

Мостовский район станица Хамкетинская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 24 имени Полины Ивановны Копниной  
станции Хамкетинской муниципального образования Мостовский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
МБОУ ООШ № 24 имени П.И.Копниной  
станции Хамкетинской  
от \_\_\_\_\_ 2021 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ В.В.Мередова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования (класс) – начальное образование – 2-4 классы

Количество часов 204

**Учитель** Следникова Алла Михайловна, учитель английского языка МБОУ ООШ № 24 имени П.И.Копниной станицы Хамкетинской

Программа разработана в соответствии с ФГОС ОО

**С учётом:** Примерной основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию протокол № 1/15 от 8.04.2015 г.

**С учётом УМК:** ENJOY ENGLISH 2-4 кл, М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанёва, «Английский с удовольствием» , издательство Дрофа, 2020 г.

## 1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

### ***Гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений

### ***Духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

### ***Эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью

### ***Трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

### ***Экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред

### ***Ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

### **Метапредметные умения**

В плане достижения *метапредметных умений*, составляющих основу умения учиться, обучение по курсу “Enjoy English” способствует формированию умений:

- принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;
- овладевать умениями самонаблюдения и самооценки в процессе подготовки и осуществления высказываний на английском языке;
- действовать с опорой на изученное правило / образец при составлении элементарных самостоятельных устных и письменных высказываний;
- прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях и учебника, двуязычном англо-русском словаре учебника и т. д.) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;
- анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы / буквосочетания, слова / словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка;
- работать с информацией в тексте на английском языке: искать, находить и выделять нужную информацию, представленную в явном (даты, факты и т. д.) и неявном виде; определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность фактов, событий; прогнозировать содержание текста по его названию;
- работать с информацией, представленной в разных форматах: тексте, рисунке,

- таблице, грамматических моделях и т. д.;
- фиксировать элементарную информацию, например выписывать слова и предложения из прочитанного текста в связи с полученным заданием;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова;
- владеть стратегиями, необходимыми для чтения / понимания на слух текстов уровня трудности, предусмотренного программой для начальной школы: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- пользоваться справочным материалом учебника, например двуязычным словарем, грамматическим справочником, сносками;
- работать индивидуально, в паре и группе;
- комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, ЭФУ), информацию из других печатных источников и Интернета.

### **Предметные результаты (коммуникативные умения, языковые навыки)**

*Предметные результаты* освоения английского языка в процессе обучения по курсу “Enjoy English” для начальной школы состоят в овладении умениями общения с носителями иностранного языка в устной и письменной формах на основе своих речевых возможностей и потребностей. То есть формирование коммуникативной компетенции в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме), предусматривающей также развитие языковых навыков и социокультурной компетенции на уровне, обозначенном в ФГОС и Примерной основной образовательной программе начального общего образования (ПООП НОО).

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Английский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение*

#### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### *Аудирование*

#### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в

нем информацию;

– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

*Чтение*

**Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

*Письменная речь*

**Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану / ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт.

**Языковые навыки**

*Графика, каллиграфия, орфография*

**Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на английский и обратно).

*Фонетическая сторона речи*

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать связующее “r” в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

*Лексическая сторона речи*

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с

коммуникативной задачей;

— восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

— узнавать простые словообразовательные элементы;

— опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

*Грамматическая сторона речи*

**Выпускник научится:**

— распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

— распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

— узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;

— использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;

— оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);

— оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);

— распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

## 2) Содержание учебного предмета, курса

### **Знакомство**

Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

### **Я и моя семья**

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. *Моя одежда*. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки.

### **Мир моих увлечений**

Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.

### **Я и мои друзья**

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

### **Моя школа**

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. *Школьные праздники*.

