллекции;	профессиональное
		конфликтных		• кратко описывают	самоопределение;
		ситуаций»		внешность и	1
8	8	Формирование	1	характер своих	Экологическое
		навыков		родственников;	воспитание.
		употребления		• воспринимают на	
		указательного		слух и выборочно	
		местоимения в		понимают	
		форме		аудиотекст,	
		единственного и		воспроизводят	
		множественного		краткие диалоги;	
		числа (this/these,		• употребляют	
		that/those)		havegot B	
9	9	Формирования	1	утвердительной, вопросительной,	
		навыков		отрицательной	
		употребления		форме;	
		модального		• изучают и	
		глаголасап,		употребляют в	
		притяжательного		речи	
		падежа		указательные	
		существительного,		местоимения в	
		притяжательного местоимения и		форме	
		прилагательных,		единственного и	
		местоимения в		множественного	
		начальной форме		числа (this/these,	
10	10	Формирование	1	that/those);	
		навыков		модальный	
		употребления		глагол сап,	
		словообразовательн		притяжательный падеж	
		ых суффиксов -ish, -		существительно	
		ian, -er, -ese		го,	
11	11	Контрольная работа	1	притяжательные	
		<u>№ 1 по теме</u>	•	местоимения и	
		«Межличностные		прилагательные,	
		взаимоотношения в		местоимения в	
		семье»		начальной	
		COMBON.		форме;	
				• правильно	
				воспроизводят и	

	ı	T	T		
				произносят звуки	
				/W/, /i:/;	
				знакомятся,	
				правильно употребляют в речи	
				словообразовательны	
				е суффиксы -ish, -	
				ian,er, -ese	
		Мои друзья	5	• воспринимают на	Пинария
12	1	Формирование	1	слух и выборочно	Духовное и
12	1	лексико-	1	понимают	нравственное
				аудиотексты,	воспитание детей на
		грамматических		относящиеся к разным	основе российских
		навыков по теме		коммуникативным	традиционных
12	2	«Друзья»	1	типам речи	=
13	2	Активизация	1	(сообщение, рассказ, интервью);	ценностей;
		аудитивных		• воспринимают на	Приобщение детей к
1.4	2	навыков	1	слух и правильно	культурному
14	3	Совершенствование	1	воспроизводят	наследию
1.7	4	речевых навыков	4	реплики из диалога;	(Эстетическое
15	4	Развитие навыков	1	• ведут диалог,	воспитание);
		чтения по теме		высказывая свою	**
		«Межличностные		просьбу,	Популяризация
		конфликты»		предложение; • ведут диалог-	научных знаний
16	5	Контроль навыков	1	расспрос о своей	среди детей
		чтения и перевода		коллекции, о том, как	(Ценности научного
		по теме		проводят свободное	познания);
				время, о том, какую	**
				одежду носят в разное	Физическое
				время года;	воспитание и
				• расспрашивают	формирование
				собеседника и отвечают на его	культуры здоровья;
				вопросы,	Трудовое
				запрашивают нужную	
				информацию;	воспитание и
				• описывают	профессиональное
				тематические	самоопределение;
				картинки;	Экологическое
				• начинают, ведут и	воспитание.
				заканчивают диалог в стандартной ситуации	
				в магазине;	
				•	
		Свободное время	10	• воспринимают на	
17	1	Формирование	1	слух и повторяют	
1		лексических	_	числа;	Духовное и
		навыков по теме		• воспринимают на	нравственное
		«Виды отдыха»		слух и выборочно	_
18	2	Формирование	1	понимают	воспитание детей на
10		лексико-	1	аудиотексты, относящиеся к разным	основе российских
		грамматических		коммуникативным	традиционных
		<u> -</u>		типам речи	ценностей;
10	3	Навыков Соронионетроромия	1	(сообщение, рассказ,	Приобщение детей к
19	3	Совершенствование	1	интервью);	*
20	A	навыков чтения	1	• воспринимают на	культурному
20	4	Развитие навыков	1	слух и правильно	наследию
		устной речи по теме		воспроизводят	(Эстетическое
1	1	«Свободное время»		реплики из диалога;	\
21	5	Развитие навыков		• ведут диалог,	воспитание);

22   6 Развитие навыков диалогической речи.   23   7 Совершенствование навыков перевода.   24   8 Активация навыков письменной речи.   25   8 Активация навыков письменной речи.   3   8 Активация навыков письменной речи.   3   8 Высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалограсспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное воспитание	знаний детей
диалогической речи.  23 7 Совершенствование навыков перевода.  24 8 Активация навыков 1 время, о том, какую предложение; ведут диалограсспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую Физическое	детей
23       7       Совершенствование навыков перевода.       1       расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую       (Ценности н познания);         24       8       Активация навыков       1       время, о том, какую       Физическое	
23         7         Совершенствование навыков перевода.         1         коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую         познания);           24         8         Активация навыков         1         время, о том, какую         Физическое	аучного
навыков перевода. проводят свободное время, о том, какую Физическое	
письменной речи. Одежду носят в разное воспитацие	
michigan pe m.	И
25 9 Формирование 1 время года; формирован	ие
лексических • расспрашивают собеседника и культуры здо	
навыков по теме отвечают на его Трудовое	уровин,
«Отдых» вопросы,	**
26 10 Формирование 1 запрашивают нужную воспитание	И
лексико- информацию; профессиона	
теметинеские самоопредел	
навыков вартинки; Экологическ	oe
• начинают, ведут и воспитание.	
заканчивают диалог в	
стандартной ситуации	
в магазине; • читают и полностью	
понимают содержание	
аутентичного текста	
по теме (электронное	
письмо, рекламный	
буклет, диалоги по теме, описание	
фильма);	
• пишут небольшой	
рассказ о своей	
коллекции, своём	
увлечении; • пишут электронное	
письмо другу о том,	
как проводят	
свободное время;	
• пишут личное	
письмо-открытку с опорой на образец с	
употреблением	
формул речевого	
этикета;	
• кратко описывают с	
опорой на образец и зрительную	
наглядность членов	
своей семьи;	
• создают постер-	
афишу о предстоящем событии, рекламу	
событии, рекламу достопримечательност	
ей своей страны с	
опорой на образец;	
• пишут отзыв о своём	
любимом фильме с	
опорой на образец; • произносят и	
различают на слух	
звуки /u:/, /ö/, /O:/,	
/A:/, /aU/, /k/, /I/, /aI/,	
/Á/;	

	1				1
				• соблюдают нормы	
				произношения звуков английского языка в	
				чтении вслух и устной	
				речи и корректно	
				произносят	
				предложения с точки	
				зрения их ритмико-	
				интонационных	
				особенностей;	
				• правильно	
				употребляют в речи притяжательный	
				падеж имени	
				существительного;	
				PresentSimple,	
				PresentContinuous;	
				определённый и	
				неопределённый артикли	
				a(n)/the;модальные	
				глаголы <i>must/mustn't</i> ,	
				can/can't;	
				овладевают	
				НОВЫМИ	
				лексическими	
				единицами по теме и	
				употребляют их в	
				речи	
		Здоровый образ	13	• воспринимают на	
		жизни		слух и выборочно	Духовное и
		Режим труда и	7	понимают	нравственное
		отдыха, занятия	-	аудиотексты,	-
		спортом		относящиеся к разным	воспитание детей на
27	1	Формирование	1	- коммуникативным типам речи	основе российских
		лексических		(сообщение, рассказ,	традиционных
		навыков по теме		интервью);	ценностей;
		«Режим дня»		• воспринимают на	Приобщение детей к
28	2	Совершенствование	1	слух и правильно	культурному
		навыков работы с		воспроизводят	
		текстом		реплики из диалога; • ведут диалог,	наследию
29	3	Формирование	1	высказывая свою	(Эстетическое
		лексико-		просьбу,	воспитание);
		грамматических		предложение;	Популяризация
		навыков		• ведут диалог-	научных знаний
30	4	Совершенствование	1	обсуждение списка	среди детей
		речевых навыков по		покупок; • ведут диалог-	(Ценности научного
		теме «Здоровый		расспрос;	, ,
		отдых»		• описывают	познания);
31	5	Усовершенствовани	1	тематические	Физическое
		е навыков		картинки;	воспитание и
•		аулирования по		• начинают, ведут и	формирование
		аудирования по		I DOMORITHMONOT THORAGE D	Î.
		теме		заканчивают диалог в	культуры здоровья;
32	6	• •	1	стандартной ситуации	культуры здоровья; Труловое
32	6	теме	1	- стандартной ситуации в ресторане, при	Трудовое
32	6	теме Активизация	1	стандартной ситуации	Трудовое воспитание и
32	6	теме Активизация грамматических	1	стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипед	Трудовое воспитание и профессиональное
32	6	теме Активизация грамматических навыков по теме	1	- стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды	Трудовое воспитание и

		nononin nonimon		A HINTOIOT II HORIZOOTIO	n
		речевых навыков		<ul> <li>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме;</li> <li>пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки;</li> <li>произносят и различают на слух звуки /îk/, /îg/, /g/, /³/;</li> <li>соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые существительные,</li> </ul>	Экологическое воспитание.
	1	Здоровое питание,	6	some/any,	Духовное и
		отказ от вредных	, and the second	howmuch/howmany;	, ,
		привычек.		овладевают новыми	нравственное
34	1	Развитие навыков	1	лексическими единицами по теме и	воспитание детей на
		диалогической речи		употребляют их в речи	основе российских
		по теме «Вредные			традиционных
		привычки»			ценностей;
35	2	Формирование	1		Приобщение детей к
		лексико-			культурному
		грамматических			наследию
26	2	Навыков	1	_	(Эстетическое
36	3	Совершенствование	1		воспитание);
37	4	Навыков чтения	1	-	Популяризация
31	+	Активизация диалогической речи	1		научных знаний
38	5	Подготовка к	1	1	среди детей
		контрольной			(Ценности научного
		работе.			` '
		Усовершенствовани			познания);
		е грамматических			Физическое
1		навыков.			воспитание и

39	6	Контрольная работа № 2 по теме «Здоровый образ жизни»	1		формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание.
		Спорт	4	• воспринимают на	Духовное и
40	1	Формирование лексико- грамматических навыков по теме «Виды спорта»	1	слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи	нравственное воспитание детей на основе российских традиционных
41	2	Совершенствование навыков письменной речи	1	(сообщение, рассказ, интервью); • воспринимают на	ценностей; Приобщение детей к
42	3	Развитие умений и навыков устной речи по теме «Опасные виды спорта»	1	слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу,	культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация
43	4	Развитие навыков чтения	1	предложение;  ведут диалограсспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года;  расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;	научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание.
	1	Школа	12	• воспринимают на	Духовное и
44	1	Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Школьная жизнь»	1	слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи	нравственное воспитание детей на основе российских традиционных
45	2	Развитие умений и навыков устной речи	1	(сообщение, рассказ, интервью);  • воспринимают на	ценностей; Приобщение детей к культурному
46	3	Активизация навыков письма Усовершенствовани	1	слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;	наследию (Эстетическое
.,.	•	. Color mener bobain		<u> </u>	<u>l</u>

		0.0000000			l .
		е навыков		• ведут диалог, высказывая свою	воспитание);
		диалогической		просьбу,	Популяризация
40		речи.	1	предложение;	научных знаний
48	5	Введение новых	1	• ведут диалог-	среди детей
		лексических единиц		расспрос о своей	(Ценности научного
		по теме		коллекции, о том, как	` '
40		«Предметы»	1	проводят свободное	познания);
49	6	Развитие навыков	1	время, о том, какую одежду носят в разное	Физическое
50	7	говорения	1	время года;	воспитание и
50	/	Развитие	1	• расспрашивают	формирование
		грамматических		собеседника и	культуры здоровья;
		навыков по теме		отвечают на его	Трудовое
		«Каникулы в разное		вопросы, запрашивают нужную	воспитание и
51	8	время года»	1	информацию;	
31	0	Усовершенствовани	1	• описывают	профессиональное
		е навыков		тематические	самоопределение;
50	0	говорения	1	<b>—</b> картинки;	Экологическое
52	9	Развитие навыков	1	• начинают, ведут и	воспитание.
		аудирования по		заканчивают диалог в	
52	10	теме	1	стандартной ситуации в магазине;	
53	10	Развитие навыков	1	• читают и полностью	
<i>E</i> 1	11	диалогической речи	1	понимают содержание	
54	11	Активизация	1	аутентичного текста	
<i></i>	10	чтения и перевода	1	по теме (электронное	
55	12	Развитие навыков	1	письмо, рекламный	
		говорения по теме		буклет, диалоги по теме, описание	
		«Каникулы»		фильма);	
		Выбор профессии	6	• воспринимают на	
56	1	Формирование	1	слух и выборочно	Духовное и
		лексико-		понимают	нравственное
		грамматических		аудиотексты; • воспринимают на	воспитание детей на
		навыков по теме		слух и правильно	основе российских
		«Профессии»		воспроизводят	*
57	2	Развитие навыков	1	реплики из диалога,	традиционных
		диалогической речи		названия профессий;	ценностей;
58	3	Развитие умений и	1	• ведут диалог,	Приобщение детей к
		навыков устной		высказывая свою просьбу,	культурному
		речи		предложение;	наследию
59	4	Усовершенствовани	1	• ведут диалог-	(Эстетическое
		е навыков		расспрос о своей	`
		аудирования		семье, профессии	воспитание);
60	5	Усовершенствовани	1	родителей;	Популяризация
		е навыков		• расспрашивают	научных знаний
		монологической		собеседника и отвечают на его	среди детей
	1	речи		вопросы,	(Ценности научного
61			1	запрашивают нужную	познания);
	6	Развитие	1	1 3 3	і познаният.
	6	Развитие грамматических	1	информацию;	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	6		1	-	Физическое
	6	грамматических	1	информацию; • описывают тематические	Физическое воспитание и
	6	грамматических навыков по теме	1	информацию; • описывают тематические картинки;	Физическое
	6	грамматических навыков по теме	1	информацию; • описывают тематические картинки; • читают и полностью	Физическое воспитание и
	6	грамматических навыков по теме	1	информацию; • описывают тематические картинки;	Физическое воспитание и формирование
	6	грамматических навыков по теме	1	информацию; • описывают тематические картинки; • читают и полностью понимают содержание	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

