

Мостовский район станица Хамкетинская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 24 имени Полины Ивановны Копниной
станции Хамкетинской муниципального образования Мостовский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ ООШ № 24 имени П.И.Копниной
станции Хамкетинской
от _____ 2021 года протокол № 1
Председатель _____ В.В.Мередова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По истории России. Всеобщей истории

Уровень образования (класс) основное общее образование 5- 9 класс

Количество часов 374

Учитель Следникова Алла Михайловна, учитель истории и обществознания МБОУ ООШ № 24 имени П.И.Копниной станицы Хамкетинской

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО

С учётом: Примерной основной образовательной программы основного общего образования по истории, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию протокол № 1/15 от 8.04.2015 г.

С учётом УМК: «Всеобщая история. История Нового времени., А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, под редакцией А.А.Искендерова. М.: Просвещение, 2019; история России в 2-х частях, Н.М.Арсентьев, АА.Данилов, под ред. А.В.Торкунова, М.: Просвещение, 2019 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Изучение истории в основной школе даёт возможность достичь следующих результатов в направлении **личностного развития**:

1.Гражданское воспитание. Ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения исторической науки в жизни современного общества, воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.

2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, причастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России).

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;

Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных задач, познавательных задач, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

8. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);

формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; развитие готовности к решению творческих задач, умения находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнёрами во время учебной и внеучебной деятельности, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная поисково-исследовательская, клубная, проектная, кружковая и т. п.).

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья .Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и кол-

лективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

6.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

. формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий; Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

8.Экологическое воспитание. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 3) умение понимать проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения;
- 4) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 5) формирование и развитие компетентности в области использования инструментов и технических средств информационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;
- 6) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета), свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- 9) умение организовать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;
- 10) умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 11) умение самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, а также свои возможности в достижении цели определённой сложности;

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- 1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности

исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

5) умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

7) уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах; в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII–XV вв.)

(6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

2. Содержание учебного предмета, курса:

2.1 Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий

История России

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутривластное развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князь, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Дешт-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь».* *«Остромирово Евангелие».* Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати».* Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет».* Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку

Игорева». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия

Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству.

Россия в XVI веке

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума»*. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. *«Избранная рада»*: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и *«Уложение о службе»*. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди*. *Формирование Государева двора и «служилых городов»*. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о *«заповедных летах»*. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Существование религий в Российском государстве*. Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство*.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике*. Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об *«Урочных летах»*. Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией*. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти*. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой*. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян*. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел*. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности*. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы*. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества*. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между

Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

Россия в конце XVII – XVIII ВЕКАХ: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи.* *Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению.* *Создание*

дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворяне люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».*

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад*

в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение русской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.*

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.*

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.*

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос.

Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского*

социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение».* *Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения.* *Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. Как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий.* *Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи.* *Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации.* *Укрепление автономии Финляндии.* *Польское восстание 1863 г.* *Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума.

Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. В мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон.* Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов*. *Рабство в Древнем Риме*.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков*; «*Салическая правда*». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Гайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и

профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Гуссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. В странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

2.2 Направления проектной деятельности обучающихся

1. Культурно-антропологическое направление.

5 класс:

6 класс:

1. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники на территории Краснодарского края.
2. Археологические находки – свидетели истории.

9 класс:

1. Этнокультурный облик страны.

2. Военно-патриотическое направление.

5 класс:

6 класс:

1. Место и роль Руси в Европе.
2. Герои российской истории: князь Александр Невский на перекрёстке мнений.
3. Загадки герба России.
4. Иван III – создатель Российского государства.

7класс:

1. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.
2. Народы России во второй половине XVIв.
3. Рождение Российского многонационального государства.
4. Самозванцы в мировой истории.
5. Гражданская война в истории человечества.

8класс:

1. Рождение российского военно-морского флота.
2. Споры о Петре Великом.
3. Петровское время в памяти потомков.
4. Россия и Османская империя в XVIIIв.: от войн к союзу.

9 класс:

1. Национальная политика Александра I.
2. Единство народа в 1812 г.
3. Героическая оборона Севастополя в Крымской войне.
4. Национальный вопрос в Европе и в России.
5. Отмена крепостного права в России: неизбежность или...
6. Реформы П.А. Столыпина: замысел и результаты.

3. Духовно-нравственное направление.

5 класс:

6 класс:

1. Русская православная церковь в XV-начале XVI в.
2. Человек в Российском государстве второй половины XV в.

7 класс:

1. Культура и повседневная жизнь народов России в XVIв.
2. Сословный быт и картина мира русского человека в XVIIв.
3. Церковный раскол – трагедия российской истории.

8класс:

1. Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.
2. Национальная и религиозная политика Екатерины II.
3. Образование в России в XVIIIв.
4. Российская наука и техника в XVIIIв.
5. Русская архитектура XVIII в.
6. Живопись и скульптура.
7. Музыкальное и театральное искусство.

8. Экскурсия по дворцам пригородов Петербурга.

9 класс:

1. Национальная и религиозная политика России в XIX в.: традиции и новации.
2. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.
3. Серебряный век русской культуры.
4. Золотой век русской культуры.

4. Исследовательские проекты:

5 класс:

6 класс:

1. История городов Древней Руси.
2. Грозило ли ордынское владычество странам Западной Европы?
3. Иван Калита: оправдывает ли цель средства? (групповой проект)

7 класс:

1. Иван Грозный в оценках потомков.

8 класс:

1. Россия до и после Петра Великого.
2. Георгиевские кавалеры.

9 класс:

1. Дискуссия «Александр IV в оценках современников и историков».
2. Дискуссия на тему «Россия в начале XX в.: выбор пути»

3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII – XIV в.