### **Мир вокруг меня**

Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

### **Страна / страны изучаемого языка и родная страна**

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**3) Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов отводимых на освоение каждой темы.**

**2 класс**

№ п/п	№ в теме	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
		<b>Знакомство</b>	<b>10</b>	Проведение этикетного диалога в ситуациях бытового общения (приветствие, прощание, знакомство, возраст) Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Воспроизведение графически и каллиграфически корректно всех букв английского алфавита и основных буквосочетаний (полупечатным шрифтом)	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание.
1	1	Введение и активизация новой лексики по теме «Знакомство»	1	Различение на слух и адекватное произношение всех звуков английского алфавита	
2	2	Формирование навыков устной и письменной речи.	1	Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом	
3	3	Обучение навыкам письма, чтения и говорения.	1	Употребление глагола-связки to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личных местоимений в именительном и объектном падежах (I, me, you), притяжательных местоимений my и your, вопросительных слов (what, how, how old), указательного местоимения this, соединительного союза and	
4	4	Формирование навыков чтения и говорения.	1		
5	5	Формирование навыков аудирования, устной речи и говорения.	1		
6	6	Формирование грамматических навыков.	1		
7	7	Развитие грамматических навыков и навыков письма.	1		
8	8	Формирование и развитие навыков чтения и письма.	1		
9	9	Формирование навыков аудирования и говорения.	1		
10	10	Формирование навыков говорения и письма.	1		

		<b>Я и моя семья.</b>	<b>14</b>	Проведение диалога – расспроса (о любимой еде) и диалога- побуждения к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть) Пользование основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представление членов своей семьи, описанием (предмета, картинки, внешности), рассказом (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в любую погоду) Использование активной лексики в процессе общения Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни Вербальное и невербальное реагирование на услышанное Выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале Написание с опорой на образец небольшого рассказа о себе, любимой еде и поздравление с днем рождения Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом Соблюдение норм произношения звуков	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание.
		<i>Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.</i>	6		
11	1	Формирование навыков устной и письменной речи по теме «Члены моей семьи»	1		
12	2	Обучение навыкам письма, чтения и говорения.	1		
13	3	Введение и активизация новой лексики по теме «Внешность, черты характера»	1		
14	4	Развитие навыков чтения и говорения по теме	1		
15	5	Формирование навыков устной и письменной речи.	1		
16	6	Обучение навыкам письма, устной речи и чтения по теме «Увлечения, хобби»	1		
		<i>Мой день. Покупки в магазине. Любимая еда</i>	6		
17	1	Формирование навыков устной и письменной речи по теме «Мой день»	1		
18	2	Обучение навыкам письма, устной речи и чтения.	1		

19	3	Развитие навыков чтения и говорения.	1	английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей Употребление Present Continuous в структурах I'm/ he is wearing... глагола like в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительных предложений в утвердительной форме, вспомогательного глагола to do, существительных в единственном и множественном числе, образованных по правилу, личных местоимений в именительном падеже it, they, притяжательных местоимений her, his, числительных (количественных от 1 до 10)	
20	4	Формирование навыков аудирования, письма и говорения.	1		
21	5	Обучение и формирование грамматических навыков и письма.	1		
22	6	Развитие грамматических навыков и навыков письма.	1		
		<i>Семейные праздники</i>	2		
23	1	Формирование и развитие навыков чтения, письма и говорения.	1		
24	2	Обучение навыкам	1		