Путенествия   1   предложения в речи резембного дособрения по теме управления в речи резембного дособрения по теме управления в речи резембного дособрения по теме даумет соббрения по теме даумет давания дособрения по теме даумет давания даумитивных навыков говорения по теме даумет давания даумет давания даумет да			_		T		
опорой на образен и двигального на слух звукти.  • произволяют пормы произволяют пормы произволяют пормы произволяют пормы произволяют пормы произволяют произво	ощорой на образец и эригельную наглядность;   и произносят и развичают на слух звук / 1/;  соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произосят предложения с точки зрения их римико- интонационных особенностей;  правилью унотребляют в речи унотребляют в речи унотребляют в речи унотребляют их в речи;   Путешествия 6 • в осприимают на слух и выборочно поньмют аудиотексты, относищеся к разным комуникативным типам речи (сообщение, расская, интервью);  а развитие навыков говорения по теме «Путепествия»  63 2 Формирование 1 докомуникативным типам речи (сообщение, расская, интервью);  а потносищиеся к разным комуникативным типам речи (сообщение, расская, интервью);  а потносищиеся к разным комуникативным типам речи (сообщение, расская, интервью);  а потносищиеся к разным комуникативным типам речи (сообщение, расская, интервью);  а потносищеном прасования образования производят правильно воспросяющения в производят правильно воспросяющения расская, интервью;  а потринимают на слух и правильно воспроизводят правота на стори просьбу, предьюжение;  а расстрания в тотном премя, от том, как проводят об доская правильно воспросы, заправилают пужную информацию;  а правильной просъб, заправилают пужную информацию;  а правильной просъб, заправилают пужную информацию;  а правильной просъб, заправилают пужную информацию;  а правилают прави править на стори просъб, заправилают пужную информацию;  а правилают прави	профессиональное	1				
Вурительную наглядность; произвости и различают на слух заук 17; соблюдают порым произволения зауков английского языка в этнения вслух и устой речи и корректию произвосят предпожения с точен эрения их ративно-интонационных особенностей; правильно унотребляют в речи Руковствонностей; правильно унотребляют их речи; предпожения их ративности и речи делями по теме и унотребляют их речи; предпожения и плавыков постоя объемности и предоставления плавыков постоя объемности и предоставления плавыков просьбу, предпожение; пободное просьбу, предпожение деябей и денностей; приобпредние детей к культурному наследию (Денности научного познания); приобпремацию; поисымают примяную проформацию; поисымают примяную поднания; приобпремацию; поисымают примяную поднания; приобпремацию; поисымают помания; приобпремацию; поисымают приобпремация; поисымают приобпремация; поисымают приобпремацию; поисымают правитых денностей; приобпремация; поисымают приобпремация; поисымают приобпремация; поисымают правитых предытых преды	Вобразования   Образования	самоопределение;	-				
Воспитацие.   Воспитацие в потеме в употребляют их в речи; Водностей.   Водностити в данивами по теме и употребляют их в речи; Водностей.   Водно	Вособленость;   произволяет и различают на слух звук /1/;   соблюдают нормы произволяетия звуков автлийского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произволяетия сточки зрения их ризмико- интонационных особенностей;   правильно употребляют их речи;   оказатильных делинидами по теме и употребляют их в речи;   оказатильных делинидами по теме и употребляют их в речи;   оказатильных делинидами по теме и употребляют их в речи;   оказатильных делинидами по теме и употребляют их в речи;   оказатильных делинидами по теме и употребляют их в речи;   оказатильных делинидами по теме и употребляют и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разпым коммуникативным делининами речи (сообщение, рассказ, интервью);   оказатильных делининами делининами речи (сообщение, рассказ, интервью);   оказатильных делининами делинина	=					
6         5         Нутешествия постежения порожност и правильно употребляют и в речи регизи и коррестию произвосст предложения с точки эрения их ратинко- интопационных особенностей;         правильно употребляют в речи речи регизи и коррестию произвосст предложения с точки эрения их ратинко- интопационных особенностей;         правильно употребляют в речи речи регизи употребляют их речи;         1           62         1         Активизация д навыков и составления по теме обтугонсствия навыков составления вогоросов.         1         воспринимног на слух и выборочно понимают на слух и правильно комириватичных инавыков и подстожения в подосов.         1         духовное и развитие на составления воспроизводят реплики из дналог, на слетие воспроизводят реплики из дналог, на слетие воспроизводят предоржение; предложение; не воспроизводят реплики из дналог, на слетие воспроизводят предложение; предложение предложение; предложение; предложение; предложение; предложение предложение; предложение; предложение; предложение; предложения предложение; предложение предложение; предложение предложение предложение; предложение предложение; предложение предложение предложение предложение предложение предложение предложение предло	• произвосят и различают на слух заук / 1/2,   • соблюдают нормы произволения зауков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произволент опроизволент опросабу, предложение;   • Воспринимают на слух и выборочно попимают зущиотексты, относящиеся к разным коммуникаливным коммуникаливностью. В воспранивают и выстранивали на страму пре						
различают на слух заук 2/г;   - соблюдают пормы произовения двуков антлийского языка в чтении вслух и устной речи и коррестно произвосят предъяжения с точки зрения их ритмико- напольщами по техе и умогребляют их в речи;   - правильно заудитивных навыков   - правильно заудитивных навыков   - правитие на начает на слух и правильно достроиворят   - правитие на начает на слух и правильно достроиворят   - правитие на начает на слух и правильно достроиворят   - правитие на начает на слух и правильно достроиворят   - правитие на начает на слух и правильно достроиворят   - правитие на начает на слух и правильно достроиворят на слух и правильно достроиворят   правитие на начает на слух и правитые на начает на слух и правильно достроиворят на слух и правильно достроиворя достроиворят на слух и правильно достроиворят на слух и	различают на слух звук /1/;  • соблюдают нормы произношения знуков английского зъзка в чтении вслух и устной речи и корректно произносет предложения с точки зрения их ритмико-интопационных особенностей;  • правильно употребляют в речи Регени особенностей;  • правильно особенностей;  • предложение, рассказ, интерьво);  • предложение, рассказ, интерьво);  • предложение;  • педут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  • педут диалог, высказывая свою одежау носят в разное обремя, о том, какую одежау носят в разное обремя, отом, какую одежау носят в разное обремя отом, какую одежау носят в разное обремя отом, какую одежам настей;  • потомностью обремение обрежение обрежение обрежение обрежение обрежение обрежение обрежение обрежение обрежение обреж	воснитание.					
3 аук. 71/;   - соблодают нормы производают нормы производают нормы производают нормы производают нармы верхи устной речи и корректво предложения с точки занави их ритмико- нитовационных особенностей;   - правильно учлотребляют в речи  Режен Согийнова; оладевают повами  дексическими  аудитивных  павыков	Путешествия   1   1   2   2   2   2   2   2   2   2		_				
произволения зауков авливийского жважа в чтении вслух и устной речи и корректно произвостат предложения с точки зрения их ругоменностей; отправильно учетнебаляют в речи учетнебаляют из делегей и заудитавных навыков повымов обрания по теме «Путешествия» повымов составления вопросов.  64 3 Развитие навыков 1 говорения по теме «Путешествия» построизволят речиния заизокать делегей на остроизволят речиния заизокать делегей построизволят построизволяться построизволят построизволят построизволят построизволят построизволят построизволяться построизволят построизволяться построизволяться построизволяться построизволяться построизволятьс	произношения заухов английского языка в чтении яслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико интоващионых особенностей;  правильно употребляют в речи Регемен Солінисов; овъядатевают повыми лексическими единцами по теме и употребляют их в речи;  Путенествия 6  1 Активизация 1 саух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативных навыков поворения по теме и «Путеществия»  1 Письмо. 1 саух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным коммуникативным типам (сообщение, рассказ, интервью);  1 Подтотовка в поворения по теме и предложение;  1 Подтотовка к 1 саух и правильно воспроизволят реглики из диалога;  1 Вестут диалог;  2 Вестут диалог;  3 Воспроизволят спободное время горы, торы, ккут кольскими, отом, как проводят спободное время горы;  3 Воспросы, запаливают истеменный проставу по теме и собеседника и соб						
Путешествия	английского языка в чтении ведух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи РеземСоліписия; овладевают повыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • правильно испук и выборочно поимают аудиотексты, относящиеся к развым коммуникативным типам речи (сообщение, расская, интервью); • воспринимают на слух и правильно воспроизводат речи (сообщение, расская, интервью); • воспринимают на слух и правильно воспроизводат речи (сообщение, расская, интервью); • воспринимают на слух и правильно воспроизводат речи (сообщение, расская, интервью); • воспринимают на слух и правильно воспроизводат речи (сообщение, расская, интервью); • воспринимают на слух и правильно воспроизводат речи (сообщение, расская, интервью); • воспринимают на слух и правильно воспроизводат речи (сообщение, расская, интервью); • воспринимают на слух и правильно воспроизводат речи (сообщение, расская, интервью); • воспринимают на слух и правильно воспроизводат речи (сообщение, расская, интервью); • воспринимают на слух и правильно воспроизводат расстаю просьбу, предложение; • ведут диалог, высхазывает своболюе время гола; • ведут диалог, ведут информацию; • пресправивают собеседника и отвечают на сто собеседника и отвеча		* * *				
Путешествия   Подготовка к контрольной работе. Усовершенствовани е грамматических извыков   Путешествия   Путеш	Путешествия   1   предприятильно воспроизводят вречи на корректно произвосят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;   • правильно употребляют в речи РегеспСоптимов; окладевают новыми дексическими навыков   1   предприятильных навыков   1   предпр		-				
речи и корректию произвосят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей;	речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритиико- предложения с точки зрения их ритиико- предложения с точки зрения их ритиико- интоващионых особенностей; • правильно употребляют в речи						
Путешествия	Путешествия						
предпожения с точки эрения их ритимко- интонационных особенностей;   правильно употребляют в речи    PresentContinuous; овладевают новыми лексическими единивами по теме и употребляют из вречи;   предпожение повыми лексическими единивами по теме и употребляют из вотруктивных навыков и токое пому и навыков и токое прособу, прадложение; работе. Усовершенствовани е грамматических навыков и токотерыной работе. Усовершенствовани е грамматических навыков и токотеры (прособу, предложение; расспрас о своей колтрольной работе. Усовершенствовани е грамматических навыков.   1 токотеры предоставления вопросов.   1 токотеры предоставления правота (предоставления) предоставления (предоставления) правота (предоставления) п	Путешествия   1   правильно употребляют в речи Регени Соптинова; объедневают объям дексическими сдиницами по теме и употребляют их в речи; относащиеся к разлым коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); относащиеся к разлым коммуникативным типам пречи (сообщение, рассказ, интервью); относащиеся к разлым коммуникативным типам пречи (сообщение, рассказ, интервью); относащиеся к разлым коммуникативным типам пречи (сообщение, рассказ, интервью); относащиеся к разлым коммуникативным типам пречи (сообщение, рассказ, интервью); относащиеся к разлым коммуникативным типам пречи (сообщение, рассказ, интервью); относащиеся к разлым коммуникативным типам пречи (сообщение, рассказ, интервью); относащиеся к разлым вопроизволат реплики из диалога; объедния и просьбу, предложение; от правильно воспроизволат преплики из диалога; объедния и просьбу, предложение; от прастрое о своей коллекции, о том, как упородят своболное время года; по теме «Школа и летние путешествия»    67		1 11				
Путешествия   1   правильно употребляют и к в речи Регени Сомбинионых особенностей;   1   правильно употребляют и к в речи Регени Сомбинионых особенностей;   2   правильно употребляют и к в речи;   2   правильно употребляют и к в речи;   2   правильно в ремя   2   правиль	Ведут диалога вороно посъбу, предложение; усовершенствовани е грамматических навыков   1 подтотовка к контрольной работе. Усовершенствовани е грамматических навыков.   1		=				
Особенностей;   правильно умогребляют в речи РежентСолітивик; овладевают новыми лексическими слинивами по теме и употребляют в в речи;	Путешествия   6		=				
62         1         Активизация аудитивных навыков         1         относивнение понимают на слух и выборочно понимают аудитивных навыков         1         Духовное и сообщение, рассказ, интервыю; воспринямают на слух и правильно воспросов.         Духовное и правильно воспроизволят реги (сообщение, рассказ, интервыю; высказывая свою просьбу, предлюжение; в васут диалограсспрос о своей кольекции, отом, какую одежлу носьтя в разное воспитание детей к культурному наследки и с грамматических навыков.         1         Духовное и драстичное воспитание детей на основе российских традиционных предлюжение; в всдут диалограсспрос о своей кольекции, отом, как проводят свободное время, о том, какую одежлу носьтя в разное время года; расспращивают свободное время года; расспращивают и а сто обеседника и отвечают и а сто обросм, запрашивают и техной специости паучного познания); полнаний униформацию; о описывают тематические картинки; о полнания; о измение и формирование         1           67         6         Контрольная работа муз по теме «ИІкола и летние путешествия»         1	Путешествия		· ·				
В	Путешествия   6		· ·				
Путешествия	Путешествия		-				
Путешествия   6	Путешествия   6						
Путешествия   6	Путешествия   6		· ·				
Путешествия   6	Путеществия   6   • Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); • Воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, ведут диалог, ведут диалога, ведут диалога, расоте. Усовершенствовани е грамматических навыков.   1   Подготовка к контрольной работе. Усовершенствовани е грамматических навыков.   1   • Ведут диалога, ведут диалога, расоте, усовершенствовани е прамматических навыков.   1   • Ведут диалога, ведут диалога, расотрос о своей коллекции, о том, какую одежду носят в разное время, о том, какую одежду носят в разное время, от том, какую одежду носят в разное время года;   • Ведут диалога, расотрос о своей коллекции, о том, какую одежду носят в разное время года;   • Ведут диалога, расотрос о своей коллекции, о том, какую одежду носят в разное время года;   • Ведут на стобеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;   • Описывают тематические картинки;   • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине;   • читают и полностью   воспрасное ситуации в магазине;   • читают и полностью   воспросы давное премя года;   По даканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине;   • читают и полностью   Воспросы давное премя года;   По даканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине;   • читают и полностью   Воспросы давное премя года года премя года года года года года года года года						
Путешествия   6	Путешествия         6         • воспринимают на слух и выборочно понимают дудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);         Дулитексты, относящиеся к разным коммуникативным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);         Дулитексты, относящиеся к разным коммуникативным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);         Дулитексымуникативным коммуникативным коммуникативативной конфунктури интервью);         Дуламинативают собосцения коммуникативным коммуникативным коммуникативным коммуникативным комму						
62	62		употребляют их в речи;				
1	1			6	Путешествия		
аудитивных навыков  63 2 Формирование лексических навыков  64 3 Развитие навыков  65 4 Письмо. Активизация навыков составления вопросов.  66 5 Подготовка к контрольной работе. Усовершенствовани е грамматических навыков.  67 6 Контрольная работа № 3 по теме «Школа и летние путешествия»  67 6 Контрольная работа путешествия»  68 7 6 Контрольная работа путешествия»  69 8 Контрольная работа путешествия»  60 8 10 гоме «Школа и летние путешествия»  60 8 Контрольная работа путешествия»  60 8 Контрольная работа путешествия»  60 9 Контрольная работа путешествия по теме «Школа и летние путешествия»  60 10 Контрольная работа путешествия путешестви путешествия путешествия путешествия путешествия путешествия путешест	б3   2 Формирование дексических навыков   1 дексических навыков   1 дексических навыков   1 дексических навыков   1 дексичествия   2 дексичества   2 дексичествия   2 дексичества			1	Активизация	1	62
63         2         Формирование лексических навыков         1         относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);         Духовное и нравственное воспроизводят реплики из диалога, высказывая с вою просьбу, предложение;         Духовное и нравственное воспроизводят реплики из диалога, высказывая с вою просьбу, предложение;         Ведут диалога, высказывая с вою просьбу, предложение;         Приобщение детей на основе российских традиционных ценностей;         Приобщение детей к культурному наследию         Остетическое воспитание);         Приобщение детей к культурному наследию         Остетическое воспитание);         Полуляризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);         Остетическое воспитание);         Полуляризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);         Оизическое воспитание и формирование	63         2         Формирование лексических навыков         1         относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);         Ду. нарыков         Ду. воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;         Ду. не воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;         Навыков осставления вопросов.         Ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;         Пр. не слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;         Навыков осставления вопросьбу, предложение;         Ведут диалог расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время года;         На слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;         На слух и правильно воспроизводят и правильно воспроизводят и польно воспроизводят в разное время года и править воспроизводять в разное воспроизводять в править				аудитивных		
63	63   2   Формирование лексических навыков   1						
Навыков	Навыков			1	Формирование	2	63
64   3 Развитие навыков говорения по теме «Путешествия»   1	64   3 Развитие навыков говорения по теме «Путешествия»   1		1		лексических		
Воспринимают на слух и правильно воспитание детей на респроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалограсствосное усовершенствовани е грамматических навыков.   1	Воспринимают на слух и правильно воспроизводят постьем вопросов.						1
оборния потеме «Путешествия»  65 4 Письмо. Активизация навыков составления вопросов.  66 5 Подготовка к контрольной работе. Усовершенствовани е грамматических навыков.  67 6 Контрольная работа № 3 по теме «Школа и летние путешествия»  67 6 Контрольная работа оборосы, запрашивают тематические картинки; е начинают, ведут и правильно воспроизводят реплики из диалога; реплики из диалога; реплики из диалога; реплики из диалога; предложение; предл	10 Корсния по ком (Путешествия»)   1	Духовное и	* ''	1		3	64
65 4 Письмо.  Активизация навыков составления вопросов.  66 5 Подготовка к контрольной работе. Усовершенствовани е грамматических навыков.  67 6 Контрольная работа № 3 по теме «Школа и летние путешествия»  Воспроизводят реплики из диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  Воспроизводят радоно основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое время года;  Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; Описывают тематические картинки; начинают, ведут и формирование	65   4 Письмо.	нравственное	*		*		
1 Письмо.	65       4       Письмо.       1       реплики из диалога;       осе ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;       осе тра высказывая свою просьбу, предложение;       цен предложение;       просьбу, предложение;       предложение;       предложение;       просободное время, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года;       кул по теме «Школа и летние путешествия»       по осе тра ведут диалог, расспрос о своей кул предострастрастрастрастрастрастрастрастрастра	воспитание детей на	-	4		4	
АКТИВИЗАЦИЯ       • ВЕДУТ диалог, высказывая свою просьбу, предложение;       традиционных ценностей;         66       5       Подготовка к контрольной работе. Усовершенствовани е грамматических навыков.       1         67       6       Контрольная работа МШкола и летние путешествия»       1         67       Контрольная работа меществия»       1         67       Контрольная работа меществия»       1         67       Контрольная работа мутешествия»       1         67       Контрольная работа мутешествия	Активизация навыков составления вопросов.       1       ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;       тра просьбу, предложение;       просьбу, предложение;       Пр расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года;       (Эс контрольная работа устанивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;       по отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;       (Цс запрашивают тематические картинки;       начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине;       тра спросьбу, предложение;       по отме, кул. запрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;       по отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;       по отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;       по отмение картинки;       начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине;       вос		реплики из диалога;	1		4	65
тосоставления вопросов.  66 5 Подготовка к контрольной работе. Усовершенствовани е грамматических навыков.  67 6 Контрольная работа № 3 по теме «Школа и летние путешествия»  1	тематические путешествия»  1 просьбу, предложение; пред	-	- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		· ·		
вопросов.  1 Подготовка к контрольной работе. Усовершенствовани е грамматических навыков.  1 Контрольная работа № 3 по теме «Школа и летние путешествия»  1 Мем з по теме картические картинки; е начинают, ведут и формирование  1 Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое время, о том, какую одежду носят в разное время года;  1 Отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  2 Отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  3 Отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  4 Отвечают на его вопросы, запрашивают на его вопросы на его во	Вопросов.  66 5 Подготовка к контрольной работе. Усовершенствовани е грамматических навыков.  67 6 Контрольная работа № 3 по теме «Школа и летние путешествия»  1	_ •					
<ul> <li>бб б Подготовка к контрольной работе. Усовершенствовани е грамматических навыков.</li> <li>б Контрольная работа № 3 по теме «Школа и летние путешествия»</li> <li>б подготовка к контрольной работе. Усовершенствовани е грамматических навыков.</li> <li>б Контрольная работа № 3 по теме «Школа и летние путешествия»</li> <li>б подготовка к контрольной расопрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года;</li> <li>б расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>б описывают тематические картинки;</li> <li>б описывают тематические картинки;</li> <li>б начинают, ведут и</li> </ul>	Вопросов.   1	· ·					
об в контрольной работе. Усовершенствовани е грамматических навыков.  67 б Контрольная работа № 3 по теме «Школа и летние путешествия»  1	тоднотовка к контрольной работе.  Усовершенствовани е грамматических навыков.  Тоднотовка к проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года;  Тоднотовка к проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года;  Тоднотовка к проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года;  Тоднотовка к проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года;  Тоднотовка к проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года;  Тоднотовка к проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года;  Тоднотовка к проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года;  Тоднотовка к проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года;  Тоднотовка к проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года;  Тоднотовка к проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года;  Тоднотовка к проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года;  Тоднотовка к проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года;  Тоднотовка к проводата проводата прастранция правот на года проводата правотовка правот на года правот на года проводата правотовка правот на года правотовка правот	Приобщение детей к	_	4	-	-	
контрольной работе. Усовершенствовани е грамматических навыков.  67 6 Контрольная работа № 3 по теме «Школа и летние путешествия»  1	работе. Усовершенствовани е грамматических навыков.  67 б Контрольная работа № 3 по теме «Школа и летние путешествия»  1 описывают тематические картинки; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; читают и полностью	культурному		1		5	66
Усовершенствовани е грамматических навыков.  67 6 Контрольная работа № 3 по теме «Школа и летние путешествия»  1	Усовершенствовани е грамматических навыков.  67 6 Контрольная работа № 3 по теме «Школа и летние путешествия»  1 отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; читают и полностью  1 одежду носят в разное время года; по обеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; читают и полностью	наследию	коллекции, о том, как		-		
время, о том, какую одежду носят в разное время года;  67 6 Контрольная работа № 3 по теме «Школа и летние путешествия»  1 отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и  время, о том, какую одежду носят в разное время года; Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование	время, о том, какую одежду носят в разное время года;  67 6 Контрольная работа № 3 по теме «Школа и летние путешествия»  1 отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  • описывают тематические картинки;  • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине;  • читают и полностью	(Эстетическое	-		1 -		
67       6       Контрольная работа № 3 по теме «Школа и летние путешествия»       1       • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и       (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование	67       6       Контрольная работа № 3 по теме «Школа и летние путешествия»       1       • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; • читают и полностью       Формацию заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; • читают и полностью	1 '	_		*		
67       6       Контрольная работа № 3 по теме «Школа и летние путешествия»       1       • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;       • описывают тематические картинки;       • описывают тематические картинки;       • начинают, ведут и       Формирование	67       6       Контрольная работа № 3 по теме «Школа и летние путешествия»       1       • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;       (Це позывают тематические картинки;       • описывают тематические картинки;       • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине;       • читают и полностью       Тру вос	1	-		-		
От вольная расота       1         № 3 по теме «Школа и летние путешествия»       собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;       (Ценности научного познания);         • описывают тематические картинки;       физическое воспитание и формирование	№ 3 по теме       «Школа и летние       отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;       (Це путешествия»)         • описывают тематические картинки;       • описывают тематические картинки;       вос картинки;         • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине;       тру вос читают и полностью		_	1			67
«Школа и летние путешествия»  «Школа и летние путешествия»  вопросы, запрашивают нужную информацию;  описывают тематические картинки; начинают, ведут и  отвечают на сто вреди детей дете	«Школа и летние путешествия»  (Це вопросы, запрашивают нужную информацию;  описывают тематические картинки;  начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине;  читают и полностью	_				0	0/
путешествия»  запрашивают нужную информацию;  описывают тематические картинки; начинают, ведут и  познания); физическое воспитание и формирование	путешествия»  путешествия»  апрашивают нужную информацию;  описывают тематические вос картинки;  начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине;  читают и полностью	1 -	отвечают на его				
информацию;  • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и	информацию;	Ценности научного	1 ,				
• описывают физическое воспитание и картинки; • начинают, ведут и	информацию;	познания);	=		путсшествия»		
тематические воспитание и картинки; • начинают, ведут и формирование	тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; • читают и полностью	, ,					
картинки; • начинают, ведут и формирование	картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; • читают и полностью						
• начинают, ведут и	• начинают, ведут и заканчивают диалог в кул тру в магазине; • читают и полностью						
	стандартной ситуации в магазине;  • читают и полностью	1 1 1					
	в магазине; • читают и полностью						
в магазине.	• читают и полностью						
• читают и полностью Воспитание и							
	понимают содержание про	профессиональное					

				аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма);	самоопределение; Экологическое воспитание.
		Окружающий мир	10	• воспринимают на	•
68	1	Формирование лексических навыков по теме «Вселенная и человек»	1	слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;	
69	2	Совершенствование речевых навыков	1	• воспринимают на слух и правильно	
70	3	Развитие навыков чтения и аудирования по теме «Наша планета»	1	воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;	
71	4	Усовершенствовани е навыков устной речи	1	• ведут диалог- расспрос о местности, месторасположении	
72	5	Развитие навыков чтения по теме	1	различных организаций, о животных;	
73	6	Активизация диалогической речи	1	<ul><li>представляют монологическое</li></ul>	
74	7	Формирование грамматических навыков	1	высказывание о своём питомце; • расспрашивают	
75	8	Развитие навыков говорения по теме «Вселенная и человек»	1	- собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;	
76	9	Активизация навыков чтения и говорения по теме	1	• описывают тематические картинки, диких животных;	Духовное и нравственное воспитание детей на
77	10	Усовершенствовани е грамматических навыков	1	<ul> <li>начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике;</li> <li>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, статья о животных, стихотворение и др.) по теме;</li> <li>пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном;</li> <li>переписываются в чате;</li> </ul>	основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование

	T			ı	
				• создают постер о	культуры здоровья;
				животных в своей стране;	Трудовое
				• произносят и	воспитание и
				различают на слух	профессиональное
				звуки /T/, /D/, /Î/, /u:/,	самоопределение;
				/U/, /s/, /z/, /Iz/, /e/,	=
				/O:/;	Экологическое
				• соблюдают нормы произношения звуков	воспитание.
				английского языка в	
				чтении вслух и устной	
				речи и корректно	
				произносят	
				предложения с точки зрения их ритмико-	
				интонационных	
				особенностей;	
				• правильно	
				употребляют в речи	
				конструкцию thereis/thereare,	
				притяжательные	
				прилагательные,	
				предлоги места,	
				PresentSimple	
				(affirmative, negative и interrogative);	
				• изучают и правильно	
				употребляют в речи	
				глаголы в простом	
				прошедшем времени	
				(PastSimple); овладевают новыми	
				лексическими	
				единицами по теме и	
				употребляют их в речи	
		Средства массовой	5	• воспринимают на	•
		информации		слух и выборочно понимают	
78	1	Развитие навыков	1	аудиотексты,	Духовное и
		диалогической речи		относящиеся к разным	нравственное
70	2	по теме «СМИ»	1	коммуникативным	воспитание детей на
79	2	Формирование	1	типам речи	основе российских
		лексико-		(сообщение, рассказ, интервью);	традиционных
		грамматических навыков		• воспринимают на	ценностей;
80	3	Совершенствование	1	слух и правильно	Приобщение детей к
		навыков чтения	1	воспроизводят	1
81	4	Активизация	1	<ul><li>реплики из диалога;</li><li>ведут диалог,</li></ul>	культурному
		диалогической речи	<u> </u>	• ведут диалог, высказывая свою	наследию
82	5	Усовершенствовани	1	просьбу,	(Эстетическое
		е грамматических		предложение;	воспитание);
		навыков.		• ведут диалог-	Популяризация
				расспрос о своей коллекции, о том, как	научных знаний
				проводят свободное	среди детей
				время, о том, какую	(Ценности научного
				одежду носят в разное	познания);
				время года;	Физическое
				• расспрашивают собеседника и	
				отвечают на его	воспитание и
	1	1		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1

				вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма);	формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание.
		Страны изучаемого языка и родная страна	20		
		Страны, столицы, крупные города. Государственные символы	10	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,	Духовное и нравственное воспитание детей на
83	1	Формирование лексических навыков по теме «Родная страна»	1	относящиеся к разным коммуникативным типам речи;  • расспрашивают	основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к
84	2	Формирование лексико-грамматических навыков	1	собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают	культурному наследию (Эстетическое
85	3	Совершенствование речевых навыков по теме «Местоположение моей страны»	1	нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;	воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание.
86	4	Активизация аудитивных навыков	1	• узнают об особенностях образа жизни, быта и	
87	5	Развитие навыков	1	культуры стран	

		диалогической речи		изучаемого языка;	
		по теме		• формируют	
88	6		1	представление о	
00	0	Усовершенствовани	1	сходстве и	
		е навыков чтения и		различиях в	
90	7	перевода	1	традициях своей	
89	7	Формирование	1	страны и стран	
		лексических		изучаемого языка;	
0.0		навыков по теме		• понимают роль	
90	8	Активизация	1	владения	
		письменной речи		иностранным	
91	9	Совершенствование	1	языком в	
		грамматических		современном мире;	
		навыков по теме		• пишут	
92	10	Формирование	1	электронные письма	
		лексико-		по предложенной	
		грамматических		тематике;	
		навыков по		• ВЫПОЛНЯЮТ	
		теме«Достопримеча		индивидуальные, парные и групповые	
		тельности		проекты	
		изучаемой страны»		проекты	
		Культурные	10		
		особенности			
93	1	Усовершенствовани	1		
		е навыков письма			
		по теме			
94	2	Активизация	1	• воспринимают на	
		навыков чтения и		слух и выборочно	
		говорения		понимают	
95	3	Совершенствование	1	аудиотексты, относящиеся к разным	
		навыков чтения и		коммуникативным	
		перевода по теме		типам речи	
		«Национальные		(сообщение, рассказ,	
		праздники»		интервью);	
96	4	Совершенствование	1	• воспринимают на	
, ,	-	речевых навыков по	-	слух и правильно	
		теме		воспроизводят	
97	5	Развитие умений и	1	<ul><li>реплики из диалога;</li><li>ведут диалог,</li></ul>	
		навыков устной	1	высказывая свою	
		речи		просьбу,	
98	6	Развитие умений и	1	предложение;	
76		навыков по теме	1	• ведут диалог-	
		«Традиции и		расспрос о своей	
		«традиции и обычаи»		коллекции, о том, как	
99	7		1	проводят свободное время, о том, какую	
99	/	Введение новых	1	одежду носят в разное	
100	0	лексических единиц	1	время года;	
100	8	Формирование	1	• расспрашивают	
		лексико-		собеседника и	
		грамматических		отвечают на его	
101		навыков	4	вопросы,	
101	9	Подготовка к	1	запрашивают нужную	
		контрольной		информацию; • описывают	
		работе. Грамматика		тематические	
		и лексика за 5		картинки;	
		класс.		• начинают, ведут и	
102	10	Контрольная работа	1	заканчивают диалог в	

<u>№ 4 по теме</u>	стандартной ситуации	
<u>«Страны</u>	в магазине;	
изучаемого языка»	• читают и полностью	
	понимают содержание	
	аутентичного текста по теме (электронное	
	письмо, рекламный	
	буклет, диалоги по	
	теме, описание	
	фильма);	

# 6 класс

№	№в	Содержание (разделы и	Кол-	Характеристика основных	Основные
$\Pi/\Pi$	теме	темы)	во	видов деятельности	направления
			часов	ученика (на уровне	воспитательной
				учебных действий)	деятельности
		Моя семья	10	• воспринимают на слух	Духовное и
1	1	Формирование	1	и правильно	нравственное
		лексико-		воспроизводят реплики из диалога;	воспитание детей на
		грамматических		• воспринимают на слух	основе российских
		навыков по теме		и полностью понимают	традиционных
2	2	«Члены моей семьи»	1	речь учителя,	ценностей;
2	2	Совершенствование	l I	одноклассников;	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		лексико-		• ведут диалог-расспрос	Приобщение детей к
		грамматических навыков		о своей семье;	культурному
3	3	Развитие навыков	1	• расспрашивают	наследию
3	3	диалогической речи по	1	собеседника и отвечают на его вопросы,	(Эстетическое
		теме «Описание членов		запрашивают нужную	воспитание);
		семьи»		информацию;	Популяризация
4	4	Формирование	1	• описывают	научных знаний
		лексических навыков		тематические картинки,	среди детей
5	5	Формирование	1	события;	(Ценности научного
		лексико-		• начинают, ведут и заканчивают диалог в	познания);
		грамматических		заканчивают диалог в стандартной ситуации	Физическое
		навыков по теме		приветствия и	
		«Межличностные		знакомства, решения	воспитание и
		взаимоотношения в		бытовых проблем,	формирование
		семье»	4	обращения в бюро	культуры здоровья;
6	6	Совершенствование	1	находок;	Трудовое
7	7	речевых навыков	1	• читают и полностью понимают содержание	воспитание и
7	7	Развитие навыков	1	аутентичного текста по	профессиональное
		устной речи по теме «Решение конфликтных		теме (письмо друга о	самоопределение;
		ситуаций»		семье, диалоги, статья);	Экологическое
8	8	Настоящее	1	• пишут небольшой	воспитание.
G		Продолженное время.	1	рассказ о своей семье;	Boenmanne.
		Типы вопросов.		• заполняют анкеты;	
		(повторение)		• пишут с опорой на	
9	9	Простое прошедшее	1	образец статью о своей Родине;	
		время. Выполнение		• произносят и	
		упражнений по		различают на слух	
10	10	теме.(повторение)	4	звуки /{/, /e/, /u:/, /U/;	
10	10	Контрольная работа	1	• соблюдают нормы	
		№ 1 по теме		произношения звуков	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				

		«Правильные и неправильные глаголы в прошедшем времени»		английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения;	
		Мои друзья	10	• воспринимают на слух	Духовное и
11	1	Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Друзья»	1	и правильно воспроизводят реплики из диалога;  ● воспринимают на слух и полностью понимают	нравственное воспитание детей на основе российских традиционных
12	2	Контроль навыков аудирования по теме	1	речь учителя, одноклассников;	ценностей; Приобщение детей к
13	3	Развитие навыков диалогической речи.	1	<ul> <li>ведут диалог-расспрос о своей семье;</li> </ul>	культурному
14	4	Усовершенствование навыков аудирования	1	<ul> <li>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы,</li> </ul>	наследию (Эстетическое
15	5	Усовершенствование навыков монологической речи	1	запрашивают нужную информацию; • описывают	воспитание); Популяризация научных знаний
16	6	Развитие грамматических навыков по теме «Общение с друзьями»	1	тематические картинки, события;  • начинают, ведут и заканчивают диалог в	среди детей (Ценности научного познания);
17	7	Формирование лексических навыков по теме «Межличностные конфликты»	1	стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок;	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое
18	8	Совершенствование речевых навыков	1	• читают и полностью понимают содержание	воспитание и
19	9	Развитие навыков чтения и аудирования по теме «Отдых с друзьями»	1	аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья);  • пишут небольшой рассказ о своей семье;	профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание.
20	10	Усовершенствование навыков устной речи	1	<ul> <li>заполняют анкеты;</li> <li>пишут с опорой на образец статью о своей Родине;</li> <li>произносят и различают на слух звуки , соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят</li> </ul>	

				предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения;	
	1 .	Свободное время	12		
21	1	Формирование лексических навыков по теме «Виды отдыха»	1	<ul> <li>воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных</li> </ul>	Духовное и нравственное воспитание детей на
22	2	Формирование лексико- грамматических навыков	1	аутентичных текстов; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики	основе российских традиционных ценностей;
23	3	Совершенствование навыков чтения	1	из диалога;  воспринимают на слух	Приобщение детей к культурному
24	4	Контроль навыков аудирования по теме «Свободное время»	1	<ul> <li>и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>ведут диалог-расспрос</li> </ul>	наследию (Эстетическое
25	5	Развитие навыков чтения	1	о способах проведения свободного времени;	воспитание); Популяризация
26	6	Развитие навыков диалогической речи.	1	<ul> <li>расспрашивают собеседника и отвечают</li> </ul>	научных знаний
27	7	Совершенствование	1	на его вопросы, запрашивают нужную	среди детей (Ценности научного
28	8	навыков перевода. Активация навыков	1	информацию; ● описывают	познания); Физическое
29	9	письменной речи. Формирование	1	тематические картинки, события;	воспитание и
		лексических навыков по теме «Молодёжная мода. Покупки»		<ul> <li>начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации</li> </ul>	формирование культуры здоровья; Трудовое
30	10	Формирование лексико-грамматических навыков	1	принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки	воспитание и профессиональное самоопределение;
31	11	Развитие навыков монологической речи	1	подарка; • читают и полностью	Экологическое воспитание.
32	12	по теме «Покупки» Контрольная работа № 2 по теме «Свободное время»	1	понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре);  • пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне;  • заполняют анкеты;  • составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе;	

				• создают постер о	
				любимых играх; • произносят и различают на слух звуки /Á/, /þ/, /aU/, /@U/, /{/, /ö/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, <i>PresentSimple</i> y;	
		Здоровый образ	11	• описывают признаки	Путорую
		жизни	11	стресса;	Духовное и
33	1	Развитие навыков	1	• воспринимают на	нравственное
	1	диалогической речи по	1	слух и полностью	воспитание детей на
		теме «Вредные		понимают речь	основе российских
		привычки»		учителя,	традиционных
34	2	Формирование	1	одноклассников; • воспринимают на	ценностей;
		лексико-		слух и правильно	Приобщение детей к
		грамматических		повторяют звуки и	культурному
		навыков		интонацию	наследию
35	3	Совершенствование	1	предложений;	(Эстетическое
		навыков чтения		• воспринимают на	воспитание);
36	4	Активизация	1	слух и выборочно понимают с опорой на	Популяризация
27		диалогической речи	1	зрительную	1
37	5	Усовершенствование	1	наглядность	научных знаний
		грамматических навыков.		аудиотексты, выделяя	среди детей
38	6	Активизация навыков	1	нужную информацию;	(Ценности научного
	U	письма	1	• воспринимают на	познания);
39	7	Контроль навыков	1	слух и понимают основное содержание	Физическое
		письма по теме		аудиотекстов;	воспитание и
40	8	Совершенствование	1	• читают аутентичные	формирование
		речевых навыков по		тексты разных жанров	культуры здоровья;
<u> </u>	_	теме «Здоровый отдых»		и стилей (статьи,	Трудовое
41	9	Усовершенствование	1	анкеты, инструкции; письма, диалоги,	воспитание и
		навыков аудирования		рассказы, отрывки из	профессиональное
42	10	по теме	1	художественного	самоопределение;
42	10	Активизация	1	произведения) с	Экологическое
1 1		грамматических навыков по теме		разной глубиной	воспитание.
		TIMEDITATE HOLD TOME		понимания;	
				• QUATURATOT	
43	11	«Спорт» Контрольное	1	<ul><li>оценивают прочитанную</li></ul>	

		«Режим дня»		выражают своё мнение;  • пишут статью о том, как справляться со стрессом;  • составляют план, тезисы устного сообщения;  • кратко излагают результаты проектной деятельности;  • сочиняют рассказ;  • пишут письмо-совет;  • пишут личное сообщение о привычках питания;  • составляют список необходимого для каникул;  • составляют буклет с правилами безопасного поведения;	
44	1	Спорт Совершенствование навыков работы с текстом	<b>5</b>	<ul> <li>пишут статью о том, как справляться со стрессом;</li> <li>составляют план,</li> </ul>	Духовное и нравственное воспитание детей на
45	2	Формирование лексико- грамматических навыков	1	тезисы устного сообщения; • кратко излагают результаты проектной деятельности;	основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к
46	3	Совершенствование речевых навыков по теме «Виды спорта»	1	<ul> <li>сочиняют рассказ;</li> <li>пишут письмо-совет;</li> <li>пишут личное</li> </ul>	культурному наследию
47	4	Усовершенствование навыков аудирования по теме	1	сообщение о привычках питания; • составляют список	(Эстетическое воспитание); Популяризация
48	5	Активизация грамматических навыков по теме «Экстремальный спорт»	1	необходимого для каникул; • составляют буклет с правилами безопасного поведения;	научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание.
	<u> </u>	Школа	7	• начинают,	Духовное и

40		*	4	,	
49	1	Формирование лексико-	1	ведут/продолжают и заканчивают диалоги	нравственное
		грамматических		в стандартных	воспитание детей на
		навыков по теме		ситуациях общения	основе российских
		«Школьная жизнь»		(выражают своё	традиционных
50	2	Развитие умений и	1	мнение, ведут	ценностей;
30		навыков устной речи	1	разговор по телефону,	Приобщение детей к
51	3	Контроль навыков	1	рассказывают новости);	культурному
		чтения по теме		• воспринимают на	наследию
		«Школьные предметы»		слух и выборочно	
52	4	Усовершенствование	1	понимают	(Эстетическое
		навыков диалогической		необходимую	воспитание);
		речи.		информацию;	Популяризация
53	5	Введение новых	1	• читают и полностью	научных знаний
		лексических единиц по		понимают статью,	среди детей
		теме «Предметы»		открытку;	(Ценности научного
54	6	Развитие навыков	1	• пишут эссе, выражая своё мнение к	познания);
		говорения		проблеме;	Физическое
55	7	Обучение	1	• подписывают	
		диалогической речи.		открытку;	воспитание и
		Ознакомление с		• употребляют в речи	формирование
		правилами этикета.		вводные слова, слова-	культуры здоровья;
				связки,	Трудовое
				hasgone/hasbeen;	воспитание и
				распознают и употребляют в речи изученные лексические	профессиональное
				единицы и грамматические	самоопределение;
				конструкции	Экологическое
					воспитание.
					воснитанис.
	ı	Выбор профессии	7	• начинают,	•
56	1	Развитие навыков	1	ведут/продолжают и	
		диалогической речи по		заканчивают диалоги	
		теме Популярные		в стандартных	
		профессии»		ситуациях общения (выражают своё	
57	2	Формирование	1	(выражают своё мнение, ведут	
		лексико-		разговор по телефону,	
		грамматических		рассказывают	
		навыков		новости);	
58	3	Совершенствование	1	• воспринимают на	
		навыков чтения		слух и выборочно	
59	4	Активизация	1	понимают	
		диалогической речи		необходимую	
60	5	Усовершенствование	1	информацию; <ul><li>читают и полностью</li></ul>	
		грамматических		понимают статью,	
		навыков.		открытку;	
61	6	Активизация навыков	1	• пишут эссе, выражая	
		письма	4	своё мнение к	
62	7	Контроль навыков	1	проблеме;	
		письма по теме		• подписывают	
		«Выбор профессии»		открытку;	
				• употребляют в речи	
				вводные слова, слова-	
				связки, hasgone/hasbeen;	
		T .	Ī	maszone/masoeem,	

