СОГЛАСОВАНА

И.О. начальника Районного управления образованием муниципального образования Мостовский район

> Р.А. Осадчая 2024г.

ПРИНЯТА решением педагогического совета МБОУ ООШ № 24 имени П. И. Копниной станицы Хамкетинской (протокол № ______ от « № » ω 2024г.).



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 24 имени Полины Ивановны Копниной станицы Хамкетинской муниципального образования Мостовский район

на 2025 - 2030 годы

станица Хамкетинская 2024 год

СОГЛАСОВАННО	ПРИНЯТ решением	Утверждено
Исполняющий обязанности	педагогического совета	приказам директора МБОУ
начальника районного	Протокол	ООШ№24 имени П.И.
управления образованием		Копниной станицы
		Хамкетинская Мостовский
Р.А. Осадчая		район
		В.В. Мередова

Программа развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 24 имени Полины Ивановны Копниной станицы Хамкетинской муниципального образования Мостовский район -участника проекта «Школа Минпросвещения России»

На 2025-2030 гг

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Паспорт Программы развития. 3
- 2. Информационная справка. 7
- 3. Анализ текущего состояния по результатам самодиагностики -10
- 4. Результаты проблемно-ориентированного анализа 11
- 5. Основные направления развития организации 154
- 6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития 155
- 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития 155
- 8. Дорожная карта реализации Программы развития. 159

1. Паспорт программы развития

	,
Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 24 имени Полины Ивановны Копниной станицы Хамкетинской муниципального образования Мостовский район на 2025-2030
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 08.12.2020 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»; - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; -Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); -Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2029 года»; -Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»;
Цель программы	Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения
	обучающимися качественного образования, сохранения

здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии. непрерывное совершенствование качества образования через Задачи программы обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; развития создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм по- ведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.

Ожидаемые результаты (образ будущей модели ОУ)

- Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Большинство учащихся включено в систему дополнительного образования школы.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
- Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
- Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
- Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;
- Школа и семья –активные соучастники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;
- Расширение партнерских отношения/ сетевое взаимодействие:
 заключение договора с профессиональными учебными
 заведениями, предприятиями округа
- Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.
- Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей
- В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.
- Обучение педагогов по программам для работы с детьми с OB3.
- Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах;
- Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений

	на базе образовательной организации;
	- Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории;
	- Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.
Сведения о	Коллектив педагогов Муниципального бюджетного
разработчиках	общеобразовательного учреждения основной
	общеобразовательной школы № 24 имени Полины Ивановны
	Копниной станицы Хамкетинской муниципального образования
	Мостовский район
Период	2025-2030 годы.
реализации	
Этапы	Программа реализуется через проекты, то есть комплекс
реализации	организационных, экономических и правовых мероприятий,
программы	необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками:
	Первый этап (1 полугодие 2025 года) – подготовительный: - Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов.
	Второй этап (2 полугодие 2025 года — 2029год) — практический: - Работа школы по реализации направлений программы - Реализация и корректировка программных проектов; - Продолжение материальнотехнического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы.
	Третий этап (2030 год) — обобщающий: - Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, - Распространение инновационных разработок школы; - Анализ достигнутых результатов; - Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач.
Финансовое обеспечение	Финансирование в рамках бюджетной сметы
Контроль	Организация осуществляет мониторинг эффективности
реализации	реализации программы развития. По итогам ежегодного
	мониторинга ответственный работник составляет аналитический
	отчет о результатах реализации программы развития.

Корректировку программы развития осуществляет директор
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения основной общеобразовательной школы № 24 имени
Полины Ивановны Копниной станицы Хамкетинской
муниципального образования Мостовский район

2. Информационная справка.

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 24 имени Полины Ивановны Копниной станицы Хамкетинской муниципального образования Мостовский района построена по типовому проекту в 1862 году. Расположено по адресу: 352554, Краснодарский край, Мостовский район, ст-ца Хамкетинская, ул. Школьная 8.Филиалов и других зданий нет. Тел. 8-86192-66319., адрес электронной почты mostschool.24@yandex, сайт https://s24.mostobr.ru

ИНН 2342013260

Учредитель: Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 24 имени Полины Ивановны Копниной станицы Хамкетинской муниципального образования Мостовский района. Функции и полномочия собственника имущества образовательного учреждения в соответствии с федеральными законами Мостовской район, нормативными правовыми актами муниципального образования «Краснодарский край» Мостовский район осуществляет Учредитель.

Образовательное учреждение находится в ведомственном подчинении Управления образования администрации Краснодарского края, Мостовского района.

МБОУ ООШ№24 имени П.И. Копниной станицы Хамкетинской осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии на осуществление образовательной деятельности регистрационный № 23Л01 №0006994 от 19 февраля 2020 года, выданной на основании приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 625 от 19 февраля 2020 года и Приложение №23П01 №0011245 (действует бессрочно); федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; иных нормативных правовых актов в сфере образования; устава МБОУ ООШ№24 имени П.И. Копниной станицы Хамкетинской.

В школе обучают 27 учащихся. 1-4 классы комплекты 14 - человек, 5-9 классы 11 человек, 2 человека на семейном обучении. Количество детей с ОВЗ – 4 человек.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели. Уроки начинаются с 8.00. Все занятия проводятся в 1 смену.

Календарный график следующий: 1 четверть - 8 недель, 2 четверть - 8 недель, 3 четверть - 11 недель, 4 четверть - 7 недель.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. В 2024-25 учебном году дополнительное образование представлено 7 кружками и секциями на бюджетной основе.

Кадровая структура:

Директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, , психолог, (вакансия), учитель истории, учитель математике, учитель химии, всего в школе 9 учителей, библиотекарь, обслуживающий персонал.

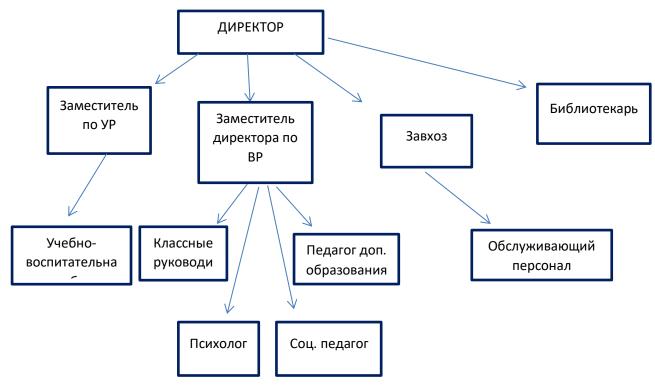
В связи с нехваткой педагогических кадров (из-за недостаточного количества вакантных часов математика 5 ч, история 11, химия 2) учителя, все педагогические работники имеют большую педагогическую нагрузку. Образовательный процесс осуществляется по всем предметам учебного плана, но на данный момент школа не полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования.

Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование. 0 - высшая категория, 37.5 % - первая категория. Стаж работы: до 5 лет -2, 5-10 лет -0, 10-15 лет - 1, 15-20 лет - 3, свыше 20 лет -1.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты -8,
- спортивный комната, площадь 36 м2;
- библиотека, площадь 36 м2;
- столовая на 15 посадочных мест;
- учительская, площадь 30 м2;
- кабинет Детских инициатив, площадь 14,4 м2
- спортивная площадка за зданием школы, площадь 70 м2

Краткие сведения о структуре образовательной организации:



Структурных подразделений нет. В образовательном учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников образовательного учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет, родительские комитеты.

Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования:

Образовательное учреждение в соответствии с Уставом осуществляет следующие основные виды деятельности: — реализация основных программ начального общего, основного общего; — реализация адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего, для детей с ограниченными возможностями здоровья; — реализация дополнительных общеразвивающих программ спортивно — оздоровительной, духовно — нравственной, социальной, общеинтеллектуальной и общекультурной направленностей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами; — предоставление специальных условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; — обучение детей на дому, в том числе индивидуальное обучение больных детей на дому; семейное обучение; — организация труда, отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (организация работы лагеря с дневным пребыванием детей, работы трудовых объединений); — проведение промежуточной и итоговой аттестации.

Целями деятельности, для которых создано образовательное учреждение, являются: — формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора обучающимися и последующего освоения ими профессиональных образовательных программ; — воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни; — создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, образования.

Окружающий социум: Тесное взаимодействие с Домом Культуры и поселковой библиотекой. Информационное развитие школы:

В 2024 году школа приобрела оборудование: ноутбуки, интерактивные панели, многофункциональные устройства.

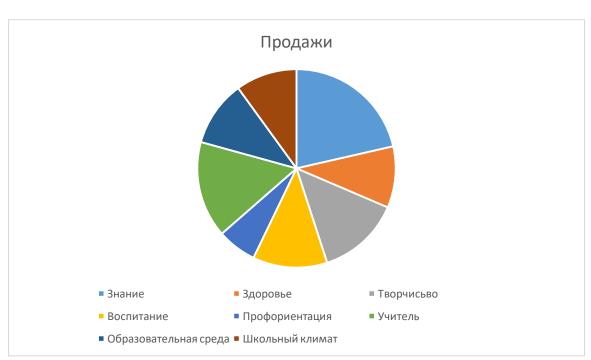
На основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и учета специфики работы образовательных организаций можно выделить следующие основные компоненты ЦОС:

№	Основные компоненты	Наличие	Удовлетворяющие требованиям ФГОС
1	Официальный сайт школы	Есть	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса.
2	Электронная почта	Есть	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса
3	Система электронного документооборота	Есть	Обеспечивает современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.
4	Подключение к сети Интернет	Есть	Во всех учебных кабинетах есть либо проводной интернет, либо подключение по Wi-Fi

3. Анализ текущего состояния по результатам самодиагностики.

Администрация МБОУ ООШ №24 имени П.И. Копниной станицы Хамкетинской провела самодиагностику по показателям аккредитационного мониторинга Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

По результатам мониторинга по всем уровням образования пороговое значение итогового балла достигнуто (140 баллов,).



Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

По блоку 1. Знание: качество и объективность получен 30 балл

По блоку 2. Здоровье получено 14 баллов

По блоку 3. Творчество получено 19 баллов

По блоку 4. Воспитание получено 17 баллов

По блоку 5. Профориентация получено 9 баллов

По блоку 6 «Учитель. Школьные команды» получено 22 баллов

По блоку 7. Образовательная среда, создание условий получено 15 баллов.

По блоку 8. Школьный климат получено 14 балла.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений. На основе самодиагностики будет разработан портфель проектов для реализации Программы развит

4. Результаты проблемно ориентированного анализа:

№	Показатель	Значение	Балл	Магистр	Критерий	Дефициты	Управленческие
	оценивания	оцениван	ьная	альное	• •	, , ,	действия/решени
		ия	оцен	направле			Я
			ка	ние,			
				ключевое			
				условие			
1	Реализация	Обучающи	1	Магистрал	Образовате		
	учебно-	еся		ьное	льный		
	исследовательск	участвуют		направлен	процесс		
	ой и проектной	В		ие			
	деятельности(к	реализации		«Знание»			
	ритический	проектной					
	показатель)	и/или					
		исследоват ельской					
		деятельнос					
		ти					
2	Реализация	100%	1	Магистрал	Образовате		
_	федеральных	учителей	-	ьное	льный		
	рабочих	использую		направлен	процесс		
	программ по	T		ие	_		
	учебным	программы		«Знание»			
	предметам (1-	учебных					
	11 классы)	предметов,					
	(критический	содержани					
	показатель)	еи					
		планируем					
		ые результаты					
		которых не					
		ниже					
		соответств					
		ующих					
		содержани					
		яи					
		планируем					
		ых					
		результато					
		В					
		федеральн ых рабочих					
		программ					
		учебных					
		предметов					
3	Обеспеченность	Обеспечен	1	Магистрал	Образовате	Не	• Применение
	учебниками и	О		ьное	льный	актуализирова	электронного
	учебными	учебникам		направлен	процесс	н перечень	учета
	пособиями, в	и в полном		ие		учебников и	библиотечного
	том числе	объеме		«Знание»		учебных	фонда.

<u></u>			,
специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с		пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	
OB3		Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
		Отсутствие перспективног о прогнозирован ия контингента обучающихся.	• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
		Неэффективно е распределение и использование финансовых ресурсов.	• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
		Отсутствие своевременног о обеспечения учебниками и учебными пособиями в	• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).
		полном объеме.	• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.
			• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовател ьными
			организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременногог о оформления заказа на
			обеспечение общеобразовател ьной организации учебниками и

	T	T	ı	T	T		
							учебными
							пособиями в
							полном объеме.
4	Применение электронных	Предусмот рено	1	Магистрал ьное	Образовате льный		
	образовательны			направлен	процесс		
	х ресурсов			ие			
	(ЭОР) из			«Знание»			
	федерального						
5	перечня	Не	0	Marramaar	05	II	
3	Углубленное		0	Магистрал ьное	Образовате льный	Недостаточная работа по	• Организация
	изучение отдельных	реализуетс я		направлен	процесс	формированию	психолого- педагогической
	предметов	углубленно		ие	процесс	интереса и	диагностики по
		е изучение		«Знание»		мотивации	выявлению
		отдельных				обучающихся к	образовательных
		предметов				углубленному	интересов и
						изучению	потребностей,
						отдельных	способностей и
						предметов.	талантов
							обучающихся.
							• Организация
							индивидуальной работы с
							родителями
							обучающихся по
							изучению
							образовательных
							запросов и
							ожиданий.
							• Проведение
							разъяснительной
							работы
							(индивидуальной , групповой) с
							обучающимися,
							родителями
							(законными
							представителями
) о важности
							углубленного
							изучения
							предметов для
							развития способностей и
							профессионально
							го
							самоопределения
							• Проведение
							разъяснительной
							работы с
							обучающимися,
							их родителями