		аудирования и говорения.			
		<b>Мир моих увлечений</b>	<b>12 ч.</b>	<p>Проведение диалога –расспроса (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалога-побуждения к действию (обмен репликами о том. Как выглядят и что умеют делать)</p> <p>Рассказывание (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках)</p> <p>Пользование активной лексикой в процессе общения</p> <p>Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен</p> <p>Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни</p> <p>Выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале</p> <p>Написание с опорой на образец небольшого рассказа о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать</p> <p>Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом</p> <p>Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</p> <p>Употребление глагола have got в утвердительных</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p> <p>Экологическое воспитание.</p>
		<i>Мои любимые занятия</i>	<i>6 ч.</i>		
25	1	Обучение навыкам письма, чтения и устной речи.	1		
26	2	Развитие навыков чтения и говорения.	1		
27	3	Формирование навыков аудирования, чтения и устной речи.	1		
28	4	Обучение и формирование грамматических навыков.	1		
29	5	Развитие грамматических навыков и навыков письма.	1		
30	6	Формирование и развитие навыков чтения и говорения.	1		
		<i>Выходной день</i>	<i>6 ч</i>		
31	1	Развитие грамматических навыков и навыков письма.	1		
32	2	Развитие навыков чтения, устной речи и аудирования.	1		
33	3	Введение и активизация новой лексики.	1		
34	4	Формирование навыков устной и письменной речи.	1		
35	5	Обучение навыкам письма и чтения.	1		
36	6	Развитие навыков чтения и говорения.	1		

				и отрицательных предложениях в Present Simple, неопределенной формы глагола, модального глагола can, личного местоимения we в именительном, объектном и притяжательном падежах (our, us), предлогов on, in, under, at, for, with, of, наречия степени very	
		<b>Я и мои друзья</b>	<b>4</b>	Сообщение о том, что умеют делать животные Использование активной лексики в процессе общения Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни Выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале Употребление модального глагола can Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание.
37	1	Формирование навыков устной и письменной речи.	1		
38	2	Обучение навыкам письма, аудирования и чтения.	1		
39	3	Развитие навыков чтения и говорения.	1		
40	4	Формирование навыков аудирования, говорения и письма.	1		

		<b>Моя школа</b>	<b>4</b>	Проведение диалога – расспроса о школе и школьных предметах; о том, где находятся твоя школа и как до неё добраться Использование активной лексики в процессе общения	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание.
41	1	Введение и активизация новой лексики.	1		
42	2	Формирование навыков устной и письменной речи.	1		
43	3	Обучение навыкам письма и чтения.	1		
44	4	Развитие навыков чтения и говорения.	1		
		<b>Мир вокруг меня</b>	<b>14 ч.</b>	Проведение диалога – расспроса о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи Рассказывание о своем доме, погоде Использование активной лексики в процессе общения Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни Вербальное и невербальное реагирование на услышанное Выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание.
		<i>Мой дом</i>	<i>9 ч.</i>		
45	1	Введение и активизация новой лексики.	1		
46	2	Формирование навыков устной и письменной речи.	1		
47	3	Обучение навыкам письма, чтения и аудирования.	1		
48	4	Развитие навыков чтения и говорения.	1		
49	5	Формирование навыков аудирования, чтения и устной речи.	1		
50	6	Обучение и формирование грамматических навыков.	1		
51	7	Развитие грамматических навыков и навыков письма.	1		
52	8	Формирование и развитие навыков чтения.	1		

53	9	Введение и активизация новой лексики.	1	<p>Написание с опорой на образец небольшого рассказа о себе, любимой еде и поздравление с днем рождения</p> <p>Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом</p> <p>Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</p> <p>Употребление глагола-связки to be в отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple , Present Continuous в структуре It's raining? безличных предложений в настоящем времени (It's hot) , личных местоимений в единственном и множественном числе, образованных по правилу, вопросительных местоимений where, предлогов</p>	
		<i>Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.</i>	5		
54	1	Формирование навыков устной и письменной речи.	1		
55	2	Обучение навыкам письма, аудирования и чтения.	1		
56	3	Развитие навыков чтения и говорения.	1		
57	4	Введение и активизация новой лексики.	1		
58	5	Формирование навыков устной и письменной речи.	1		
		<b>Страна/ страны изучаемого языка.</b>	<b>10</b>		
59	1	Введение и активизация новой лексики.	1	<p>Описание картинки, рассказывание о своем питомце. Традиционных русских игрушках, местах отдыха. Называние блюд национальной русской кухни, сообщение о том, что можно увидеть в саду</p> <p>Использование активной лексики в процессе общения</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного</p>
60	2	Формирование навыков устной и письменной речи.	1		
61	3	Обучение и формирование грамматических навыков.	1		
62	4	Введение и активизация новой	1		