		Путешествия	6		
63	1	Формирование	1	• начинают,	
		лексико-		ведут/продолжают и	
		грамматических		заканчивают диалоги	
		навыков по теме «Виды		в стандартных ситуациях общения	
		путешествий»		ситуациях общения (выражают своё	
64	2	Развитие умений и	1	мнение, ведут	
		навыков устной речи		разговор по телефону,	
65	3	Усовершенствование	1	рассказывают	
		навыков диалогической		новости);	
		речи.		• воспринимают на	
66	4	Введение новых	1	слух и выборочно	
		лексических единиц по		понимают	
		теме «Кемпинг»		необходимую	
67	5	Развитие навыков	1	информацию;	
		говорения		• читают и полностью	
68	6	Обучение	1	понимают статью,	
		диалогической речи по		открытку; • пишут эссе, выражая	
		теме		своё мнение к	
				проблеме;	
				• подписывают	
				открытку;	
				• употребляют в речи	
				вводные слова, слова-	
				связки,	
				hasgone/hasbeen;	
		Окружающий мир	11	• воспринимают на слух	Духовное и
69	1	Формирование	1	и выборочно понимают	нравственное
		лексико-		с опорой на языковую	-
		грамматических		догадку, контекст	воспитание детей на
		навыков по теме		аудиотексты,	основе российских
				относящиеся к разным	традиционных
70		«проолемы экологии»			
/U	2	«Проблемы экологии»	1	коммуникативным	ценностей;
70	2		1	типам речи (диалоги,	· ·
70	3	Развитие навыков диалогической речи.	1	типам речи (диалоги, тексты);	Приобщение детей к
71	3	Развитие навыков диалогической речи.	1	типам речи (диалоги, тексты); • воспринимают на слух	Приобщение детей к культурному
		Развитие навыков диалогической речи. Усовершенствование		типам речи (диалоги, тексты); • воспринимают на слух	Приобщение детей к культурному наследию
71 72	3 4	Развитие навыков диалогической речи. Усовершенствование навыков аудирования	1	<ul><li>типам речи (диалоги, тексты);</li><li>воспринимают на слух и правильно</li></ul>	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое
71	3	Развитие навыков диалогической речи. Усовершенствование навыков аудирования Усовершенствование	1	типам речи (диалоги, тексты); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики	Приобщение детей к культурному наследию
71 72	3 4	Развитие навыков диалогической речи. Усовершенствование навыков аудирования Усовершенствование навыков	1	типам речи (диалоги, тексты);  • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое
71 72 73	3 4 5	Развитие навыков диалогической речи. Усовершенствование навыков аудирования Усовершенствование навыков монологической речи	1	типам речи (диалоги, тексты);  • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;  • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
71 72	3 4	Развитие навыков диалогической речи. Усовершенствование навыков аудирования Усовершенствование навыков монологической речи Развитие	1 1 1	типам речи (диалоги, тексты);  • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;  • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний
71 72 73	3 4 5	Развитие навыков диалогической речи. Усовершенствование навыков аудирования Усовершенствование навыков монологической речи Развитие грамматических	1 1 1	типам речи (диалоги, тексты);  • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;  • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  • ведут диалог,	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей
71 72 73	3 4 5	Развитие навыков диалогической речи. Усовершенствование навыков аудирования Усовершенствование навыков монологической речи Развитие грамматических навыков по теме	1 1 1	типам речи (диалоги, тексты);  • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;  • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  • ведут диалог, объясняют маршруты	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного
71 72 73 74	3 4 5 6	Развитие навыков диалогической речи. Усовершенствование навыков аудирования Усовершенствование навыков монологической речи Развитие грамматических навыков по теме «Вселенная и человек»	1 1 1	типам речи (диалоги, тексты);  • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;  • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  • ведут диалог, объясняют маршруты проезда;	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
71 72 73	3 4 5	Развитие навыков диалогической речи. Усовершенствование навыков аудирования Усовершенствование навыков монологической речи Развитие грамматических навыков по теме «Вселенная и человек» Формирование	1 1 1	типам речи (диалоги, тексты);  воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог, объясняют маршруты проезда; расспрашивают	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного
71 72 73 74	3 4 5 6	Развитие навыков диалогической речи. Усовершенствование навыков аудирования Усовершенствование навыков монологической речи Развитие грамматических навыков по теме «Вселенная и человек» Формирование лексических навыков	1 1 1	типам речи (диалоги, тексты);  воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог, объясняют маршруты проезда; расспрашивают собеседника и отвечают	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
71 72 73 74	3 4 5 6	Развитие навыков диалогической речи. Усовершенствование навыков аудирования Усовершенствование навыков монологической речи Развитие грамматических навыков по теме «Вселенная и человек» Формирование лексических навыков по теме «Вселенная и	1 1 1	типам речи (диалоги, тексты);  воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог, объясняют маршруты проезда; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое
71 72 73 74	3 4 5 6	Развитие навыков диалогической речи. Усовершенствование навыков аудирования Усовершенствование навыков монологической речи Развитие грамматических навыков по теме «Вселенная и человек» Формирование лексических навыков по теме «Вселенная и человек»	1 1 1	типам речи (диалоги, тексты);  воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог, объясняют маршруты проезда; расспрашивают собеседника и отвечают	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование
71 72 73 74	3 4 5	Развитие навыков диалогической речи. Усовершенствование навыков аудирования Усовершенствование навыков монологической речи Развитие грамматических навыков по теме «Вселенная и человек» Формирование лексических навыков по теме «Вселенная и человек» Совершенствование	1 1 1	типам речи (диалоги, тексты);  воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;  воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог, объясняют маршруты проезда; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
71 72 73 74 75	3 4 5 6 7	Развитие навыков диалогической речи. Усовершенствование навыков аудирования Усовершенствование навыков монологической речи Развитие грамматических навыков по теме «Вселенная и человек» Формирование лексических навыков по теме «Вселенная и человек» Совершенствование речевых навыков	1 1 1	типам речи (диалоги, тексты);  воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог, объясняют маршруты проезда; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию;	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое
71 72 73 74	3 4 5 6	Развитие навыков диалогической речи. Усовершенствование навыков аудирования Усовершенствование навыков монологической речи Развитие грамматических навыков по теме «Вселенная и человек» Формирование лексических навыков по теме «Вселенная и человек» Совершенствование речевых навыков Развитие навыков	1 1 1 1	типам речи (диалоги, тексты);  воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог, объясняют маршруты проезда; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию; описывают	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и
71 72 73 74 75	3 4 5 6 7	Развитие навыков диалогической речи. Усовершенствование навыков аудирования Усовершенствование навыков монологической речи Развитие грамматических навыков по теме «Вселенная и человек» Формирование лексических навыков по теме «Вселенная и человек» Совершенствование речевых навыков	1 1 1 1	типам речи (диалоги, тексты);  воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог, объясняют маршруты проезда; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию;	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое

		планета»		события,	самоопределите.
78	10	Повторение лексики и	1	знаменитостей;	самоопределение; Экологическое
		грамматики раздела.		• начинают, ведут и	
		Подготовка к		заканчивают диалог в	воспитание.
		контрольной работе		стандартной ситуации	
79	11	Контрольная работа	1	решения бытовых	
,,,		№ 3 по теме	1	проблем, планировки квартиры, объяснения	
		«Окружающий мир»		маршрута, принятия	
		, , ,		совместного решения;	
				• соблюдая речевой	
				этикет, выражают	
				предложения, принятие	
				предложений, отказ,	
				предупреждение; спрашивают/дают	
				разрешение,	
				отказывают в просьбе,	
				говорят о погоде,	
				одежде, планах,	
				спонтанно принимают	
				решения; • проводят опрос	
				учащихся;	
				• описывают явления,	
				делают презентацию,	
				основываясь на	
				межпредметных	
				знаниях (география/иностранны	
				й язык);	
		Средства массовой	3	• воспринимают на	Духовное и
		информации	4	слух и выборочно понимают	нравственное
80	1	Развитие навыков	1	аудиотексты,	воспитание детей на
		говорения по теме «СМИ»		записывают на слух	основе российских
81	2	Активизация навыков	1	необходимую	традиционных
01		чтения и говорения по	1	информацию;	ценностей;
		теме		• ведут диалоги, выражая свои	Приобщение детей к
82	3	Усовершенствование	1	выражая свои предпочтения,	культурному
		грамматических		предлагая для	наследию
		навыков		просмотра те или иные	(Эстетическое
				телепередачи;	воспитание);
				• читают и полностью	,
				понимают диалог; • пишут анализ опроса	Популяризация
				одноклассников о	научных знаний
				предпочтениях в	среди детей
				телепрограммах;	(Ценности научного
				овладевают, тренируют и	познания);
				правильно употребляют в речи <i>PresentSimple</i> (краткие	Физическое
				ответы);	воспитание и
				0150151),	формирование
					культуры здоровья;
					Трудовое
					воспитание и
L		1	i.	I	

Страны изучаемого до языка и родная стана  Страны, страные города. Государственные символы  83 1 Формирование 1 аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;  84 2 Контроль навыков типам речи;  84 2 Контроль навыков типам речи;  86 2 Контроль навыков типам речи;  87 3 годинам страна»	профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание Духовное и правственное воспитание детей на основе российских градиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
Страны изучаемого до языка и родная стана Страны, столицы, крупные города. Государственные символы  83 1 Формирование 1 аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;  84 2 Контроль навыков 1 расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную пределения пределения по теме (Собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную пределения по теме (Собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную пределения по теме (Собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную пределения по теме (Собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную пределения по теме (Собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную пределения по теме (Собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную пределения по теме (Собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную пределения по теме (Собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную пределения по теме (Собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную пределения по теме (Собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную пределения по теме (Собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную пределения по теме (Собеседника и отвечают на его вопросы) на пределения по теме (Собеседника и отвечают на его вопросы) на пределения по теме (Собеседника и отвечают на его вопросы) на пределения по теме (Собеседника и отвечают на его вопросы) на пределения по теме (Собеседника и отвечают на его вопросы) на пределения по теме (Собеседника и отвечают на его вопросы) на пределения по теме (Собеседника и отвечают на его вопросы) на пределения по теме (Собеседника и отвечают на его вопросы) на пределения по теме (Собеседника и отвечают на его вопросы) на пределения по теме (Собеседника и отвечают на его вопросы) на пределения по теме (Собеседника и отвечают на его вопросы) на пределения по теме (Собеседника и отвечают н	Экологическое воспитание  Духовное и правственное воспитание детей на основе российских градиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
Воспринимают на слух и выборочно понимают на слух и выборочно понимают даудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;   1   1   1   1   1   1   1   1   1	духовное и нравственное воспитание детей на основе российских градиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
Страны изучаемого языка и родная стана         20           Страны, столицы, крупные города. Государственные символы         10           83         Формирование по теме «Родная страна»         1           84         Контроль навыков чтения по теме «Родная страна»         1           84         Контроль навыков чтения по теме «Родная страна»         1           85         Сорорумунуються польков по теме по т	Духовное и правственное воспитание детей на основе российских градиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
10   Воспринимают на слух и выборочно понимают даудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;   10   10   10   10   10   10   10   1	нравственное воспитание детей на основе российских градиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
Воспринимают на слух и выборочно понимают дудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;   Вастрана»   Воспринимают на слух и выборочно понимают дудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;   Фраспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную   Пользания по теме (Родная страна)   Сорорумента (Сорорумента страна)   Пользаний по теме (Родная страна)   Пользаний по теме (Родная страна)   Пользаний по теме (Родная страна)   Пользаний по теме (Пользаний по теме (Пользаний по теме)   Пользаний по теме (Пользани	нравственное воспитание детей на воснове российских градиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
Воспринимают на слух и выборочно понимают дудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;   Васпрацивают дудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;   Васпрацивают дудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;   Васпрацивают добеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную   Васпрацивают нуж	воспитание детей на основе российских градиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
Воспринимают на слух и выборочно понимают и дудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;   В 2 Контроль навыков итмения по теме «Родная страна»   1 Сорерумента (Сорерумента (Сореру	основе российских градиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
83   1 Формирование   1	градиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
83       1       Формирование лексических навыков по теме «Родная страна»       1       аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным коммуникативным типам речи;       К         84       2       Контроль навыков чтения по теме «Родная страна»       1       • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную       1	ценностей; Приобщение детей к культурному наследию Эстетическое воспитание);
лексических навыков по теме «Родная страна»         относящиеся к разным коммуникативным типам речи;         куммуникативным типам речи;         кумм	Приобщение детей к культурному наследию Эстетическое воспитание);
по теме «Родная коммуникативным типам речи;  84 2 Контроль навыков 1 расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную	культурному наследию Эстетическое воспитание);
Страна»   Типам речи;   На   На   На   На   На   На   На   Н	наследию Эстетическое воспитание);
84 2 Контроль навыков 1 расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную	Эстетическое воспитание);
собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную	воспитание);
«Родная страна» на его вопросы, запрашивают нужную	
95 2 Сородинатровом 1 запрашивают нужную п	
	Популяризация
речевых навыков по	научных знаний
теме «Местоположение тематические картинки; ср	среди детей
	Ценности научного
86 4 Активизация 1 монологическое	познания);
аудитивных навыков высказывание о Ф 87 5 Развитие навыков 1 реалиях своей страны и	Физическое
	воспитание и
Analog in recken be in the	формирование
88 6 Усовершенствование 1 • читают несложные ку	культуры здоровья;
навыков чтения и аутентичные тексты т	Грудовое
перевола	воспитание и
89   7   Формирование   1     20	профессиональное
лексических навыков оценивают полученную	
по теме	самоопределение;
	Экологическое
	воспитание.
) Coperation of the contract o	
грамматических жизни, оыта и культуры стран изучаемого	
92 10 <i>Контрольная работа</i> 1 языка;	
No 4 по теме Формируют	
"Vпотребление епемён представление о	
аналий споло дан иза »	
Культурные         10         традициях своей страны и стран	
<i>особенности</i> изучаемого языка;	
93 1 Формирование 1 • понимают роль	
лексико- владения иностранным	
грамматических языком в современном	
навыков по теме мире; «Культура европейских • пишут электронные	
стран» по	
94 2 Усовершенствование 1 предложенной	
навыков письма по	
теме выполняют индивидуальные,	
95 3 Активизация навыков 1 парные и групповые проекты	
чтения и говорения	

96	4	Совершенствование	1
		навыков чтения и	
		перевода по теме	
		«Национальные	
		праздники»	
97	5	Совершенствование	1
		речевых навыков по	
		теме	
98	6	Развитие умений и	1
		навыков устной речи	
99	7	Развитие умений и	1
		навыков по теме	
		«Знаменательные	
		даты»	
10	8	Контроль навыков	1
		аудирования по теме	
		«Национальные	
		праздники»	
101	9	Формирование	1
		лексико-	
		грамматических	
		навыков	
102	10	Контрольная работа №	1
		5 «Лексика и	
	_	грамматика за 6 класс»	

# 7 класс

Ŋ <u>o</u>	№ В	Содержание (разделы и	Кол-	Характеристика основных	Основные
$\Pi/\Pi$	теме	темы)	во	видов деятельности	направления
			часов	ученика (на уровне	воспитательной
				учебных действий)	деятельности
		Моя семья	9	• описывают	Духовное и
1	1	Вводный урок.	1	увлечения и образ	нравственное
		Повторение. Лексико-		жизни подростка; внешность и характер	воспитание детей на
		грамматические навыки		людей;	основе российских
		по теме «Отношения в		• перефразируют	традиционных
		семье»	4	информацию в тексте	*
2	2	Совершенствование	l	с опорой на образец;	ценностей;
		лексико-		• начинают,	Приобщение детей к
		грамматических		ведут/продолжают и	культурному
		навыков		заканчивают диалоги	наследию
3	3	Развитие навыков	1	в стандартных	(Эстетическое
		диалогической речи по теме «Общение со		ситуациях общения (дают инструкции,	воспитание);
		сверстниками»		выражают	Популяризация
4	4	Формирование	1	благодарность и	научных знаний
		лексических навыков		восхищение);	среди детей
5	5	Совершенствование	1	• воспринимают на	(Ценности научного
		речевых навыков		слух и полностью понимают речь	•
6	6	Развитие навыков	1	учителя,	познания);
		устной речи по теме		одноклассников;	Физическое
		«Решение конфликтных		• воспринимают на	воспитание и
		ситуаций»		слух и правильно	формирование
7	7	Настоящее	1	повторяют звуки и	культуры здоровья;

		П		T	<u> </u>
		Продолженное время.		интонацию	Трудовое
		Типы вопросов.		предложений;	воспитание и
	0	(повторение)		• воспринимают на слух и выборочно	профессиональное
8	8	Простое прошедшее	1	понимают с опорой на	самоопределение;
		время. Выполнение		зрительную	•
		упражнений по		наглядность	Экологическое
0	9	теме.(повторение)	1	аудиотексты, выделяя	воспитание.
9	9	Контрольная работа №	1	нужную информацию;	
		1 по теме «Правильные		• читают аутентичные	
		и неправильные глаголы		тексты разных жанров	
		в прошедшем времени»		и стилей (статьи,	
				диалоги, рассказы) с	
				разной глубиной	
				понимания;	
				• оценивают	
				прочитанную	
				информацию и выражают своё	
				мнение;	
				• пишут электронные	
				письма: а) другу, б) о	
				туристических	
				достопримечательност	
				ях, аттракционах;	
				• пишут эссе о	
				любимом герое книги;	
				• пишут статью об	
				идеальном герое;	
				• распознают на слух и	
				адекватно произносят	
				звуки /A:/, /ö/, /s/, /z/;	
				• распознают и	
				употребляют в речи изученные	
				лексические единицы	
				и грамматические	
				конструкции;	
				• изучают	
				относительные	
				местоимения,	
				наречия, причастия	
				настоящего и	
				прошедшего времени	
				и практикуются в их	
				правильном употреблении в речи;	
				употреолении в рези,	
	<u> </u>	Мои друзья	6		Духовное и
10	1	Формирование	1	• воспринимают на	
	1	лексических навыков	•	слух и выборочно	нравственное
		по теме «Друзья»		понимают с опорой на	воспитание детей на
11	2	Формирование лексико-	1	зрительную	основе российских
11		грамматических	1	наглядность	традиционных
		навыков		аудиотексты, выделяя	ценностей;
12	3	Совершенствование	1	нужную информацию;	Приобщение детей к
12	3	-	1	• читают аутентичные	1
12	1	Навыков чтения	1	тексты разных жанров	культурному
13	4	Контроль навыков	1	и стилей (статьи,	наследию
	I	аудирования по теме		L	