представителями) о необходимости утлубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального оразвития, полотовки в продолжению обучения образовательных организациях высшего и средиего по образования. Несовершенна я система финансирован из ИУП. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Осоздание услубленное отдельных предметов в рамках ИУП. Создание услубленное отдельных предметов в рамках ИУП. Создание услубленное отдельных предметов вызвысиие сетевых договоров, монитория: Создание услубленные курси, а предметы на базовом уровне вогором дети неучают углубленные курси, а предметы на базовом уровне	т.	1	 	T		
рединации образовательных предметов для интелдектуального орязовательных организациях высщего и среднего профессионально го образовательных организациях высщего и среднего профессионально го образоватильная из ИУП. Несовершенная денетема финансирован из ИУП. Не используются возможности резализации образовательно и предменто в рамка ИУП. Не используются возможности резализации образовательной предменто в рамка ИУП. Не используются возможности резализации образовательной предменто в рамка ИУП. Не используются возможности резализации образовательной предменто в рамка ИУП. Не используются возможности резализации образовательной предменто в рамка ИУП. Не используются возможности резализации образовательной предменто в рамка ИУП. Не используются выявление стелых договоров, монитории: - Создание муниципального оресурсного центра», в котором дети нзучают утлубленные курсы, а предметы на базовом уровне базовом уровне						(законными
несоводимости утуубленного изучения отдельных предметов для интеллектуальног о развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациих выспето и профессионально то образования из ИУП. Не используются возможности реализации образовательно й програзмы и система финансирован финансирован из ИУП. Не используются возможности реализации образовательно й програзмы в сетевой форме. Тествой форме. Ослудание условий для условий условеров, монгорни сестемы униципального оресурсного центра», в котором дсти изучают услубленные курсы, а предметы на базовом уровне						
изучения отдельных предметов для интеллектуальнот о развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего профессионально го образования. Несовершения я система финансирован ия ИУП. Не используются возможности реализации образовательных предметов в рамках ИУП. Не используются возможности реализации образовательных предметов в рамках ИУП. Не используются возможности реализации образовательных предметов в рамках ИУП. Не используются возможности реализации образовательных предметов в рамках ИУП. Не образовательных предметов и предметов в детевой форме. Заключение сетевых деговоров, мониторинг. • Создание мунициального «ресурсного пентра», в котором дети изучают утлубленные курсы, а предметы на базовом уровне						
отдельных предметов для интеглескульног о резвития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и средието профессионально го образования из система финапсирован из ИУП. Несовершенна я системы коитроля за использованием финапсовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе устубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Вывление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовм уровне курсы, а предметы на базовм уровне						необходимости
отдельных предметов для интелнектуального о развития, подготовки к продолжению образовательных организациях высшего и среднего профессионально го образования. Несовершения я система финансирован ия ИУП. Не система финансирован ия ИУП. Не используются возможности реализации образовательно й программы в сетевой форме. В рамках ИУП. Не используются в рамках ИУП. Не используются возможности реализации образовательно й программы в сетевой форме. В сетевой форме. В сетевой форме. Образовательно й программы в сетевой форме. Образовательно и программы в сетевой форме. В сетевой форме. Образовательно и программы в сетевой форме. Образовательно и предметы и программы в сетевой форме. Образовательно и предметы и предметы в сетевой форме. Образовательно и предметы в сетевой предметы в сетево						углубленного
предметов для интеллектуально о развития, подготовки и продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионально то образования. Несовершеная в система финансирован из ИУП. Не используются возможности реализации образовательно й программы в сетевой форме. Выявление дефицитов, закиносите дефицитов, закиносите дефицитов, закиносите сетевых договоров, мониторият. В создание мереного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне курсы, а предметы на базовом уровне						изучения
предметов для интеллектуально о развития, подготовки и продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионально то образования. Несовершеная в система финансирован из ИУП. Не используются возможности реализации образовательно й программы в сетевой форме. Выявление дефицитов, закиносите дефицитов, закиносите дефицитов, закиносите сетевых договоров, мониторият. В создание мереного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне курсы, а предметы на базовом уровне						отдельных
интелектуальног о развития, подготовки к продолжению обучения образоватия. Несовершенна я система финансирован ия ИУП. Несовершенна ия ИУП. Несовершенна ия ИУП. Не используются возможности реализации образовательно й программы в сетевой форме. встевой форме. встером дети изучают угулубленные сурусного центра», в котором дети изучают угулубленные курсы, а предметы на базовом уровне курсы, а предметы на базовом уровне						
оразвития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионально го образования. Несовершенна я система финансирован из ИУП. Не используются возможности редлизации образовательных предметов в рамках ИУП. Не используются возможности редлизации образовательной и программы в сетсвой форме. важдочение дефицитов, заключение дефицитов, заключение сетевых договоров, монитории: • Создание условий для редлизации ООП в том числе утлубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. • Создание условий для редлизации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, монитории: • Создание условий для редлизации ООП в сетевых договоров, монитории: • Создание условий для редлизации ОП сетевых договоров, монитории: • Создание условиром, монитории: • Создание условий для редлизацию ООП в том числе утлубленные курсы, а предметы на базовом уровне						_
Подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионально го образования. Несовершенна я система финансирован ия ИУП. Не используются возможности реализации образовательных предметов в рамках ИУП. Не используются возможности реализации образовательных предметов в рамках ИУП. • Создание условий для реализации ООП в том числе условий для реализации ООП в сетевой форме. • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме. • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме. • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме. • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме. • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме. • Создание условий для реализации ООП в сетевых дотоворов, монитории: • Создание учиниивального чресурсито центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне						-
продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионально то образования. Несовершенна я система финансирован из ИУП. Не используются возможности реализации образовательной й программы в сетевой форме: в сетевой форме: не используются в озможности реализации образовательной й программы в сетевой форме: в сетевой форме: на предметов в рамках ИУП. С создание условий для реализации ООП в том числе уткубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. С создание условий для реализации ООП в сетевой форме: в вяяление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг: • Создание устоворов, мониторинг: • Котором дети изучают уткубленные курсы, а предметы на базовом уровне						_
Несовершенна я система финансирован ия ИУП. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Не истембаной форме. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Не истембаной форме. Не истользуются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Не истользуются возможности реализации ООП в том числе утлубленное изучение отдельных предметов в рывявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониториит. • Создание муниципальното чресурсного центра», в котором дети изучают утлубленные курсы, а предметы на базовом уровне						
Несовершенна я система финансирован ия ИУП. Не используются возможности реализации образовательных предметов в рамках ИУП. Не используются возможности реализации образовательной и программы в сетевой форме. етевой форме. не используются возможности реализации образовательной и программы в сетевой форме. сетевых договоров, мониторинг. • Создавие дефицитов, заключение дефицитов, заключени						
Несовершенна я система финансирован ия ИУП. Не обеспечивающих ресурсов, обеспечивающих ресурсов, обеспечивающих ресурсов, обеспечивающих редунение отдельных предметов в рамках ИУП. Не используются возможности реализации образовательно й программы в сетевой форме. в сетевой форме. Не образовательно и программы в сетевой форме. в сетевой форме. образовательно образовательно образовательно и программы в сетевой форме. выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониториит. образовательно и программы в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониториит. образовательно и программы в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониториит. образовательно и программы в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониториит. образовательно и программы в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, а предметы на базовом уровне						-
Несовершенна я система финансирован ия ИУП. Не используются возможности реализации образоватили образовательных предметов в рамках ИУП. Не используются возможности реализации образовательной программы в сстевой форме. в сетевой форме. е истемой форме. не используются возможности реализации образовательной программы в сстевой форме. в сетевой форме. образовательной дредметов в рамках ИУП. Создание условий для реализации ООП в с етевой форме: выявление дефицитов, заключение дефицитов, заключени						_
несовершенна я система финансирован ия ИУП. Несовершенна я системы финансирован ия ИУП. Не используются возможности реализации образовательно й программы в сетевой форме. Не истемы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе утлубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. Не используются возможности реализации ООП в сетевой форме. выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают утлубленные курсы, а предметы на базовом уровне курсы, а предметы на базовом уровне						_
Несовершенна я система финансирован ия ИУП. Не используются возможности реализации образовательно й программы в сетсвой форме. етсетвой форме. Не истользуются возможности реализации образовательно й программы в сетсвой форме. етсетвой форме. не истользуются возможности реализации образовательно й программы в сетсвой форме. етсетвой форме. не используются возможности реализации образовательно й программы в сетсвой форме. етсетвой форме. образовательно делиности изучение отдельных предметов в рамках ИУП. образовательно и программы в сетсвой форме. заключение сетсвых договоров, мониторинг. образовательно тредметы изучают утлубленные курсы, а предметы на базовом уровне						
Несовершенна я система финансирован ия ИУП. Не использованием образования из ИУП. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. всетевой форме. всетевой форме. всетевой форме. всетевой форме. в котором дети изучают утлубленные изреализации образовательной программы в сетевой форме. всетевой форме. выявление сетевых договоров, мониторинт. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают утлубленные курсы, а предметы на базовом уровне						
Несовершенна я система финансирован ия ИУП.						
я система финансирован ия ИУП. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Не истевой форме. Не истемы контроля за использованем финансовых ресурсов, обеспечивающих реализации ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. Осоздание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг: Осоздание муниципального офесурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне				ł	Несовершення	•
финансирован ия ИУП. финансовых ресурсов, обеспечивающих реализации ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. Не используются возможности реализации образовательно й программы в сетевой форме. отремение отдельных предметов в рамках ИУП. Не используются возможности реализации образовательно й программы в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне					•	_
ия ИУП. использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. Не используются возможности реализации образовательно й программы в сетевой форме. сетевой форме. сетевой форме. сетевой форме. етевой форме. осоздание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. осоздание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне						
финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. Не используются возможности реализации образовательно й программы в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг: • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне						_
ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. Не используются возможности реализации образовательно й программы в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторин: • Создание муниципального «ресурсиого центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне					ил 115 11.	
обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. Не используются возможности реализации образовательно й программы в сетевой форме. сетевой форме. сетевой форме. заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального фесурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне						
реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. Не используются возможности реализации образовательно й программы в сетевой форме. сетевой форме. • Создание дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне						
ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. Не используются возможности реализации образовательно й программы в сетевой форме. сетевой форме. етевой форме. сетевой форме. Создание условий для реализации ООП в теменой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне						
углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. Не используются возможности реализации образовательно й программы в сетевой форме. сетевой форме. • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне						
изучение отдельных предметов в рамках ИУП. Не используются возможности реализации образовательно й программы в сетевой форме. сетевой форме. етевой форме. сетевой форме. • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне						
отдельных предметов в рамках ИУП. Не используются возможности реализации образовательно й программы в сетевой форме. сетевой форме. сетевой форме. • Создание условий для реализации ООП в сетекой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне						
Не						-
Рамках ИУП. Не используются возможности реализации образовательно й программы в сетевой форме. сетевых договоров, мониторинг. Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне						
Не используются возможности реализации образовательно й программы в сетевой форме. образовательной форме. образовательной программы в сетевой форме. образовательной дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. образовательной дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторингов, заключение сетевых договоров, заключение сетевых договоров, мониторингов, заключение сетевых договоров, заключение						
используются возможности реализации ООП в сетевой форме: образовательно й программы в сетевой форме. Сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне					T.T.	
возможности реализации образовательно й программы в сетевой форме. Выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне						
реализации образовательно й программы в сетевой форме. в сетевой форме. в сетевой форме. в сетевой форме. в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне					•	
образовательно й программы в сетевой форме. выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне						
й программы в сетевой форме. дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне						
сетевой форме. заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне						
сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне						_
договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне					сетевои форме.	
мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне						
• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне						_
муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне						_
«ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне						
центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне						муниципального
котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне						
изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне						_
углубленные курсы, а предметы на базовом уровне						_
курсы, а предметы на базовом уровне						
предметы на базовом уровне						углубленные
базовом уровне						курсы, а
						предметы на
						базовом уровне
проподат в			 			проходят в

	1	 <u> </u>	1	
				ах «у дома».
			_	низация
		сист	емы псих	олого-
		изуч	ение педаг	гогической
		инте	ресов и диаги	ностики по
		запр		лению
				вовательных
				ресов и
				ебностей,
				обностей и
		й).	талан	
		1).		ающихся.
				низация
				видуальной
			рабо	
			_	гелями
				нощихся по
			изуче	
				осов и
				аний.
			• Назн	ачение
			педаг	гога-
			курат	гора для
			инди	видуального
				овождения
				ающегося:
				льтировани
				выбору
				метов ГИА,
				ределнию
			проф	
			личн	
				вовательного
				ірута и т. д.
			• инди	видуальная
			работ	
				гелями
			детей	
			_	ятию идей
				онализации в
			_	вовательной
				ельности.
				матизизация
		сист		
				ирования и
		запре		ботки
			образ	вовательных
			запро	осов.
		Отсу	тствие • Прин	
		прак		
				ативных
			ьтатов, актов	
				иозачету
		иных		вовательных
<u> </u>	1	HIIDIZ	l eepas	JOBUL WIDIIDIA

	 T	Τ
	организациях.	результатов.
	Недостаточная	• Проведение
	работа по	самообследовани
	обеспечению	я ресурсных
	требований	(материально-
	ФГОС по	технических,
	реализации	информационных
	углубленного) условий для
	изучения	организации
	отдельных	углубленного
	предметов.	изучения
		отдельных
		предметов.
		_
		• Осуществление
		анализа
		содержания
		образовательных
		программ,
		программ
		учебных
		предметов.
		• Проведение
		диагностических
		исследований по
		выявлению
		способностей,
		одаренности,
		образовательных
		потребностей
		обучающихся.
	Низкий	• Организация
	уровень	адресной
	профессиональ	адресной методической
	ной	
		помощи
	предметно-	педагогам в
	методической	организации
	компетентност	углубленного
	И	изучения
	педагогически	отдельных
	х работников в	предметов.
	осуществлении	• Использование
	углубленного	методологий
	изучения	менторства и
	отдельных	наставничества
	предметов.	для
		персонифициров
		анной помощи
		педагогическим
		работникам в
		организации
		углубленного
		изучения
		отдельных
		предметов.

Обеспечен прохожден курсов повышени квалифик вопросам методики преподава предмета углублены уровне. Повышен мотиваци	
курсов повышени квалифик вопросам методики преподава предмета углублене уровне. • Повышен	кин
повышени квалифик вопросам методики преподава предмета углублены уровне. • Повышен	
квалифик вопросам методики преподава предмета углубленн уровне.	
вопросам методики преподава предмета углубленн уровне. • Повышен	
методики преподава предмета углубленн уровне. • Повышен	ации по
преподава предмета углубленн уровне. • Повышен	
предмета углубленн уровне. • Повышен	
предмета углубленн уровне. • Повышен	киния
уровне. • Повышен	
• Повышен	IOM
• Повышен	
	ие
учителя к	
преподава	
предмета	
углублен	
уровне,	
актуализа	ция мер
морально	
материалн	
стимулиро	
Отсутствие • Использо	вание
педагогически сетевых ф	орм
х работников, реализаци	_
способных образоват	
обеспечить программ	
углубленное изучения	
изучение отдельных	X
отдельных предметог	
предметов. • Привлече	
специалис	
агогическ	
работнико	ов из
других	
образоват	ельных
организац	
углубленн	
изучения	
отдельных	X
предметог	3.
• Развитие	
партнерст	ва с
вузами,	
привлечен	ние
университ	
преподава	
для реали	
углубленн	
изучения	
отдельны:	X
учебных	
предметог	3.
Создение	

						муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирую щего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленче ской команды школы соблюдают требования локального акта, регламенти рующего формы, порядок, периодичн ость текущего контроля успеваемос ти и промежуто чной аттестации обучающи хся	1	Магистрал ьное направлен ие «Знание»	Функцион ирование объективно й внутренне й системы оценки качества образовани я	уровис.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирую щего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленче ской команды школы соблюдают требования локального акта, регламенти рующего внутренню ю систему оценки качества образовани я	1	Магистрал ьное направлен ие «Знание»	Функцион ирование объективно й внутренне й системы оценки качества образовани я	

8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков	Да	1	Магистрал ьное направлен ие «Знание»	Функцион ирование объективно й внутренне й системы	
	проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график				оценки качества образовани я	
	оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)					
9	Образовательна я организация не входит в перечень образовательны х организаций с признаками необъективных результатов	образовате льная организаци я не входит в перечень образовате льных организаци й с признакам и необъектив ных результато в по итогам двух предыдущ их учебных годов	2	Магистрал ьное направлен ие «Знание»	Функцион ирование объективно й внутренне й системы оценки качества образовани я	
1 0	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускник ов 9 класса, не получивши х аттестаты об основном общем образовани и	1	Магистрал ьное направлен ие «Знание»	Функцион ирование объективно й внутренне й системы оценки качества образовани я	

	1		ľ	1	1	T	
1	Реализация	Обучающи	2	Магистрал	Обеспечен	He	• Организация
1	рабочих	МСЯ		ьное	ие	обеспечиваетс	выявления
	программ	обеспечено		направлен	удовлетвор	я реализация	способностей,
	курсов	не менее		ие	ения	внеурочной	склонностей
	внеурочной	5-9 часов		«Знание»	образовате	деятельности в	образовательных
	деятельности, в	еженедель			льных	соответствии с	интересов и
	том числе курса	ных			интересов	требованиями	потребностей
	Разговоры о	занятий			И	ФГОС.	обучающихся.
	важном	внеурочно			потребност		• Организация
	(критический	й			ей		выявления
	показатель)	деятельнос			обучающи		запросов и
		тью			хся		ожиданий
							родителей
							(законных
							предстваителей
							обучающихся.
							• Создание
							рабочих групп
							педагогических
							работников для
							разработки
							программ курсов
							внеурочной
							деятельности/вне
							сения
							корректировок в
							программы
							курсов
							внеурочной
							деятельности.
							• Обеспечение при
							разработке
							программ курсов
							внеурочной
							деятельности
							формирования и
							развития
							конкретных
							планируемых
							предметных и
							метапредметных
							результатов.
							• Обеспечение
							качества
							образовательной
							деятельности на
							занятиях курсов
							внеурочной
							деятельности.
							• Обеспечение
							мониторинга
							качества
							образовательной
							деятельности на

		Г	1	T		DOLLGTING VETTER
						занятиях курсов внеурочной
						деятельности.
						• Обеспечение
						мониторинга
						результатов
						образовательной
						деятельности.
						• Создание
						материально-
						технических,
						информационно-
						технических
						условий для
						эффективной
						реализации
						рабочих
						программ курсов
						внеурочной
						деятельности, в
						том числе курса «Разговоры о
						важном».
					Недостаточны	• Организация
					й уровень	адресной
					профессиональ	организационно-
					ных	методической
					компетенций	помощи
					педагогически	педагогам в
					х работников	составлении и
					ПО	реализации
					составлению и	программ курсов
					реализации	внеурочной
					программ	деятельности.
					внеурочной деятельности.	• Внедрение
					делтельпости.	методологий
						менторства и наставничества
						для
						персонифициров
						анной помощи
						педагогическим
						работникам в
						вопросах
						составления и
						реализации
						программ курсов
						внеурочной
						деятельности.
						• Обеспечение
						обучения на
						курсах повышения
						квалификации по
<u> </u>	<u> </u>					кыштүнкации по

	-			
				организации
				учебно-
				исследовательско
1				й и проектной
				деятельности в
				рамках
				внеурочной
				деятельности.
				• Повышение
				мотивации
				учителя,
				актуализация мер
				морального и
				материального
				стимулирования.
		O	Этсутствие	• Привлечение
			есурсных	партнеров для
			озможностей	организации
		(к	кадры,	образовательной
		П	омещения)	деятельности: -
		д	Я	взаимодействие с
		pe	еализации	образовательным
		П	рограмм	и организациями,
		К	урсов	организациями
		BI	неурочной	высшего и
		Д	еятельности.	среднего
				профессионально
				го образования,
				культуры, науки,
				использование
				новых форматов
				взаимодействия
				для восполнения
				недостающих
				кадровых
				ресурсов,
				привлечения
				кадров к
				реализация
				рабочих
				программ курсов
				внеурочной
				деятельности
				общеобразовател
				ьной
				организации; -
				взаимодействие с
				организациями,
				предприятиями
				для
				использования
				ресурсов
				профессионально
				-

							произволотвание
							производственно й среды,
							помещений для
							реализация
							рабочих
							программ курсов
							внеурочной
							деятельности; -
							использование
							сетевых форм
							реализации
							образовательной
							деятельности.
1	Участие	Участие в	1	Магистрал	Обеспечен	Недостаток	• Создание
2	обучающихся	муниципал		ьное	ие	организации	системы работы с
	BO	ьном этапе		направлен	удовлетвор	вовлечения	одвренными
	Всероссийской			ие	ения	обучающихся в	детьми,
	олимпиаде			«Знание»	образовате	олимпиадное	включающую
	школьников				льных интересов	движение школьников и	выявление,
					и	подготовки к	поддержку и сопровождение,
					потребност	участию	развитие
					ей	обучающихся	интеллектуально
					обучающи	ВО	й одаренности.
					хся	Всероссийской	• Повышение
						олимпиаде	мотивации и
						школьников.	интереса
							обучающихся к
							участию в
							олимпиадном
							движении.
							• Обеспечение
							разработки
							программ
							подготовки
							обучающихся к
							участию в
							олимпиадном
							движении на всех
							уровнях от школьного до
							всероссийского.
							• Организация
							систематической
							подготовки
							обучающихся к
							участию в
							олимпиадном
							движении на всех
							уровнях от
							школьного до
							всероссийского.
							• Обеспечение
							мотивации и