		лексики.		Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора: рифмовок, стихотворений	познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание.
63	5	Формирование навыков устной и письменной речи.	1	Пользование англо-русским словарем с применением знания алфавита	
64	6	Введение и активизация новой лексики.	1	Понимание на слух речи учителя, высказывания одноклассников	
65	7	Развитие навыков чтения, устной речи и аудирования.	1	Выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале	
66	8	Введение и активизация новой лексики.	1	Вписывание недостающих букв, правильное списывание слов и предложений, написание мини-проектов, записки-приглашения	
67	9	Формирование навыков устной и письменной речи.	1	Чтение предложения с правильным фразовым и логическим ударением	
68	10	Контрольная работа № 1 по теме «Лексика и грамматика за курс 2 класса». Закрепление		Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом	
				Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	

### 3 класс

№ п/п	№ в теме	Содержание (разделы и темы)	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
		<b>Знакомство</b>	<b>2</b>	Ведение этикетного диалога	Духовное и

1	1	Повторение пройденной лексики по теме «Знакомство» во 2 классе	1	(Знакомство, встреча, номер телефона) Пересказывание прочитанного текста по опорам Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: кратких диалогов, песни Выразительное чтение небольших текстов, построенных на изученном языковом материале Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание.
		<b>Я и моя семья</b>	<b>20</b>	Ведение диалога-расспроса ( о любимой еде) и этикетного диалога ( в магазине) Рассказывание (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называние времени) Пользование активной лексикой в процессе общения Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: кратких диалогов, рифмовок, песен Восприятие на слух и понимание как основной информации, так и деталей Вербальное и невербальное реагирование на услышанное Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале Нахождение значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника Написание с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели: о том, что делают в выходные, составление списка для покупки продуктов и написание записки	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание.
		<i>Члены семьи, их имена, возраст</i>	<b>6</b>		
3	1	Знакомство с новой лексикой по теме «Члены семьи»	1		
4	2	Развитие навыков письма	1		
5	3	Активизация навыков аудирования по теме	1		
6	4	Развитие грамматических навыков по теме	1		
7	5	Введение новых лексических единиц	1		
8	6	Усовершенствование навыков говорения	1		
		<b>Мой день. Покупки в магазине. Любимая еда</b>	<b>12</b>		
9	1	Введение новых лексических единиц по теме «Мой день»	1		
10	2	Формирование навыков устной и письменной речи.	1		
11	3	Обучение навыкам письма, чтения и говорения.	1		
12	4	Введение и активизация новой	1	Духовное и нравственное	

		лексики.		Отличие буквы от транскрипционных значков	воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание.
13	5	Развитие навыков чтения и говорения.	1	Написание транскрипционных знаков	
14	6	Формирование навыков устной и письменной речи.	1	Овладение основными правилами чтения и орфографии, написание наиболее употребительных слов	
15	7	Обучение навыкам письма, устной речи и чтения.	1	Чтение окончаний существительных во множественном числе	
16	8	Развитие навыков чтения и говорения по теме «Любимая еда»	1	Чтение буквы а, I в открытом и закрытом слогах, буквы св различных сочетаниях и положениях	
17	9	Формирование навыков аудирования, письма и говорения.	1	Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения	
18	10	Обучение и формирование грамматических навыков и письма.	1	Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом	
19	11	Развитие грамматических навыков и навыков письма.	1	Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	
20	12	Закрепление грамматики и лексики по теме «Мой день. Покупки в магазине. Любимая еда»	1	Употребление притяжательных местоимений, множественного числа существительных, образованных по правилу, предлогов времени in, at, конструкции I'd like to...	
<b>Семейные праздники</b>			<b>2</b>		
21	1	Введение новой лексики по теме «Семейные праздники»	1		
22	2	<i>Контрольная работа № 1 по теме «Моя семья»</i>	1		
<b>Мир моих увлечений</b>			<b>8</b>		
23	1	Обучение навыкам письма, чтения и устной речи по теме «Мои увлечения»	1	Ведение диалога-расспроса о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время	
24	2	Развитие навыков чтения и говорения.	1	Рассказывание о своем хобби, выходном дне	
25	3	Формирование навыков аудирования, чтения и устной речи.	1	Пользование активной лексикой в процессе общения	
26	4	Обучение и формирование грамматических навыков.	1	Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен	
27	5	Развитие грамматических навыков и навыков письма.	1	Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: кратких диалогов, рифмовок, песен	
				Вербальное и невербальное реагирование на услышанное	
				Восприятие на слух и	