		<p>Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.</p> <p>Культурное пространство</p> <p>Формирование единого Русского государства в XV веке</p> <p>Культурное пространство</p> <p>Региональный компонент</p>
7 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции</p> <p>Европа в конце XV— начале XVII в.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.</p> <p>Страны Востока в XVI—XVIII вв.</p>	<p>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</p> <p>Россия в XVI веке</p> <p>Смута в России</p> <p>Россия в XVII веке</p> <p>Культурное пространство</p> <p>Региональный компонент</p>
8 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.</p> <p>Эпоха Просвещения.</p> <p>Эпоха промышленного переворота</p> <p>Великая французская революция</p>	<p>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</p> <p>Россия в эпоху преобразований Петра I</p> <p>После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»</p> <p>Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I</p> <p>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</p> <p>Народы России в XVIII в.</p> <p>Россия при Павле I</p> <p>Региональный компонент</p>
9 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.</p> <p>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.</p> <p>Страны Азии в XIX в.</p> <p>Война за независимость в Латинской Америке</p> <p>Народы Африки в Новое время</p> <p>Развитие культуры в XIX в.</p> <p>Международные отношения в XIX в.</p> <p>Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</p> <p><u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u></p> <p>Александровская эпоха: государственный либерализм</p> <p>Отечественная война 1812 г.</p> <p>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм</p> <p>Крепостнический социум. Деревня и город</p> <p>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</p> <p>Пространство империи: этнокультурный облик страны</p> <p>Формирование гражданского правосознания.</p> <p>Основные течения общественной мысли</p> <p><u>Россия в эпоху реформ</u></p> <p>Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация</p> <p>«Народное самодержавие» Александра III</p> <p>Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность</p> <p>Культурное пространство империи во второй половине XIX в.</p> <p>Этнокультурный облик империи</p> <p>Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений</p> <p><u>Кризис империи в начале XX века</u></p> <p>Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма</p> <p>Общество и власть после революции</p> <p>«Серебряный век» российской культуры</p> <p>Региональный компонент</p>

5 КЛАСС

Класс 5					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности.
1. История Древнего мира	68	1. Введение	3	<p>Уметь определять особенности изучения прошлого, знать и давать характеристику основным периодам истории.</p> <p>Знать основные исторические периоды, уметь характеризовать их содержание, умение работать с линией времени</p> <p>Выработка умений работать с картой, атласом, электронным приложением.</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания.</p>
		2. Первобытность	7	<p>Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудия труда, собирательство. Умение сравнивать, находить отличия человека от животного.</p> <p>Исследовать на исторической карте и мультимедиаресурсах географию расселения первобытных людей, выделять признаки родовой общины.</p> <p>Умение выявлять причинно-следственные связи. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.</p> <p>Умение выявлять причинно-следственные связи. Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Охарактеризовать изменения в жизни людей с переходом к присваивающему хозяйству.</p> <p>Сравнивать признаки родовой и соседской общины. Раскрывать смысл понятий: ремесло, соседская община, знать.</p> <p>Умение выделять характерные признаки различных стадий развития человеческого общества.</p> <p>Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов.</p>	
		3. Древний Восток	18	<p>Характеризовать природно-климатические условия Месопотамии, показывать их влияние на развитие цивилизации.</p> <p>Работать с различными видами источников. Анализировать письменный источник.</p> <p>Выделять ключевые слова. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены законами богов.</p> <p>Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. Умение выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>Подготовить презентации по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями)</p> <p>Умение самостоятельно работать с источником (учебником) в малых группах по</p>	

			<p>индивидуальным заданиям.</p> <p>Устанавливать связь между пантеоном богов и занятиями древних египтян.</p> <p>Умение выделять общее и особенное, работать с картой.</p> <p>Умение выявлять причинно-следственные связи, давать характеристики историческим деятелям.</p> <p>Умение выделять существенные признаки иудаизма.</p> <p>Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала.</p> <p>Определять причины возвышения и падения Ассирийской державы.</p> <p>Самостоятельно подготовить сообщения о достижениях ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле.</p> <p>Находить аргументы крылатой фразе: «Рукописи не горят»</p> <p>Умение выделять существенные черты империй Древнего Востока, называть особенности зороастризма как религиозной системы</p> <p>Уметь показывать местоположение на карте городов-государств Древней Индии, характеризовать достижения индийской цивилизации, выделять основные положения индуизма.</p> <p>Объяснять особенности религиозной системы буддизма, уметь давать определение кастам, показывать влияние кастового деления на жизнь общества</p> <p>Выявлять особенности природных условий Древнего Китая, особенности политики императора ЦиньШихуанди.</p> <p>Умение самостоятельно получать информацию о культуре Китая, умение раскрывать содержание конфуцианства и даосизма.</p>	
		4. Древняя Греция	<p>19</p> <p>Умение показывать местоположение греческих племен, характеризовать занятия жителей Древней Греции.</p> <p>Объяснить религиозную систему Древней Греции, определять понятия «миф», «мифологический герой», рассказывать содержание основных мифов. Давать нравственную оценку поступкам греческих героев, сравнивать пантеон богов египтян и греков.</p> <p>Умение называть характерные черты минойской цивилизации, описывать известные исторические и художественные памятники Крита. Работать с заданиями рабочей тетради.</p> <p>Сравнивать ахейскую цивилизацию с цивилизацией Крита.</p> <p>Знать содержание поэм, уметь охарактеризовать образы главных героев и основные эпизоды произведений.</p> <p>Умение объяснить устройство полиса, сравнить положение основных групп</p>	