					интереса
					обучающихся к
					участию в
					школьном туре
					ВСОШ.
					• Анализ
					результатов
					школьного этапа
					ВСОШ,
					прогнозирование
					результатов
					муниципального
					/регионального/
					заключительного
					этапа.
					• Создание
1					системы мер
1					морального и
					материального
1					стимулирования педагогических
					работников,
					обеспечивающих
					участие
					обучающихся в
					олимпиадном
					движении.
					• Создание
					системы мер
					морального и
					материального
					стимулирования
					обучающихся, в
					участвующих в
					олимпиадном
				TT.	движении.
				Не	• Осуществление
				обеспечиваетс	анализа
				я подготовка обучающихся к	результатов
				участию в	школьного этапа ВСОШ,
				олимпиадном	прогнозирование
				движении.	результатов
					муниципального
					/регионального/
					заключительного
					этапа.
					• Обеспечение
					индивидуальной
					подготовки
					обучающихся в
					муниципальном/
					региональном/зак
					лючительном

					I	1	DCOIII
							этапе ВСОШ.
							• Организация
							развития
							предметно-
							методических
							компетенций
							учителей,
							обеспечивающих
							подготовку
							обучающихся к
							участию в
							олимпиадном
							движении.
							• Привлечение
							педагогических
							работников в
							качестве
							эксперта, члена
							жюри на
							различных этапах
							проведения
							олимпиады.
							• Привлечение
							партнеров из
							вузов в рамках
							сетевого
							взаимодействия
							для обеспечения
							подготовки
1	11		0	3.6	0.5	11	обучающихся.
1	Наличие	Отсутствие	0	Магистрал	Обеспечен	Недостаток	• Создание
3	победителей и			ьное	ие	организации	системы работы с
	призеров этапов			направлен	удовлетвор	вовлечения	одвренными
	Всероссийской			ие	ения	обучающихся в	детьми,
	олимпиады			«Знание»	образовате	олимпиадное	включающую
	школьников				льных	движение	выявление,
					интересов	школьников и	поддержку и
					И	подготовки к	сопровождение,
					потребност	участию	развитие
					ей	обучающихся	интеллектуально
					обучающи	во Всероссийской	й одаренности.
					хся	олимпиаде	• Повышение
						школьников.	мотивации и
						школьпиков.	интереса
							обучающихся к
							участию в
							олимпиадном
							движении.
							• Обеспечение
							разработки
							программ
							подготовки
							обучающихся к
							участию в

T		<u>, </u>	T	T	
					олимпиадном
					движении на всех
					уровнях от
					школьного до
					всероссийского.
					• Организация
					систематической
					подготовки
					обучающихся к
					участию в
					олимпиадном
					движении на всех
					уровнях от
					школьного до
					всероссийского.
					• Обеспечение
					мотивации и
					интереса
					обучающихся к
					участию в
					школьном туре
					ВСОШ.
					• Анализ
					результатов
					школьного этапа
					ВСОШ,
					прогнозирование
					результатов
					муниципального
					/регионального/
					заключительного
					этапа.
					• Создание
					системы мер
					морального и
					материального
					стимулирования
					педагогических
					работников,
					раоотников, обеспечивающих
					участие
					обучающихся в
					олимпиадном
					движении.
					• Создание
					системы мер
					морального и
					материального
					стимулирования
					обучающихся, в
					участвующих в
					олимпиадном
					движении.
				Не	• Осуществление
	L		i	t	• •

					T	1	
						обеспечиваетс	анализа
						я подготовка	результатов
						обучающихся к	школьного этапа
						участию в	ВСОШ,
						олимпиадном	прогнозирование
						движении.	результатов
							муниципального
							/регионального/
							заключительного
							этапа.
							• Обеспечение
							индивидуальной
							подготовки
							обучающихся в
							муниципальном/
							региональном/зак
							лючительном
							этапе ВСОШ.
							• Организация
							развития
							предметно-
							методических
							компетенций
							учителей,
							обеспечивающих
							подготовку
							обучающихся к
							участию в
							олимпиадном
							движении.
							• Привлечение
							педагогических
							работников в
							качестве
							эксперта, члена
							жюри на
							различных этапах
							проведения
							олимпиады.
							• Привлечение
							партнеров из
							вузов в рамках
							сетевого
							взаимодействия
							для обеспечения
1							подготовки
							обучающихся.
1	Сетевая форма	Не	0	Магистрал	Обеспечен	Не	• Обеспечение
4	реализации	осуществл		ьное	ие	обеспечиваетс	определения
	общеобразовате	яется		направлен	удовлетвор	я сетевая	потребностей,
	льных	сетевая		ие	ения	форма	направлений и
	программ	форма		«Знание»	образовате	реализации	ожидаемых
	(наличие	реализации			льных	образовательн	результатов
L	договора(-ов) о	общеобраз			интересов	ых программ.	взаимодействия с
	-						

сетевой форме	ОРЗТАНІ ІІІ		ти		COHROLLING
реализации	овательны х		и потребност		социальными
общеобразовате	программ		ей		партнерами образовательной
льных	программ		обучающи		организации.
программ;налич			хся		• Организация
ие			non		взаимодействия
общеобразовате					общеобразовател
льных					ьной
программ,					организации с
реализуемых в					участниками
сетевой форме)					образовательных
					отношений,
					органами
					государственной
					власти, местного
					самоуправления,
					учредителем
					(собственником),
					общественными
					и другими
					организациями,
					представителями
					СМИ.
					• Организация
					взаимодействия с
					предприятиями
					для
					использования
					ресурсов
					профессионально
					производственно
					й среды с целью
					профессионально
					го определения,
					осознанного
					выбора
					обучающимися
					образовательно-
					профессиональн
					ых маршрутов,
					готовности к
					дальнейшему
					обучению и
					успешной
					социализации.
					• Привлечение
					партнеров для организации
					организации образовательной
					деятельности,
					использование
					новых форматов
					взаимодействия с
<u> </u>	<u>1</u>	1	1	<u>I</u>	

	1	T T	
			общеобразовател
			ьными
			организациями,
			организациями
			высшего и
			среднего
			профессионально
			го образования
			для привлечения
			недостающих
			образовательных
			ресурсов с целью
			реализации
			ключевых
			образовательных
			задач;
			заключение
			договора(-ов) о
			сетевой форме
			реализации
			общеобразовател
			ьных программ.
			• Организация и
			координация
			социального
			партнерства с
			местным и бизнес-
			сообществами,
			организациями
			культуры, досуга
			и спорта,
			другими
			образовательным
			и организациями
			по реализации
			образовательных
			и досугово-
			развивающих
			программ,
			мероприятий и
			событий.
			• Создание
			материально-
			информационно-
			технических
			условий для
			разработки и
			реализации
			общеобразовател
			ьных программ,
			реализуемых в
			сетевой форме.
			• Создание

1 1 1 1	рабочих групп
	педагогических
	работников для
	_
	создания и
	экспертизы
	общеобразовател
	ьных программ,
	реализуемых в
	сетевой форме,
	общеобразовател
	ьных программ.
	• Обеспечение
	реализации и
	контроль
	качества
	результатов
	общеобразовател
	ьных программ,
	реализуемых в
1 Реализация Реализация 3 Магистрал Обеспечен	сетевой форме.
(плана) и более лет направлен для	
мероприятий по ие организаци обеспечению «Знание» и	
доступности и образовани я	
образования обучающи	
обучающих с с хся с	
ОВЗ, с ограничен	
инвалидностью ными	
(или развития возможнос	
инклюзивного тями	
образования и т. здоровья	
п.) (ОВЗ), с	
инвалидно	
стью	
1 Разработанност Разработан 2 Магистрал Обеспечен	
6 ь локальных ы ьное ие условий	
актов (далее – отдельные направлен для	
ЛА) в части ЛА, или ие организаци	
организации есть «Знание» и	
образования указание в образовани	
обучающихся с общих ЛА я	
ОВЗ, с на обучающи	
инвалидностью, особенност хся с	
в том числе и ограничен	
посредством организаци ными	
организации и возможнос	
инклюзивного образовани тями	
образования я здоровья	
обучающи (ОВЗ), с	
хся с OB3, инвалидно	
с стью	

инвалидностью ограничен управлению программ для ными образовательно обучающихся с возможнос й OB3, с		1		1	1	1	
Всем вопросам 1		инвалидно					
Вопросам Обеспечен Обеспечен Обеспечен Недостаточны Ф Обеспечение реализации требований ФГОС общего образовани команды руководителей образовательных образовательных образовательно обучающихся с образовательно обучающихся с образовательно обра		стью по					
1 Кадровое обеспечение обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью 1 Магистрал ьное ие условий и уровень ие условий и уровень профессиональ ие организаци ных образовани компетенций образовани компетенций образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для образовательно возможнос и образовательно возможнос и образовательно обр		всем					
1 Кадровое обеспечение обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью 1 Магистрал ьное ие условий и уровень ие условий и уровень профессиональ ие организаци ных образовани компетенций образовани компетенций образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для образовательно возможнос и образовательно возможнос и образовательно обр		вопросам					
(ОВЗ), с инвалидно стью (ОВЗ), с инвалидно стью (ОВЗ), с инвалидно стью (ОВЗ), с обеспечения психолого-педагогической и и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидность ю (ОВЗ), с инвалидность ю (ОВЗ), с инвалидность образовательной помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидность ю (ОВЗ), с инвалидность образовательной помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидность ю (ОВЗ, с инвалидностью; организации по обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; организации по помощи, внедрения методологий тыоторства и наставничества для персоифициров анной поддержкі	обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с OB3, с	вопросам Обеспечен	1	ьное направлен ие	ие условий для организаци и образовани я обучающи хся с ограничен ными возможнос тями здоровья (ОВЗ), с инвалидно	й уровень профессиональ ных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательно й организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психологопедагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидность	реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организации адресной организационно- методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифициров анной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах
психолого-							психолого-

педаготической и технической и помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педаготических работников в вопросах оказания пеихолого-педаготической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. • Взаимодействие специалисты по оказанию пеихолого-педаготической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. • Взаимодействие (педаготической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.) о до д				
обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Обучение на курсах повышения калификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогической педагогической педагогической педагогической и пемколого-педагогической и пемколого-педагогической и пемколого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-погопедов, дефектологов и т.д.).				педагогической и
обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Обучение па курсах повышения каранфикации по разработке общеобразовательных программ, резвитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Ванимодействие (в том числе с (в том числе с оСВ3, с инвалидностью), узких специалистов (психологические педагогов-потопедов, дефектологов и техногогов помощи, специальной помощи семьям и детям и д				технической
ОВЗ, с инвалидностью. • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовател ьных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической и обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. В заимодействие с использованием дистанционных технологий) с ресурсными центрым (пеихологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психологомецков, дефектологов и т.т.л.).				помощи
ОВЗ, с инвалидностью. • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовател ьных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической и обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. В заимодействие с использованием дистанционных технологий) с ресурсными центрым (пеихологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психологомецков, дефектологов и т.т.л.).				обучающимся с
мивалидностью. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовател вных программ, развитию компетентностей педагогической и помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Взаимодействие (в том числе с использованием психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидность ю, узких специалистов (психологов, педагогов, педагогов, педагогов, дефектологов и т.д.).				
• Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической и технической помощи обучающимся с оВз. с инвалидностью. • Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и и технической помощи обучающимся с оВз. с инвалидность обучающимся с оВз. с инвалидность ю, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общесобразовательных педагогической и технической и технической помощи (в том технической помощи семьям и дегям, психологомещью социального сопровождения, образовательные учреждения,				·
курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педаготических работников в вопросах оказания психолого- педаготической и технической и помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Взаимодействие (в том числе с (в том образовательных технологий) с ресурсивми центрами (пеихологические центры, центры социальной помощи семьям и специалистов (пеихологов, педагогов- помощи семьям и спекхологов, педагогов- дефектологов и т.д.).				
повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической по оказанию психолого-педагогической и технической по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными пентрами обучающимся с ОВЗ, с пентры, пентры пентры, пентры психологические с ОВЗ, с пентры, пентры психологические с ОВЗ, с пентры, пентры пентры пентрами (психологические с ОВЗ, с пентры, пентры пентры пентры пентры с с опильной помощи семьям и с пециалистов (психологов, педагогов дефектологов и т.д.).				-
квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания пеихолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. В взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технической помощи помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидность ос ОВЗ, с инвалидность образовательных технической помощи пентрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, пенхолого-медико-медико-медико-социального социального социального социального социального социального социального сопровождения, образовательные учреждения,				
разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической и технической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической й и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидность педагогической й и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидность образовательных технологий) с ресурсными пентрами пентрыми пентрым				
общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидность образовательных технологий) с ресурсными помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидность ю, узких специалистов (психологов, педагогов (психологов, педагогов полопедов, дефектологов и т.д.).				
ыных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностыю. Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностыю. От технической и и технической и и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидносты ю, узких специалистов (психологические пентры, центры социальной помощи семьям и специалистов (психологогические пентры, пентры социальной помощи семьям и детям, психолого-педов, дефектологов и т.д.).				
развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Отсутствие специалистов по оказанию психолого- педагогической помощи обучающимся с образовательных технологий) с технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью образовательных технологий) с технологий) с технологий с ореурсными пентрами (психологические с ОВЗ, с инвалидность ю, узких специалистов (психологогов, педагогов- догопедов, дефектологов и т.д.).				_
компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической и технической и обучающикся с ОВЗ, с инвалидностью. Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической и образовательных технологий) с технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Технической помощи образовательных технологий) с технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидность ю, узких специалистов (психолого-педавлистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).				
педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической и технической и помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической и использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидность ю, узких специалистов (психологоческие педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).				_
работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической й и педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидность ю, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).				
вопросах оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Отсутствие специалистов по оказанию психолого- педагогической и и технической и и помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидность ю, узких специалистов (психологов, педагоговлогопедов, дефектологов и т.д.).				
оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Отсутствие специалистов по оказанию психолого- педагогическо по оказанию психолого- педагогическо по оказанию психолого- педагогическо образовательных й и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инпалидность ю, узких специалистов (психологические с оВЗ, с инвалидность ю, узких специалистов помощи семьям и спедагогов- логопедов, дефектологов и т.д.). образовательные учреждения,				_
психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Отсутствие специалистов по оказанно психолого- педагогическо й и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидноных образованием дистанционных образовательных технологий) с технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидность (в том числе с ю разованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические с ОВЗ, с инвалидность (психологой) помощи пентрами обучающимся с ОВЗ, с инвалидноных образовательных технологий) с ресурсными помощи пентры, центры социальной помощи семьям и специалистов (психологов, педагогов- логопедов, дефектологов и т.д.). образовательные учреждения,				_
педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Отсутствие специалистов по оказанию психологопедагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидность образовательных технологий) с технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидность ю, узких пециалистов (психологов, педагогов логопедов, дефектологов и т.д.).				
технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Отсутствие специалистов по оказанию психолого- педагогической и итехнической и итехнической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидность ю, узких помощи семьям и специалистов (психологов, педагогов логопедов, дефектологов и т.д.).				
обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Отсутствие специалистов по оказанию психолого- педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидность со ОВЗ, с инвалидность ю, узких специалистов (психологов, педагогов, педагогов, дефектологов и т.д.).				
ОВЗ, с инвалидностью. Отсутствие специалистов по оказанию психолого- педагогическо й и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидность ю, узких специалистов (психологов, педагогов- логопедов, дефектологов и т.д.). Отсутствие с инвалидностьие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психологомедиального сопровождения, образовательные учреждения,				помощи
Отсутствие специалистов по оказанию психолого- педагогическо й и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидность ю, узких специалистов (психологов, педагогов- логопедов, дефектологов и т.д.).				обучающимся с
Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидность ю, узких специалистов ю, готопедов, дефектологов и т.д.). Отсутствие специалистов по оказанию (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические помощи семьям и дентры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения,				
Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидность ю, узких специалистов ю, готопедов, дефектологов и т.д.). Отсутствие специалистов по оказанию (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические помощи семьям и дентры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения,				инвалидностью.
специалистов по оказанию психолого- педагогическо й и технологий) с технической помощи помощи помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидность ю, узких специалистов (психологов, педагогов, логопедов, дефектологов и т.д.). (в том числе с помазанием использованием психолого и использованием и педагогической психологоческие с она помощью использованием использованием и педагогической психологоческие и помощь петагов и психологоческие и помощь педагогов, психологоческие использования и помощь педагогов, психологоческие и помощь			Отсутствие	• Взаимодействие
по оказанию психолого- педагогическо й и технологий) с технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидность ю, узких специалистов (психолого- педагогов- логопедов, дефектологов и т.д.). по оказанию психолого- дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические с ОВЗ, с ицентры, центры социальной помощи семьям и специалистов детям, психолого- медико- сопровождения, образовательные учреждения,			специалистов	(в том числе с
педагогической й и технологий) с технической ресурсными помощи обучающимся с ОВЗ, с центры, центры социальной помощи семьям и специалистов детям, (психологов, психологов, педагогов медикологопедов, дефектологов и т.д.).			по оказанию	использованием
педагогической и технологий) с технической помощи центрами обучающимся с ОВЗ, с центры, центры социальной помощи семьям и специалистов (психологонециалистов (психологонециалистов детям, психологонедов, дефектологов и т.д.).			психолого-	дистанционных
й и технологий) с технической ресурсными помощи центрами обучающимся с ОВЗ, с центры, центры инвалидность ю, узких помощи семьям и специалистов детям, психологонедов, психологомедения, образовательные учреждения,			педагогическо	образовательных
технической помощи помощи обучающимся с ОВЗ, с центры, центры социальной помощи семьям и специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).			йи	
помощи обучающимся с ОВЗ, с центры, центры инвалидность ю, узких помощи семьям и специалистов (психолого-педагогов-педагогов-дефектологов и т.д.).			технической	*
обучающимся с ОВЗ, с центры, центры инвалидность социальной помощи семьям и специалистов детям, психолого-педагогов-педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). образовательные учреждения,			помощи	
с ОВЗ, с центры, центры инвалидность социальной помощи семьям и специалистов детям, психологом педагоговмедико-логопедов, дефектологов и т.д.). образовательные учреждения,			обучающимся	_
инвалидность социальной помощи семьям и специалистов (психологов, психолого-педагогов- медико-логопедов, дефектологов и т.д.). образовательные учреждения,				,
ю, узких помощи семьям и специалистов детям, психолого-педагогов-педагогов, дефектологов и т.д.). помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения,			•	
специалистов детям, психолого- психолого- медико- социального сопровождения, т.д.).				
(психологов, психолого- педагогов- медико- логопедов, социального дефектологов и т.д.). образовательные учреждения,			*	
педагогов- логопедов, социального дефектологов и т.д.). медико- сопровождения, образовательные учреждения,				
логопедов, социального дефектологов и т.д.). сопровождения, образовательные учреждения,			,	
дефектологов и сопровождения, т.д.). образовательные учреждения,				
т.д.). образовательные учреждения,				
учреждения,				
			•	_
АООП,				
правоохранитель				·
ные органы				
(КДН, ПДН),				
органы				
здравоохранения,				-
социальной				
защиты, опеки и				