28	6	Формирование и развитие навыков чтения и говорения.	1	понимание как основной информации, так и деталей Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале Нахождение значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника Написание с опорой на образец о дне, проведенном в парке Употребление неопределенного артикля a/an указательных местоимений this/that, местоимений some, any, Present Continuous, Present Simple, структуры like doing	
29	7	Обучение навыкам аудирования и говорения.	1		
30	8	Обучение навыкам грамматики и письма.	1		
		<b>Я и мои друзья</b>	<b>8</b>	Ведение диалога-расспроса о возрасте животных Называние частей тела и описание животных Пересказывание прочитанного текста по опорам Пользование активной лексикой в процессе общения Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: кратких диалогов, рифмовок, песен Вербальное и невербальное реагирование на услышанное Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале Нахождение значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника Написание с опорой на образец о своем питомце Отличие буквы от транскрипционных значков Написание транскрипционных знаков Овладение основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов	
31	1	Формирование навыков устной и письменной речи по теме «Я и мои друзья»	1		
32	2	Обучение навыкам письма, аудирования и чтения.	1		
33	3	Развитие навыков чтения и говорения.	1		
34	4	Формирование навыков аудирования, говорения и письма.	1		
35	5	Введение и активизация новой лексики.	1		
36	6	Формирование навыков устной и письменной речи.	1		
37	7	Обучение навыкам письма, чтения и аудирования.	1		
38	8	<i>Контрольная работа № 3 по теме «Я и мои друзья»</i>	1		
		<b>Моя школа</b>	<b>6</b>		
39	1	Введение новых лексических единиц по теме «Моя школа»	1	Ведение диалога-расспроса о любимых предметах Пользование активной лексикой в процессе общения Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен Понимание на слух речи	Духовное и нравственное
40	2	Развитие навыков чтения, устной речи и	1		



		аудирования.		учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: кратких диалогов, рифмовок	воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
41	3	Введение и активизация новой лексики.	1	Вербальное и невербальное реагирование на услышанное	Приобщение детей к культурному наследию
42	4	Формирование навыков устной и письменной речи.	1	Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале	(Эстетическое воспитание);
43	5	Обучение навыкам письма и чтения.	1	Нахождение значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
44	6	Развитие навыков чтения и говорения.	1		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
		<b>Мир вокруг меня</b>	<b>8</b>	Ведение диалога-расспроса (о предметах мебели и их количестве)	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
45	1	Введение и активизация новой лексики по теме «Мир вокруг меня»	1	Рассказывание о своем доме/квартире/комнате	Экологическое воспитание.
46	2	Формирование навыков устной и письменной речи.	1	Пользование активной лексикой в процессе общения	
47	3	Обучение навыкам письма, чтения и аудирования.	1	Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен	
48	4	Развитие навыков чтения и говорения.	1	Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: кратких диалогов, рифмовок, песни	
49	5	Формирование навыков аудирования, чтения и устной речи.	1	Вербальное и невербальное реагирование на услышанное	
50	6	Обучение и формирование грамматических навыков.	1	Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале	
51	7	Развитие грамматических навыков и навыков письма.	1	Нахождение значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника	
52	8	<i>Контрольная работа № 4 по теме «Мир вокруг меня»</i>	1	Чтение о гербе семьи с извлечением основной информации	
				Написание с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описание дома/квартиры	
				Употребление указательных местоимений these  those, предлогов места next to, in front of, behind, множественного числа существительных, образованных не по правилу (-	