			<p>граждан полиса. Умение выявлять причины греческой колонизации, выделять общее, что связывало греческие колонии Называть особенности общественно-политического устройства афинского полиса, анализировать причины недовольства демоса. Умение находить особенности общественно-политического устройства Спарты, сравнивать с устройством афинского полиса. Уметь характеризовать основные события греко-персидских войн, раскрывать их причины и цели. Давать определение афинской демократии, выделять факторы, способствующие развитию демократии. Группировать информацию о демократических преобразованиях при Перикле. Знать основные архитектурные принципы и элементы древнегреческих построек, уметь давать описание памятников древнегреческой культуры. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. Умение давать представление о новых областях знаний, сложившихся в Греции. Выполнять практическую работу с текстом. Составлять развёрнутый план одной части параграфа, выделять ключевые слова, оценивать значение олимпийских игр для общества того времени. Умение выделять особенности повседневной жизни греков на основе индивидуальных сообщений. Анализировать причины ослабления греческих полисов, характеризовать основные черты общественно-политического устройства Македонии. Умение характеризовать деятельность Александра Македонского, определять последствия его завоеваний. Умение характеризовать понятие эллинизма, выделять особенности политического устройства эллинистических государств.</p>	
	5. Древний Рим	19	<p>Умение показывать на карте местоположение, характеризовать природные условия Италии, выделять культурные особенности в сравнении с Грецией. Уметь рассказывать об основных событиях царского периода, характеризовать понятие «гражданин» Сравнить устройства Римской республики с греческим полисом. Объяснять где население больше участвовало во власти. Уметь выделять сущность «отеческих нравов», называть особенности римской религиозной системы Знать основные события военных столкновений римлян, выявлять причины превращения Рима в господствующее государство.</p>	

				<p>Выявлять причинно-следственные связи, знать важнейшие события. Показывать по карте походы Ганнибала.</p> <p>Умение описывать устройство римской армии, определять роль колоний в римском обществе. Работать с картой в процессе изучения событий.</p> <p>Умение анализировать причины и следствия земельных реформ. Работать в малых группах систематизируя информацию.</p> <p>Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян, описывать образ Спартака.</p> <p>Умение выделять особенности гражданских войн, определять причины и следствия гражданских войн</p> <p>Составлять рассказ используя понятия: наёмная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель.</p> <p>Анализировать деятельность Цезаря на основе различных источников.</p> <p>Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа, выделять признаки императорской власти.</p> <p>Использовать различные средства и источники информации для подготовки сообщений о жизни Рима в период империи.</p> <p>Комментировать иллюстрации на страницах учебника, работать с картой.</p> <p>Рассказывать об условиях появления христианского учения, объяснять причины его распространения, оценивать систему моральных норм христиан с позиции современников</p> <p>Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Умение характеризовать деятельность императора, раскрывать понятия «золотого века»</p> <p>Умение выделять особенности повседневной жизни при выполнении творческого задания.</p> <p>Умение выделять в тексте параграфа ключевые слова.</p> <p>Анализировать причины падения Западной Римской империи</p>	
		6. Итоговое повторение	2		
		Итого	68		

6 КЛАСС

Класс 6					
Раздел	Колл ичес тво часо в	Темы	Колл ичес тво часо в	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности

1. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI- XV вв.	28	1. Введение	1	Выработка умений работать с картой, атласом, электронным приложением. Рассказывать об общественном строе германских народов в раннее Средневековье. Сравнить Остготское и Франкское королевства с опорой на текст и карту, определять общее и различия в деятельности Теодориха и Хлодвига. Анализировать схему управления Франкским государством. Комментировать и формулировать понятия: государство. Разъяснять причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье. Рассказывать об общественном строе германских народов в раннее Средневековье. Сравнить Остготское и Франкское королевства с опорой на текст и карту.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания.
		2. Раннее Средневековье	8	<p>Показывать на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства. Сравнить данные разных картографических источников о территории империи, выявлять их сходство и различия. Характеризовать внешнюю политику Византии, её отношения с соседями. Формулировать и обосновывать вывод о месте Византии в мире раннего Средневековья. Проводить поиск информации о византийской дипломатии в источнике. Составлять исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана. Составлять описание исторических памятников Византии на основе текста и иллюстраций. Называть характерные, существенные признаки типов христианских храмов. Описывать художественные техники — мозаику, фреску, икону. Выделять основные этапы в развитии византийской архитектуры. Характеризовать влияния византийской науки и искусства на многие страны, прежде всего православного мира. Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племён. Характеризовать основы мусульманского вероучения, правила и традиции ислама. Анализировать и синтезировать текст об Аравии, самостоятельно достраивая недостающие компоненты. Сопоставлять религиозные системы (мусульманство, иудаизм, христианство, язычество) по выделяемым параметрам</p> <p>Показывать на карте территории, населённые и завоёванные арабами в период раннего Средневековья. Устанавливать последовательность и длительность арабских завоеваний и стадии существования Халифата. Излагать суждения о причинах и следствиях арабских завоеваний. Характеризовать достижения арабской культуры и её вклад в развитие мировой культуры</p>	
		3. Зрелое Средневековье	13	Составлять характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы, высказывать суждения о том, почему его назвали Великим. Проводить поиск	

			<p>информации об образовании Франкской империи в источнике. Называть причины помощи франкских королей папе римскому в образовании Папского государства.</p> <p>Сравнивать данные разных картографических источников о создании и распаде Франкской империи, выявлять их сходство и различия. Соотносить единичный исторический факт Верденского раздела и общие явления начала феодальной раздробленности в Европе</p> <p>Характеризовать рыцарство как важнейший элемент европейского средневекового общества. Описывать вооружение рыцаря, основные возрастные этапы рыцарской жизни, мир турниров и гербов. Выделять основные признаки этического кодекса рыцаря. Проводить поиск и анализ информации о вооружении рыцарей в иллюстративном источнике.</p> <p>Систематизировать информацию о замках на основе различных источников, готовить презентацию (сообщение)</p> <p>Характеризовать место крестьянства в средневековом европейском обществе. Описывать виды крестьянской зависимости и круг обязанностей крестьян по отношению к сеньорам. Систематизировать информацию о крестьянских повинностях, представлять результаты в виде схемы. Выделять основные черты крестьянской культуры. Раскрывать смысл понятия натурального хозяйства, излагать суждения о причинах его господства в средневековой Европе. Проводить поиск и анализ информации о крестьянском труде в иллюстративном источнике. Анализировать и синтезировать текст о положении крестьян, самостоятельно достраивая недостающие компоненты</p> <p>Излагать суждения о причинах возникновения и роста городов Западной Европы в X-XI вв., их борьбы с сеньорами. Описывать внешний вид типичного средневекового города, состав городского общества. Характеризовать устройство городских республик, функционирование городского управления. Раскрывать значение торговли и городского финансового дела в развитии средневековой Европы. Обосновывать отличия горожан от представителей иных средневековых сословий. Проводить поиск информации о городском ремесле в источнике. Сопоставлять и анализировать картографические источники — планы средневековых городов. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере конфликта в городском обществе, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками</p> <p>Характеризовать систему сословной организации средневекового общества, взаимозависимости сословий. Выделять факторы, способствовавшие распространению крестьянской зависимости от сеньоров. Раскрывать смысл, значение понятия феодализма,</p>	
--	--	--	---	--

