

Краснодарский край Мостовский район станица Хамкетинская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 24 имени Полины Ивановны Копниной
станции Хамкетинской муниципального образования Мостовский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ ООШ №24
имени П.И.Копниной
станции Хамкетинской
от 30 августа 2021г. протокол № 1
Председатель _____ В.В.Мередова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По основам безопасности жизнедеятельности

Уровень образования (класс) основное общее образование 8-9 класс

Количество часов 68

Учитель Кашеева Елена Михайловна, учитель физической культуры и ОБЖ, МБОУ
ООШ №24 имени П.И.Копниной станицы Хамкетинской

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО

С учетом: Примерной основной образовательной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности, одобрена решением Федеральным учебно-методическим объединение по общему образованию протокол №1/15 от 08.04.2015г.

С учетом УМК : «Основы безопасности жизнедеятельности 8-9 классы, авторы: Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин, Москва «Просвещение», 2021г.

1 Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально-значимых качествах, которые выражаются, прежде всего, в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1.Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Приобщение детей к культурному наследию(эстетическое воспитание):

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5 Популяризация научных знаний среди детей(Ценности научного познания):

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределения:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета ОБЖ, должны отражать:

1. Владение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы. Совместная деятельность (сотрудничество): понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
- сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
- сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
- понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);
- овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;
- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
- овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

1) **Выпускник научится:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;

- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
 - безопасно использовать бытовые приборы;
 - безопасно использовать средства бытовой химии;
 - безопасно использовать средства коммуникации;
 - классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
 - предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
 - адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
 - безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
 - безопасно применять первичные средства пожаротушения;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения

- на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;

- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать)

временное жилище в

- автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности,

- общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;

- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности,

- общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия
 - данных явлений для личности, общества и государства;
 - классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета,
 - возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники
 - (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
 - классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов,
 - регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
 - классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
 - предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
 - оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
 - характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности,
 - общества и государства;
 - классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
 - планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
 - адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать
 - распорядок дня с учетом нагрузок;

- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
- *готовиться к туристическим поездкам;*
- *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
- *безопасно вести и применять права покупателя;*
- *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
- *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние*

- *своего здоровья;*
- *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
- *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих*
- *права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
- *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в*
- *учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры*
- *безопасности жизнедеятельности;*
- *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
- *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
- *оказывать первую помощь при коме;*
- *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
- *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности*
- *различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
- *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
- *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные*
- *ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для*
- *доказательства предположений*
- *обеспечения личной безопасности;*
- *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области*
- *безопасности жизнедеятельности.*

2.Содержание учебного предмета, курса

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры
- безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности
- и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;

- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных
 - ситуациях природного, техногенного и социального характера;
 - понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
 - освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности
 - с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
 - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности
 - и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера,
 - в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
 - освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения
 - угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
 - освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам
 - их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
 - освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
 - освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
 - освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с
 - учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
 - освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.
- Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к

- своему здоровью и жизни;

- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни;

- необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности

- на основе

- понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания

- значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций

- природного, техногенного

- и социального

- характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа

- жизни, антиэкстремистской

- и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и

- влияниям, представляющим

- угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной

жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста*. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах *и поездках*. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.* Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.* Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. *Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током*

3. Тематическое планирование с учетом программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы

Класс 8					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	2	Почему человеку необходимы знания о безопасности жизни? Задачи предмета ОБЖ	1	Учебный диалог (дискуссия): анализ информации, представленной в иллюстративном ряду, обсуждение последствий поведения подростков. Просмотр и обсуждение видеоматериалов. Составление характеристик понятий. Работа с информацией, представленной в графическом виде: чтение схем.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Условия, при которых можно избежать или уменьшить отрицательные последствия чрезвычайных ситуаций	1		
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Основы здорового образа жизни.	8	Семья в современном обществе. Функции семьи. Права и обязанности супругов.	1	Учебный диалог: современная семья и её функции. Дискуссия: при каких условиях семья благополучна и детям в ней эмоционально комфортно. Работа с	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному
		Условия благополучия детей в семье. Влияние семьи на развитие ребёнка.	1		
		Государственные документы, государственные	1		