	T	1	ı	T	T	T	1
							попечительства и
							др.).
							• Привлечение
							узких
							специалистов из
							других образовательных
							организаций.
1	Программно-	Разработан	1	Магистрал	Обеспечен	Отсутствие	• Разработатка
8	методическое	ы	1	ьное	ие условий	контроля за	адаптированных
	обеспечение	адаптирова		направлен	для	разработкой	основных
	обучения и	нные		ие	организаци	адаптированны	общеобразовател
	воспитания по	основные		«Знание»	и	х основных	ьных программ.
	федеральным	общеобраз			образовани	общеобразоват	• Обеспечение
	адаптированны	овательные			Я	ельных	административно
	M	программы			обучающи	программ в	го контроля.
	образовательны				хся с	OO.	-
	м программам				ограничен	Недостаточная	• Модернизация
					ными	компетентност	методической
					возможнос	Ь	деятельности в
					ИМКТ	педагогически	образовательной
					здоровья	х работников в	организации по
					(OB3), c	выполнении	развитию
					инвалидно стью	трудовой функции по	компетенций
					СТВЮ	разработке	педагогических работников в
						образовательн	вопросах
						ых программ в	программно-
						том числе	методического
						адаптированны	обеспечения
						х основных	обучения и
						общеобразоват	воспитания по
						ельных	федеральным
						программ и	адаптированным
						адаптированны	образовательным
						X	программам (при
						дополнительн	наличии
						ЫХ	обучающихся с
						общеобразоват	OB3, c
						ельных	инвалидностью)
						программ	посредством: - организации
							организации адресной
							организационно-
							методической
							помощи,
							внедрения
							методологий
							тьюторства,
							менторства и
							наставничества
							для
							персонифициров
							анной помощи

1 9	Обеспечение информационно й открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) Учебно-	Информац ионный блок на официальн ом сайте общеобраз овательной организаци и с регулярно обновляем ой информаци ей	3	Магистрал ьное направлен ие «Знание»	Обеспечен ие условий для организаци и образовани я обучающи хся с ограничен ными возможнос тями здоровья (ОВЗ), с инвалидно стью	Невыполнение	педагогическим работникам в вопросах программнометодического обеспечения и воспитания по федеральным адаптированным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
0	Учебно- дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированны м образовательны м программам (в соответствии	Обеспечен о учебникам и в полном объеме	1	Магистрал ьное направлен ие «Знание»	Обеспечен ие условий для организаци и образовани я обучающи хся с ограничен ными	Невыполнение управленческой командой общеобразоват ельной организации административ ной функции контроля за своевременным учебно-	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.

рекомендованн ыми психолого- медико- педагогической комиссией вариантами адаптированны х образовательны возможнос дидактическим обеспечением обеспечением обеспечения и подачи за обеспечен учебникат учебно- подачи за обеспечен учебно- подачи за образовательн пособиям полном образовательны дидактиче пособиям полном образовательны для орган	енной явок на ние ми и еское и в бъеме изации
ыми психолого- медико- педагогической комиссией вариантами адаптированны х образовательны здоровья (ОВЗ), с воспитания по обеспечен инвалидно федеральным учебникам учебно- дидактичен образовательны пособиям программам для орган	явок на ние ми и еское и в бъеме изации
медико- педагогической комиссией вариантами адаптированны х образовательны медико- педагогической комиссией вариантами адаптированны х полном образовательны медико- инвалидно федеральным учебникай учебно- дидактиче образовательн пособиям программам для орган	ние ми и еское и в бъеме изации
педагогической комиссией вариантами адаптированны х образовательны образовательны полном образовательны инвалидно федеральным учебникам учебно- адаптированны м образовательн пособиям инвалидно федеральным учебникам учебно- м пособиям пособиям инвалициональным образовательны учебно- м пособиям инвалициональным образовательным об	ми и еское и в бъеме изации
комиссией стью адаптированны учебно- дидактиче образовательн пособиям и образовательн полном об программам толном об программам для орган	еское и в бъеме изации
вариантами адаптированны х образовательны м дидактиче образовательн пособиям полном об программам лособиям полном об программам для орган	и в бъеме изации
вариантами м дидактиче образовательн пособиям полном об программам дидактиче образовательн пособиям полном об программам для орган	и в бъеме изации
адаптированны образовательн пособиям х ым полном об образовательны программам для орган	и в бъеме изации
х ым полном об программам для орган	бъеме изации
образовательны программам для орган	изации
х программ) (при наличии обучения	и
обучающихся с воспитан	
ОВЗ и в федералы	
соответствии с адаптиров	
The straining	ам (при
психолого- наличии	
медико- обучающи	ихся с
педагогическо ОВЗ и в й комиссией соответст	
вариантами рекоменд	
адаптированны ми психол	10ГО-
х медико-	
образовательн педагогич	
ых программ). комиссией	й
вариантам	МИ
адаптирог	
образоват	ельных
программ	í).
• Осуществ	вление
контроля	
своевремо	
обеспечен	
учебника	
учебно-	
дидактич	ескими
пособиям	
полном об	
для орган	
обучения	
воспитан	
федералы	
адаптирог	
образоват	
программ	ам (при
наличии	
обучающі	ихся с
ОВЗ) и в	
соответст	
рекоменд	ованны
ми психол	10Г0-
медико-	
педагогич	іеской
комиссие	й

							вариантами
							адаптированных
							образовательных
							программ).
							• Обеспечение
							приобретения
							учебников для
							инклюзивного образования.
2	Наличие	оснащены	1	Магистрал	Обеспечен	Невыполнение	• Проведение
1	специальных	TCO	1	ьное	ие условий	управленческо	анализа
	технических	отдельные		направлен	для	й командой	оснащенности
	средств	рабочие		ие	организаци	общеобразоват	образовательной
	обучения (далее	места для		«Знание»	И	ельной	организации
	-TCO)	обучающи			образовани	организации	специальными
	индивидуальног	хся с ОВЗ,			Я	административ	техническими
	о и	С			обучающи	ной функции	средствами
	коллективного	инвалидно			хся с	контроля за	обучения
	пользования	стью			ограничен	наличием ТСО	индивидуального
					НЫМИ	индивидуально	и коллективного
					возможнос тями	го и коллективного	пользования с целью выявления
					здоровья	пользования,	потребностей.
					(OB3), c	автоматизиров	• Осуществление
					инвалидно	анных рабочих	своевременной
					стью	мест (при	подачи заявок на
						наличии в	оснащение ТСО,
						общеобразоват	автоматизирован
						ельной	ных рабочих
						организации	мест и классов
						обучающихся с	для обучающихся
						OB3, c	c OB3, c
						инвалидность ю).	инвалидностью.
						ю).	• Обеспечение
							контроля наличия ТСО,
							наличия тсо, индивидуального
							и коллективного
							пользования,
							автоматизирован
							ных рабочих
							мест (при
							наличии в
							общеобразовател
							ьной
							организации
							обучающихся с ОВЗ, с
							инвалидностью)
							• Обеспечение
							приобретения
							ТСО рабочих
							мест для
							обучающихся с

							OB3, c
							инвалидностью.
2	Применение	Предусмот	1	Магистрал	Обеспечен		
2	электронных	рено		ьное	ие условий		
	образовательны			направлен	для		
	х ресурсов и			ие	организаци		
	дистанционных			«Знание»	И		
	образовательны				образовани		
	х технологий в				Я		
	образовании				обучающи		
	обучающихся с				хся с		
	OB3, c				ограничен		
	инвалидностью				ными		
					возможнос		
					ТЯМИ		
					здоровья		
					(OB3), c		
					инвалидно		
_	Canada	100%	3	Marrana	СТЬЮ		
2 3	Создание		3	Магистрал	Обеспечен		
3	условий для	педагогиче		ьное	ие условий		
	профессиональ	ских		направлен	для		
	ного развития и	работников		ие	организаци		
	совершенствова	прошли		«Знание»	И		
	RИН Посторования и посторования и п	обучение			образовани		
	профессиональ ных	(за три последних			я обучающи		
	компетенций						
	· ·	года)			хся с		
	педагогических работников в				ограничен		
	части обучения				ными возможнос		
	и воспитания				ТЯМИ		
	обучающихся с				здоровья		
	ОВЗ, с				(ОВЗ), с		
	инвалидностью				инвалидно		
	, в том числе				стью		
	посредствам				СТВЮ		
	организации						
	инклюзивного						
	образования (за						
	три последних						
	года)						
2	Трансляция	Проводитс	1	Магистрал	Обеспечен	Недостаточны	• Обеспечение
4	опыта	Я		ьное	ие условий	й уровень	совершенствован
	образовательно	эпизодичес		направлен	для	профессиональ	ия
	й организации в	ки		ие	организаци	ных	профессиональн
	вопросах	(отдельные		«Знание»	И	компетенций	ых компетенций
	образования	мероприят			образовани	педагогически	и последующих
	обучающихся с	ия)			Я	х работников	действий по
	OB3, c				обучающи	для	трансляция
	инвалидностью,				хся с	трансляции	опыта
	в том числе				ограничен	опыта в	образовательной
	посредством				ными	вопросах	организации в
	организации				возможнос	образования	вопросах
	'	<u> </u>	l .		<u>l</u>	1 *	1

	1	ı	1	Т _	
инклюзивного			ИМКТ	обучающихся с	образования
образования, на			здоровья	OB3, c	обучающихся с
семинарах,			(OB3), c	инвалидность	OB3, c
тренингах,			инвалидно	ю на	инвалидностью.
конференциях и			стью	семинарах,	• Организация
иных				тренингах,	методического
мероприятиях				конференциях	сопровождения
				и иных	педагогических
				мероприятиях	работников,
				mep on primiting	готовых к
					трансляции
					опыта
					образовательной
					организации в
					вопросах
					образования
					обучающихся с
					OB3, c
					инвалидностью
					на семинарах,
					тренингах,
					конференциях и
					иных
					мероприятиях.
					• Организация
					системной
					деятельности по
					обеспечению
					достижения
					показателей,
					позволяющих
					трансляцию
					эффективного
					опыта
					образовательной
					организации в
					вопросах
					образования
					обучающихся с
					OB3, c
					инвалидностью: -
					создание банка
					методов,
					приемов,
					технологий,
					обеспечивающих
					успешность
					обучающихся с
					OB3, c
					инвалидностью;
					- создание
					системы
					тренинговых мер
					по подготовке к
	<u>. </u>	1	1		по подготовке к

	<u> </u>	I				1	
							трансляции
							опыта
							образовательной
							организации в
							вопросах
							образования
							обучающихся с
							OB3, c
							инвалидностью:
							- организация
							обмена опытом с
							педагогическими
							работниками
							_
							других
							образовательных
							организаций по
							организационно-
							методическим
							формам обучения
							детей с ОВЗ, с
							инвалидностью; -
							организация
							участия
							педагогических
							работников во
							внутришкольных
							обучающих
							мероприятиях по
							обсуждению
							-
							вопросов
							обучения и
							воспитания
							обучающихся с
							OB3, c
							инвалидностью -
							на семинарах,
							тренингах,
							конференциях и
							др проведение
							межшкольных
							педагогических
							советов,
							методических
							мероприятий; -
							участие в
							муниципальных/
							краевых/федерал
							ьных
							методических
							событиях.
2	Обеспечение	100%	1	Магистрал	Здоровьесб		
5	бесплатным	обучающи		ьное	ерегающая		
	горячим	хся		направлен	среда		
	питанием	начальных		ие			
	обучающихся	классов		«Здоровье			
39	. •						· ·

	пополиту	обеспечен		\\\\			
	начальных			»			
	классов	ы горячим					
	(критический	питанием					
2	показатель)	II.	1	Marrana	2		
2 6	Организация	Наличие	1	Магистрал	Здоровьесб		
0	просветительск	общешколь		ьное	ерегающая		
	ой	ной		направлен	среда		
	деятельности,	программы		ие			
	направленной	работы по		«Здоровье			
	на	противоде		»			
	формирование	йствию и					
	здорового	профилакт					
	образа жизни	ике					
	(далее –	вредных					
	ЗОЖ),	привычек					
	профилактика						
	табакокурения,						
	употребления						
	алкоголя и						
	наркотических						
	средств.						
	(критический						
	показатель)	T .	2	3.6	2 ~		
2	Количество	Более 5	3	Магистрал	Здоровьесб		
7	школьных	мероприят		ьное	ерегающая		
	просветительск	ий за		направлен	среда		
	их мероприятий	учебный		ие			
	по ЗОЖ, по	год		«Здоровье			
	профилактике			>>			
	курения табака,						
	употребления						
	алкоголя и						
	наркотических						
	средств						
2	Реализация	Наличие	1	Магистрал	Здоровьесб	He	• Организация
8	программы	отдельных		ьное	ерегающая	учитываются	ознакомления
	здоровьесбереж	программ		направлен	среда	нормы	педколлектива с
	ения	здоровьесб		ие		непрерывной	нормами
		ережения		«Здоровье		работы с ЭСО	СанПин.
		(в рамках		»		Невключеннос	• Выделение в
		предметно				ть вопросов	рабочих
		го блока, у				здоровьесбере	программах по
		отдельных				жения в	предметам
		преподават				образовательну	вопросов по
		елей) и их				ю программу.	здоровьесбереже
		полноценн					нию, паспортах
		ая					класса -
		реализация					инструкций из
							СанПин.
						Отсутствие	• Обеспечение
						компетенций у	повышения
						заместителя	квалификации
						директора по	заместителя
		İ		İ	İ	воспитанию по	директора по
						заместителя	квалификации
		İ	Ī	1	1		

						администриров анию деятельности в части реализации программы здоровьесбере жения. Отсутствие единой программы здоровьесбере жения.	воспитанию по администрирован ию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
2 9	Наличие в образовательно й организации спортивной инфраструктур ы для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистрал ьное направлен ие «Здоровье »	Создание условий для занятий физическо й культурой и спортом		
3 0	Диверсификаци я деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистрал ьное направлен ие «Здоровье »	Создание условий для занятий физическо й культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы).