			<p>разъяснять суть спора историков о широте применения этого понятия. Проводить поиск и анализ информации о взаимоотношениях сеньюров и вассалов в источниках разных типов (текстовом, иллюстративном)</p> <p>Характеризовать католическую церковь как самую влиятельную силу в Западной Европе в XI-XIII вв. Обосновывать необходимость и сущность клюнийской реформы, высказывать суждения о её воздействии на претензии Григория VII на папскую теократию. Выявлять причины и определять последствия разделения церквей. Описывать взгляды еретиков и историю их противостояния папской власти. Приводить оценки Иннокентия III, изложенные в учебной литературе. Объяснять влияние нищенствующих орденов на укрепление авторитета и власти церкви. Проводить поиск и анализ информации о борьбе церковной и светской власти в нескольких источниках (текстовых, изобразительных)</p> <p>Устанавливать последовательность и длительность Крестовых походов. Описывать наиболее известные события и организаторов первых четырёх походов. Высказывать суждения о причинах упадка движения крестоносцев, сущности и последствиях Крестовых походов. Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к Крестовым походам. Проводить поиск информации о причинах Крестовых походов в источнике. Анализировать историческую карту государств крестоносцев с опорой на легенду. Группировать (классифицировать) факты о Крестовых походах по различным признакам, составлять сравнительную таблицу</p> <p>Характеризовать причины и движущие силы процесса объединения страны и усиления королевской власти в Англии и Франции. Описывать историю борьбы за территорию и власть между правителями Англии и Франции. Высказывать суждения о причинах возникновения в обеих странах органов сословного представительства, сопоставлять их структуру и функции. Формулировать и обосновывать оценку Великой хартии вольностей как фундамента английской свободы и демократии. Группировать (классифицировать) факты о парламенте и Генеральных штатах по различным признакам, составлять сравнительную таблицу Проводить поиск информации о битвах Столетней войны в иллюстративных источниках. Сравнивать данные разных картографических источников о территориальных изменениях в ходе войны, выявлять их сходство и различия</p> <p>Характеризовать причины, ход и последствия эпидемии чумы, описывать её влияние на ухудшение положения евреев и мусульман в европейских странах. Объяснять причины начала процесса освобождения крестьян от личной</p>	
--	--	--	--	--

				<p>зависимости и его трудности. Описывать ход крестьянских войн на территории Франции и Англии. Группировать (классифицировать) факты о крестьянских восстаниях по различным признакам, составлять сравнительную таблицу. Проводить поиск информации о восстании УотаТайлера в источнике. Раскрывать последствия крупнейших крестьянских войн средневековой Европы и их значение для истории</p> <p>Показывать на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства. Сравнить данные разных картографических источников о территории империи, выявлять их сходство и различия. Характеризовать внешнюю политику Византии, её отношения с соседями. Формулировать и обосновывать вывод о месте Византии в мире раннего Средневековья. Проводить поиск информации о византийской дипломатии в источнике. Составлять исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана</p> <p>Излагать суждения о причинах востребованности научных знаний и потребности в образованных людях в период расцвета Средневековья. Описывать систему преподавания и устройство средневековых университетов, определять их место в европейском обществе. Составлять план текста «Университеты». Раскрывать смысл, значение понятия схоластики, основных черт средневековой философии. Характеризовать деятельность Фомы Аквинского и Роджера Бэкона, выявлять различие их методов познания Описывать наиболее известные романские и готические художественные памятники. Сопоставлять особенности романской и готической архитектуры.</p> <p>Излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками об эмоциональном впечатлении, производимом готическим искусством, анализировать художественные приёмы и средства создания такого воздействия на зрителей. Рассказывать о мастерах — создателях соборов Средневековья. Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XIУ-ХУ вв., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества. Описывать историю изобретения книгопечатания Гутенбергом, обосновывать его значение для мировой культуры. Раскрывать значение понятий « Возрождение », « гуманизм », выделять их характерные черты. Сопоставлять особенности средневекового искусства и искусства Возрождения на основе сравнительного анализа иллюстраций. Проводить поиск и анализ информации об искусстве Возрождения в нескольких источниках</p>	
		4. Страны Востока в Средние века	4	Выделять характерные черты Балканских государств и их экономическое и	