		институты, определяющие формы и методы защиты семьи. Защита прав семьи.		информацией, представленной в текстовом, иллюстративном и графическом виде.	наследию (Эстетическое воспитание). Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
		Репродуктивное здоровье подрастающего поколения.	1	Практическая работа №1: Анализ документов (Конституция Российской Федерации).	
		Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Условия и факторы физического здоровья.	1	Работа в группах: подготовка совместного мини сообщения на тему (по выбору): «Может ли любовь навредить?», «Когда слово излечивает?», «Рядом с ребёнком или вместе с ним?».	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Психическое здоровье человека, условия его сохранения. Критерии оценки.	1	Учебный диалог: что такое репродуктивное здоровье.	
		Условия сохранения эмоционального здоровья школьника: демократический стиль процесса обучения.	1	Учебный диалог: что такое здоровье, здоровый образ жизни.	
		Социальное здоровье как система отношений человека к окружающим людям, обществу и государству	1	Практическая работа №2: Снятие напряжения с разных групп мышц; оценка своих волевых качеств» Учебные дискуссии:	

				<p>организация жизни и режима дня; что такое общение, как сделать его успешным. Совместная работа в группах: план организации жизни старшего подростка; конструирование модели понятия «здоровый образ жизни» (ЗОЖ) с использованием символов значков.</p>	
<p>Основы безопасности личности, общества и государства.</p> <p>Основы комплексной безопасности</p>	21	<p>Человек и окружающая среда. Неблагополучная экологическая ситуация и зоны риска. Факторы неблагоприятной экологической обстановки.</p>	1	<p>Учебный диалог: чтение и обсуждение главной мысли текстов. Совместная деятельность в группах: анализ</p>	<p><i>Экологическое воспитание.</i></p> <p><i>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</i></p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).</p>
		<p>Причины загрязнения воздуха, воды, почвы. Последствия загрязнения природы.</p>	1	<p>диаграммы (влияние хозяйственной деятельности на чистоту воздуха), меры борьбы с загрязнением воздуха.</p>	
		<p>Источники загрязнения. Оценка качества окружающей природной среды. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве.</p>	1	<p>Дифференцированная работа с иллюстративным материалом учебника. Учебная дискуссия: анализ информации, представленной в</p>	

	Человек и мир звуков: влияние городской экологии на здоровье органов чувств.	1	схемах и иллюстрациях. Составление текста рассуждения на тему «Экология почвы сегодня».	
	Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре.Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты	2	Учебные дискуссии: причины возникновения пожара; поведение при заливах. Учебный диалог: анализ информации, представленной в	Экологическое воспитание. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
	Безопасность при использовании бытового газа, предметов бытовой химии.	1	схеме, в текстах учебника. Практическая работа №3:	
	Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.	1	Правила пользования газовыми и электроприборам и. Практическая работа №4	
	Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами.	1	:Оказание помощи при ожогах, отравлениях, переломах.» Средства пожаротушения;	
	Компьютер и безопасное его использование. Информационная безопасность подростка.	1	отработка схемы действия в ЧС. Работа в группах: правила поведения во время пожара;	
	Чрезвычайные ситуации в быту: утечка бытового газа, химические	1	анализ иллюстративного материала учебника	

		вещества.		обсуждение экстремальных видов спорта;	
		Разумная предосторожность при выборе места игр и отдыха.	1		
		Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них.	1		
		Транспорт в современном мире (функции, назначение, особенности, виды).	1	Учебная дискуссия: причины аварий на транспорте; опасные игры на транспорте.	<i>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</i>
		Чрезвычайные ситуации на дорогах. .	1	Учебный диалог: анализ информации, представленной в текстовом, графическом и иллюстративном виде в учебнике.	
		Правила езды велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста.	1	Практическая работа №5: Аварийная посадка самолёта;	
		Опасные игры на дорогах: скейтбординг, банкинг, BMX и др.	1	составление памятки — правила поведения при возгорании в вагоне поезда.»	
		Опасные ситуации в метро.	1	Работа в группах: анализ и оценка информации,	
		Авиакатастрофы, правила поведения на борту авиалайнера.	1		
		Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт,	1		

		карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя)		представленной в иллюстрациях. Подготовка суждения: что нарушили велосипедисты?	
		Зацепинг — опасная игра.	1		
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	3	Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении	1	Рассказывают о правилах безопасности. Отвечают на вопросы учителя. Обсуждают, приводят примеры из жизни.	<i>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</i>
		Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей.	1	приводят примеры из жизни.	
		Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.	1	Практическая работа №6: «Первая помощь при кровотечениях.» Оказывают первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении, извлекают инородное тело из верхних дыхательных путей.	

Класс 9

Основы безопасности личности, общества и государства. Основы комплексной	10	Обеспечение безопасности в туристском походе.	Учебные дискуссии: обсуждение проблем «Почему туризм так популярен?», «Как преодолеть трудности турпохода?», «Выбор места 794ивуака», «Быт туриста», «Опасности водных походов»,	, <i>Экологическое воспитание, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</i>
		Правила безопасности в туристических походах и поездках.		
		Правила безопасности в турпоходе. График движения.		