		"П <b>а</b> учичу чача —————————		THOTOTAL POSSESSES	(n
1 /	5	«Причины конфликтов»	1	диалоги, рассказы) с разной глубиной	(Эстетическое
14	5	Развитие навыков	1	понимания;	воспитание);
1.7		чтения	1	• оценивают	Популяризация
15	6	Развитие навыков	1	прочитанную	научных знаний
		диалогической речи.		информацию и	среди детей
				выражают своё	
				мнение;	(Ценности научного
				• пишут электронные	познания);
				письма: а) другу, б) о	Физическое
				туристических	воспитание и
				достопримечательност	формирование
				ях, аттракционах;	
				• пишут эссе о	культуры здоровья;
				любимом герое книги;	Трудовое
				• пишут статью об	воспитание и
				идеальном герое;	профессиональное
				• распознают и	самоопределение;
				употребляют в речи	_
				изученные лексические единицы	Экологическое
				и грамматические	воспитание.
				конструкции;	
				• изучают	
				относительные	
				местоимения,	
				наречия, причастия	
				настоящего и	
				прошедшего времени	
				и практикуются в их	
				правильном	
				употреблении в речи;	
		Свободное время	13	• по звукам, репликам	Лууорую
16	1	Формирование	1	предсказывают	Zynozno <b>c</b>
10	1	лексических навыков	1	содержание текста,	нравственное
		по теме «Виды отдыха»		предлагают его	воспитание детей на
17	2	Формирование лексико-	1	название;	основе российских
1 /			1	• читают аутентичные	традиционных
		грамматических		тексты разных жанров	ценностей;
10	2	Навыков	1	и стилей (статьи,	Í .
18	3	Совершенствование	1	диалоги, рассказы,	Приобщение детей к
10	1	Навыков чтения	1	отрывки из	культурному
19	4	Контроль навыков	1	художественных	наследию
		аудирования по теме		произведений) с разной глубиной	(Эстетическое
20		«Свободное время»	1	понимания;	воспитание);
20	5	Развитие навыков	1	• оценивают	Популяризация
21		Чтения	1	прочитанную	
21	6	Развитие навыков	1	информацию и	научных знаний
	7	диалогической речи.	4	выражают своё	среди детей
22	7	Совершенствование	1	мнение;	(Ценности научного
		навыков перевода.	4	• пишут статью о том,	познания);
23	8	Активация навыков	1	как проводят	Физическое
_		письменной речи.		свободное время; о	воспитание и
24	9	Формирование	1	любимом авторе;	
'		лексических навыков		• составляют план,	формирование
		по теме «Путешествия»		тезисы письменного	культуры здоровья;
25	10		1	сообщения;	культуры здоровья; Трудовое
	10	по теме «Путешествия»	1		

26	11	Развитие навыков	1	результаты проектной деятельности;	воспитание и
20	11		1	• сочиняют рассказ;	профессиональное
		монологической речи		• составляют рекламу	самоопределение;
27	10	по теме «Покупки»	1	парка аттракционов;	Экологическое
27	12	Развитие навыков	1	• пишут отзыв на	воспитание.
20	10	устной речи	-1	фильм, музыкальный	Восинтание.
28	13	Активизация навыков	1	диск;	
		диалогической речи по		• пишут личное	
		теме		электронное письмо	
				другу;	
				• распознают на слух и	
				адекватно произносят	
				звуки /І/, /І@/, /е/, /{/,	
				/O:/, /@U/;	
				• распознают и	
				употребляют в речи	
				изученные	
				лексические единицы и грамматические	
				конструкции;	
				<ul> <li>изучают <i>PastSimple</i>,</li> </ul>	
				usedto, PresentPerfect,	
				PresentPerfectContinuo	
				us, порядок	
				употребления	
				прилагательных и	
				практикуются в их	
				правильном	
				употреблении в речи;	
Ì		Здоровый образ	10	• расспрашивают	Луховное и
		Здоровый образ жизни	10	собеседника и	
29	1	• •	<b>10</b>	собеседника и отвечают на его	нравственное
29	1	жизни Развитие навыков диалогической речи по		собеседника и отвечают на его вопросы,	нравственное воспитание детей на
29	1	жизни Развитие навыков		собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою	нравственное воспитание детей на основе российских
		жизни Развитие навыков диалогической речи по теме «Здоровый образ жизни»	1	собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах,	нравственное воспитание детей на основе российских традиционных
29	1 2	жизни Развитие навыков диалогической речи по теме «Здоровый образ		собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках;	нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
		жизни Развитие навыков диалогической речи по теме «Здоровый образ жизни» Формирование лексикограмматических	1	собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах,	нравственное воспитание детей на основе российских традиционных
30	2	жизни Развитие навыков диалогической речи по теме «Здоровый образ жизни» Формирование лексико- грамматических навыков	1	собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках;  • начинают,	нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
		жизни Развитие навыков диалогической речи по теме «Здоровый образ жизни» Формирование лексико- грамматических навыков Совершенствование	1	собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках;  • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных	нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к
30	2	жизни Развитие навыков диалогической речи по теме «Здоровый образ жизни» Формирование лексико- грамматических навыков Совершенствование навыков чтения	1 1	собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках;  • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения	нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному
30	2	жизни Развитие навыков диалогической речи по теме «Здоровый образ жизни» Формирование лексико- грамматических навыков Совершенствование навыков чтения Активизация	1	собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках;  • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных	нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию
30 31 32	3 4	жизни Развитие навыков диалогической речи по теме «Здоровый образ жизни» Формирование лексико- грамматических навыков Совершенствование навыков чтения Активизация диалогической речи	1 1 1	собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках;  • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают,	нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое
30	2	жизни Развитие навыков диалогической речи по теме «Здоровый образ жизни» Формирование лексико- грамматических навыков Совершенствование навыков чтения Активизация диалогической речи Усовершенствование	1 1	собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают	нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
30 31 32	3 4	жизни Развитие навыков диалогической речи по теме «Здоровый образ жизни» Формирование лексико- грамматических навыков Совершенствование навыков чтения Активизация диалогической речи Усовершенствование грамматических	1 1 1	собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения,	нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний
30 31 32 33	2 3 4 5	жизни Развитие навыков диалогической речи по теме «Здоровый образ жизни» Формирование лексико- грамматических навыков Совершенствование навыков чтения Активизация диалогической речи Усовершенствование грамматических навыков.	1 1 1 1	собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках;  • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от	нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей
30 31 32	3 4	жизни Развитие навыков диалогической речи по теме «Здоровый образ жизни» Формирование лексико- грамматических навыков Совершенствование навыков чтения Активизация диалогической речи Усовершенствование грамматических навыков. Активизация навыков	1 1 1	собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках;  • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения;	нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного
30 31 32 33 34	2 3 4 5	жизни Развитие навыков диалогической речи по теме «Здоровый образ жизни» Формирование лексико- грамматических навыков Совершенствование навыков чтения Активизация диалогической речи Усовершенствование грамматических навыков. Активизация навыков письма	1 1 1 1	собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках;  • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в	нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
30 31 32 33	2 3 4 5	жизни Развитие навыков диалогической речи по теме «Здоровый образ жизни» Формирование лексико- грамматических навыков Совершенствование навыков чтения Активизация диалогической речи Усовершенствование грамматических навыков. Активизация навыков письма Контроль навыков	1 1 1 1	собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках;  • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в	нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного
30 31 32 33 34	2 3 4 5	жизни Развитие навыков диалогической речи по теме «Здоровый образ жизни» Формирование лексикограмматических навыков Совершенствование навыков чтения Активизация диалогической речи Усовершенствование грамматических навыков. Активизация навыков письма Контроль навыков письма письма по теме	1 1 1 1	собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках;  • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача);	нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
30 31 32 33 34	2 3 4 5	жизни Развитие навыков диалогической речи по теме «Здоровый образ жизни» Формирование лексико- грамматических навыков Совершенствование навыков чтения Активизация диалогической речи Усовершенствование грамматических навыков. Активизация навыков письма Контроль навыков письма по теме «Режим труда и	1 1 1 1	собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках;  • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в	нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое
30 31 32 33 34 35	2 3 4 5 6 7	жизни Развитие навыков диалогической речи по теме «Здоровый образ жизни» Формирование лексико- грамматических навыков Совершенствование навыков чтения Активизация диалогической речи Усовершенствование грамматических навыков. Активизация навыков письма Контроль навыков письма по теме «Режим труда и отдыха»	1 1 1 1 1 1 1 1	собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках;  • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача);  • описывают признаки	нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование
30 31 32 33 34	2 3 4 5	жизни Развитие навыков диалогической речи по теме «Здоровый образ жизни» Формирование лексико- грамматических навыков Совершенствование навыков чтения Активизация диалогической речи Усовершенствование грамматических навыков. Активизация навыков письма Контроль навыков письма по теме «Режим труда и отдыха» Грамматический тест	1 1 1 1	собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках;  • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача);  • описывают признаки стресса;	нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
30 31 32 33 34 35	2 3 4 5 6 7	жизни Развитие навыков диалогической речи по теме «Здоровый образ жизни» Формирование лексико- грамматических навыков Совершенствование навыков чтения Активизация диалогической речи Усовершенствование грамматических навыков. Активизация навыков письма Контроль навыков письма по теме «Режим труда и отдыха» Грамматический тест по теме «Спорт»	1 1 1 1 1 1 1 1 1	собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках;  • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача);  • описывают признаки стресса;  • воспринимают на	нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое
30 31 32 33 34 35	2 3 4 5 6 7	жизни Развитие навыков диалогической речи по теме «Здоровый образ жизни» Формирование лексико- грамматических навыков Совершенствование навыков чтения Активизация диалогической речи Усовершенствование грамматических навыков. Активизация навыков письма Контроль навыков письма по теме «Режим труда и отдыха» Грамматический тест	1 1 1 1 1 1 1 1	собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках;  • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача);  • описывают признаки стресса;  • воспринимают на слух и полностью	нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

	<u> </u>	П			
		Подготовка к		одноклассников;	профессиональное
20	10	контрольной работе.	1	<ul> <li>воспринимают на слух и правильно</li> </ul>	самоопределение;
38	10	Контрольная работа №	1	повторяют звуки и	Экологическое
		2 по теме «ЗОЖ »		интонацию	воспитание.
				предложений;	
				• воспринимают на	
				слух и выборочно	
				понимают с опорой на	
				зрительную	
				наглядность	
				аудиотексты, выделяя	
				нужную информацию;	
				<ul> <li>воспринимают на слух и понимают</li> </ul>	
				основное содержание	
				аудиотекстов;	
				• читают аутентичные	
				тексты разных жанров	
				и стилей (статьи,	
				анкеты, инструкции;	
				письма, диалоги,	
				рассказы, отрывки из	
				художественного произведения) с	
				разной глубиной	
				понимания;	
				• оценивают	
				прочитанную	
				информацию и	
				выражают своё	
Ì				мнение;	
		Спорт	7	• начинают,	Пимориоо
39	1	Усовершенствование	1	ведут/продолжают и	Духовное и
37	1	навыков диалогической	1	заканчивают диалоги	нравственное
		речи.		в стандартных	воспитание детей на
40	2	Введение новых	1	ситуациях общения	основе российских
	_	лексических единиц по	-	(спрашивают о	традиционных
		теме «Виды спорта»		совете/дают советы;	ценностей;
41	3	Развитие навыков	1	приглашают, принимают	Приобщение детей к
		говорения		приглашения,	культурному
42	4	Обучение	1	отказываются от	наследию
		диалогической речи.		приглашения;	
43	5	Формирование лексико-	1	бронируют место в	(Эстетическое
		грамматических		летнем лагере, в	воспитание);
		навыков по теме		поликлинике/у врача);	Популяризация
44	6	Развитие навыков	1	• описывают признаки	научных знаний
		диалогической речи.		стресса; • воспринимают на	среди детей
45	7	Развитие навыков	1	• воспринимают на слух и полностью	(Ценности научного
		аудирования по теме		понимают речь	познания);
		«Опасные виды		учителя,	Физическое
		спорта»		одноклассников;	
				• воспринимают на	воспитание и
	I			слух и правильно	формирование
				повторяют звуки и	культуры здоровья;
				повторяют звуки и интонацию предложений;	культуры здоровья; Трудовое

				<ul> <li>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> </ul>	воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание.
		Школа	6	• анализируют,	Духовное и
46	2	Активизация навыков аудирования по теме «Школьное образование» Усовершенствование	1	обобщают информацию; • рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности;	нравственное воспитание детей на основе российских традиционных
	_	навыков монологической речи	_	<ul> <li>воспринимают на слух и полностью понимают</li> </ul>	ценностей; Приобщение детей к
48	3	Развитие грамматических навыков по теме «Школьная жизнь»	1	речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя	культурному наследию (Эстетическое
49	4	Формирование лексических навыков по теме	1	нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное	воспитание); Популяризация научных знаний
50	5	Совершенствование речевых навыков	1	содержание аудиотекстов;	среди детей (Ценности научного
51	6	Развитие навыков чтения и аудирования по теме «Каникулы»	1	<ul> <li>по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>изучают Past Perfect/Pas t Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous;</li> </ul>	познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание.
		Выбор профессии	7	• анализируют,	Духовное и
52	1	Активизация навыков аудирования по теме «Многообразие профессий»	1	обобщают информацию; • рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглятирости:	нравственное воспитание детей на основе российских
53	2	Усовершенствование навыков монологической речи	1	наглядности; • воспринимают на слух и полностью понимают	традиционных ценностей; Приобщение детей к
54	3	Развитие грамматических навыков по теме «Времена английского	1	речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя	культурному наследию (Эстетическое

		1			
55 56 57 58	4 5 6	языка» Формирование лексических навыков по теме Совершенствование речевых навыков Развитие навыков чтения и аудирования по теме «Выбор профессии» Контроль навыков чтения по теме	1 1 1	<ul> <li>нужную информацию;</li> <li>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания;</li> <li>оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> </ul>	воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание.
		Путонострия	5	• BOCHBHHHMSIOT HS	П
59	1	Путешествия Формирование лексико- грамматических	5 1	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,	Духовное и нравственное воспитание детей на
		навыков по теме «Путешествия»		относящиеся к разным	основе российских
60	2	Совершенствование навыков письменной речи	1	коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и	традиционных ценностей; Приобщение детей к
61	3	Развитие умений и навыков устной речи по теме «Удобный транспорт для путешествий»	1	отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  • описывают	культурному наследию (Эстетическое воспитание);
62	4	Развитие навыков	1	тематические картинки;	Популяризация
63	5	чтения Активизация аудитивных навыков. Контрольное аудирование.	1	<ul> <li>представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> </ul>	научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание.

	T	Окружающий мир	12	•	высказы
64	1	Развитие навыков	1		предполог
		чтения и аудирования			событиях
		по теме «Наша		•	начинаю
		планета»			ведут/про
65	2	Усовершенствование	1		заканчива
		навыков устной речи			В
66	3	Развитие навыков	1	1	ситуациях (предлага
		чтения по теме			ЮТ ПО
67	4	Контроль навыков	1		отказыван
		письма по теме			помощи;
		«Защита окружающей			благотвор
		среды»		•	ведут
68	5	Контрольный	1	1	выражаю
		лексический диктант по			мнение,
		теме «Проблемы			соглашаю
		экологии»			соглашаю
					мнением
				•	предлага
					однокласо монологи
					высказыв
					проблеме
				•	восприн
					слух и
					понимаю
					необходи
					информаг
				•	восприн
					слух и
					основное
					аудиотекс
				•	читают разных
69	6	Формирование лексико-	1	1	разных стилей
0)		грамматических	1		отрывки
		навыков по теме «Город			дневника,
		и село»			рассказы,
70	7	Совершенствование	1	1	сочинени
70	,	навыков письменной	1		глубиной
		речи			прочитан
71	8	Развитие умений и	1	•	критичес
<i>,</i> 1		навыков устной речи по	1		восприни
		теме «Городской			прочитан
		транспорт»			нную і
72	9	Развитие навыков	1	1	выражаю мнение
12	9	чтения	1		прочитан
73	10	† .	1	1	нном;
13	10	Активизация	1	•	пишут э
		аудитивных навыков.			своё
		Контрольное			проблеме
71	11	аудирование.	1	•	пишут
74	11	Развитие навыков	1		письмо д
7.5	1.0	говорения по теме.	1	4	образе жи
75	12	Контрольная работа №	1	•	употребл
		3 по теме «Защита			esent Sin
		окружающей среды»			Continuou
	1	i		1	Simple, Pr

- высказывают предположения о событиях в будущем;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принима ют помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);
- ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;
- предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;
- критически воспринимают прочитанную/услыша нную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услыша нном;
- пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме:
- пишут электронное письмо другу о своём образе жизни;
- употребляютвречиPr esent Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect

Духовное И нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание И формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание И профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание.