				<p>политическое состояние к XIV в. Излагать суждения о причинах малой эффективности помощи западноевропейских государств и римской церкви государствам Балкан, последствиях принятия церковной унии. Формулировать и обосновывать выводы об историческом значении падения Константинополя и его последствиях. Проводить поиск информации о сражениях с турками в источнике. Анализировать историческую карту захвата Балкан и Византии турками-османами с опорой на легенду</p> <p>Описывать образ жизни монгольских племён. Сравнить данные разных источников (текстовых, изобразительных) о монгольской армии, выявлять их сходство и различия. Высказывать суждения о причинах быстрых успехов монгольского войска по завоеванию государств Средней Азии, Китая, Арабского халифата, русских княжеств. Характеризовать действия Чингисхана по созданию мощной империи, выделять и анализировать факторы, способствовавшие её распаду. Сопоставлять данные разных картографических источников о владениях монголов, выявлять их сходство и различия.</p> <p>Группировать (классифицировать) факты об истории монголов по различным признакам, составлять сравнительную таблицу. Проводить поиск информации о монгольской армии в нескольких источниках (текстовых, изобразительных)</p> <p>Описывать достижения средневекового Китая в науке, литературе и искусстве, изобретения и открытия китайцев. Выделять характерные черты китайской архитектуры, живописи, декоративно-прикладного искусства. Высказывать суждения о степени воздействия культуры средневекового Китая на сопредельные страны. Проводить поиск информации об особенностях искусства Китая в нескольких источниках (текстовых, изобразительных)</p> <p>Характеризовать особенности географического положения и природных условий Японии, определивших своеобразие её истории и культуры. Выделять характерные черты государственного устройства средневековой Японии, положение императорской власти и системы сёгуната. Описывать признаки сословия самураев, сопоставлять его со средневековым европейским рыцарством. Проводить исследование: сопоставлять особенности государственного управления в Китае и Японии по предложенному алгоритму</p>	
		5. Государства доколумбовой Америки	2	Характеризовать общие черты цивилизаций Мезоамерики. Высказывать суждения об историческом своеобразии доколумбовых цивилизаций Америки и факторах, способствовавших появлению этого своеобразия. Описывать наиболее	

				яркие примеры изобретений, открытий и достижений жителей доколумбовой Америки в науке и культуре. Группировать (классифицировать) факты омайя, инках, ацтеках по различным признакам, составлять сравнительную таблицу. Анализировать историческую карту Америки с опорой на легенду	
2. От Древней руси к российскому государству . VIII – XV вв.	40	1. Введение	1	Уметь определять особенности изучения прошлого, знать и давать характеристику основным периодам истории России, уметь работать с лентой времени. Показывать на карте места расселения человека на территории России. Работать с заданиями рабочей тетради.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания.
		2. Народы и государства на территории нашей страны в древности	5		
		3. Русь в IX – первой половине XII вв.	11	Иметь представление о происхождении и расселении восточных славян, их занятиях, верованиях и системе управления, продолжать формировать умение работать с исторической картой. Иметь представление о соседях восточных славян, уметь сравнивать занятия и образ жизни восточных славян и их соседей. Выявлять предпосылки и причины складывания государства у восточных славян, анализировать и выделять общее Иметь представление о деятельности первых киевских князей (Олега, Игоря, Ольги). Выявлять особенности их внутренней и внешней политики. Делать выводы о значении их политики для истории Руси. Сравнивать основные принципы мировых религий. Доказывать, что принятие христианства на Руси было единственно верным решением из возможной альтернативы других религий. Характеризовать социально-экономический и политический строй Древней Руси, выявлять его особенности.	
	4. Русь в середине XII – начале XIII вв.	5	Характеризовать личность Ярослава Мудрого, его внутреннюю и внешнюю политику, выявлять основные категории населения русского общества. Давать описание памятников древней культуры. Составлять план виртуальной экскурсии по Древней Руси. Выделять особенности повседневной жизни славян на основе индивидуальных сообщений. Анализировать особенности русской культуры и сравнивать её с европейской. Анализировать причины и выявлять последствия распада Древнерусского государства. Анализировать и выявлять особенности Северо-Восточной Руси, Владимиро-Суздальского княжества, Новгородской земли, Галицко-Волынского княжества. Составлять сравнительную таблицу.		
	5. Русские земли в середине XIII – XIV вв.	10	Умение показывать на карте пути Батыева нашествия на Русь, раскрыть причины поражения Руси от монголов. Определять последствия ордынского владычества на Руси. Проявлять чувство гордости за подвиги Александра неевского и его дружины. Рассказывать об особенностях русской культуры периода политической раздробленности, исследовать выдающиеся		

				<p>достижения русской культуры XII-XIII вв., подготовить презентацию своих проектов. Выявить причины возвышения Москвы</p> <p>Проанализировать роль Московских князей в победе над ордынцами. Комментировать иллюстрации на страницах учебника, работать с картой.</p> <p>Доказать великое значение Куликовской битвы в истории России, проявлять чувство патриотизма и любви к своей героической Родине. Анализировать процесс складывания отношений между Золотой Ордой и русскими княжествами, определять последствия Ордынского владычества, иметь представление об организации ордынской власти на Руси</p> <p>Характеризовать взаимоотношения Руси с её ближайшими соседями. Работать с картой в процессе изучения событий.</p>	
		6. Формирование единого русского государства	8	<p>Рассказывать о формировании и характере Литовско-Русского государства, уметь показывать на карте его границы</p> <p>Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа, представлять свои проекты. Комментировать иллюстрации на страницах учебника, работать с картой.</p> <p>Рассказывать о формировании и характере Русского государства, уметь показывать на карте его границы</p> <p>Умение анализировать последствия ордынского ига в 1480 г. Испытывать чувство гордости за свою страну.</p> <p>Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа, представлять свои проекты. Комментировать иллюстрации на страницах учебника, работать с картой.</p>	
		Итого	68		

7 КЛАСС

Класс 7					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности.
1. История Нового времени. XVI – XVII вв.	28	1. Введение	1	Уметь определять особенности изучения прошлого, знать и давать характеристику источникам, рассказывающим о Новом времени, в том числе памятникам этой эпохи, сохранившиеся в современном мире.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания.
		2. Европа в конце XV – начале XVII вв.	10	Выработка умений работать с картой, показывать на ней маршруты мореплавателей, открывших Новый Свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии, Африки. Раскрывать экономические и социальные последствия Великих географических открытий для Европы и стран Нового Света.	