	1	•	 <u>, </u>	
				• Разработка в
				программе
				воспитания в
1				разделе "Виды,
				формы и
				содержание
				воспитательной
				деятельности"
				вариативного
				модуля
				"Школьные
				спортивные
				клубы",
				планирование
				мероприятий.
			Отсутствие	• Организация
			квалифицирова	привлечения
			нных	специалистов из
			специалистов.	числа родителей,
				студентов вузов
				(4-5 курс).
				• Обеспечение
				прохождения
				педагогами
				курсовой
				подготовки,
				профессионально
				й
				переподготовки;
				направление
				выпускников на
				целевое
				обучение.
				• Привлечение
				квалифицирован
				НЫХ
				специалистов
				посредством сетевой формы
				реализации
				программы.
			Несформирова	• Обеспечение
			нность	корпоративного
			организационн	обучения
			0-	управленческой
			управленчески	команды.
			х компетенций	
			управленческо	
			й команды.	
			Отсутствие	• Обеспечение
			спортивного	материально-
			зала,	технической базы
			соответствующ	для организации
			его	спортивной
1	•	L	<u> </u>	

	требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктур ы для занятий физической культурой и спортом.	инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательным и организациями для использования их материальнотехнических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров
		партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональн ые кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы).
	Созданный в общеобразоват ельной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения

3 1	Наличие дополнительны х образовательны х услуг в	30% и более обучающи хся постоянно	3	Магистрал ьное направлен ие «Здоровье	Создание условий для занятий физическо	школьных спортивных клубов.	обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
	области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	посещают занятия		»	й культурой и спортом		
3 2	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных	Участие обучающи хся в спортивны х мероприят иях на школьном уровне	1	Магистрал ьное направлен ие «Здоровье »	Создание условий для занятий физическо й культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательну ю программу. Недостаточная	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. • Проведение

играх по привлечению участия привлечению обучающихся к обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. Опециальной работа по привлечению участия обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивых мероприятиях. • Привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивых мероприятиях. • Привлечению обучающих обуча	цихся в іх
Президентские спортивные участию в массовых физкуль Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. ● Привлеч обучающ	цихся в іх
спортивные игры, массовых физкуль спортивных соревнованиях и спартакиадах Специальной массовых физкультурно- привлечной массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. мероприятиях. • Привлечно обучающей обучающей привлечной массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. • Привлечно обучающей привлечно	IX
спортивные игры, массовых физкуль спортивных соревнованиях и спартакиадах Специальной массовых физкультурно- привлечной массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. мероприятиях. • Привлечно обучающей обучающей привлечной массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. • Привлечно обучающей привлечно	IX
игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. Физкультурно- спортивных мероприятиях. Физкультурно- спортивных мероприятиях. Физкультурно- спортивных мероприятиях. Физкультурно- спортивных мероприятиях. Физкультурно- спортивных мероприятиях.	TVOILO
Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной физкультурно- спортивных мероприятиях. Опециальной физкультурно- спортивных мероприятиях. Физкультурно- спортивных мероприятиях. Опециальной физкультурно- спортивных мероприятиях.	I VDHO-
соревнованиях и спартакиадах Специальной спортивных мероприятиях. Мероприятиях. • Привлеч обучающ	
и спартакиадах Специальной мероприятиях. • Привлеч обучают	
Специальной	
олимпиады участию	
России,	
Всероссийских физкуль-	
соревнованиях	
и спартакиадах меропри	иятиях.
Всероссийской • Создани	те
федерации сообщес	ства
спорта лиц с обучают	
интеллектуальн	
ыми работни	
нарушениями) Разработ	
парушеннями) системы	
	ования/с
тимулир	
обучаюц	
участию	ЭВ
массовы	IX
физкуль	турно-
спортив	ных
меропри	иятиях.
• Выявлен	ние
BLICOKOM	иотивиров
анных	1
обучают	пихса
желающ	
участвон	
массовы	
физкуль	
спортив	
меропри	
• Организ	
	цуальной
работы с	
обучают	цимися,
участвуї	ющими в
массовы	
физкуль	
спортив	
меропри	
Несформирова • Обеспеч	
организационн обучени	
	нческой
управленчески команды	ol.
х компетенций	

				1	I	1	
						управленческо	
						й команды.	
						Отсутствие	• Определение
						материально-	сетевых
						технической	партнеров
						базы для	(предприятия,
						проведения	организации) в
						массовых	ближайшем
						физкультурно-	окружении или
						спортивных	дистанционно,
						мероприятий.	которые могли
						1 1	бы предоставить
							школе ресурсы
							(профессиональн
							,
							ые кадры,
							материально-
							техническую
							базу,
							образовательные
							ресурсы).
							• Привлечение спонсоров,
							родительской
							общественности,
							рациональное
							использование
							средств в рамках
							ПФХД, развитие
							платных
							образовательных
						***	услуг.
						Наличие	• Обеспечение
						профессиональ	прохождения
						ных дефицитов	курсовой
						У	подготовки
						педагогически	педагогов по
						х работников.	вопросам
							подготовки
							обучающихся к
							соревнованиям.
						Отсутствие	• Разработка
						системы	системы
						мотивации	мотивирования/с
						педагогически	тимулирования
						х работников.	педагогических
						pacominob.	работников по
							подготовке
							обучающихся к
							-
							спортивным
2	H ₀ www	Omor	0	Morros	Con	Omerman	мероприятиям.
3	Наличие	Отсутствие	0	Магистрал	Создание	Отсутствие	• Организация
3	победителей и			ьное	условий	системы	обновления
	призеров			направлен	для	работы по	содержания
	спортивных			ие	занятий	популяризации	программы

соревнований (в	«Здоровье	физическо	спорта;	воспитания,
том числе во	>>	й	включенности	включая
Всероссийских		культурой	массовой	календарный
спортивных		и спортом	спортивной	план
соревнованиях			деятельности в	воспитательной
школьников			образовательну	работы.
Президентские			ю программу.	• Организация
состязания и				детско-взрослой
Всероссийских				событийной
спортивных				общности.
играх			Наличие	·
_				• Обеспечение
Школьников			профессиональ	прохождения
Президентские			ных дефицитов	курсовой
спортивные			У	подготовки
игры,			педагогически	педагогов по
Всероссийских			х работников.	вопросам
соревнованиях				подготовки
и спартакиадах				обучающихся к
Специальной				соревнованиям.
олимпиады			Отсутствие	• Разработка
России,			системы	системы
Всероссийских			мотивации	мотивирования
соревнованиях			педагогически	тимулирования
и спартакиадах			х работников.	педагогических
Всероссийской			х расстников.	
федерации				работников по
спорта лиц с				подготовке
интеллектуальн				обучающихся к
I I				спортивным
ыми				мероприятиям.
нарушениями)			Отсутствие	• Определение
			материально-	сетевых
			технической	партнеров
			базы для	(предприятия,
			проведения	организации) в
			массовых	ближайшем
			физкультурно-	окружении или
			спортивных	дистанционно,
			мероприятий.	которые могли
			mop empirimin	бы предоставит
				_
				школе ресурсы
				(профессиональ
				ые кадры,
				материально-
				техническую
				базу,
				образовательны
				ресурсы).
				• Привлечение
				спонсоров,
				родительской
				общественност
				рациональное
				-
				использование
				средств в рамка:

							ПФХД, развитие
							платных
							образовательных
							услуг.
3	Доля	От 10 до	2	Магистрал	Создание	Недостаточная	• Проведение
4	обучающихся,	29%		ьное	условий	работа по	мониторинга
	получивших	обучающи		направлен	для	привлечению	участия
	знак отличия	хся,		ие	занятий	обучающихся к	обучающихся во
	Всероссийского	имеющих		«Здоровье	физическо	участию во	Всероссийском
	физкультурно-	знак		>>	й	Всероссийском	физкультурно-
	спортивного	отличия			культурой	физкультурно-	спортивном
	комплекса Готов	ВФСК			и спортом	спортивном	комплексе «Готов
	к труду и	«ГТО»,				комплексе	к труду и
	обороне (далее	подтвержд				«Готов к труду	обороне».
	– ВФСК ГТО) в	енный				и обороне».	• Разработка
	установленном	удостовере					системы
	порядке,	нием					мотивирования/с
	соответствующ						тимулирования
	ий его						обучающихся к
	возрастной категории на 1						участию во Всероссийском
	сентября						физкультурно-
	отчетного года						спортивном
	or remore regu						комплексе «Готов
							к труду и
							обороне».
						Отсутствие	• Разработка
						системы	системы
						мотивации	мотивирования/с
						педагогически	тимулирования
						х работников	педагогических
						по подготовке	работников по
						обучающихся к	подготовке
						участию во	обучающихся к
						Всероссийском	спортивным
						физкультурно-	мероприятиям.
						спортивном	
						комплексе	
						«Готов к труду и обороне».	
						Учителя не	• Обеспечение
						владеют	обучения
						технологией	педагогов по
						формирования	вопросам
						и развития	формирования и
						умений и	развития умений
						навыков,	и навыков,
						необходимых	необходимых для
						для участия во	участия во
						Всероссийском	Всероссийском
						физкультурно-	физкультурно-
						спортивном	спортивном
						комплексе	комплексе «Готов
						«Готов к труду	к труду и

	T	T	T	Τ	T	1 ~	
						и обороне».	обороне».
						Кадровый	• Привлечение
						дефицит по	специалистов из
						подготовке	других
						обучающихся к	организаций для
						участию во	подготовки
						Всероссийском	обучающихся к
						физкультурно-	участию во
						спортивном	Всероссийском
						комплексе	физкультурно-
						«Готов к труду	спортивном
							•
						и обороне».	комплексе «Готов
							к труду и обороне».
						Недостаточное	• Проведение
						информирован	просветительско
						ие	й работы о
						обучающихся	-
						об участии во	порядке участия
						Всероссийском	ВО
						_	Всероссийском
						физкультурно-	физкультурно-
						спортивном	спортивном
						комплексе	комплексе «Готов
						«Готов к труду	к труду и
						и обороне».	обороне» и
						Отсутствие	преимуществах
						соответствующ	обладателей
						их знаний о	удостоверений
						правилах и	ГТО.
						порядке	
						проведения	
						процедуры	
						сдачи	
						Всероссийског	
						О	
						физкультурно-	
						спортивного	
						комплекса	
	II		0	M	Cara	ГТО.	П П
3	Наличие в	отсутствие	0	Магистрал	Создание	Недостаточная	• Проведение
5	организации			ьное	условий	работа по	мониторинга
	отдельного			направлен	для	привлечению	участия
	кабинета			ие	занятий	обучающихся к	обучающихся во
	учителя-			«Здоровье	физическо	участию во	Всероссийском
	логопеда и			»	й	Всероссийском	физкультурно-
	(или) учителя-				культурой	физкультурно-	спортивном
	дефектолога				и спортом	спортивном	комплексе «Готов
					_	комплексе	к труду и
						«Готов к труду	обороне».
						и обороне».	• Разработка
							системы
							мотивирования/с
							тимулирования
							обучающихся к
1						<u> </u>	обучающихся к

		-	<u>, </u>		
					участию во
					Всероссийском
					физкультурно-
					спортивном
					комплексе «Готов
					к труду и
					обороне».
				Отсутствие	• Разработка
				системы	системы
				мотивации	мотивирования/с
				педагогически	тимулирования
				х работников	педагогических
				по подготовке	работников по
				обучающихся к	подготовке
				участию во	обучающихся к
				Всероссийском	•
				физкультурно-	спортивным
				спортивном	мероприятиям.
				комплексе	
				«Готов к труду	
			-	и обороне». Учителя не	- 05
					• Обеспечение
				владеют	обучения
				технологией	педагогов по
				формирования	вопросам
				и развития	формирования и
				умений и	развития умений
				навыков,	и навыков,
				необходимых	необходимых для
				для участия во	участия во
				Всероссийском	Всероссийском
				физкультурно-	физкультурно-
				спортивном	спортивном
				комплексе	комплексе «Готов
				«Готов к труду	к труду и
				и обороне».	обороне».
				Кадровый	• Привлечение
				дефицит по	специалистов из
				подготовке	других
				обучающихся к	организаций для
				участию во	подготовки
				Всероссийском	обучающихся к
				физкультурно-	участию во
				спортивном	Всероссийском
				комплексе	физкультурно-
				«Готов к труду	спортивном
				и обороне».	комплексе «Готов
				*	к труду и
					обороне».
			ŀ	Недостаточное	• Проведение
				информирован	просветительско
				информирован	й работы о
				обучающихся	_
				-	порядке участия
				об участии во	ВО

3	Напицие в	ОТСУТСТВИЕ	0	Магистрац	Создание	Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующ их знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийског о физкультурно- спортивного комплекса ГТО.	Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
3 6	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальны х и групповых занятий, коррекционноразвивающей работы	отсутствие	0	Магистрал ьное направлен ие «Здоровье »	Создание условий для занятий физическо й культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогически х работников	 Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/с тимулирования педагогических
						по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе	работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

			«Готов к труду	
			и обороне».	
			Учителя не	• Обеспечение
			владеют	обучения
			технологией	педагогов по
			формирования	вопросам
			и развития	формирования и
			умений и	развития умений
			навыков,	и навыков,
			необходимых	необходимых для
			для участия во	участия во
			Всероссийском	Всероссийском
			физкультурно-	физкультурно-
			спортивном	спортивном
			комплексе	комплексе «Готов
			«Готов к труду	к труду и
			и обороне».	обороне».
			Кадровый	• Привлечение
			дефицит по	специалистов из
			подготовке	других
			обучающихся к	организаций для
			участию во	подготовки
			Всероссийском	обучающихся к
			физкультурно-	участию во
			спортивном	Всероссийском
			комплексе	физкультурно-
			«Готов к труду	спортивном
			и обороне».	комплексе «Готов
			•	к труду и
				обороне».
			Недостаточное	• Проведение
			информирован	просветительско
			ие	й работы о
			обучающихся	порядке участия
			об участии во	ВО
			Всероссийском	Всероссийском
			физкультурно-	физкультурно-
			спортивном	спортивном
			комплексе	комплексе «Готов
			«Готов к труду	к труду и
			и обороне».	обороне» и
			Отсутствие	преимуществах
			соответствующ	обладателей
			их знаний о	удостоверений
			правилах и	ΓTO.
			порядке	
			проведения	
			процедуры	
			сдачи	
			Всероссийског	
			0	
			физкультурно-	
			спортивного	
			комплекса	
	L	 1		

						ГТО.	
3 7	Доля обучающихся, охваченных дополнительны м образованием в общей численности обучающихся(к ритический показатель)	77% и более обучающи хся	3	Магистрал ьное направлен ие «Творчест во»	Развитие талантов		
3 8	Реализация дополнительны х общеобразовате льных программ	Программ ы разработан ы и реализуют ся по 4-5 направлен ностям	2	Магистрал ьное направлен ие «Творчест во»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразоват ельных программ. Отсутствие ресурсов в образовательной организации программ дополнительно го образования. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательно	 Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной

	1	1	-		
				й работе в	работе в части
				выполнении	организации
				трудовой	дополнительного
				функции по	образования в
				администриров	общеобразовател
				анию	ьной
				деятельности	организации.
				общеобразоват	•
				ельной	
				организации в	
				части	
				организации	
				дополнительно	
				го образования	
				В	
				общеобразоват	
				ельной	
				организации.	
				Отсутствие	• Проведение
				или	мониторинга
				недостаточное	условий/ресурсов
				материально-	(материальных,
				техническое	информационно-
				оснащение	технических,
				образовательно	
					кадровых) для
				й организации	организации
				для	дополнительного
				реализации	образования
				дополнительно	обучающихся.
				ГО	• Материально-
				образования.	техническое
					обновление
					образовательной
					среды,
					приспособление
					помещений,
					использование
					возможностей
					трансформирован
					ия, зонирования
					школьного
					пространства,
					использование/пр
					иобретение
					высокотехнологи
					чного
					оборудования для
					реализации
					дополнительного
					образования.
				Кадровый	• Направление
				дефицит	запроса в
1				специалистов	ЦНППМ на
				ПО	формирование
Щ	<u>I</u>			· · -	формирование

			T.		
				дополнительно	ИОМ для
				му	педагога.
				образованию	• Организация
				детей.	обучения
					педагогических
					работников,
					профессионально
					й переподготовки
					кадров.
					• Организация
					методического
					сопровождения
					реализации
					программ
					дополнительного
					образования.
1					• Устранение
					кадрового
					дефицита за счет
1					своевременного
1					выявления
					кадровых
					потребностей;
					развития
					кадрового
					потенциала;
					осуществления
					профессионально
					й переподготовки
					по
					образовательным
					программам
					педагогической
					направленности;
					привлечения
					молодых
					специалистов
					дополнительного
					образования,
					_
					привлечение
					квалифицирован
					ных
					специалистов из
					других
1					организаций,
					предприятий.
				Отсутствие	• Проведение
				изучения	мониторинга
				образовательн	образовательных
				ЫХ	потребностей
				потребностей	обучающихся в
				И	обучении по
				индивидуальн	программам
				ых	дополнительного
	1	ı	l		

 T	Т		1	_
			возможностей	образования, в
			обучающихся,	том числе
			интересов	кружков, секций
			семьи и	и др.
			общества.	
			Отсутствие	• Анализ
			достаточного	дополнительных
			количества	образовательных
			программ	программы на
			дополнительно	предмет качества
			го образования	их содержания,
			по всем	соответствия
			направленност	интересам и
			ям.	потребностям
				обучающихся и
				их родителей
				(законных
				представителей).
				• Разработка
				программ
				дополнительного
				образования
				_
				разных
				направленностей
				с учетом целей и
				задач
				общеобразовател
				ьной
				организации,
				интересов и
				потребностей
				обучающихся и
				индивидуальных
				возможностей
				(повышение
				вариативности
				дополнительного
				образования
				детей).
				• Обновление
				методов и
				содержания
				дополнительного
				образования
				детей в
				соответствии с их
				образовательным
				и потребностями
				И
				индивидуальным
				И
				возможностями,
				интересами
				семьи и
 1	L			3 01/1D11 11