				es, -ies, -ves), структуры there is  there are, вопросительного слова how ( many), союза because	
		<b>Страна / страны изучаемого языка</b>	<b>16</b>		<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p> <p>Экологическое воспитание.</p>
		<i>Общие сведения страны изучаемого языка</i>	<b>8</b>	Ведение этикетного диалога в магазине Составление собственного текста по аналогии и рассказывание о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов	
53	1	Введение новых лексических единиц по теме «Семейные праздники американских друзей»	1	Пользование активной лексикой в процессе общения Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора: стихотворения, песни	
54	2	Развитие навыков говорения по теме	1	Понимание на слух речи учителя Прогнозирование содержания текста по заголовку, зрительное восприятие текста, узнавание знакомых слов, грамматических явлений и понимание основного содержания	
55	3	Активизация навыков устной и письменной речи	1	Чтение с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях Чтение про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова	
56	4	Усовершенствование навыков чтения	1	Определение значений незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам ( приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности	
57	5	Развитие грамматических навыков. Применение времён Present.	1	Игнорирование незнакомых слов, не мешающих пониманию основного содержания текста Нахождение значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника	
58	6	Активизация грамматических навыков	1	Написание с опорой на образец о своей школе, своем семейном дереве, подарках	
59	7	Подготовка к контрольной работе. Усовершенствование лексического материала.	1	Правильное оформление конверта ( с опорой на образец) Соблюдение норм	
60	8	<i>Контрольная работа № 2 по теме «Страна изучаемого языка»</i>	1		
		<b>Детский фольклор</b>	<b>8</b>		
61	1	Введение новой лексики по теме «Детский фольклор»	1		
62	2	Развитие навыков чтения и говорения.	1		
63	3	Формирование навыков аудирования, чтения и устной речи.	1		
64	4	Обучение и формирование грамматических навыков.	1		
65	5	Развитие грамматических навыков и навыков письма.	1		

66	6	Формирование и развитие навыков чтения и говорения.	1	произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
67	7	<i>Контрольная работа № 5 по теме «Страна изучаемого языка»</i>	1	
68	8	Повторение лексики и грамматики за 3 класс	1	

#### 4 класс

№ п/п	№ в теме	Содержание (разделы и темы)	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Знакомство</b>			<b>1</b>	Ведение этикетного диалога (знакомство, приветствие, прощание); диалога-расспроса ( что умеют делать одноклассники) Воспроизведение наизусть текста песни Понимание на слух речи учителя по ведению урока и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале ( кратких диалогов, песни)	
1	1	Повторение лексического материала по теме «Знакомство» за 2, 3 класс	1		
<b>Я и моя семья</b>			<b>18</b>	Ведение этикетного диалога ( за столом, в магазине) и диалога-расспроса ( о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения) Пользование основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой ( членов семьи, родственников, персонажей) Пользование активной лексикой в процессе общения Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале Выразительное чтение	
<b>Члены семьи, их возраст</b>			<b>6</b>		
2	1	Введение новых лексических единиц по теме «Моя семья»	1		
3	2	Развитие навыков письма	1		
4	3	Активизация навыков аудирования по теме «Семья»	1		
5	4	Развитие грамматических навыков по теме «Семья»	1		
6	5	Введение новых лексических единиц «Имена, возраст членов моей семьи»	1		
7	6	Активизация аудитивных навыков	1		