				<p>Раскрывать значение понятий мануфактура, «новое дворянство», расслоение крестьянства, капитализм. Объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства. Характеризовать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в раннее Новое время. Рассказывать, используя карту, о процессах формирования централизованных государств в Европе. Объяснять, что способствовало образованию централизованных государств в Европе в раннее Новое время</p> <p>Раскрыть значение понятий Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация. Рассказывать о крупнейших деятелях европейской Реформации. Характеризовать основные положения протестантских учений, объяснять, что они меняли в сознании и жизни людей. Излагать основные события и итоги религиозных войн XVI-XVII вв. Давать оценку сущности и последствиям религиозных конфликтов, высказывать и аргументировать свое отношение к ним.</p> <p>Характеризовать значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории.</p> <p>Объяснять причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время.</p>	
		<p>3. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII – XVIII вв.</p>	<p>12</p>	<p>Систематизировать материал по истории Английской революции XVII в. (в форме периодизации, таблиц и др.). Характеризовать позиции участников революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы. Составлять характеристики известных участников событий, высказывая и обосновывая свои оценки.</p> <p>Высказывать суждение о значении Английской революции XVII в. Для британской и европейской истории. Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения XVI-XVIII вв., объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития.</p> <p>Давать характеристики личности и творчества представителей Высокого Возрождения.</p> <p>Характеризовать художественные стили европейского искусства XVI-XVIII вв., приводить примеры относящихся к ним архитектурных сооружений, произведений изобразительного</p>	

				искусства, музыки и литературы. Представлять описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях. Систематизировать факты, относящиеся к международным отношениям XVII-XVIII вв. (в форме таблиц, тезисов). Объяснять какие интересы лежали в основе конфликтов и войн XVII-XVIII вв. Высказывать оценочные суждения о характере и последствиях войн (с использованием свидетельств исторических источников).	
		4. Страны Востока в XVI – XVIII вв.	5	Показывать на карте территорию Османской империи. Высказывать оценочные суждения причин упадка Османской империи. Раскрывать основные черты социальной, экономической и политической жизни Индии. Сопоставлять жизнь индусов до проникновения англичан и после британских завоеваний. Рассказывать о Китае после освобождения от монголов. Объяснять какое значение имела Крестьянская война. Характеризовать отношения в Китае между маньчжурами и китайцами. Рассказывать о «закрытии» Китая от Европы.	
2. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству	40	1. Россия в XVI в.	20	Анализировать последствия ордынского ига в 1480 г. Испытывать чувство гордости за свою страну. Выявлять роль православной церкви в жизни Русского государства и общества. Использовать различные средства и источники информации для подготовки сообщений о жизни Ивана Грозного, доказать, что прозвище ему было дано современниками не случайно. Комментировать иллюстрации на страницах учебника, работать с картой. Раскрывать сущность основных реформ Избранной рады. Выделять основные направления внешней политики Ивана VI. Комментировать иллюстрации на страницах учебника, работать с картой. Выделять в тексте параграфа ключевые слова. Выявлять причины, сущность и последствия опричнины. Составить кроссворд. Систематизировать, анализировать культуру России XVI-XVII вв. Сравнить культуру России и Европы. Выделять особенности истории и культуры Московской Руси. Разработать проект по теме.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания.

		2. Смута в России	8	Объяснять смысл понятий Смута, самозванец, интервенция. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия. Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». Характеризовать последствия Смуты для Российского государства. Составлять таблицу	
		3.Россия в XVIIIв.	8	«Основные сословия в России XVII в.» и использовать ее для характеристики изменений в социальной структуре общества. Использовать информацию исторических карт при рассмотренииэкономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право. Показывать на исторической карте территории и характеризовать масштабы движений. Раскрывать причины народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.». Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов. Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в	
		4.Культурное пространство	3	Систематизировать, анализировать культуру России XVI-XVIIIвв. Сравнить культуру России и Европы. Выделять особенности истории и культуры Московской Руси. Разработать проект по теме.	
		5..Региональный компонент	1		
		Итого	68		

8 КЛАСС

Класс 8					
Раздел	Колличес тво часов	Темы	Колличес тво часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности.
1. История Нового времени. XVIII в.	25	1. Эпоха Просвещения	8	Характеризовать предпосылки Просвещения в европейских странах. Раскрывать значение понятий Просвещение, энциклопедисты, права человека, просвещенный абсолютизм. Объяснять в чем заключались	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное

				основные идеи просветителей и их общественное значение (используя тексты исторических источников). Составлять характеристики деятелей Просвещения.	воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания.
		2. Эпоха промышленного переворота	8	Раскрывать значение понятий промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие, абсолютизм, меркантилизм, протекционизм. Характеризовать положение различных социальных групп в европейском обществе XVII-XVIII вв., проследить, как оно изменялось на протяжении данного периода. Объяснять, как строились отношения монархов, имевших абсолютную власть, и их подданных.	
		3. Великая французская революция	8	Характеризовать причины и предпосылки Французской революции. Систематизировать материал о событиях и участниках Французской революции (в форме таблицы). Раскрывать значение понятий и терминов Учредительное собрание, Конвент, жирондисты, якобинцы, санкюлот, «Марсельеза», террор, гильотина. Характеризовать основные течения в лагере революции, политические позиции их участников. Излагать главные идеи «Декларации прав человека и гражданина» и объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующей истории. Составлять характеристики деятелей революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции.	
2. Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи	43	1. Россия в эпоху преобразований Петра I	4	Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал в форме таблицы «Петровские преобразования». Объяснять смысл понятий и терминов протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне. Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний. Объяснять причины Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I. Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания.

