История создания школьного ученического самоуправления!

*«Кто не знает, в какую гавань плыть, для того нет попутного ветра…»*

Активную творческую личность воспитать можно только там, где сама эта, еще не сформировавшаяся личность активно участвует в жизни общества, где на должном уровне поставлено самоуправление. А оно есть там, где ребята ощущают себя хозяевами школы, ответственными за происходящими в ней событиями, где проявляют инициативу и творчество в совершенствовании школьной жизни, где каждому есть дело до всех и всем – до каждого.

 Вопрос быть ли после развала комсомола и пионерии детской общественной организации в школах Краснодарского края был решен положительно в 1998 году. С одной стороны – заинтересованность педагогов, администрации, понимание важности объединения для растущего человека. С другой – возрастные особенности детей: тяга к созданию обществ и группировок, желание жить и действовать самостоятельно, изменить свой статус простого школьника, активизировавшийся в современных условиях.

 Учитывая то обстоятельство, что дети часто стремятся подражать взрослому обществу, играют в «парламенты», «республики», министров, президентов, руководствуясь тем, что участие в работе детского объединения стало эффективным средством приобретения учащимися личного жизненного опыта самостоятельности, коллективной совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, а мир игры, фантазии, свободы творчества, «мир настоящего детства» - самое ценное в жизни растущего человека.

 Все учащиеся 5 – 9 классов нашего края составляют школьную республику, каждый город-класс должны иметь свое название и соответствующий ему герб, свое местное управление – мэрию (мэр, заведующие отделом). Во главе республики должен быть парламент, состоящий из 2-х палат: палаты лордов и палаты мэров.