направленност ей. кадров. • Привлечение к реализации образовательных					1	1	1	
Вавного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательным и потребностями и индивидуальным и потребностями и образовательности варатительное образоватие педатогически с карды для реализации дополнительное образоватие ин дагогически с карды для реализации дополнительное образоватие ин дополнительное образоватие ин дополнительное образоватие ин дополнительное образоватие ин дополнительное образоватие ин дополнительное образоватие ин дополнительное образоватие ин дополнительное образоватие и дополнительное и дополните								*
В наличие								
Дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательным и потребностями и индивидуальным и возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. З Наличие								= -
общеобразовательным и потребностями. В наличие Технологически х кружков на базе общеобразовате льной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия Отсутствие Отсутствуют падантов не с кадры для реализации дополнительны ых общеобразовате льной организации и/или в рамках сетевого В заимодействия Отсутствие Отсутствие Отсутствуют падантов не с кадры для реализации дополнительных общеобразовате е кадры для реализации дополнительных общеобразовате е кадры для реализации дополнительных общеобразовате ельных программ технической и естественно- научной направленност ей.								
В Наличие Отсутствие о Магистрал ьное направлен укружков на базе общеобразовате льной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия Отсутствие о Магистрал не общеобразовате льной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия В наличие общеобразовате льной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия В отсутствие о Магистрал не общеобразовате льной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия В отсутствие о Магистрал не общеобразовате льной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия В отсутствие о Магистрал не общеобразовате льной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия В отсутствие о Отсутствие о Магистрал не общеобразовате и общеобразовате льной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия В отсутствие о Отсутствие о Отсутствуют педагогически е кадры для реализации дополнительных общеобразовате и/и общеобразовате и/и общеобразовате и/и общеобразовате и/и общеобразовате и/и общеобразовате и/и общеобразовате и/и общеобразовате и/и общеобразовате и/и общеобразовате и/и общеобразовате и/и общеобразовате и/и и/или в рамках сетевого взаимодействия В отсутствуют педагогически е кадры для реализации обмучения педагогических программ педагогических программ и и останизация обучения педагогических кадров. В отсутствие общеобразовате и/и и и и и и и и и и и и и и и и и и								
В наличие								_
различных категорий детей в соответствии с их образовательным и потребностями и индивидуальным и потребностями . • Разработка в программе воспитательной деятельности" вариативного молуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. 3 Наличие Отсутствие О магистрал ьное направлен ие кружков на базе общеобразовате льной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия 3 Наличие Отсутствие О магистрал талантов педагогически е кадры для реализации дополнительны ых общеобразовате сльных программ технической и сстсственнонаучной направленност сй. 4 Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. 5 Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. 6 Привлечение к реализации образовательных образовательных категорий ситей в соответствии с индивидуальным и индивидуальным и потраммень воспитательной деятельност сй.								
В наличие								
Вариативного модуля Вариативного модуля вразделе "Биды, формы и содержание воспитательной деятельной и потребностями. Развитие воспитательной деятельной деятельной деятельной зароса в направлен ие «Творчест деятельной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия Вариативност во» Вариативност вожной индивирательной направленност сй. Вариативност вожной направленност сй. Вариативное образовательных программ технической и сетественнонных программ технической и сетественнонных программ технической и сетественнонных программ технической и сетественнонных обучения педаготических работников, профессиональной направленност сй. Привлечение к реализации образовательных профессиональной непреподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных профессиональном непреподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных профессиональном непреподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных профессиональном непреподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных профессиональном непреподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных профессиональном непреподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных профессиональном непреподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных профессиональном непреподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных профессиональном непреподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных профессиональном непреподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных образовательных образовательном непреподготовки к напреподготовки к напреподготовки к напреподг								
3								_
В Наличие Отеутствие О Магистрал направлен ие карры для дей общеобразовате льной организации и/или в рамках сстевого взаимодействия 3 Наличие Отеутствие О Магистрал направлен ие карры для дей общеобразовате ие карры для реализации и/или в рамках сстевого взаимодействия 3 Наличие Отеутствие О Магистрал направлен ие карры для реализации длополнительное образование", планирование мероприятий. 4 Направление запроса в ЦНПІМ на формирование ИОМ для педагогочаески и естественно-научной направленност ей. 5 Паличие Отеутствие О Магистрал на сары для реализации длополнительно истественно-научной направленност ей. 6 Паличие Отеутствие О Магистрал на сары для формирование истественно-научной направленност ей. 6 Паличие Отеутствие О Магистрал на сары для формирование истественно-научной направленност ей. 7 Отеутствуют планирование мероприятий. 8 Направление запроса в ЦНПІМ на формирование истественно-научной направленност ей. 9 Паличие Отеутствие О Магистрал на сары для формирование истественно-научной направленност ей. 9 Паличие Отеутствие О Магистрал на сары для формирование истественно-научной направленност ей. 9 Паличие Отеутствие О Магистрал на сары для формирование истественно-научной направленност ей. 9 Паличие Отеутствие О Магистрал на сары дражение предполнительно образовательных программ технической и естественно-научной направленност ей.								
Вариче Отсутствие Отсутствие Отсутствие Отсутствуют Технологически х кружков на базе общеобразовате льной организации и/или в рамках сстевого взаимодействия Отсутствого взаимодействия Отсутствия Отсутствуют Педагогически с кадры для реализации дополнительно и естественно на правлен ие и педагогически с кадры для реализации дополнительно и естественно на педагогически с кадры для реализации дополнительно и естественно на педагогически с кадры для реализации дополнительно и естественно на педагогически запроса в ЦНППМ на формирование и естественно на педагога. Организация обучения педагога. Организация обучения педагогических работников, профессионально и педегоготовки кадров. Привлечение кадров. Привлечение кадров. Привлечение кадров. Привлечение кадров. Привлечение кадров. Привлечение кадров. Привлечение кадров. Привлечение кадров. Привлечение кадров. Привлечение кадров. Привлечение кадров. Привлечение кадров. Привлечение кадров.								
Вазаимодействия Вазаимоде								_
В Наличие общеобразовате льной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия 3 Наличие общеобразовате обтечество взаимодействия 3 Наличие общеобразовате общеобразовате образовате образовате общеобразовате ьных программ технической и естественно-научной направленност сй. 3 Наличие отчески у вариатие образовательных общеобразовате общеобразовательных общеобразовательных обучения педагогических работников, профессионально й переподтотовки кадров. 4 Привлечение к реализации образовательных образовательных образовательных образовательных								
Возможностями. Разработка в программе воспитатия в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. В Наличие Отсутствие о Магистрал ьное талантов ис кадры для реализации дополнительных общеобразовате льной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия Возможностями. Разработка в программе воспитательной деятельности" вариативного образование", планирование с кадры для реализации дополнительных общеобразовате сльных программ технической и естественнонаучной направленност ей. В Наличие Отсутствие о Магистрал ьное талантов ис садры для реализации дополнительных общеобразоват сльных программ технической и естественнонаучной направленност ей. В Отсутствуют падагогически запроса в ЦНППМ на формирование иОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессионально й переподтотовки кадров. В Привлечение к реализации образовательных								·
Ваработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. В Наличие 9 технологически х кружков на базе общеобразовате льной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия В наличие 9 технологически х кружков на базе общеобразовате льной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия В наличие 9 технологически х кружков на базе общеобразовате льной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия В наличие 9 технологически направлен ие «Творчест во» В наличие 9 технологически с кадры для реализации дополнительн ых общеобразовате ельных программ технической и сетественнонаучной направленност ей. В наличие 9 технологически с кадры для реализации обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. В гом общеобразовате ельных программ технической и сетественнонаучной направленност ей. В гом общеобразовате ельных программ технической и сетественнонаучной направленност ей. В гом общеобразовате ельных программ технической и сетественнонаучной направленност ей. В гом общеобразовате ельных программ технической и сетественнонаучной направленност ей. В гом общеобразовате ельных програм технической и сетественнонаучной направленност ей. В гом общеобразовате ельных програм технической и сетественнонаучной направленност ей. В гом общеобразовате ельных програм технической и сетественнонаучной направленност ей. В гом общеобразовате ельных програм технической и сетественнона педагогических работников педагогических работников. В гом общеобразовате ельных програм технической и сетественнона педагогических работников педагогических работников педагогических работников педагогических работников педагогических работников педагогических работников педагогических работников педагогических работников педагогических работников педагогических работников педагогических работников педагогических работников педаго								
3 Наличие Отсутствие Отсутствуют Панирование Магистрал Быое Направление Направ								
Воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. 3 Наличие 9 технологически х кружков на базе общеобразовате пьной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия 3 Наличие 9 технологически х кружков на базе общеобразовате пведагогически направлен ие «Творчест дополнительн ых общеобразоват ельных программ технической и естественнонаучной направленност ей. 4 Наличие 9 технологически запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. 5 Организации обучения педагогически работников, профессионально й переподготовки кадров. 6 Привлечение к реализации образовательных образовательных программ технической и естественнонаучной направленност ей. 6 Привлечение к реализации образовательных								^
Ваделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. 3								
Вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.								
3								
Воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. 3 Наличие Отсутствие О Магистрал ьное технологически х кружков на базе общеобразовате льной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия во» 4 Направление запроса в ЦНППМ на формирование ие «Творчест во» 5 Боспитательной деятельной деятельной деятельной педагогически е кадры для реализации дополнительн ых общеобразоват ельных программ технической и естественнонаучной направленност ей. 6 Организация обучения педагогических работников, профессионально и переподготовки кадров. 7 Направление запроса в ЦНППМ на формирование иОМ для педагога. 8 Организация обучения педагогических работников, профессионально и переподготовки кадров. 9 Тотутствуют педагогический се кадры для реализации дополнительн на педагога в цнитим на формирование и педагога. 9 Тотутствуют педагогический се кадры для реализации дополнительн на формирование и педагога. 9 Тотутствуют педагогический се кадры для реализации дополнительн на формирование и педагога. 9 Тотутствуют педагогический се кадры для реализации дополнительн на формирование и педагога. 9 Тотутствуют педагогический се кадры для реализации дополнительн на формирование и педагога. 9 Тотутствуют педагогический се кадры для реализации дополнительн на формирование и педагогический се кадры для реализации дополнительн на формирование и педагогический се кадры для реализации дополнительн на формирование и педагогический се кадры для реализации дополнительн на формирование и педагогический се кадры для педагогический педагогический педагогический педагогический педагогический се кадры для педагогический педагогическ								
Вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.								_
Вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. 3 Наличие 9 технологически х кружков на базе общеобразовате льной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия общеобразовате направлен ие и/или в рамках сетевого взаимодействия во» Вариативного модуля "Дополнительное образоватие талантов педагогически е кадры для реализации дополнительны дополнительны и общеобразоват ельных программ технической и естественнонаучной направленност ей. Организации образовательных профессионально й переподготовки кадров. Вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессионально й переподготовки кадров. Вариативного модуля "Дополнительное образовате", планирование запроса в ЦНППМ на формирование и ООМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессионально й переподготовки кадров. Вариативного модуля "Дополнительное образовате", планирование запроса в ЦНППМ на формирование и обучения педагогических работников, профессионально й переподготовки кадров. Вариативного модуля "Дополнительное мероприятий.								
Магистрал вное технологически х кружков на базе общеобразовате льной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия Отсутствия Отсутствие общеобразовате льной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия Отсутствие общеобразовате льной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия Отсутствуют педагогически е кадры для реализации дополнительн ых общеобразоват сльных программ технической и естественнонаучной направленност ей. Организация обучения педагогических работников, профессионально й переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных образовательных								
З Наличие								_
В Наличие Отсутствие Отсутствие Отсутствие Отсутствие Отсутствие Отсутствие Отсутствие Отсутствие Отсутствие Отсутствуют Педагогически К кружков на базе Общеобразовате Общеобразовате Отсутствуют Педагогически Створчест Во» Отсутствуют Педагогически Створчест Во» Отсутствуют Педагогически Створчест Во» Отсутствуют Педагогически Створчест Отсутствуют Педагогически Створчест Отсутствуют Педагогически Створчест Отсутствуют Педагогически Створчест Отсутствуют Педагогически Створчест Отсутствуют Педагогически Створчест Отсутствуют Педагогически Отсутствуют Отсу								
В Наличие Отсутствие Отсутствуют Педагогически Сталантов Сталантов Сталантов Отсутствуют Педагогически Сталантов Сталантов Отсутствуют Педагогически Сталантов Сталантов Отсутствуют Педагогически Сталантов Сталантов Отсутствуют Педагогически Сталантов Отсутствуют Педагога Отсутствуют Педагогически Сталантов Отсутствуют Педагогически Сталантов Отсутствуют Педагогически Сталантов Отсутствуют Педагогически Сталантов Отсутствуют Педагогически Отсутствуют Педагогически Педа								
Магистрал Бное направлен ие «Творчест взаимодействия Магистран взаимодействия Взаимодействия Магистрал Бное направлен ие «Творчест взаимодействия Магистрал Бное направлен ие «Творчест взаимодействия Магистрал Бное направлен ие «Творчест во» Магистрал Бное направлен ие кадры для реализации дополнительн ых общеобразоват ельных программ технической и естественнонаучной направленност ей. Магистрал Бное талантов педагогически запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессионально й переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных направленност ей. Привлечение к реализации образовательных направленност в перагогических работников, профессионально и переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных награм педагоги педагогических работников, профессионально и переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных награм педагогических работников, профессионально и перагогических работников и перагогических работников и перагогических работников и перагогических работников и перагогических работников и перагогических работников и перагогических работников и перагогических работников и перагогических работников и перагогических работников и перагогических работников и перагогических работников и перагогических работников и перагогических работников и перагогических работников и перагогических работников и перагогических работ								_
3								_
5 технологически х кружков на базе общеобразовате льной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия 5 талантов педагогически е кадры для реализации дополнительн ых общеобразоват ельных программ технической и естественнонаучной направленност ей. 5 талантов педагогически запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Формирование и ООМ для педагога. Формирование и ООМ для педагога. талантов педагогически формирование и ООМ для педагога. талантов педагогически работников, профессионально й переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных талантов педагогически работников переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных талантов педагогически работников переподготовки кадров. Талантов педагогически работников переподготовки кадров. Талантов педагогически работников переподготовки кадров. Талантов педагогически работников переподготовки кадров. Талантов педагогически работников переподготовки кадров. Талантов педагогически работников переподготовки кадров. Талантов педагогически работников переподготовки кадров. Талантов педагогически работников переподготовки кадров. Талантов педагогически работников переподготовки кадров. Талантов педагогически работников переподготовки кадров. Талантов педагогически работников переподготовки кадров. Талантов педагогически работников переподготовки кадров. Талантов педагогически работников переподготовки кадров. Талантов педагогически работников переподготовки кадров. Талантов педагогически работников переподготовки кадров. Талантов педагогически работников переподготовки кадров. Талантов педагогически работников переподготовки кадров. Талантов педагогически работников переподготовки кадров. Талантов педагогически работников переподготовки кадров. Талантов педагогически работников переподготовки кадров переподготовки кадров переподготовки кадров переподготовки работников переподготовки кадров переподготовки кадров переподготовки кадров переподготовки кадров переподготовки	3	Наличие	Отсутствие	0	Магистрал	Развитие	Отсутствуют	
х кружков на базе общеобразовате льной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия направлен ие ие «Творчест во» е кадры для реализации дополнительн ых общеобразоват ельных программ технической и естественнонаучной направленност ей. ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессионально й переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных					_			-
базе общеобразовате льной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия ме «Творчест во» во» реализации дополнительн ых общеобразоват ельных программ технической и естественно- научной направленност ей. ме «Творчест дополнительн ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессионально й переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных								
общеобразовате льной во» «Творчест во» дополнительн ых педагога. Организация общеобразоват ельных программ педагогических работников, профессионально научной направленност ей. Привлечение к реализации образовательных		базе					_	
льной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия во» во» во» вож общеобразоват ельных программ педагогических работников, профессионально научной направленност ей. привлечение к реализации образовательных							-	ИОМ для
организации и/или в рамках сетевого взаимодействия общеобразоват ельных программ педагогических работников, профессионально научной направленност ей. общеобразоват ельных обучения педагогических работников, профессионально й переподготовки кадров. • Организация обучения педагогических работников, профессионально й переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных		_			•			
и/или в рамках сетевого взаимодействия ельных программ педагогических работников, профессионально научной направленност ей. обучения педагогических работников, профессионально й переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных		организации					общеобразоват	
технической и естественноначной направленност ей. программ технической и естественноназучной направленност ей. программ технической и работников, профессионально й переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных		и/или в рамках					-	
взаимодействия технической и естественно- профессионально й переподготовки кадров. ей. Привлечение к реализации образовательных		_					программ	•
естественно- научной и переподготовки направленност ей. • Привлечение к реализации образовательных		взаимодействия					технической и	1 1
научной и переподготовки направленност ей. направленност ей. Привлечение к реализации образовательных							естественно-	
направленност ей. кадров. • Привлечение к реализации образовательных							научной	й переподготовки
ей. • Привлечение к реализации образовательных								-
реализации образовательных							ей.	_
образовательных								-
ү ү карын карына карына карына карына карына карына карына карына карына карына карына карына карына карына ка								программ
"Ќружка НТИ"								
специалистов,								
имеющих	1							имеющих
среднее	1							_
профессионально	1							профессионально
е или высшее	1							е или высшее

			образование,
			отвечающее
			квалификационн
			ым требованиям,
			указанным в
			квалификационн
			ых справочниках,
			и (или)
			профессиональн
			ым стандартам.
			• Привлечение к
			реализации
			дополнительных
			общеобразовател
			ьных программ
			обучающихся по
			образовательным
			программам
			высшего
			образования по
			специальностям
			и направлениям
			подготовки,
			соответствующи
			м направлениям
			дополнительных
			общеобразовател
			ьных программ,
			реализуемых
			технологическим
			кружком, и
			успешно
			прошедших
			промежуточную
			аттестацию не
			менее чем за два
			года обучения.
			• Кадровое
			обеспечение
			(организация
			обучения
			педагогических
			работников,
			привлечение
			квалифицирован
			ных
			специалистов из
			других
			организаций,
			предприятий) для
			работы кружков
			технической и
			естественно-
			научной
		 <u>l</u>	nay mon

Не оПроведение организована мониторинга сетевая форма ресурсов реализации внешней средополнительных программ общеобразоват ельных образования программ • Заключение	і ды ции ного
организована мониторинга сетевая форма ресурсов реализации внешней сред дополнительн для реализан ых программ общеобразоват дополнитель ельных образования	ды ции ного
сетевая форма ресурсов реализации внешней сре дополнительн для реализан ых программ общеобразоват дополнитель ельных образования	ды ции ного
реализации внешней средополнительн для реализации дополнительн для реализации внешней средополнительн для реализации дополнительных общеобразоват дополнительных образования	ции ного
дополнительн для реализаг ых программ общеобразоват дополнитель ельных образования	ции ного
ых программ общеобразоват дополнитель ельных образования	ного
общеобразоват дополнитель ельных образования	
ельных образования	
	•
программ • Заключение	
технической и договоров о	
естественно- реализации	
научной программ	
направленност дополнитель ей. образования	
сетевой фор.	ле.
• При	
планировани	И
реализации	
программ	orao===
технологиче	
"Кружка НТ	
организация	
образователи	
деятельност	
сетевой фор	
привлечение пресупсов нег	
ресурсов дет	
технопарков "Кванториум	
мобильных	
технопарков	
"Кванториум	
центров	٠,
цифрового	
образования	"IT-
куб", центро	
"Дом научно	
коллабораци	
прочих	
организаций	,
деятельност	
которых	
направлена и	ıa
развитие	
технического)
творчества	
обучающихс	я (в
случае	`
отсутствия у	
общеобразов	
ьной	
организации	
необходимог	