				Continuous, don't have to, разделительныевопро	
				сы, слова-связки; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы играмматические	
				конструкции	
		Средства массовой	12	• расспрашивают	•
7.0	1	информации	1	собеседника и отвечают на его	
76	1	Формирование лексических навыков по теме «СМИ»	1	вопросы, высказывают своё	
77	2	Контроль навыков	1	мнение о	Духовное и
		чтения по теме		современных технических	нравственное
78	3	Совершенствование	1	новинках;	воспитание детей на
		речевых навыков по		• высказывают	основе российских
		теме «Телевидение»		предположения о	*
79	4	Активизация	1	событиях в будущем;	традиционных
00	_	аудитивных навыков	1	• начинают, ведут/продолжают и	ценностей;
80	5	Развитие навыков диалогической речи по	1	заканчивают диалоги в стандартных	Приобщение детей к культурному
		теме		ситуациях общения	наследию
81	6	Усовершенствование	1	(реагируют на	(Эстетическое
		навыков чтения и		новости,	воспитание);
82	7	перевода Формирования	1	рассказывают	Популяризация
82	/	Формирование лексических навыков	1	новости, выражают удивление);	научных знаний
		по теме		• ведут диалог,	среди детей
83	8	Активизация	1	выражают своё	(Ценности научного
		письменной речи		мнение,	познания);
84	9	Совершенствование	1	соглашаются/не	**
		грамматических		соглашаются с мнением собеседника;	1 11311 1001100
		навыков по теме		• воспринимают на	воспитание и
85	10	Проверочная работа по	1	слух и выборочно	формирование
86	11	<i>теме</i> . Формирование лексико-	1	понимают	культуры здоровья;
80	11	грамматических	1	необходимую информацию;	Трудовое
		навыков по теме		• воспринимают на	воспитание и
		«Интертнет»		слух и понимают	профессиональное
87	12	Усовершенствование	1	основное содержание	самоопределение;
		навыков письма по теме		аудиотекстов;	Экологическое
				• воспринимают на	воспитание.
				слух и выдвигают предположения о	
				содержании текста с	
				опорой на зрительную	
				наглядность;	
				• читают тексты	
				разных жанров и стилей (диалоги,	
				интервью, рассказы,	
				статьи) с разной	
				глубиной понимания	
				прочитанного;	
				• критически	
				воспринимают	

				прочитанную/услыша нную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услыша нном;  • пишут рассказ;  • оформляют обложку журнала;  • пишут новости;	
		Страны изучаемого языка и родная страна	15		
		Страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы	5		Духовное и нравственное воспитание детей на
88	1	Развитие умений и навыков по теме «Страна/страны изучаемого языка»	1	<ul> <li>воспринимают на слух и выборочно</li> </ul>	основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к
89	2	Контроль навыков аудирования по теме «Национальные праздники»	1	слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным	культурному наследию (Эстетическое
90	3	Формирование лексико- грамматических навыков	1	типам речи; • расспрашивают собеседника и	воспитание); Популяризация научных знаний
91	4	Совершенствование грамматических навыков по теме	1	отвечают на его вопросы, запрашивают нужную	среди детей (Ценности научного
92	5	Формирование лексикограмматических навыков по теме «Традиции и обычаи англоговорящих стран»	1	информацию;	познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
		Культурные особенности	10	высказывание о реалиях своей страны	Трудовое
93	1	Формирование лексических навыков по теме «Достопримечательност и англоговорящих стран»	1	и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной	воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание.
94	2	Совершенствование речевых навыков	1	глубиной понимания, оценивают	
95	3	Развитие навыков чтения и аудирования по теме «Культурные особенности»	1	полученную информацию, выражают своё мнение;  • узнают об	
96	4	Усовершенствование навыков устной речи	1	особенностях образа жизни, быта и	
97	5	Развитие навыков чтения по теме	1	культуры стран изучаемого языка;	
98	6	Контроль навыков	1	• формируют	

	1				
		письма по теме		представление о	
		«Страна/страны		сходстве и различиях	
		изучаемого языка и		в традициях своей	
		_		страны и стран	
		родная страна»		изучаемого языка;	
99	7	Активизация раннее	1	• понимают роль	
		полученных знаний.		*	
		Словарный		владения	
		лексический тест.		иностранным языком	
100	8		1	в современном мире;	
100	0	Совершенствование	1	• пишут электронные	
		речевых навыков		письма по	
101	9	Развитие навыков	1	предложенной	
		чтения по теме		тематике;	
		«Культура		выполняют индивидуальные,	
				парные и групповые	
100	1.0	англоговорящих стран»	1	проекты	
102	10	Контрольная работа №	1	проекты	
		4 по теме «Лексика и			
		грамматика 7 класса»			

## 8 класс

	,	<del>_</del>	•	8 класс	
№	№ в	Содержание	Кол-	Характеристика основных	Основные направления
$\Pi/\Pi$	тем	(разделы и темы)	во	видов деятельности ученика	воспитательной
	e		часо	(на уровне учебных	деятельности
			В	действий)	
		Моя семья	13	• расспрашивают	Духовное и
1	1	Формирование лексических навыков говорения По теме «Отношения в семье»	1	собеседника и отвечают на его вопросы; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в	нравственное воспитание детей на основе российских традиционных
2	2	Формирование речевого умения: диалогическая форма речи	1	стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);	ценностей; Приобщение детей к культурному наследию
3	3	Формирование грамматических навыков говорения и письма. Формирование речевого умения: диалогическая форма речи	1	<ul> <li>описывают чувства и эмоции;</li> <li>описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;</li> </ul>	(Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
4	4	Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного.	1	<ul> <li>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>воспринимают на слух и</li> </ul>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
5	5	Развитие грамматических навыков Простое прошедшее время и Прошедшее продолженное время	1	правильно повторяют интонацию предложений, фраз;  воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание.
6	6	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации.	1	догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию;  воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и	
7	7	Развитие навыков письма	1	стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с	
8	8	Развитие грамматических навыков, навыков	1	разной глубиной понимания;	

		чтения и письма		• опенивают пропитанную	
9 10 11	9 10 11	чтения и письма. Расширение лексического запаса по теме «Внешность и черты характера членов семьи» Развитие умения читать с целью понимания основного содержания. Развитие грамматических навыков: Прошедшие времена Развитие аудитивных навыков, навыков чтения и говорения по теме. Контрольное аудирование по теме «Взаимоотношения в семьях»	1 1	<ul> <li>оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;</li> <li>используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);</li> <li>пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;</li> <li>составляют план, тезисы письменного сообщения;</li> <li>пишут поздравительные открытки;</li> <li>распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные</li> </ul>	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
13	13	Контроль лексических знаний. Закрепление изученного материала	1	модели; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Presenttenses</i> , глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание.
		Мои друзья	5	• описывают чувства и	•
14	1	Развитие грамматических навыков по теме «Прошедшее завершенное время»	1	эмоции; • описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и	
15	2	Развитие речевого умения: монологическая и диалогическая речь по теме «Лучший друг»	1	грамматических конструкций;  воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и	
16	3	Формирование лексических навыков по теме.	1	правильно повторяют интонацию предложений, фраз;	
17	4	Формирование лексических навыков.	1	• воспринимают на слух и	

18	5	Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Выполнение тренировочных упражнений.	1	выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию;  воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;  оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;  используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода)	
		Свободное время	10		
19	1	Формирование лексических навыков по теме.	1	• описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и	Духовное и нравственное
20	2	Формирование лексических навыков. Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного.	1	грамматических конструкций;  • рассказывают о своих интересах;  • воспринимают на слух и полностью понимают речь	воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к
21	3	Виды отдыха, путешествия. Развитие навыков монологической и диалогической речи.	1	учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных	культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных
22	4	Формирование навыков чтения и говорения.	1	предложений, фразовые ударения; • воспринимают на слух и	знаний среди детей (Ценности научного
23	5	Контроль навыков аудирования по теме «Виды отдыха»	1	выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты,	познания); Физическое воспитание и формирование
24	6	Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного.	1	выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное	культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное
25	7	Формирование лексических навыков по теме «Молодёжная мода»Формирование навыков чтения и говорения.	1	содержание аудиотекстов;  • по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;  • читают аутентичные	самоопределение; Экологическое воспитание.

		грамматинализу		TAKOTH BOOTH IV MANIBOD W	
		грамматических навыков чтения и		тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги,	
		письма.		рассказы, электронное	
27	9	Подготовка к	1	письмо, буклет с	
21		контрольной работе.	1	информацией для	
		Повторение лексики		туристов-одиночек) с	
		и грамматики по теме		разной глубиной	
28	10	Контрольная	1	понимания;	
		работа № 1 no		• оценивают прочитанную	
		теме «Свободное		информацию и выражают	
		время»		своё мнение;	
		of the second		• составляют план, тезисы	
				устного сообщения;	
				• пишут личное	
				электронное письмо	
				другу;	
				• распознают на слух и	
				адекватно произносят	
				интонационные модели	
				вопросительных предложений, фразовые	
				ударения;	
				• распознают и	
				употребляют в речи	
				изученные лексические	
				единицы и	
				грамматические	
				конструкции;	
				• изучают	
				PresentPerfect/PresentPerfe	
				ctContinuous,hasgone/hasb	
				eento/in;	
				единственное/множествен	
				ное число	
				существительных; порядок имён	
				прилагательных;	
				предлоги; too/enough;	
				косвенную речь и	
				практикуются в их	
				правильном употреблении	
				в речи;	
		Здоровый образ	10	• расспрашивают	Духовное и
		жизни		собеседника и отвечают	нравственное
29	1	Развитие умения	1	на его вопросы, высказывают свою точку	воспитание детей на
		использовать в речи		зрения о любимых	основе российских
		новую лексику по теме «ЗОЖ»		командах;	-
30	2	Развитие навыков	1	• начинают,	традиционных
30		монологической речи	1	ведут/продолжают и	ценностей;
31	3	Развитие аудитивных	1	заканчивают диалоги в	Приобщение детей к
	3	навыков	1	стандартных ситуациях	культурному наследию
32	4	Контроль навыков	1	общения (заказ обеда в	(Эстетическое
		аудирования по теме		ресторане, принятие	воспитание);
		«Отказ от вредных		приглашений или отказ от	Популяризация научных
		привычек».		них);	, ,
33	5	Формирование	1	• описывают ужин в	знаний среди детей
		грамматических		ресторане;	(Ценности научного
		навыков чтения и		• рассказывают истории	

34 6 Сбалавсированное питание. Развитие навыков темпов / съссия и полнов / съссия и прогнозируют съслержание съссирование състией и полновают съссия и прогнозируют съслержание съссирование състией и полновают съссирование състией статъи, дъягот състией състией състией състией състией състией (статъи, дъягот аугентичные съссирование състией състи		6		1	1	познания),
питание, Развитие павыков тегиня, понностью понимают регым доровый образ дамирования понновой лексики.   1	35			1	воспринимают на слух и	Филипаское воспитация
35   7   Злоровый образ жизни. Введение новой лексики.   36   8   Активация павыков далоговой речи по теме.   1   навыков диалоговой речи по теме.   38   10   Активация навыков диалоговой речи по теме.   38   10   Активация навыков диалоговой речи по теме.   4   37   Четения.   1   4   4   4   4   4   4   4   4   4	35		питание. Развитие		полностью понимают речь	
36   8 Активация навыков дологительное и дологической речи по теме.   38   10 Активация навыков дологовой понимают дологовой дологовой дологовой понимают дологовой понимают дологовой дологовой дологовой дологовой понимают дологовой дологов	35		навыков чтения.		учителя, одноклассников;	и формирование
жизин Введение новой лексики.   38   Активащия навыков далиотовой речи по теме.   38   10   Активащия навыков даглоговой речи по теме.   39   Тугения.   1   4   39   4   4   2   2   2   2   2   2   2   2	33	7	Здоровый образ	1	1	
36   8   Активация навыков аудирования.   1   1   1   1   1   1   1   1   1			жизни. Введение		_	Трудовое воспитание и
38			новой лексики.		· ·	профессиональное
37   9 Формирование павыков диалоговой речи по теме.   1 чтения.   1 чтения павыков диалоговой речи по теме.   1 чтения павыков диалоговой речи по теме.   1 чтения по теме.   2	36	8	Активация навыков	1	1 2 2 2 2	самоопрелеление:
37   9   Формирование павыков диалоговой речи по теме.   1   1   1   1   1   1   1   1   1					1	•
	37	9	Формирование	1		
Потеме			навыков диалоговой		_	воспитание.
38   10   Активация навыков чтения.   1			речи по теме.		_	
Тексты разных жанров и стилей (статы, диалоги, диалоги драссказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания;  1 Оспорт 4  39 1 Активация навыков аудировани по теме «Спорт». Повторение: Настоящее и пропедшее простые времена.  40 2 Развитие навыков диалогической и диалогической и диалогической и диалогической речи.  41 3 Развитие навыков текста спорта» и текста спорта» необходимой информации и нарормацией для туристов-одноческой и дудировании упристов-одночек с сразной глубиной понимания текста с пелью извлечения необходимой информации и нарормацией для туристов-одночек освоёмение:  • оценивают прочитанную информацию и выражают своёмение: • оставляют план, тезисы устного сообщения; • пишут личное электронное письмо другу; • распознают на слух и арекватно прочитание и профессиональное самоопределение; • Экологическое воспитание и профессиональное самоопределение; • Экологическое воспитание и профессиональное самоопределение; • Экологическое воспитание.	38	10	Активация навыков	1	1	
Спорт 4  39 1 Активация навыков адунровани по теме «Спорт». Повторение: Настоящее и прошедине простые времена.  40 2 Развитие навыков 1 монологической речи.  41 3 Развитие тення по 1 теме «Новые виды спорта»  42 4 Развитие навыков и информации  42 4 Развитие навыков и необходимой информации  44 1 понимания текста с целью извлечения необходимой информации  45 Развития обътий;  46 Развития обътий;  47 Развитие навыков от настоя прочитанную необходимой информации  48 Развития понимания текста с целью извлечения пеобходимой информации  49 Развития на понимания текста с целью от нестоя данный среди детей колитание детей кольтурному наследию обътий;  40 Обътительной прочитанную необходимой информации  40 Обътительной прочитанную необходимой информация необходимой информация необходимой обътительной прочитанную необходимой обътительной прочительной произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые воспитание.			чтения.		• читают аутентичные	
рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания;  • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;  • Спорт 4  39 1 Активация навыков аудировани по теме «Спорт». Повторение: Настоящее и прошедшее простые времена.  40 2 Развитие навыков диалогической речи.  41 3 Развитие чтения по теме «Новые виды спорта»  42 4 Развитие навыков извъечения необходимой информации информации информации информации информации информации информации и выражают своё мнение;  • осставляют план, тезисы устного сообщения; предпознают па слух и понимают основе российских традиционных предиожения о месте развития событий; Приобщение детей и основе российских традиционных предположения о месте развития событий; Приобщение детей к текста разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказам, электроиное письмо, буклет с информацию и выражают своё мнение;  • осетавляют план, тезисы устного сообщения; • пишут личное электронное письмо другу; • распознают па слух и адекватно произносят интонационные модели вопроссительных предложений, фразовые						
Спорт   4     • Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • По репликам предсказывают тослержание текста прощедшее простые времена.   1   1   1   1   1   1   1   1   1						
Разной глубиной понимания;   опенивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;     Опенивают опение и понимания   Опенивают опение (от содержание от своем местов; опедежание текста, высказывают содержание текста, высказывают предположения о место развития событий; опенивают обътий; от стидей (статъи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информации информации информации и выражают своё мнение;   Опенивают прочитанную информацию и выражают своё менене;   Опенивают прочитанную информацию и выражают своё менене;   Опенивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;   Опенивают прочитанную информацию и						
Опенивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;   Опенивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;   Опенивают основное содержание аудиотекстов;   Опенивают основное содержание аудиотекстов;   Опенивают основное содержание аудиотекстов;   Опенивают основное содержание аудиотекстов;   Опенивают основное содержание текста, высказывают предпложения о месте развития событий;   Опенивают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;   Опенивают прочитанную информации и выражают познания);   Опенивают прочитанную информации и выражают познания);   Опенивают прочитание и формирование мультуры здоровья;   Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;   Экологическое воспитание и профессиональное самоопределение;   Окологическое воспитание.						
Спорт     Спорт     Активация навыков аудировани по теме «Спорт». Повторение: Настоящее и прошедшее простые времена.  40 2 Развитие навыков и диалогической речи.  41 3 Развитие чтения по теме «Новые виды спорта»  42 4 Развитие навыков и текста с целью информации информации  42 1 Развитие навыков информации  43 Развитие навыков от текста с целью информации  44 Развитие навыков от текста с целью информации  45 Развитие навыков от текста с целью информации  46 Развитие навыков от теме «Новые виды спорта»  47 На тем ста с целью информации  48 Развитие навыков от текста с целью информацией для текста с целью информацией для текста с целью понимания;  49 Оставляют прочитанную информацией для туристов-одиночек с разной глубиной понимания;  49 Оставляют прочитанную информацией для знаний среди детей пристого собщения;  40 Оставляют прочитанную и призности научного познания);  40 Оставляют прочитанную информацией для знаний среди детей культуры здоровья;  40 Оставляют прочитанную информацией для знаний среди детей культуры здоровья;  40 Оставляют прочитанную информацией для знаний среди детей культуры здоровья;  41 Оставляют прочитанную информацией для знаний среди детей культуры здоровья;  42 Оставляют прочитанную информацией для знаний среди детей культуры здоровья;  43 Оставляют прочитанную информацией для знаний среди детей культуры здоровья;  44 Оставляют прочитанную информацией для знаний среди детей культуры здоровья;  45 Оставляют прочитанную информацией для знаний среди детей культуры здоровья;  46 Оставляют прочитанную информацией для знаний среди детей культуры здоровья;  47 Оставляют прочитанную информацией для знаний среди детей культуры детей костать, диалоги, детей (татьи, диалоги, детей информацией дра информацией дра информацией дра информацией дра информацией дра информацией дра информацией др					·	
Спорт   4   3   Активация навыков пропиедшее простые времена.   41   3   Развитие чаныя по теме «Новые виды спорта»   42   4   Развитие навыков необходимой информации   41   42   4   Развитие навыков необходимой информации   42   4   Развитие навыков необходимой информации   43   Развитие навыков необходимой информации   44   4   Развитие навыков необходимой информации   45   Развитие навыков необходимой информации   45   Развитие навыков необходимой информации   45   Развитие навыков необходимой информации   46   Развитие навыков необходимой информации   47   Развитие навыков необходимой информации   48   Развитие навыков необходимой информации   49   Развитие навыков необходимой информации   40   Развитие навыков необходимой на выражают своё мнение;   40   Развитие навыков необходимой на выражают своё мнение;   40   Развитие на необходимой на н					· ·	
Спорт   4   1   3   Развитие навыков информации   1   1   1   1   1   1   1   1   1						
Спорт					1	
39   1 Активация навыков аудировани по теме «Спорт». Повторение: Настоящее и прошедшее простые времена.   40   2 Развитие навыков предсказывают предположения о месте развития событий;   41   3 Развитие чтения по теме «Новые виды спорта»   42   4 Развитие навыков чтения и понимания текста с целью информации   41   3 Развитие чтения по теме «Новые виды спорта»   42   4 Развитие навыков чтения и понимания текста с целью информации   43 необходимой информации   44 необходимой информации   45 необходимой   45 необход					,	
39			Спорт	4	• воспринимают на слух	Духовное и
аудировани по теме «Спорт». Повторение: Настоящее и прошедшее простые времена.  40 2 Развитие навыков монологической и диалогической речи.  41 3 Развитие чтения по теме «Новые виды спорта»  42 4 Развитие навыков чтения и понимания текста с целью извлечения необходимой информации  42 1 Развитие навыков потеме «Новые виды спорта»  43 Развитие навыков потеме «Новые виды спорта»  44 Развитие навыков потеме «Новые виды спорта»  45 Развитие навыков потеме «Новые виды спорта»  46 Развитие навыков потеме «Новые виды спорта»  47 Развитие навыков потеме «Новые виды спорта»  48 Развитие навыков потеме «Новые виды спорта»  49 Развитие навыков потеме «Новые виды спорта»  40 О Редвитие чения по теме «Новые виды спорта»  40 О Редвитие чения по теме «Новые виды спорта»  40 О Редвитие чения по теме читают аутентичные текста, высказывают предполжения о месте разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) сразной глубиной понимания;  40 О Редвитие чения по теме «Новые виды стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) сразной глубиной понимания;  40 О Развитие чения по теме «Новые виды стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) сразной глубиной понимания;  42 О Развитие чения по теме «Новые виды стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) (Эстетическое воспитание);  42 О Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);  43 О Популяризация научных знаний среди детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);  44 О Популяризация научных знаний среди детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);  45 О Популяризация научных знаний среди детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);  46 О Популяризация научных знаний среди детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);  47 О Популяризация научных знаний среди детей (Пенности детей на оснежнение);  4	39	1	Активация навыков	1	и понимают основное	
Настоящее и прошедшее простые времена.   1					_	•
Прошедшее простые времена.   Содержание текста, высказывают предположения о месте развитие чтения по теме «Новые виды спорта»   1					_	
Времена.   1			l '		1	•
40   2 Развитие навыков монологической и диалогической речи.   1					1	традиционных
Монологической и диалогической речи.   1	40	2	<del>i ^</del>	1		ценностей;
Тамалогической речи.   1	40			1	1 * ' '	Приобщение детей к
41   3 Развитие чтения по теме «Новые виды спорта»   1					* '	культурному наследию
теме «Новые виды спорта»  42 4 Развитие навыков текста с целью извлечения необходимой информации  42 4 Развитие навыков текста с целью извлечения необходимой информации  43 4 Развитие навыков текста с целью извлечения необходимой информации  44 6 Развитие навыков текста с целью извлечения необходимой информации  45 7 Развитие навыков текста с целью понимания; трушстов-одиночек) с разной глубиной понимания; тоценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; тоставляют план, тезисы устного сообщения; точное электронное письмо другу; траспознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые воспитание.	41	3	•	1	4 ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~	• • •
42			теме «Новые виды		стилей (статьи, диалоги,	
чтения и понимания текста с целью извлечения необходимой информации понимания;  • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;  • составляют план, тезисы устного сообщения;  • пишут личное электронное письмо другу;  • распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые			спорта»			, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
текста с целью извлечения необходимой информации  Туристов-одиночек) с разной глубиной понимания; Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное злектронное письмо другу;  пишут личное электронное письмо другу; распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые	42	4	Развитие навыков	1		• •
разной глубиной понимания;  о оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного сообщения; пишут личное электронное письмо другу; распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые					1	•
понимания;  оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; своё мнение; пишут личное электронное письмо другу; распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые						(Ценности научного
<ul> <li>оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> <li>составляют план, тезисы устного сообщения;</li> <li>пишут личное электронное письмо другу;</li> <li>распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые</li> </ul> Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание.					·	познания);
информацию и выражают своё мнение;					-	Физическое воспитание
своё мнение;			ттформации		1	
<ul> <li>составляют план, тезисы устного сообщения;</li> <li>пишут личное электронное письмо другу;</li> <li>распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые</li> </ul>						
устного сообщения; • пишут личное электронное письмо другу; • распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые					-	
электронное письмо другу; • распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые						1.0
другу;					1	профессиональное
• распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые					электронное письмо	самоопределение;
адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые						Экологическое
адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые					1	воспитание.
вопросительных предложений, фразовые					1	
предложений, фразовые						
					1	
JAMPOITIN,						
распознают и употребляют в					* *	
речи изученные лексические					^	
					единицы и грамматические	