		<b><i>Мой день. Покупки в магазине. Любимая еда</i></b>	<b><i>11</i></b>	вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале Нахождение значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника Чтение буквы а+согласная: I или s Вписывание в текст недостающих слов, написание с опорой на образец поздравления с праздником, новогодних обещаний, составление викторины о национальных блюдах Овладение основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, Отличие буквы от транскрипционных значков, сравнение и анализ буквосочетаний и их транскрипции Правильное чтение и написание слов с буквой g, с буквосочетаниями ag, or, ir, ur в 3-м типе ударного слога, слов с буквосочетаниями а+согласная: I или s Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей Употребление Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple, структуры to be going to и наречия времени, исчисляемых и неисчисляемых существительных; слов, обозначающих количество ( a lot, much, many) количественных и порядковых ( до 30) числительных, вопросительных слов who, what, where, when, why, how, модальных глаголов have to, may	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание.
8	1	Введение новых лексических единиц по теме «Мой день»			
9	2	Формирование навыков устной и письменной речи.	1		
10	3	Обучение навыкам письма, чтения и говорения.	1		
11	4	Введение и активизация новой лексики.	1		
12	5	Развитие навыков чтения и говорения.	1		
13	6	Формирование навыков устной и письменной речи.	1		
14	7	Обучение навыкам письма, устной речи и чтения.	1		
15	8	Развитие навыков чтения и говорения по теме «Любимая еда»	1		
16	9	Формирование навыков аудирования, письма и говорения.	1		
17	10	Обучение и формирование грамматических навыков и письма.	1		
18	11	<i>Контрольная работа № 1 по теме «Мой день»</i>	1		
		<b><i>Семейные праздники</i></b>	<b><i>1</i></b>		
19	1	Активация навыков говорения по теме «Семейные праздники»	1		

		<b>Мир моих увлечений</b>	<b>16</b>	Ведение диалога ( о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные) Пользование основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра)	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание.
		<b>Мои любимые занятия, сказки, комиксы</b>	<b>7</b>		
20	1	Обучение навыкам письма, чтения и устной речи по теме «Мои увлечения»	1	Пользование активной лексикой в процессе общения Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале Восприятие на слух и понимание как основной информации, так и деталей	
21	2	Развитие навыков чтения и говорения.	1		
22	3	Формирование навыков аудирования, чтения и устной речи.	1	Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации Нахождение значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника Вписывание в текст недостающих слов, написание с опорой на образец рассказа о родственнике, интересной истории, рассказа о животном, рассказа о лучшем дне года Отличие буквы от транскрипционных значков, сравнение и анализ буквосочетаний и их транскрипции	
23	4	Обучение и формирование грамматических навыков.	1		
24	5	Развитие грамматических навыков и навыков письма.	1	Овладение основными правилами чтения и орфографии, написание наиболее употребительных слов Правильное чтение окончания –ed в глаголах, буквосочетания oo и букву у Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения	
25	6	Формирование и развитие навыков чтения и говорения.	1		
26	7	Обучение навыкам аудирования и говорения.	1		
		<b>Выходной день</b>	<b>9</b>		
27	1	Введение и активизация новой лексики по теме «Выходной день»	1		
28	2	Формирование навыков устной и письменной речи.	1		
39	3	Обучение навыкам письма, чтения и аудирования.	1		
30	4	Развитие навыков чтения и говорения.	1		
31	5	Формирование навыков аудирования, чтения и устной речи.	1		
32	6	Обучение и формирование грамматических навыков.	1		
33	7	Развитие грамматических навыков и навыков	1		

		письма.		Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом	
34	8	Закрепление изученной грамматики. Подготовка к контрольной работе.	1	Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	
35	9	<i>Контрольная работа № 2 по теме «Мои увлечения. Выходной день»</i>	1	Противопоставление Present Continuous и Present Simple, употребление правильных и неправильных глаголов в Past Simple, прилагательных в сравнительной и превосходной степени, модального глагола must	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание.
		<b>Я и мои друзья</b>	<b>6</b>	Ведение диалога-расспроса (о любимых занятиях друзей)	
36	1	Формирование навыков устной и письменной речи по теме «Я и мои друзья»	1	Пользование основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья)	
37	2	Обучение навыкам письма, аудирования и чтения.	1	Пользование активной лексикой в процессе общения	
38	3	Развитие навыков чтения и говорения.	1	Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен	
39	4	Формирование навыков аудирования, говорения и письма.	1	Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале	
40	5	Введение и активизация новой лексики.	1	Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации	
41	6	Формирование навыков устной и письменной речи.	1	Написание с опорой на образец рассказа о лучшем друге	