				использованием информации из исторических источников. Участвовать в подготовке и проведении игры-путешествия «Петровский Петербург». Составлять характеристику Петра I. Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории.
		Экономическая политика.	3	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны.
		Социальная политика.	2	Раскрывать сущность понятия просвещенный абсолютизм (с привлечением знаний из всеобщей истории). Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещенного абсолютизма в России. Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и ее деятельности. Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации. Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества.
		Реформы управления.	3	Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с

				использованием информации из исторических источников. Участвовать в подготовке и проведении игры-путешествия «Петровский Петербург». Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. На основе иллюстраций учебника, а также непосредственного наблюдения. Систематизировать материал о достижениях культуры в форме таблицы. Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в.	
		Церковная реформа.	1	Показывать на исторической карте территорию народов окраин империи.	
		Оппозиция реформам Петра I.	1	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России во второй половине XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений Русско-турецких войнах.	
		Внешняя политика.	5	Научиться овладевать целостным представлением о внешней политике Петра I.; применять понятийный аппарат исторического знания для описания хода и действий Северной войны. Формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам внешней политика Петра I Рассказывать о важнейших битвах Северной войны, о закреплении России на берегах Балтики	
		Преобразования Петра I в области культуры.	2	Научиться выделять существенную информацию из текста Научиться объяснять сложные политические процессы; давать образную характеристику образа Петра в русской культуре	
		После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	2	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её; применять понятийный аппарат исторического знания для характеристики политического устройства. Давать общую характеристику России при Елизавете Петровне	
		Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление	9	Анализировать основные направления внутренней политики Екатерины II. Объяснять причины перемен	

		Екатерины II и Павла I		<p>во внутреннем положении России. Умение характеризовать внутреннюю политику, раскрывать понятие «умеренность таможенной политики»</p> <p>Умение выделять особенности повседневной жизни при правлении Екатерины II.</p> <p>Умение выделять в тексте параграфа ключевые слова.</p> <p>Использовать различные средства и источники информации для подготовки сообщений о жизни Екатерины II</p> <p>Комментировать иллюстрации на страницах учебника, работать с картой.</p> <p>Уметь раскрывать сущность экономического развития России.</p> <p>Умение выделять основные направления внешней политики Павла.</p> <p>Умение выделять в тексте параграфа ключевые слова.</p> <p>Уметь выявлять главные торговые пути внутри страны.</p> <p>Составить кроссворд.</p> <p>Уметь характеризовать социально-экономический и политический строй при обострении социальных противоречий</p> <p>Использовать различные средства и источники информации для подготовки сообщений о внешней политике России второй половины XVIII в., её основные задачи.</p> <p>Уметь рассказывать о борьбе России за выход к Чёрному морю, уметь показывать на карте границы</p> <p>Рассказывать об особенностях раздела Речи Посполитой.</p> <p>Сравнивать экономическое и социальное развитие России и революционной Франции</p> <p>Знать определение «революция»</p>	
		Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	5	<p>Уметь рассказывать об особенностях русской культуры XVIII в, исследовать выдающиеся достижения русской культуры XVIII в, подготовить презентацию своих проектов.</p> <p>Выделять особенности</p>	

				истории и культуры в XVIII в Уметь характеризовать М.В.Ломоносова и его вклад в развитие науки Анализировать основные направления в архитектуре Характеризовать достижения культуры XVIII в и её вклад в развитие мировой культуры	
		Народы России в XVIII в.	1	Применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности черт осёдлости	
		Россия при Павле I	4	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её; применять понятийный аппарат исторического знания для характеристики политического устройства. Давать общую характеристику России при Павле I.	
		Региональный компонент	1	Уметь рассказывать об особенностях развития нашего региона в данный этап времени	
		Итого	68		

9 КЛАСС

Класс 9					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности.
1. История Нового времени. XIX в.	42	1. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.	10	Раскрывать значение понятий и терминов кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный союз Характеризовать внутреннюю политику императора Наполеона I, дать оценку проведённым им преобразованиям Представлять обзорную характеристику военным компаниям Наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армии в Россию (привлекая материал из курса отечественной истории) Составлять исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы). Объяснять значение понятий	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания.

			<p>фабричное производство, индустриализация, пролетариат, консерватизм, либерализм, социалисты-утописты, радикализм, профсоюзы. Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота.</p> <p>Объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов чартизм, избирательное право, конституционная монархия, национальный вопрос. Характеризовать идейные позиции консервативного, либерального, социалистического течений в Европе первой половины XIX в.</p> <p>Сопоставлять опыт политического развития отдельных стран Европы в первой половине XIX в., выявлять общие черты и особенности.</p> <p>Высказывать оценочные суждения об итогах европейских революций первой половины XIX в.</p>	
	2. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	7	<p>Раскрывать значение понятий и терминов тред-юнионы, рабочее законодательство, юнкерство, автономия, национализм.</p> <p>Систематизировать информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине XIX в., выявляя общие тенденции.</p> <p>Высказывать суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах Западной Европы во второй половине XIX в.</p> <p>Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран.</p> <p>Составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы научно-популярных и справочных изданий).</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция. Объяснять, какие противоречия привели к Гражданской войне (1861 -1865) в США.</p> <p>Систематизировать материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861 -1865)</p>	

			(в форме таблицы, тезисов и др.). Объяснять, почему победу в войне одержали северные штаты.
	3. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.	3	Раскрывать значение понятий и терминов монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм. Характеризовать причины и последствия создания монополий. Объяснять, какую роль в жизни европейского общества играли различные социальные движения
	4. Страны Азии в XIX в.	4	Раскрывать значение понятий и терминов Танзимат, «открытие» Китая и Японии, реформы Мэйдзи, Индийский национальный конгресс. Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии. Проводить сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в странах Азии.
	5. Войны за независимость в Латинской Америке	2	Раскрывать значение понятий и терминов хунта, герилья, федерация. Характеризовать колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями. Называть крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость. Объяснять, благодаря чему произошло освобождение народов Латинской Америки от колониальной зависимости.
	6. Народы Африки в Новое время	3	Показывать на карте колониальные владения европейских государств в Африке. Характеризовать цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей. Высказывать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ
	7. Развитие культуры в XIX в.	3	Раскрывать значение понятий и терминов ампир, романтизм, реализм, импрессионизм, демократизация культуры. Называть важнейшие научные открытия и технические достижения XIX в., объяснять, в чем их значение для своего времени и последующего развития общества. Характеризовать основные стили и течения в художественной культуре XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений. Проводить поиск информации (в печатных изданиях и Интернете)