				конструкции	
		Школа	10	• расспрашивают	
43	1	Формирование	1	собеседника и отвечают	
		лексических		на его вопросы,	
		навыков по теме		высказывают свою точку	
		«Переписка с		зрения об изобретениях;	
		зарубежными		• начинают,	
		сверстниками»		ведут/продолжают и	
44	2	Формирование	1	заканчивают диалоги в стандартных ситуациях	
		грамматических		общения (различные	
		навыков чтения и		способы выражения	
		письма		благодарности);	
45	3	Каникулы в	1	• анализируют, обобщают	
		различные времена		информацию;	
		года. Расширение		• рассказывают истории	
		словарного запаса.		собственного сочинения	
46	4	Аудирование по	1	на основе зрительной	
		теме «Каникулы»		наглядности;	
47	5	Активация навыков	1	• воспринимают на слух и	
		письма по теме.		полностью понимают речь	
48	6	Повторение:	1	учителя, одноклассников;	
		Настоящее и		• воспринимают на слух и	
		прошедшее простые		выборочно понимают	
		времена, Прошедшее		аудиотексты, выделяя нужную информацию;	
40		завершенное время.		• воспринимают на слух и	
49	7	Пассивный залог.	1	понимают основное	
		Развитие навыков монологической и		содержание аудиотекстов;	
		диалогической речи.		• по репликам	
50	8	Развитие навыков	1	прогнозируют содержание	
		монологической и	1	текста;	
		диалогической реи		• читают аутентичные	
51	9	Развитие навыков	1	тексты разных жанров и	
		чтения и понимания		стилей (статьи, диалоги,	
		текста с целью		рассказы, электронные	
		извлечения		письма) с разной глубиной	
		необходимой		понимания;	
	10	информации	1	• оценивают прочитанную информацию, обобщают и	
52	10	Контроль навыков	1	выражают своё мнение;	
		аудирования по		• составляют план, тезисы	
		теме «Переписка с		устного/письменного	
		зарубежными		сообщения;	
		друзьями»		• пишут полуофициальное	
				электронное письмо;	
				• пишут неформальное	
				личное электронное	
				письмо-приглашение;	
				• пишут биографию;	
				• распознают и	
				употребляют в речи	
				изученные лексические	
				единицы и	
				грамматические конструкции;	
				изучают <i>PastPerfect/PastPerfect</i>	
				Continuous; PastSimple;	
				PastContinuous	
		Выбор профессии	8		
				I.	

53	1	Введение новой лексики. Формирование лексических навыков чтения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного по теме	1	<ul> <li>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии,</li> </ul>	
54	2	«Мир профессий» Развитие речевого умения: диалогическая форма речи.	1	учебных предметах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях	
55	3	Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	1	общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов); воспринимают на слух и полностью понимают речь	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных
56	4	Контрольная работа № 2 по теме «Проблемы выбора профессии»	1	учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;	ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
57	5	Анализ контрольной работы. Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации.	1	<ul> <li>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;</li> <li>оценивают прочитанную информацию и выражают</li> </ul>	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и
58	6	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	1	своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и	профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание.
59	7	Развитие речевых навыков (развитие умения вести диалогобмен мнениями) по теме «Роль иностранного языка для выбора профессии»	1	грамматические конструкции; воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений	
60	8	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания.	1		
		Путешествия	8	• начинают,	•
61	1	Развитие умения использовать в речи новую лексику по	1	ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях	

		теме «Путешествия»		общения (различные	
62	2	Развитие навыков	1	способы выражения	
02	_	монологической речи	•	благодарности);	
63	3	Развитие аудитивных	1	• анализируют, обобщают	
		навыков		информацию;	
64	4	Контроль навыков	1	• рассказывают истории	
		аудирования по теме		собственного сочинения	
		«Виды путешествий».		на основе зрительной	
65	5	Формирование	1	наглядности;	
		грамматических		• воспринимают на слух и	
		навыков чтения и		полностью понимают речь	
		письма		учителя, одноклассников;	
66	6	Сбалансированное	1	• воспринимают на слух и	Духовное и
		питание. Развитие		выборочно понимают	нравственное
		навыков чтения.		аудиотексты, выделяя	воспитание детей на
67	7	Путешествия по	1	нужную информацию;	
		родной стране.		• воспринимают на слух и	основе российских
		Введение новой		понимают основное	традиционных
		лексики.		содержание аудиотекстов;	ценностей;
68	8	Активация навыков	1	<ul> <li>по репликам прогнозируют содержание</li> </ul>	Приобщение детей к
		аудирования.		текста;	культурному наследию
				• читают аутентичные	(Эстетическое
				тексты разных жанров и	`
				стилей (статьи, диалоги,	воспитание);
				рассказы, электронные	Популяризация научных
				письма) с разной глубиной	знаний среди детей
				понимания;	(Ценности научного
					•
					познания);
					Физическое воспитание
					и формирование
					культуры здоровья;
					Трудовое воспитание и
					профессиональное
					самоопределение;
					Экологическое
					воспитание.
					200111111111
		Окружающий мир	10	• начинают,	
69	1	Развитие умения	1	ведут/продолжают и	
	1	читать с целью	1	заканчивают диалоги в	
		полного понимания		стандартных ситуациях	
		прочитанного и с		общения;	
		целью поиска		• анализируют, обобщают,	
		конкретной		представляют	
		информации по теме		информацию по теме;	
		«Окружающая среда»		• обсуждают проблемные	
70	2	Развитие речевых	1	вопросы и предлагают	
		умений. Развитие		свои способы их решения;	
		умения аудировать с		• воспринимают на слух и	
, ,		целью полного		полностью понимают речь	
				•	
		понимания		учителя, одноклассников;	
		понимания услышанного и с		учителя, одноклассников; <ul><li>воспринимают на слух и</li></ul>	
		понимания услышанного и с целью поиска		учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают	
		понимания услышанного и с		учителя, одноклассников; <ul><li>воспринимают на слух и</li></ul>	

71	2	Фольторому	1	······································	
71	3	Формирование	1	нужную информацию;	
		грамматических		• воспринимают на слух и	
		навыков чтения и		понимают основное	
		письма.Развитие		содержание аудиотекстов;	
		речевого умения:		• по репликам	
		диалогическая форма		прогнозируют содержание	
		речи. Развитие умения		текста;	
		вести дискуссию		• читают аутентичные	
72	4	Контроль чтения по	1	тексты разных жанров и	
		теме «Проблемы		стилей (статьи, диалоги,	
		экологии» с целью		рассказы) с разной	
		извлечения		глубиной понимания;	
		необходимой		• оценивают прочитанную	
		информации.		информацию, обобщают и	
73	5	Развитие навыков	1	выражают своё мнение;	
73	3	диалогической речи	1	_	
74	6	Совершенствование	1	• составляют план, тезисы	
/4	O	речевых навыков	1	устного/письменного	
75	7	1 *	1	сообщения;	
75	7	Развитие аудитивных	1	• пишут эссе о проблемах	
		навыков с целью		утилизации и переработки	
		поиска		отходов;	
		запрашиваемой		• распознают и	
		информации		употребляют в речи	
76	8	Вопросительные	1	изученные лексические	
		предложения,		единицы и	
		повторение. Развитие		грамматические	
		навыков		конструкции;	
		использования новой		• изучают <i>Infinitive/-ing</i>	
		лексики в речи		forms; used to/be/get used	
77	9	Контроль	1	to; сложныесоюзыboth	
		разговорных		and, either or, neither	
		аудированияпо теме		погипрактикуютсявихправ	
		«Природа: Флора и		ильномупотреблениивреч	
		фауна»		и;	
78	10	Развитие навыков	1	11,	
		вести диалог -			
		расспрос			
		Средства	10	• расспрашивают	
		массовой	10	собеседника и отвечают	
				на его вопросы,	
<b>7</b> ^ 1		информации		высказывают свою точку	
79	1	Усовершенствовани	1	зрения о любимых	
		е навыков чтения по		электронных приборах;	
		теме «СМИ»		<ul><li>обсуждают проблемные</li></ul>	
80	2	Развитие навыков	1		
	_	монологической речи	1	вопросы и предлагают	
		по теме		свои способы их решения;	
		«Телевидение»		• воспринимают на слух и	
81	3	Повторение:	1	полностью понимают речь	
01	J	Настоящее и	1	учителя, одноклассников;	
		прошедшее простые		• воспринимают на слух и	
		-		выборочно понимают	
		времена, Прошедшее		аудиотексты, выделяя	
		завершенное время,		нужную информацию;	
0.2	A	Пассивный залог	1	• воспринимают на слух и	
82	4	Развитие аудитивных	1	понимают основное	
6.2		навыков		содержание аудиотекстов;	
83	5	Анализ	1	• читают аутентичные	
		контрольной		тексты разных жанров и	
		работы.		стилей (статьи, диалоги,	
		Формирование		Ciaron, Ananom,	
			•		

		1			
		грамматических		рассказы) с разной	
		навыков чтения и		глубиной понимания;	
	_	письма		• оценивают прочитанную	
84	6	Развитие умения	1	информацию, обобщают и	
		читать (развитие		выражают своё мнение;	
		умения говорить на		• составляют план, тезисы	
		основе		устного/письменного	
0.7		прочитанного).		сообщения;	
85	7	Развитие навыков	1	• описывают результаты	
	_	монологической речи		исследования/опроса;	
86	8	Формирование	1	• распознают и	
		грамматических		употребляют в речи	
		навыков чтения и		изученные лексические	
		письма.		единицы и	
87	9	Активизация	1	грамматические	
		диалогической речи		конструкции;	
		по теме		изучают модальные глаголы,	
88	10	Контрольная	1	слова-связки	
		работа № 3 по теме			
		«СМИ»			
		Страны	14		
		_	17		
		изучаемого языка			
		и родная страна			
		Страны, столицы,	7		
		крупные города.			
		Государственные			
00	1	<i>СИМВОЛЫ</i>	1		
89	1	Развитие навыков	1		
		монологической и			
		диалогической речи			
		по теме «Страны		• BOCHBRIUMSIOT HS CHW H	
00	2	изучаемого языка»	1	<ul> <li>воспринимают на слух и выборочно понимают</li> </ul>	
90	2	Контроль навыков	1	аудиотексты, относящиеся	
		чтения по теме		к разным	
		«Национальные		коммуникативным типам	
		праздники»		речи;	
91	3	Традиции и обычаи	1	• расспрашивают	
		англоговорящих		собеседника и отвечают	
		стран.		на его вопросы,	
		Расширение		запрашивают нужную	
		лексического запаса		информацию;	
92	4	Развитие	1	• описывают тематические	
		грамматических	1	картинки;	
		навыков по теме		<ul><li>представляют</li></ul>	
93	5	Развитие	1	монологическое	
		грамматических	1	высказывание о реалиях	
		навыков и		своей страны и стран	
		разговорной речи.		изучаемого языка;	
94	6	Развитие навыков	1	• читают несложные	
-		письма	_	аутентичные тексты	
95	7	Активация	1	разных жанров и стилей с	
	,	аудитивных навыков.	•	разных жанров и стилси с	
	<u> </u>	Культурные	7	понимания, оценивают	
		особенности	<b>'</b>	полученную информацию,	
96	1	Развитие аудитивных	1	выражают своё мнение;	
70	1	навыков	1	• узнают об особенностях	
97	2	Контороль	1	образа жизни, быта и	
'		-	1	культуры стран	
		навыков перевода		культуры стран	

	1	T		T	
		по теме		изучаемого языка;	
		«Праздники и		• формируют	
		традиции в		представление о сходстве	
		Англии»		и различиях в традициях своей страны и стран	
98	3	Развитие навыков	1	изучаемого языка;	
		использования в речи		• понимают роль владения	
		незнакомой лексики	4	иностранным языком в	
99	4	Совершенствование	1	современном мире;	
		речевых навыков.		• пишут электронные	
		Развитие речевого		письма по предложенной	
		умения: монологическая		тематике;	
		форма речи. Развитие		• выполняют	Π
		умения читать и		индивидуальные, парные	Духовное и
		аудировать с целью		и групповые проекты;	нравственное
		поиска конкретной		употребляют фоновую лексику	воспитание детей на
		информации.		и знакомятся с реалиями стран	основе российских
10	5	Усовершенствование	1	изучаемого языка	традиционных
0		грамматического			=
		материала курса			ценностей;
10	6	Развитие навыков	1		Приобщение детей к
1		разговорной речи			культурному наследию
10	7	Контрольная	1		(Эстетическое
2		работа № 4 по теме			воспитание);
		«Лексика и			Популяризация научных
		грамматика за 8			, ,
		класс. Обобщение»			знаний среди детей
		,			(Ценности научного
					познания);
					Физическое воспитание
					и формирование
					культуры здоровья;
					Трудовое воспитание и
					профессиональное
					самоопределение;
					Экологическое
					воспитание.

			1

## 9 класс

			9	класс	
No	№в	Содержание (разделы и	Кол-	Характеристика	Основные
п/п	теме	темы)	во	основных видов	направления
			часов	деятельности ученика	воспитательной
				(на уровне учебных	деятельности
				действий)	
		Моя семья	9	• расспрашивают	Духовное и
1	1	Знакомство с новой	1	собеседника и	нравственное
		лексикой по теме «Моя		отвечают на его	воспитание детей
		семья. Дальние		вопросы,	
		родственники». Вводный		высказывают свою	на основе
		урок		точку зрения о проблемах	российских
2	2	Аудирование с	1	взаимоотношений в	традиционных
		извлечением деталей		семье, семейных	ценностей;
3	3	Развитие грамматических	1	обязанностях;	Приобщение детей
		навыков. Времена		• начинают,	к культурному
		английского языка.		ведут/продолжают	наследию
4	4	Развитие грамматических	1	и заканчивают	(Эстетическое
		навыков.		диалоги в стандартных	· ·
5	5	Выполнение	1	ситуациях общения	воспитание);
		тренировочных		(выражение	Популяризация
		упражнений по теме		критики, извинений,	научных знаний
		«Взаимоотношения в		недовольства);	среди детей
		семье»	1	• анализируют,	(Ценности
6	6	Аудирование с	1	обобщают,	научного
		извлечением деталей по теме «Решение		представляют	познания);
		конфликтных ситуаций»		информацию по теме;	Физическое
7	7	Расширение лексического	1	<ul><li>обсуждают</li></ul>	воспитание и
_ ′	, ,	запаса	1	проблемные	
8	8	Чтение с полным охватом	1	вопросы и	формирование
0	0	содержания	1	предлагают свои	культуры здоровья;
9	9	Развитие грамматических	1	способы их	Трудовое
		навыков. Настоящее		решения;	воспитание и
		продолженное время.		• воспринимают на	профессиональное
		Контроль навыков чтения		слух и полностью	самоопределение;
		по теме.		понимают речь учителя,	Экологическое
				одноклассников;	
				• воспринимают на	воспитание.
				слух и выборочно	
				понимают	
				аудиотексты,	
				выделяя нужную	