безопасности.	Если турист отстал от группы.	«Сигналы бедствия».		
	Туризм и экология окружающей среды.	Учебный диалог: обсуждение информации, представленной в учебнике в текстовом, графическом и иллюстративном виде.		
	Безопасность в водном турпоходе.			
	Узлы в турпоходе.			
	Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них.	<p>Практическая работа №1: «Правила распределения снаряжения между участниками похода.»</p> <p>Практическая работа №2 « График движения по маршруту»</p> <p>Практическая работа №3 «Программа поиска отставшего туриста».</p> <p>Практическая работа №4 « Освоение разных видов узлов.»</p> <p>Работа в группах: плавательные средства в турпоходе.</p> <p>Дифференцированные задания: сигналы бедствия.</p>		
<p>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</p> <p>Основы здорового образа жизни.</p>	5	<p>Вредные привычки и их факторы(навязчивые действия, употребления алкоголя и наркотических веществ, курительных смесей), их влияние на здоровье.</p> <p>Физическое, психическое, эмоциональное состояние подростка курильщика. Почему подростки курят. Что можно обнаружить в табачном дыму.</p> <p>Разрушение личности под влиянием наркомании.</p> <p>Игромания — вредная зависимость.</p> <p>Профилактика вредных привычек и их факторов.</p>	<p>Учебные дискуссии: анализ результатов анонимного опроса; почему курение особенно вредно для подростков; отношение к курильщикам; печальная статистика (анализ статистических данных о людях с вредными привычками).</p> <p>Учебный диалог: встреча с медицинскими работниками.</p> <p>Практические работы: навыки работы с документами. Работа в парах и в группах: вред наркотиков (анализ схемы); анализ</p>	<p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p> <p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p>

			информации, представленной в графической форме	
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	12	<p>Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии).</p> <p>Рекомендации по безопасному поведению.</p> <p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях) средства индивидуальной и коллективной защиты.</p>	<p><i>Работа с документами:</i> характеристика Федерального закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», Водного кодекса РФ.</p> <p>Рассказ-лекция учителя: природные чрезвычайные ситуации на территории России.</p> <p>Учебный диалог: классификация природных ЧС (анализ текстового и иллюстративного материала в учебнике).</p> <p>Учебная дискуссия: анализ схем (строение вулкана); составление памятки «Правила поведения во время извержения вулкана».</p> <p><i>Работа в группах:</i> подготовка сообщения на тему «Опасное природное явление»; создание инструкции для младшего школьника о поведении во время землетрясения; подготовка коллективного сообщения «Поражающие факторы</p>	<p><i>Экологическое воспитание.</i></p> <p><i>Гражданское воспитание, трудовое воспитание</i></p> <p><i>Экологическое воспитание, гражданское воспитание.</i></p> <p><i>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</i></p>

	<p>Правила пользования ими.</p> <p>Деятельность по предупреждению природных ЧС.</p> <p>Предупреждение распространения инфекции.</p> <p>Система оповещения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.</p> <p>Природные чрезвычайные ситуации на территории России.</p> <p>Виды пожаров по признакам горения, месту распространения, времени начала тушения.</p>	<p>пожара». Практические работа № 5: «Первая помощь при травмах, кровотечениях, открытом переломе конечности, отравлении химическими веществами.»</p>		
<p>Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации</p>	<p>5 Терроризм, экстремизм, наркотизм-сущность и угрозы безопасности личности и общества.</p>	1	<p>Учебные дискуссии: причины появления терроризма; взрывы в жилых домах — особо опасное проявление терроризма; что такое национальная безопасность.</p>	<p><i>Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</i></p>
	<p>Законодательство Российской Федерации о противодействии экстремизму, терроризму, наркотизму. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность.</p>	1	<p>Работа с информацией, представленной в учебнике в</p>	
	<p>Крайние проявления</p>	1	<p>учебнике в</p>	

	экстремизма		текстовом, графическом и иллюстративном виде.	
	Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.	1	Практические работы: оказание первой медицинской помощи (повторение изученного материала); работа с документами — законодательство м Российской Федерации.	
	Личная безопасность при посещении массовых мероприятий, при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников.	1		
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	2	1	Отвечают на вопросы учителя. Обсуждают, приводят примеры из жизни Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.	<i>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</i>
		1	Оказывают первую помощь при остановке сердечной деятельности, первую помощь при коме.	

Согласовано
Протокол заседания методического
объединения учителей
начальных классов,
физической культуры и ОБЖ
МБОУ ООШ№24
имени П.И.Копниной
станции Хамкетинской
от 29 августа 2021 года №1
_____Н.М.Денисова

Согласовано
Заместитель
директора по УР
_____А.М.Следникова
« » 2021 года