				<p>для сообщений о значительных явлениях и представителях культуры XIX в.</p> <p>Высказывать и обосновывать оценочные суждения о явлениях культуры, творчестве отдельных художников</p>	
		8. Международные отношения в XIX в.	4	<p>Раскрывать значение понятий и терминов коалиция, Венская система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира.</p> <p>Объяснять, в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в XIX в.</p> <p>Раскрывать, что изменилось в международных отношениях в XIX в. по сравнению с предшествующим столетием</p>	
		9. «Новейшая история»	1	<p>Раскрывать значение понятий и терминов урбанизация, социальное законодательство, автономия.</p>	
		10. Мир в 1900-1914 гг.	5	<p>Объяснять причины усиления монополий в начале XX в., а также мотивы принятия антимонопольных мер в США и других странах.</p> <p>Характеризовать содержание и значение социальных реформ начала XX в. на примерах отдельных стран.</p> <p>Раскрывать, в чем заключалась неравномерность темпов развития индустриальных стран в начале XX в.</p> <p>Давать сравнительную характеристику путей модернизации традиционных обществ в странах Азии, Латинской Америки в первые десятилетия XX в.</p> <p>Характеризовать задачи и итоги революций в Турции, Иране, Китае, Мексике.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов Антанта, Тройственное согласие, блицкриг, Брусиловский прорыв, черный рынок, карточная система.</p> <p>Характеризовать причины, участников, основные этапы Первой мировой войны.</p> <p>Рассказывать о крупнейших операциях и сражениях Первой мировой войны (используя историческую карту).</p> <p>Сопоставлять события на Западном и Восточном фронтах войны, раскрывая их взаимообусловленность.</p> <p>Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу (используя свидетельства исторических источников).</p> <p>Характеризовать итоги и социальные последствия Первой</p>	

				мировой войны	
2. Российская империя в XIX – начале XX вв	60				
2.1 Россия на пути к реформам (1801-1861)	20	1. Александровская эпоха: государственный либерализм.	3	<p>Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в.</p> <p>Объяснять значение понятий Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы.</p> <p>Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.</p> <p>Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в.</p> <p>Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.</p>	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания.
		2. Отечественная война 1812 г.	2	<p>Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.</p> <p>Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору).</p> <p>Объяснять, в чем заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.</p> <p>Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.</p> <p>Объяснять значение терминов военные поселения, аракчеевщина.</p> <p>Называть либеральные и консервативные меры Александра I.</p> <p>Объяснять причины изменения его внутривластного курса.</p> <p>Давать характеристику личности и деятельности Александра I.</p> <p>Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов.</p> <p>Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.</p> <p>Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно-популярную литературу.</p> <p>Излагать оценки движения декабристов. Определять и аргументировать свое отношение к ним и оценку их деятельности.</p>	
	3. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.	2	<p>Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во</p>		

				<p>второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Объяснять смысл понятий и терминов кодификация законов, корпус жандармов. Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая I. Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселева, Е. Ф. Канкрин.</p> <p>Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях - войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, Крымской войне, характеризовать их итоги.</p> <p>Составлять характеристику защитников Севастополя. Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в.</p>	
		4. Крепостнический социум: деревня и город.	2	Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту.	
		5. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	5	Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять ее в устном сообщении, эссе и т. д.	
		6. Пространство империи: этнокультурный облик страны	3	Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края).	
		7. Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли.	3	Объяснять смысл понятий и терминов западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.	
2.2 Россия в	40	1. Преобразования Александра II:	3	Характеризовать предпосылки отмены крепостного права.	Гражданское

эпоху реформ.		социальная и правовая модернизация		<p>Называть основные положения Крестьянской реформы, земской, судебной, военной реформ. Объяснять значение понятий редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд. Приводить оценки характера и значения реформ 1860-1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку.</p>	<p>воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания.</p>
		2. «Народное самодержавие Александра III»	3	<p>Характеризовать внутреннюю политику Александра III. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку.</p> <p>Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p>	
		3. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность.	4	<p>Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты. Раскрывать, в чем заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать о положении основных слоев населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.).</p>	
		4. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	4	<p>Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в. Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии). Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору).</p>	

				<p>Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в.</p> <p>Высказывать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.</p> <p>Рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники.</p>	
		5. Этнокультурный облик империи	4	<p>Рассказывать о положении народов пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.).</p>	
		6. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	5	<p>Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения.</p> <p>Объяснять, в чем заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880-е гг.</p> <p>Давать характеристику участников народнического движения, используя материалы учебника и дополнительную литературу.</p> <p>Излагать оценки значения народнического движения, высказывать свое отношение к ним.</p>	
		7. Кризис империи в начале XX в.	4	<p>Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты.</p> <p>Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах. Объяснять, в чем заключались особенности модернизации в России начала XX в.</p> <p>Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.</p> <p>Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края).</p> <p>Характеризовать причины войны, планы сторон.</p> <p>Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту.</p> <p>Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе анализа информации учебника и исторических документов.</p> <p>Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.</p>	
		8. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма.	4	<p>Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в.</p> <p>Систематизировать материал об</p>	

				<p>основных политических течениях в России начала XX в., характеризовать их определяющие черты.</p> <p>Раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг.</p> <p>Рассказывать об основных событиях революции 1905—1907 гг. и их участниках.</p> <p>Объяснять значение понятий Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы.</p> <p>Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России.</p> <p>Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.</p>	
		9. Общество и власть после революции	4	<p>Объяснять смысл понятий и терминов отруб, хутор, переселенческая политика.</p> <p>Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку ее итогов и значения.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.</p>	
		10. «Серебряный век» русской культуры	4	<p>Характеризовать основные стили и течения в русской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения.</p> <p>Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д.</p> <p>Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей русской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов).</p> <p>Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять ее в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).</p>	
		11. Региональный компонент	2		
		Итого	102		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей гуманитарно-
общественного цикла МБОУ ООШ № 24
имени П.И.Копниной
станции Хамкетинской
от « » _____ 2021 № 1,
_____ Л.А.Хаева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
_____ А.М.Следникова
« » _____ 2021 г.