		<u></u>		<u></u>	
				информацию;	
				• воспринимают на	
				слух и понимают основное	
				содержание	
				аудиотекстов;	
				• читают	
				аутентичные тексты	
				разных жанров и	
				стилей (статьи,	
				диалоги, рассказы)	
				с разной глубиной	
				понимания;	
				• оценивают	
				прочитанную	
				информацию,	
				обобщают и	
				выражают своё мнение;	
				• пишут электронное	
				письмо о	
				необычном случае;	
				• распознают и	
				употребляют в речи	
				изученные	
				лексические	
				единицы и	
				грамматические	
				конструкции;	
				<ul> <li>изучают Infinitive/- ingforms;</li> </ul>	
				too/enough;	
				прямые/косвенные	
				вопросы;	
				SimplePast,	
				PastContinuous,	
				PastPerfect,	
				PastPerfectContinuo	
				us, usedto, wouldи	
				практикуются в их	
				правильном	
				употреблении в	
				реч <i>и</i> .	
	<u> </u>	Мои друзья	7	• начинают,	Духовное и
10	1	Расширение лексического	1	ведут/продолжают	нравственное
		запасапо теме «Мои		и заканчивают	воспитание детей
		друзья»		диалоги в	на основе
11	2	Чтение с пониманием	1	стандартных ситуациях общения	
		деталей		(выражение	российских
12	3	Аудирование с различной	1	критики, извинений,	традиционных
		стратегией. Развитие		недовольства);	ценностей;
		грамматических навыков		• анализируют,	Приобщение детей
13	4	Развитие грамматических	1	обобщают,	к культурному
	<u> </u>	навыков.	<u>L</u>	представляют	
14	5	Развитие навыков	1	информацию по	наследию
		монологической и		теме;	(Эстетическое
		диалогической речи		• обсуждают	воспитание);
15	6	Аудирование с различной	1	проблемные	Популяризация
	1		1	•	<u> </u>

		стратегией по теме «Самостоятельность и независимость»		вопросы и предлагают свои способы их	научных знаний среди детей
16	7	Расширение лексического запаса. Контроль навыков аудирования по теме «Лучший друг»	1	решения;  воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;  воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;  оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;  пишут электронное письмо о необычном случае.	(Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание.
		Свободное время	10	• расспрашивают	Духовное и
17	1	Расширение лексического запасапо теме «Трудный выбор подростка»	1	собеседника и отвечают на его вопросы,	нравственное воспитание детей на основе
18	2	Чтение с пониманием деталей	1	высказывают свою точку зрения о праздниках;	российских
19	3	Аудирование с различной стратегией. Развитие грамматических навыков	1	<ul> <li>начинают,</li> <li>ведут/продолжают</li> <li>и заканчивают</li> </ul>	традиционных ценностей; Приобщение детей
20	4	Развитие грамматических навыков.	1	диалоги в стандартных	к культурному
21	5	Развитие навыков монологической и диалогической речи	1	ситуациях общения (выражение предпочтений,	наследию (Эстетическое воспитание);
22	6	Аудирование с различной стратегией по теме «Самостоятельность и независимость»	1	организация встреч,	научных знаний среди детей
23	7	Расширение лексического запаса. Контроль навыков аудирования по теме	1	<ul><li>рекомендаций);</li><li>• анализируют,</li><li>обобщают,</li></ul>	научного познания);

		«Freetime»		представляют	Физическое
24	8	Чтение с пониманием	1	информацию по	воспитание и
		деталей.		теме;	формирование
		Развитие навыков		<ul><li>обсуждают проблемные</li></ul>	
		монологической речи.		проолемные вопросы и	культуры здоровья;
25	9	Закрепление изученного	1	предлагают свои	Трудовое
		материала.		способы их	воспитание и
26	10	Чтение с различной	1	решения;	профессиональное
		стратегией.		• воспринимают на	самоопределение;
				слух и полностью	Экологическое
				понимают речь	воспитание.
				учителя, одноклассников;	
				• воспринимают на	
				слух и выборочно	
				понимают	
				аудиотексты,	
				выделяя нужную	
				информацию;	
				• воспринимают на	
				слух и понимают основное	
				содержание	
				аудиотекстов;	
				• по репликам	
				прогнозируют	
				содержание текста;	
				• читают	
				аутентичные тексты разных жанров и	
				стилей (анкеты,	
				статьи, диалоги,	
				рассказы) с разной	
				глубиной	
				понимания;	
				• предлагают свои	
				версии окончания рассказов;	
				• оценивают	
				прочитанную	
				информацию,	
				обобщают и	
				выражают своё	
				мнение;	
				• составляют план, тезисы	
				устного/письменног	
				о сообщения;	
				• описывают	
				события;	
		  n	40		
27	1	Здоровый образ жизни	10	<ul> <li>расспрашивают собеседника и</li> </ul>	
27	1	Расширение лексического	1	отвечают на его	Пууорное
		запаса по теме «Здоровый		вопросы,	Духовное и
28	2	образ жизни»	1	высказывают свою	нравственное
20		Развитие грамматических навыков.	1	точку зрения о	воспитание детей
		Hubbikob.		проблемах	на основе
			<u>l</u>		

29	3	Знакомство с новой лексикой по теме «Вредные	1	здорового образа жизни, безопасности, о	российских традиционных
30	4	привычки» Развитие навыков	1	своих страхах, опасных ситуациях;	ценностей; Приобщение детей
21		монологической речи	4	• начинают,	к культурному
31	5	Аудирование и чтение с различной стратегией	1	ведут/продолжают и заканчивают	наследию
32	6	Развитие навыков	1	диалоги в	(Эстетическое
		монологической речи. Разговорный английский		стандартных	воспитание);
33	7	Развитие навыков	1	ситуациях общения (беседа по	Популяризация
	,	письменной и	_	телефону, вызов	научных знаний
		диалогической речи.		экстренной службы, запрос информации,	среди детей
		Контроль навыков		принятие	(Ценности
		говорения по теме «Вредные привычки»		совместных	научного познания);
		Appearate appropriate		решений); • анализируют,	Физическое
				обобщают,	воспитание и
				представляют	формирование
				информацию по теме;	культуры здоровья;
				<ul><li>обсуждают</li></ul>	Трудовое
				проблемные	воспитание и
				вопросы и предлагают свои	профессиональное
				способы их	самоопределение;
				решения;	Экологическое
				<ul> <li>воспринимают на слух и полностью</li> </ul>	воспитание.
				понимают речь	
				учителя, одноклассников;	
				• воспринимают на	
				слух и выборочно	
				понимают аудиотексты,	
				выделяя нужную	
				информацию;	
				<ul> <li>воспринимают на слух и понимают</li> </ul>	
				основное	
				содержание аудиотекстов;	
				• по репликам	
				прогнозируют	
				содержание текста; • читают	
				аутентичные тексты	
				разных жанров и	
24	0	Итания а паучиламия	1	стилей (статьи, анкеты, диалоги,	
34	8	Чтение с пониманием деталей	1	рассказы) с разной	
35	9	Развитие грамматических	1	глубиной	
		навыков.		понимания; • оценивают	
		Названия туристических		прочитанную	
		мест в стране и за границей.		информацию,	
	1	1 1 2 2	1		

36	10	Контрольная работа № 1 по теме «Здоровый образ жизни»	1	обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменног о сообщения; • пишут краткое изложение текста; • пишут сочинение-рассуждение; • электронное письмо о несчастном случае; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают Conditionals(0, I, II, III);модальные глаголы	
		Спорт	8	• начинают,	Духовное и
37	1	Знакомство с новой лексикой по теме «Великие спортсмены мира»	1	ведут/продолжают и заканчивают диалоги в	нравственное воспитание детей
38	2	Развитие навыков монологической речи	1	стандартных ситуациях общения	на основе российских
39	3	Аудирование и чтение с различной стратегией	1	- (беседа по телефону, вызов экстренной службы,	традиционных ценностей;
40	4	Развитие навыков монологической речи. Разговорный английский	1	экстренной служоы, запрос информации, принятие совместных	Приобщение детей к культурному
41	5	Развитие навыков письменной и диалогической речи. Контроль навыков говорения по теме «Спорт»	1	решений); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;	наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний
42	6	Чтение с пониманием деталей	1	• обсуждают проблемные	среди детей (Ценности
43	7	Развитие грамматических навыков. Названия спортивных городов в стране и за границей.	1	вопросы и предлагают свои способы их решения;  воспринимают на слух и полностью	научного познания); Физическое воспитание и формирование
44	8	Контроль навыков чтения по теме	1	понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают	культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание.

				основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию	
45	1	<b>Школа</b> Чтение с полным охватом	9	<ul> <li>расспрашивают собеседника и</li> </ul>	Духовное и
45	1	содержания. Расширение	1	отвечают на его	нравственное
		лексического запаса по		вопросы,	воспитание детей
		теме «Школьное		высказывают свою точку зрения о	на основе российских
46	2	образование» Аудирование с пониманием	1	проблемах	традиционных
40	2	деталей	1	экологии, животном мире, погоде,	ценностей;
		Практика в употреблении		природных	Приобщение детей
		предлогов		катастрофах;	к культурному
		Контроль навыков аудирования по теме		<ul> <li>начинают,</li> <li>ведут/продолжают</li> </ul>	наследию
		«Школьная жизнь»		и заканчивают	(Эстетическое
47	3	Развитие грамматических	1	диалоги в	воспитание);
		навыков: времена глаголов		стандартных ситуациях общения;	Популяризация
		Расширение лексического		<ul><li>анализируют,</li></ul>	научных знаний
48	4	запаса. Чтение с полным охватом	1	обобщают,	среди детей
	,	содержания	_	представляют информацию по	(Ценности
49	5	Чтение с различной	1	теме;	научного
		стратегией по теме		• обсуждают	познания);
		«Переписка с зарубежными сверстниками»		проблемные вопросы и	Физическое
		Развитие грамматических		предлагают свои	воспитание и формирование
		навыков		способы их	қультуры здоровья;
50	6	Расширение навыков	1	решения; <ul><li>воспринимают на</li></ul>	Трудовое
51	7	монологической речи	1	слух и полностью	воспитание и
31	'	Развитие грамматических навыков	1	понимают речь	профессиональное
52	8	Расширение лексического	1	учителя, одноклассников;	самоопределение;
		запаса		• воспринимают на	Экологическое
53	9	Чтение с полным охватом	1	слух и выборочно	воспитание.
		содержания по теме «Каникулы»		понимают аудиотексты,	
				выделяя нужную	
				информацию;	
				<ul> <li>воспринимают на слух и понимают</li> </ul>	
				основное	
				содержание	
				аудиотекстов;	

54 55	Выбор профессии  1 Аудирование, развитие навыков монологической и диалогической речи, чтение с различной стратегией.  2 Аудирование с извлечением деталей. Разговорный английский «Мир профессий»  3 Творческое письмо. Роль иностранного языка в будущем	3 1	<ul> <li>по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение</li> <li>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;</li> <li>анализируют, обобщают информацию по теме;</li> <li>обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>воспринимают на слух и понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>по репликам</li> </ul>	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое
	Путомострука	4	прогнозируют содержание текста;	воспитание.
57	1 Актиризация аучитири у	6	<ul> <li>анализируют, обобщают,</li> </ul>	•
57	1 Активизация аудитивных навыков Подготовка к тесту.	1	представляют информацию по	
58	<ul> <li>Контрольная работа № 2 по теме «Грамматика, употребление времён».</li> <li>Лексико - граммматический тест.</li> </ul>	1	теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои	

59         3         Развитие грамматических навыков         1         способы решения;           60         4         Расширение лексического слух и полностью	
OTHER PRINCES IN THE PRINCES IN	
OTHER H. HOHHOOTH IC	
запаса слух и полностью	
61 5 Чтение и аудирование с 1 понимают речь	
разлицицим стратегиями учителя,	
62 6 Разритие грамматинеских 1	
навыков. Сложное воспринимают на слух и выборочно	
дополнение	
аудиотексты,	
выделяя нужную	
информацию;	
• воспринимают на	
слух и понимают	
основное	
содержание аудиотекстов;	
• по репликам	
прогнозируют	
содержание текста;	
• читают	
аутентичные тексты	
разных жанров и	
стилей (статьи диалоги, рассказы)	
с разной глубиной	
понимания;	
оценивают прочитанную	
информацию, обобщают	
и выражают своё мнение	
Окружающий мир         14         • расспрашивают           63         1         Разритие да пусрой догалки         1         собеседника         и	Духовное и
ОЗ 1 Газвитие языковой догадки. 1	Правственное
Развитие грамматических вопросы,	воспитание детей
навыков. Высказывают свою тонку зрения с	на основе
точку зрения с	российских
1 Inpooreman	традиционных
65 3 Развитие навыков 1 экологии, животном аудирования и мире, погоде.	********
монологической речи. природных	Приобщение детей
Развитие грамматических катастрофах,	к культурному
навыков благотворительной	наследию
66 4 Контроль навыков 1 деятельности,	(2)
аудирования по теме приютах для животных,	
«жизнь в оеревне» памятниках	воспитание);
67 5 Развитие грамматических 1 культуры,	
навыков. космосе;	научных знаний
Словообразование. Чтение начинают,	среди детей
с различной стратегией ведут/продолжают 68 6 Аудирование и чтение с 1 и заканчивают	(Ценности
68 6 Аудирование и чтение с 1 и заканчивают различной стратегией по диалоги в	і научного
теме «Защита окружающей стандартных	познания);
TOMO WORLDING ONLY WARVING IN THE TOWN OF THE PARTY OF TH	Физическое
среды» ситуациях общения 69 7 Аудирование и чтение с 1 (убеждение принять	
среды» ситуациях общения (убеждение принять различной стратегией участие в акции	
среды»         ситуациях общения           69         7         Аудирование и чтение с различной стратегией         1         (убеждение принять участие в акции объяснение           70         8         Закрепление изущенного         1	формирование
среды» ситуациях общения (убеждение принять участие в акции объяснение	формирование культуры здоровья;

71 9	Развитие навыков чтения и диалогической речи. Разговорный английский «Проблемы экологии»	1	маршруте, дача свидетельских показаний);  • анализируют,	воспитание и профессиональное самоопределение;
72 10	Расширение лексического запаса	1	обобщают, представляют	Экологическое воспитание.
73 11	Чтение и аудирование с различными стратегиями	1	информацию по теме; • обсуждают	
74 12	Развитие грамматических навыков. Сложное дополнение	1	проблемные вопросы и предлагают свои	
75 13	Расширение лексического	1	предлагают свои способы их решения;	
76 14	запаса по теме «Письмо»  Чтение с полным пониманием деталей текста.		<ul> <li>осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают;</li> <li>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств;</li> <li>пользуются различными</li> </ul>	

				с письменным текстом или аудиотекстом.	
		Средства массовой информации	6	• расспрашивают собеседника и	Духовное и
77	1	Активизация навыков чтения по теме «Средства массовой информации»	1	отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о	нравственное воспитание детей на основе российских
78	2	Творческое письмо. Личное письмо	1	проблемах использования компьютера в	традиционных ценностей;
79	3	Расширение лексического запаса по теме «СМИ»	1	различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве вебсайтов; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакц ия на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание.
80	4	Развитие навыков монологической и диалогической речи	1	• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои	
81	5	Выполнение тренировочных упражнений.	1	способы их решения; • воспринимают на	
82	6	Активизация навыков перевода по теме «Пресса»	1	слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;	
		Страны изучаемого	20		

		языка и родная страна			
		Страны, столицы, крупные	10	1	
		города. Государственные			
		символы		• воспринимают на	
83	1	Расширение лексического	1	слух и выборочно	
		запаса «Образование в		понимают	
		России и в Англии»		аудиотексты, относящиеся к	
84	2	Расширение лексического	1	разным	
		запаса		- коммуникативным	
85	3	Чтение с пониманием	1	типам речи;	
		деталей, развитие навыков		• расспрашивают	
		монологической речи		собеседника и	
86	4	Развитие языковой догадки	1	отвечают на его	
87	5	Расширение лексического	1	вопросы,	
		запаса		запрашивают	
88	6	Чтение с полным охватом	1	нужную информацию;	Духовное и
		содержания.		• описывают	нравственное
89	7	Аудирование с пониманием	1	тематические	воспитание детей
		деталей.		картинки;	
		Развитие языковой догадки		• представляют	на основе
90	8	Чтение с различной	1	монологическое	российских
		стратегией		высказывание о	традиционных
91	9	Развитие грамматических	1	реалиях своей	ценностей;
		навыков. Отрицательные		страны и стран	Приобщение детей
		слова		изучаемого языка;	к культурному
92	10	Расширение лексического	1	• читают несложные	наследию
		запаса		аутентичные тексты	
		Контроль навыков чтения		разных жанров и стилей с разной	(Эстетическое
		по теме «Мегаполисы»		- глубиной	воспитание);
		Культурные особенности	10	понимания,	Популяризация
93	1	Чтение с различной	1	оценивают	научных знаний
		стратегией		полученную	среди детей
94	2	Расширение лексического	1	информацию,	(Ценности
		запаса по теме		выражают своё	научного
		«Культурные особенности»		мнение; • узнают об	познания);
95	3	Чтение с полным охватом	1	<ul> <li>узнают об особенностях</li> </ul>	
		содержания		образа жизни, быта	Физическое
96	4	Аудирование, чтение с	1	и культуры стран	воспитание и
		различной стратегией.		изучаемого языка;	формирование
		Контроль навыков		• формируют	культуры здоровья;
		аудирования по теме		представление о	Трудовое
		«Географическое		сходстве и	воспитание и
		положение стран»		различиях в	
97	5	Чтение с пониманием	1	традициях своей	профессиональное
		деталей «Быть непохожим		страны и стран	самоопределение;
	_	и жить в гармонии »		изучаемого языка;	Экологическое
98	6	Развитие навыков	1	<ul> <li>понимают роль владения</li> </ul>	воспитание.
		монологической речи.		иностранным	
		Разговорный английский		языком в	
99	7	Творческое письмо.	1	современном мире;	
		Написание записок		• пишут	
		бытового характера		электронные письма	
100	8	Подготовка к контрольной	1	по предложенной	
		работе. Повторение		тематике;	
	1	грамматики и лексики.	1	• выполняют	

		T		
101	9	Контрольная работа № 3	1	индивидуальные,
		по теме «Лексика и		парные и групповые
		грамматика за 9 класс»		проекты;
102	10	Контроль навыков	1	употребляют фоновую
102	10	говорения по теме	1	лексику и знакомятся с
		_		реалиями стран
		«Страны изучаемого		изучаемого языка
		языка и родная страна»		
				• анализируют,
				обобщают,
				представляют
				информацию по
				теме;
				<ul><li>обсуждают</li></ul>
				проблемные
				*
				вопросы и
				предлагают свои
				способы их
				решения;
				• воспринимают на
				слух и полностью
				понимают речь
				учителя,
				одноклассников;
				• воспринимают на
				слух и выборочно
				понимают
				аудиотексты,
				выделяя нужную
				информацию;
				• воспринимают на
				слух и понимают
				основное
				содержание
				аудиотекстов;
				• по репликам
				прогнозируют
				содержание текста;
				• читают
				аутентичные тексты
				разных жанров и
				стилей (статьи,
				диалоги, рассказы)
				с разной глубиной
				понимания;
				оценивают прочитанную
				информацию, обобщают
				и выражают своё мнение
	<u></u>	1	I .	и выражают свое миспис

## СОГЛАСОВАНО

жол заседания методического инения учителей гуманитарнотвенного цикла МБОУ ООШ № 24 г П.И.Копниной цы Хамкетинской » \_\_\_\_\_2021 № 1, \_\_\_\_ Л.А.Хаева

	CO	ГЛАСОВАНО
Замес	стит	ель директора по УР
		А.М.Следникова
<b>‹</b> ‹	<b>»</b>	2021r.