		<b>Моя школа</b>	<b>2</b>	Ведение этикетного диалога (вручение подарка – благодарность за подарок), диалога-расспроса (о любимых школьных праздниках)	
42	1	Введение новой лексики по теме «Моя школа»	1	Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом	
43	2	Активизация новой лексики	1	Употребление Past Simple	
		<b>Мир вокруг меня</b>	<b>8</b>	Ведение диалога-расспроса (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде)	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание.
44	1	Введение и активизация новой лексики по теме «Мир вокруг меня»	1	Пользование основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия)	
45	2	Формирование навыков устной и письменной речи.	1	Пользование активной лексикой в процессе общения	
46	3	Обучение навыкам письма, чтения и аудирования.	1	Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен	
47	4	Развитие навыков чтения и говорения.	1	Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале	
48	5	Формирование навыков аудирования, чтения и устной речи.	1	Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации	
49	6	Обучение и формирование грамматических навыков.	1	Нахождение значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника	
50	7	Развитие грамматических навыков и навыков письма.	1	Написание с опорой на образец письма другу о каникулах	
51	8	Активизация аудитивных навыков	1	Правильное чтение ar, or, ознакомление с правилами чтения непронизносимых букв w, k, b, h, t Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей Употребление предлогов, структуры to be going to,	

				Future Simple, вопросительных слов	
		<b>Страна/страны изучаемого языка</b>	<b>17</b>	Ведение диалога-расспроса о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным) Составление собственного текста по аналогии и рассказывание о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях Пользование активной лексикой в процессе общения Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации Прогнозирование содержания текста по заголовку, зрительное восприятие текста, узнавание знакомых слов, грамматических явлений и понимание основного содержания Игнорирование незнакомых слов, не мешающих пониманию основного содержания Нахождение значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника Вписывание в текст недостающих слов, написание с опорой на образец поздравления с праздником, письма, начала любимой сказки, программы Дня города Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание.
		<b>Общие сведения страны изучаемого языка</b>	<b>7</b>		
52	1	Введение новых лексических единиц по теме «Семейные праздники американских друзей»	1		
53	2	Развитие навыков говорения по теме	1		
54	3	Активизация навыков устной и письменной речи	1		
55	4	Усовершенствование навыков чтения	1		
56	5	Развитие грамматических навыков. Применение времён Present.	1		
57	6	Активизация грамматических навыков	1		
58	7	Усовершенствование лексического материала.	1		
		<b>Детский фольклор</b>	<b>10</b>		
59	1	Введение новой лексики по теме «Детский фольклор»	1		
60	2	Развитие навыков чтения и говорения.	1		
61	3	Формирование навыков аудирования, чтения и устной речи.	1		
62	4	Обучение и формирование грамматических навыков.	1		
63	5	Развитие грамматических навыков и навыков письма.	1		
64	6	Формирование и развитие навыков чтения и говорения.	1		
65	7	Активизация	1		



		аудитивных навыков			
66	8	Подготовка к контрольной работе. Грамматические правила.	1		
67	9	<i>Контрольная работа № 3 по теме «Страна изучаемого языка»</i>	1		
68	10	Повторение лексики и грамматики за 4 класс	1		

СОГЛАСОВАНО

кол заседания методического  
инения учителей гуманитарно-  
ответственного цикла МБОУ ООШ № 24  
г П.И.Копниной  
цы Хамкетинской  
» \_\_\_\_\_ 2021 № 1,  
\_\_\_\_\_ Л.А.Хаева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ А.М.Следникова  
« » \_\_\_\_\_ 2021г.