_	1				
					оборудования,
					средств обучения
			-		и воспитания).
				Отсутствует	• Обеспечить
				материально-	деятельность по
				техническое	привленчению
				оснащение,	внебюджетного
				помещения,	финансирования
				необходимые	для восполнения
				для	ресурсов.
				реализации	• Организовать
				дополнительн	проведение
				ых	мониторинга
				общеобразоват	условий/ресурсов
				ельных	(материальных,
				программ	информационно-
				технической и	технических,
				естественно-	кадровых) для
				научной	организации на
				направленност	базе
				ей.	общеобразовател
					ьной
					организации
					кружков
					технической и
					естественно-
					научной
					направленностей.
					• Материально-
					техническое
					обновление
					образовательной
					среды,
					приспособление
					помещений,
					использование возможностей
					трансформирован
					трансформирован ия, зонирования
					ия, зонирования школьного
					пространства,
					использование/пр
					иобретение
					высокотехнологи
					чного
					оборудования для
					организации
					работы кружков
					технологической
					и естественно-
					научной
					направленности.
					• При
					планировании
					III pobulini

	T		п	 		
						реализации
						программ
						технологического
						"Кружка НТИ",
						организация
						образовательной
						деятельности в
						сетевой форме с
						привлечением
						ресурсов детских
						технопарков
						"Кванториум",
						мобильных
						технопарков
						"Кванториум",
						центров
						цифрового
						образования "IT-
						куб", центров
						"Дом научной
						коллаборации" и
						прочих
						организаций,
						деятельность
						которых
						направлена на
						развитие
						технического
						творчества
						обучающихся (в
						случае
						отсутствия у
						общеобразовател
						ьной
						организации
						необходимого
						оборудования,
						средств обучения
						и воспитания).
					Наличие	• Обеспечение
					профессиональ	повышения
					ных дефицитов	квалификации
					у заместителя	заместителя
					директора по	директора по
					воспитательно	воспитательной
					й работе в	работе по
					выполнении	вопросам
					трудовой	организации
					функции по	дополнительного
					администриров	образования в
					анию	общеобразовател
					деятельности	ьной
					общеобразоват	организации,
					ельной	сетевого
					организации в	взаимодействия.
61	I	i			,	

			части	
			организации	
			дополнительно	
			го образования	
			В	
			общеобразоват	
			ельной	
			организации.	
				. A
			Отсутствие	• Анализ
			дополнительн	дополнительных
			ых	образовательных
			общеобразоват	программ на
			ельных	предмет качества
			программ	их содержания,
			технической и	соответствия
			естественно-	интересам и
			научной	образовательных
			направленност	потребностям
			ей.	обучающихся.
				• Организация
				разработки
				дополнительных
				общеобразовател
				ьных программ
				технической и
				естественно-
				научной
				направленностей.
			Недостаточная	• Проведение
			работа по	мониторинга
			формированию	образовательных
			интереса и	потребностей
			мотивации	обучающихся в
			обучающихся	обучении по
			и их родителей	дополнительным
			(законных	общеобразовател
			представителе	_
				ьным программ
			й) в обучении детей по	технической и
				естественно-
			программам	научной
			технологическ	направленностей.
			ой	• Выявление,
			направленност	поддержка и
			И.	развитие
				интеллектуальны
				х способностей и
				талантов
				обучающихся к
				научно-
				техническому
				творчеству,
				обеспечение
				условий для профессионально

й ордентации обучающихся, соддание сообщества обучающихся и исдатот ических работников, активно поплеченных и проекты Кружкового движения Не разработам программа технологического ого кружка. • Разработам программы технологического образования. • Разработам программы технологического образования. • Разработам программы технологического образования, реализученой в сестеюй форме при участии представителей работователей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей деятельного образования и представителей деятельного образования объединений, наставников из числа представителей деятельного образователей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей дехобы деятельности. • Разработам технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. • Разработам технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. • Разработам технологического на программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. • Разработам технологического на базе стемической направленности и на базе образовательной боргазовательной выбытельной боргазовательной боргазовательной боргазовательной боргазовательной выбытельного боргазовательного борг	 1			
сообденета обучающихся и педаготических работников, активно вовлеченым в проскты кружковото движения. Не разработана программа технологическ ото кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетсвой форме при участии представителей работодителей и обпественноделяющих денных диц. Не определен формат организации кружко, иных заинтересованных диц. Не определен формат организации кружка прамках внеурочной деятельности. Не определен формат организации кружка прамках внеурочной деятельности и на базе образовательности на базе обпесобразовател обпесобразовател обпесобразовател об обпесобразовател об обпесобразовател об обпесобразовател об обпесобразовател об обпесобразовател				
сообденета обучающихся и педаготических работников, активно вовлеченым в проскты кружковото движения. Не разработана программа технологическ ото кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетсвой форме при участии представителей работодителей и обпественноделяющих денных диц. Не определен формат организации кружко, иных заинтересованных диц. Не определен формат организации кружка прамках внеурочной деятельности. Не определен формат организации кружка прамках внеурочной деятельности и на базе образовательности на базе обпесобразовател обпесобразовател обпесобразовател об обпесобразовател об обпесобразовател об обпесобразовател об обпесобразовател об обпесобразовател				обучающихся,
обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проскты Кружкового движения. Не разработана программа технологическ ого кружка проскты реализуемой в сетеой бразования. Разработка программы технологического образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетеой броме при участии представителей рабогодателей и обпественно-деловых объединений, наставителей деловых объединений, наставителей деловым заинтересованных лиц. Разработка продставителей деловым объединений, наставителей деловым заинтересованных лиц. Разработка простования представителей деловым заинтересованных лиц. Не определен формат организации кружка в рамках программы технологического кружка в рамках программы технологического кружка в рамках программы технологического кружка в рамках программы технологического кружка в рамках программы технологического кружка в рамках программы технологического кружка в рамках программы технологического кружка в рамках программы технологического кружка в рамках программы технологического кружка в рамках программы технологического кружка в рамках программы технологического кружка в рамках программы технологического кружка в рамках программы технологического кружка в рамках программы технологического кружка в рамках программы технологического кружка в рамках программы технологического кружка в рамках программы технологического кружка в рамках программы технологического кружка в рамках программы технологического кружка в рамках дополнительного кружка в рамках дополнительного кружка в рамках дополнительного кружка в рамках программы технологического кружка в рамках дополнительного кружка в рам				
обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проскты Кружкового движения. Не разработана программа технологическ ого кружка проскты реализуемой в сетеой бразования. Разработка программы технологического образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетеой броме при участии представителей рабогодателей и обпественно-деловых объединений, наставителей деловых объединений, наставителей деловым заинтересованных лиц. Разработка продставителей деловым объединений, наставителей деловым заинтересованных лиц. Разработка простования представителей деловым заинтересованных лиц. Не определен формат организации кружка в рамках программы технологического кружка в рамках программы технологического кружка в рамках программы технологического кружка в рамках программы технологического кружка в рамках программы технологического кружка в рамках программы технологического кружка в рамках программы технологического кружка в рамках программы технологического кружка в рамках программы технологического кружка в рамках программы технологического кружка в рамках программы технологического кружка в рамках программы технологического кружка в рамках программы технологического кружка в рамках программы технологического кружка в рамках программы технологического кружка в рамках программы технологического кружка в рамках программы технологического кружка в рамках программы технологического кружка в рамках программы технологического кружка в рамках дополнительного кружка в рамках дополнительного кружка в рамках дополнительного кружка в рамках программы технологического кружка в рамках дополнительного кружка в рам				сообщества
педготических работников, активно волеченных в проекты Кружкового движения. Не разработа на программа технологическ ого кружка. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сстеной форме при участии представителей работодателей и общественноделовых объединений, наставинков из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных х.пис. Не определен формат организации кружков должно пределением собразовательное образовательное образова				
работников, активно вовлеченых в проекты кружкового движения. Не разработана программа технологическ ото кружка. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализумой в сетевой форме при участии преставителей работодателей и общественноделовых объединений, наставителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Не определен формат организации кружка в рамках программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализумой в сетевой форме при участии преставителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках висурочной деятельности. Утперждение формат организации кружка технической направленности и на базе образовательно обпесобразовательно обпесобразовательно обпесобразовательности и на базе образовательноети на базе				
активно вовисченых в проекты Кружкового движения. Не разработка программа технологического кружка. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей и общественноделовых объединений, наставинков из числа представителей и общественноделовых объединений, наставинков из числа представителей и общественноделовых объединений, наставителей и общественноделовых объединений, наставителей и сетевой форме при участии представителей и общественноделовых объединений, наставителей и сетевой формет представителей и сетевой				
не определен формат организации кружка в рамка технологического образователа представителей Ассопиации кружка в рамка заинтересованных заинтересованных заинтересованных заинтересованных представителей Ассопиации кружка в рамка заинтересованных объединений, наставителей Ассопиации кружка, на в рамка заинтересованных заинтересованных заинтересованных заинтересованных заинтересованных заинтересованных заинтересованных заинтересованных улиц. Не определен формат организации кружка в рамках заинтересованных заинтересованных заинтересованных заинтересованных заинтересованных улиц. Не определен формат организации кружка в рамках заинтересованных заи				-
Не разработка Кружковия.				
Не разработана программа технологическ ого кружка. Разработка программы технологического кружка в рамках дополительного образования, реализуемой в сегевой форме при участии представителей работодателей и общественноделовых объединений, наставников из числа представителей кружков, иных заинтересованных заин				
Не разработана программа технологического го кружка. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставинков из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованны х лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. Чутверждение формат организации кружка технической направленности и на базе образовательно общеобразовательно общео				_
Не разработана программа технологического ого кружка в рамках дополнительного образования, в Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественноделовых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных х лип. Не определен формат организации кружка технического кружка в рамках внеуроной деятельности. Не определен формат организации кружка технической направленности и на базе образовательности на базе общеобразоватетел на базе общеобразовател на базе о				
программы технологического ого кружка. программы технологического образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополиительного образования, реализуемой в сетелой форме при участии представителей работодателей и объединений, наставинков из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованны х лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках дополиительного образовательное кота работка программы технологического кружка в рамках программы технологического кружка в рамках программы технологического кружка в рамках программы технологического кружка в рамках программы технологического кружка в рамках программы технологического кружка в рамках программы технологического кружка в рамках программы технологического образовательное кота работка программы технологического кружка в рамках объединений, наставителей объесования кота работка программы технологического кружка в рамках объединений, наставителей объесования кота работка программы технологического кружка в рамках объединений, наставителей объесования кота работка программы технологического кружка в рамках объединений, наставителей объестелей объестелей объестелей объестелей объестелей работодателей объестелей объестелей объестелей объестелей объестелей работодателей объестелей объестелей работодателей объестелей			Не разработана	
технологического кружка. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках добъединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. Не определен формат организации кружка технической направленност и на базе образовательно				_
ого кружка. кружка в рамках дополнительного образоватия. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образоватия, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественноделовых объединений, наставинков из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованны х лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительноги. Не определен формат организации кружка технической направленност и на базе образовательногоги на базе общеобразовательногоги				
дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставииков из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованны х лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. Не определен формат организации кружка умаках внеурочной деятельности. Не определен формат организации кружка технической направленност и на базе образовательно общеобразовательно				
образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей рабогодателей и общественно- деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованны х лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. Утверждение формат организации кружка технической направленност и на базе образовательно общесобразовател			ого кружка.	
Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сстевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованны х лиц. Разработодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованны х лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. Не определен формат организации кружка технической направленности и на базе образовательно общеобразователь				
программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно- деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованны х лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. Не определен формат организации кружка технической награвленности и на базе образовательно общеобразователь				
технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественноделовых объединений, наставников из числа представителей Ассопиации кружков, иных заинтересованны х лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. Не определен формат организации кружка в рамках внеурочной деятельности. Не определен формат организации кружка поразивательно технической направленност и на базе образовательно общеобразователь				
кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественноделовых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованны х лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. Не определен формат организации кружка технической направленност и на базе образовательно общеобразователь				
дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественноделовых объединений, наставников из числа представителей Ассопцащии кружков, иных заинтересованны х лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. Не определен формат организации кружка технической направленности и на базе образовательно обцеобразовательно				
образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественноделовых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованны х лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. Не определен формат организации кружка технической направленности и на базе образовательно общеобразователь				
реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественноделовых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованны х лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. Не определен формат организации кружка технической направленности и на базе образовательно общеобразователь				
сстевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованны х лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. Не определен формат организации кружка технической направленност и на базе образовательно				
при участии представителей работодателей и общественно- деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованны х лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. Не определен формат организации кружка технической направленност и на базе образовательно общеобразовател				
представителей работодателей и общественно- деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованны х лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. Не определен формат организации кружка технической направленност и на базе образовательно общеобразователь общеобразовател				
работодателей и общественноделовых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованны х лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. Не определен формат организации кружка технической направленност и на базе образовательно				
общественноделовых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованны х лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. Не определен формат организации кружка технической направленност и на базе образовательно общеобразовател				
деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованны х лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. Не определен формат организации кружка технической направленности и на базе образовательно общеобразовател				
объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованны х лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. Не определен формат организации кружка технической направленност и на базе образовательно общеобразовател				' '
наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованны х лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. Не определен формат организации кружка технической направленност и на базе образовательно общеобразовател				
не определен формат организации кружка технической направленности и на базе образовательно общеобразователь				
представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованны х лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. Не определен формат организации кружка технической направленност и на базе образовательно общеобразовател				наставников из
Ассоциации кружков, иных заинтересованны х лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. Не определен формат организации кружка технической направленност и на базе образовательно общеобразовател				
кружков, иных заинтересованны х лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. Не определен формат организации кружка технической направленност и на базе образовательно общеобразовател				
заинтересованны х лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. Не определен формат организации кружка технической направленност и на базе образовательно общеобразовател				
х лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. Не определен формат организации кружка технической направленност и на базе образовательно общеобразовател				
Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. Не определен формат организации кружка технической направленност и на базе образовательно Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. Утверждение формата организации кружка технической направленности и на базе образовательно общеобразовател				_
программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. Не определен формат организации кружка технической направленност и на базе образовательно окружка технической направленности и на базе образовательно				
технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. Не определен формат организации кружка технической направленност и на базе образовательно общеобразовател				_
кружка в рамках внеурочной деятельности. Не определен формат организации кружка кружка технической направленности и на базе образовательно общеобразовател				
Внеурочной деятельности. Не определен формат организации кружка кружка технической направленности и на базе образовательно общеобразовател				
Не определен формат формата организации кружка кружка технической направленности и на базе образовательно общеобразовател				
Не определен формат формата организации кружка кружка технической направленности и на базе образовательно общеобразовател				
формат формата организации кружка кружка кружка технической направленности и на базе образовательно общеобразовател				
организации кружка кружка технической технической направленности и на базе образовательно общеобразовател				
кружка кружка технической технической направленности и на базе на базе образовательно общеобразовател			~ ~	
технической технической направленности и на базе образовательно общеобразовател			-	организации
направленности направленности и на базе на базе образовательно общеобразовател				
и на базе на базе образовательно общеобразовател				
образовательно общеобразовател				
				_
			й организации	ьной

						для детей в	организации для
						возрасте от 10	организации для детей в возрасте
						до 18 лет по	от 10 до 18 лет по
						направлениям	направлениям
						НТИ в	НТИ (аэронет,
						соответствии с	автонет, маринет,
						имеющимися у	нейронет,
						образовательно	хелснет, фуднет,
						й организации	энерджинет,
						кадровыми и	техиет, сэйфнет и
						материально-	пр.) в
						техническими	соответствии с
						ресурсами.	имеющимися у
							общеобразовател
							ьной
							организации
							кадровыми и
							материально-
							техническими
1	V	V	2	Marra	Danner	II	ресурсами.
4	Участие	Участие	2	Магистрал	Развитие	Не выстроена	• Разработка
0	обучающихся в	обучающи		ьное	талантов	система	локального
	конкурсах,	хся в		направлен		выявления и	нормативного
	фестивалях, олимпиадах	конкурсах, фестивалях		ие «Творчест		развития	акта,
	(кроме	фестивалях		BO»		одаренности.	описывающего
	Всероссийской	, олимпиада		ВО//			систему выявления и
	олимпиады	х,					развития
	школьников),	конференц					интеллектуальны
	конференциях	иях на					х и творческих
	11,	муниципал					способностей,
		ьном					талантов
		уровне					обучающихся
							(предусмотреть
							наличие
							разделов:
							диагностика,
							учет результатов
							диагностики,
							мероприятия по
							сопровождению
							и развитию).
						Отсутствие	• Разработка
						мониторинга	локального
						интересов и	нормативного
						способностей	акта,
						обучающихся.	регламентирующ
							его мониторинг
							интересов обучающихся
							ооучающихся (предусмотреть
							(предусмогреть наличие
							разделов:
							разделов. диагностика,
L			l				диагностика,

				учет результатов
				диагностики,
				мероприятия по
				сопровождению
				и развитию).
				• Выявление,
				поддержка и
				развитие
				интеллектуальны
				х и творческих
				способностей и
				талантов
				обучающихся,
				интереса к
				научной (научно-
				исследовательско
				й), инженерно-
				технической,
				изобретательской
				, творческой
				деятельности.
		ŀ	Недостаточная	• Проведение
			работа по	мониторинга
			привлечению	участия
			обучающихся к	обучающихся в
			участию в	-
			конкурсах,	конкурсах, фестивалях,
			фестивалях,	олимпиадах,
			олимпиадах,	конференциях.
			конференциях.	• Обеспечение
			конференциях.	
				условий для
				профессионально
				й ориентации
				обучающихся.
				• Создание
				сообщества
				обучающихся и
				педагогических
				работников.
				• Разработка
				системы
				мотивирования/с
				тимулирования
				обучающихся к
				участию в
				конкурсах,
				фестивалях,
				олимпиадах,
		-	0	конференциях.
			Отсутствие	• Разработка
			системы	системы
			мотивации	мотивирования/с
			педагогически	тимулирования
1			х работников.	педагогических

участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Фразработка плана участия обучающихся и резработка плана участия обучающихся и обучающих обуча	
обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. В разработка покального нормативного акта, регламетирующе о систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальнь х и (или) творческих конкурсах,	работников к
конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Подготовки обучающихся к конкурсному движению. Подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальнь х и (или) творческих конкурсах,	
фестивалях, олимпиадах, конференциях. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. В конкурсному движению. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. В конкурсному движению. Р азработка подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. Р азработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальнь х и (или) творческих конкурсах,	обучающихся в
фестивалях, олимпиадах, конференциях. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. В конкурсному движению. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. В конкурсному движению. Р азработка подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. Р азработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальнь х и (или) творческих конкурсах,	конкурсах,
Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Фразработка покального нормативного акта, регламетирующе о систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. Фразработка плана участия обучающихся образовательной организации в опимпиадах и иных интеллектуальнь х и (или) творческих конкурсах,	
Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. В разработка локального нормативного акта, регламетирующе о систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальнь х и (или) творческих конкурсах,	
Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. В разработка локального нормативного акта, регламетирующе о систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах,	
системы покального нормативного акта, регламетирующе о систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах,	
подготовки обучающихся к конкурсному движению. подготовки обучающихся к конкурсному движению. подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальнь х и (или) творческих конкурсах,	1
обучающихся к конкурсному движению. обучающихся к конкурсному движению. осистему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах,	
конкурсному движению. регламетирующе о систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах,	
движению. о систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах,	
подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах,	
участия обучающихся в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальнь х и (или) творческих конкурсах,	
обучающихся в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах,	
конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах,	
движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах,	
 Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, 	
участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальнь х и (или) творческих конкурсах,	
обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах,	
образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах,	
организации в олимпиадах и иных интеллектуальны х и (или) творческих конкурсах,	обучающихся
олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах,	образовательной
олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах,	организации в
интеллектуальны х и (или) творческих конкурсах,	
х и (или) творческих конкурсах,	
х и (или) творческих конкурсах,	интеллектуальны
творческих конкурсах,	
конкурсах,	
	_
соответствии с	
федеральным,	
региональным,	
	муниципальным
перечнями	
	олимпиад и иных
	интеллектуальны
х и (или)	
творческих	
конкурсов,	
мероприятий.	
• Проведение	
мониторинга	
участия обущения и	
обучающихся и	
анализ	
результатов	
участия в	
конкурсах,	
фестивалях,	
олимпиадах,	
конференциях.	конференциях.
• Обеспечение	
работы классных	работы классных

 	T			1
				руководителей с
				мотивированным
				и обучающимися,
				их родителями и
				учителями-
				предметниками.
				• Организация
				индивидуальной
				и групповой
				работы учителей-
				предметников и
				педагогов
				дополнительного
				образования с
				мотивированным
				и обучающимися;
				обучающимися,
				демонстрирующи
				ми результаты на
				конкурсах,
				фестивалях,
				олимпиадах,
				конференциях и
				иных
				мероприятиях.
				• Разработка ИУП
				для
				обучающихся,
				демонстрирующи
				х результаты на
				конкурсах,
				фестивалях,
				олимпиадах,
				конференциях и
				иных
				мероприятиях.
				• Обеспечение
				психолого-
				педагогической
				поддержки
				участников
				конкурсов,
				фестивалей,
				олимпиад,
				конференций.
			Наличие	• Обеспечение
			профессиональ	повышения
			ных дефицитов	
			-	квалификации
			у заместителя	заместителя
			директора по воспитательно	директора по воспитательной
			воспитательно	воспитательной
			й работе в	работе в части

				функции по	обучающихся в
				администриров	конкурсах,
				анию	фестивалях,
				деятельности	олимпиадах,
				общеобразоват	конференциях и
				ельной	иных
				организации в	мероприятиях.
				части	1 1
				организации	
				дополнительно	
				го образования	
				В	
				общеобразоват	
				ельной	
				организации,	
				участия	
				обучающихся в	
				конкурсах,	
				фестивалях,	
				•	
				олимпиадах,	
			-	конференциях. Наличие	TT
					• Направление
				профессиональ	запроса в
				ных дефицитов	ЦНППМ на
				У	формирование
				педагогически	ИОМ для
				х работников,	педагога в части
				реализующих	подготовки
				программы	обучающихся к
				внеурочной	участию в
				деятельности и	конкурсах,
				дополнительн	фестивалях,
				ые	олимпиадах,
				образовательн	конференциях.
				ые программы,	
				в части	
				подготовки	
				обучающихся к	
				участию в	
				конкурсах,	
				фестивалях,	
				олимпиадах,	
				конференциях.	
				Кадровый	• Направление
				дефицит	запроса в
				специалистов	ЦНППМ на
				ПО	формирование
				дополнительно	ЙОМ для
				му	педагога.
				образованию	• Организация
				детей.	обучения
					педагогических
					работников,
					профессионально
 1		1	ı		1 1

 T-		Ţ		
				й переподготовки
				кадров в части
				подготовки
				обучающихся к
				участию в
				конкурсах,
				фестивалях,
				олимпиадах,
				конференциях.
				• Устранение
				кадрового
				дефицита за счет
				своевременного
				выявления
				кадровых
				потребностей;
				развитие
				кадрового
				потенциала;
				осуществление
				профессионально
				й переподготовки
				ПО
				образовательным
				программам
				педагогической
				направленности;
				привлечение
				молодых
				специалистов
				дополнительного
				образования,
				привлечение
				квалифицирован
				ных специалистов из
				других
				организаций,
				предприятий.
				• Кадровое
				обеспечение
				(организация
				обучения
				педагогических
				работников,
				привлечение
				квалифицирован
				ных
				специалистов из
				других
				организаций,
				предприятий) для
				реализации
				образовательных
 1	1			

программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Отсутствие или недостаточное материальнотехническое оснащение. • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационнотехнических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации. • Материальнотехническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования иля, зонирования иля, зонирования иля, зонирования иля, зонирования иля зонирования пространства, использование пространства, использование пространства, использование пространства, использование пространства, использование пространства, использование пространства, использование при иобретение высокотехнологи чного оборудования для
обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпивдах, конференциях. Отсутствие или недостаточное материальнотехническое оснащение. • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационнотехнических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации. • Материальнотехническое обловление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирован ия, зонирования школьного пространства, использование/при иобретение высокотехнологи чного оборудования для
участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Отсутствие или недостаточное материально- техническое оснащение. Отаките в мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно- технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации. • Материально- техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирован ия, зонирования пикольного пространства, использование/при обретение высокотехнологи чного оборудования для
отсутствие или недостаточное материальнот техническое оснащение. Отсутствие или недостаточное материальнот техническое оснащение. Отсутствие или недостаточное материальнот техническое оснащение. Отсутствие или недостаточное материальнот техническое обновление образовательной организации. • Материальнот техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирован ия, зонирования им иморетение высокотехнологи чного оборудования для
фестивалях, опимпиадах, конференциях. Отсутствие или недостаточное материальнотехническое оснащение. • Проведение мониторинта условий/ресурсов (материальных, информационнотехнических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации. • Материальнотехническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирован ия, зонирования щкольного пространства, использование/пр иобретение высокотехнологи чного оборудования для
Отсутствие или недостаточное материальнотехническое оснащение. Отсутствие или недостаточное материальнотехническое оснащение. Отсутствие или недостаточное материальнотехническое оснащение. Отсутствие или недостаточное материальнотехническое информационнотехнических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации. Материальнотехническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирован ия, зонирования школьного пространства, использование/пр иобретение высокотехнологи чного оборудования для
Отсутствие или недостаточное материальнотехническое оснащение. • Проведение мониторинта условий/ресурсов (материальных, информационнотехничаских, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации. • Материальнотехническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирован ия, зонирования ия, зонирования илкольного пространства, использование/при иобретение высокотехнологи чного оборудования для
Отсутствие или недостаточное материальнотехническое оснащение. • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационнотехнических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации. • Материальнотехническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирован ия, зонирования школьного пространства, использование/пр иобретение высокотехнологи чного оборудования для
или недостаточное материально- техническое оснащение. общеобразовательной организации. мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно- технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации. материально- технических кружков на базе общеобразовательной организации. материально- техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирован ия, зонирования школьного пространства, использование/пр иобретение высокотехнологи чного оборудования для
недостаточное материально- техническое оснащение. информационнотехних информационнотехнических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации. Материальнотехническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирован ия, зонирования школьного пространства, использование/пр иобретение высокотехнологи чного оборудования для
материальнотехническое оснащение. (материальных, информационнотехнических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации. (материальных, информационнотехнических кружков на базе общеобразовательной организации. (материальных, информационнотехническох кружков на базе общеобразовательной организации. (материальных, информационнотехническох каружков на базе общеобразовательной организации. (материальных, информационнотехническох каружков на базе общеобразовательной организации. (материальных, информационнотехнических кружков на базе общеобразовательной организации. (материальных, информационнотехническох каружков на базе общеобразовательной организации. (материальных, информационнотехническох каружков на базе общеобразовательной организации. (материальных, информационнотехническох каружков на базе общеобразовательной организации. (материальных, информационнотехнических каружков на базе общеобразовательной организации. (материальных, информационнотехнических каружков на базе общеобразовательной организации. (материальных, информационнотехнических каружков на базе общеобразовательной организации. (материальных, информационного на базе общеобразовательной организации. (материальных, информации) организации. (материальных, информации) организации. (материальных, информации) организации. (материальных, информации) организации. (материальных, информации) организации. (материальных, информации) организации. (материальных, информации) организации. (материальных, информации) организации. (материальных, информации) организации. (материальных, информации) организации. (материальных) организации. (материальных, информации) организации. (материальных, информации) организации. (материальных, информации) организации. (материальных информации) организации. (материальных информации) организации. (материальных информации) организации. (материальных информации) организации. (материальных информации) организации. (материальных информации) организации. (мат
техническое оснащение. информационнотехнических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации. Материальнотехническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирован ия, зонирования школьного пространства, использование/пр иобретение высокотехнологи чного оборудования для
оснащение. технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирован ия, зонирования школьного пространства, использование/пр иобретение высокотехнологи чного оборудования для
кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации. • Материальнотехническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирован ия, зонирования школьного пространства, использование/пр иобретение высокотехнологи чного оборудования для
организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации. • Материально- техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирован ия, зонирования школьного пространства, использование/пр иобретение высокотехнологи чного оборудования для
технологических кружков на базе общеобразовательной организации. • Материальнотехническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирован ия, зонирования школьного пространства, использование/пр иобретение высокотехнологи чного оборудования для
кружков на базе общеобразовательной организации. Материальнотехническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирован ия, зонирования школьного пространства, использование/пр иобретение высокотехнологи чного оборудования для
общеобразовательной организации. Материальнотехническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирован ия, зонирования школьного пространства, использование/пр иобретение высокотехнологи чного оборудования для
ьной организации. • Материальнотехническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирован ия, зонирования школьного пространства, использование/пр иобретение высокотехнологи чного оборудования для
организации. • Материальнотехническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирован ия, зонирования школьного пространства, использование/пр иобретение высокотехнологи чного оборудования для
• Материальнотехническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирован ия, зонирования школьного пространства, использование/пр иобретение высокотехнологи чного оборудования для
техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирован ия, зонирования школьного пространства, использование/пр иобретение высокотехнологи чного оборудования для
обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирован ия, зонирования школьного пространства, использование/пр иобретение высокотехнологи чного оборудования для
образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирован ия, зонирования школьного пространства, использование/пр иобретение высокотехнологи чного оборудования для
среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирован ия, зонирования школьного пространства, использование/пр иобретение высокотехнологи чного оборудования для
приспособление помещений, использование возможностей трансформирован ия, зонирования школьного пространства, использование/пр иобретение высокотехнологи чного оборудования для
помещений, использование возможностей трансформирован ия, зонирования школьного пространства, использование/пр иобретение высокотехнологи чного оборудования для
использование возможностей трансформирован ия, зонирования школьного пространства, использование/пр иобретение высокотехнологи чного оборудования для
возможностей трансформирован ия, зонирования школьного пространства, использование/пр иобретение высокотехнологи чного оборудования для
трансформирован ия, зонирования школьного пространства, использование/пр иобретение высокотехнологи чного оборудования для
ия, зонирования школьного пространства, использование/пр иобретение высокотехнологи чного оборудования для
школьного пространства, использование/пр иобретение высокотехнологи чного оборудования для
пространства, использование/пр иобретение высокотехнологи чного оборудования для
использование/пр иобретение высокотехнологи чного оборудования для
иобретение высокотехнологи чного оборудования для
высокотехнологи чного оборудования для
чного оборудования для
оборудования для
организации
работы кружков
технологической
направленности.
Не • Разработка
разработаны программ
программы, внеурочной
направленные деятельности,
на развитие направленных на
интеллектуаль развитие
ных и интеллектуальны
творческих х и творческих
способностей способностей и
и талантов талантов
обучающихся, обучающихся,

					интереса к научной (научно- исследовательс кой), инженерно- технической, изобретательск ой, творческой деятельности.	интереса к научной (научно- исследовательско й), инженерно- технической, изобретательской , творческой деятельности. • Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальны х и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к
4 Наличие 1 победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителе й и (или) призеров конкурсов, фестивале й, олимпиад, конференц ий на муниципал ьном уровне	1	Магистрал ьное направлен ие «Творчест во»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуаль ных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательс кой), инженернотехнической, изобретательск ой, творческой деятельности.	научной (научно- исследовательской), инженерно- технической, изобретательской , творческой деятельности. Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальны х и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно- исследовательской), инженерно- технической, изобретательской , творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика,

		меропрриятия по
		сопровождению
		и развитию).
	Отсутствие	• Внесение в
	системы	положение об
	мотивации	
		оплате труда
	педагогически	критиериев
	х работников.	стимулирования
		педагогических
		работников за
		работу по
		выявленияю,
		сопровождению
		и развитию
		детской
		одаренности
	Наличие	
		• Повышение
	предметных	квалификации
	дефицитов	педагогов в части
	педагогов,	устранения
	недостаточных	предметных
	профессиональ	дефицитов;
	ный уровень	повышение
	для подготовки	профессионально
	обучающихся к	го уровня для
	олимпиадам	подготовки
	различного	обучающихся к
	уровня (кроме	1
		олимпиадам
	ВСОШ),	различного
	смотров,	уровня, смотрам,
	конкурсов,	конкурсам,
	конференций.	конференциям
		разработка ИОМ
		педагога;
		привлечение
		специалистов
		высшего и
		среднего
		профессионально
		го образования
		_
		для подготовки
		обучающихся к
		олимпиадам
		различного
		уровня
	Отсутствие	• Разработка
	системы	системы
	мотивации	мотивирования/с
	педагогически	тимулирования
	х работников.	педагогических
	A pacorimicos.	работников к
		_
		участию
		обучающихся в конкурсах,

_	T	'	1	-		
						фестивалях,
						олимпиадах,
						конференциях.
					Недостаточная	• Разработка ИУП
					работа по	обучающихся,
					формированию	демонстрирующи
					интереса	х результаты на
					обучающихся	конкурсах,
					и их родителей	фестивалях,
					(законных	
					,	олимпиадах,
					представителе	конференциях и
					й) в части	иных
					подготовки	мероприятиях.
					обучающихся к	• Привлечение
					олимпиадам	обучающихся к
					различного	участию в
					уровня.	конкурсах,
						фестивалях,
						олимпиадах,
						конференциях.
						• Разработка
						системы
						мотивирования/с
						тимулирования
						педагогических
						работников и
						обучающихся к
						участию в
						конкурсах,
						фестивалях,
						олимпиадах,
						конференциях
					Отсутствие	• Разработка
					•	•
					системы	локального
					подготовки обучающихся к	нормативного
					•	акта,
					конкурсному	регламетирующег
					движению.	о систему
						подготовки и
						участию в
						конкурсном
						движении.
						• Разработка плана
						участия
						обучающихся
						образовательной
						организации в
						олимпиадах и
						иных
						интеллектуальны
						х и (или)
						творческих
						конкурсах,
						мероприятиях в
	1	<u> </u>	J			, ,

	соответствии с
	федеральным,
	региональным,
	муниципальным
	перечнями
	олимпиад и иных
	интеллектуальны
	х и (или)
	творческих
	конкурсов,
	мероприятий.
	• Проведение
	мониторинга
	участия
	обучающихся и
	анализ
	результатов
	участия в
	конкурсах,
	фестивалях,
	олимпиадах,
	конференциях.
	• Организация
	работы классных
	руководителей с
	мотивированным
	и обучающимися,
	их родителями и
	учителями-
	предметниками.
	• Организация
	индивидуальной
	и групповой
	работы учителей-
	предметников и
	педагогов
	дополнительного
	образования с
	мотивированным
	и обучающимися.
	• Разработка ИУП
	обучающихся,
	демонстрирующи
	х результаты на
	конкурсах,
	фестивалях,
	олимпиадах,
	конференциях и
	иных
	мероприятиях.
	• Обеспечение
	психолого-
	педагогической
1 1 1 1	поддержки

							THIS OFFICE
							участников
							конкурсов, фестивалей,
							олимпиад,
							олимпиад, конференций.
						II.,	* *
						Наличие	• Направление
						профессиональ	запроса в
						ных дефицитов	ЦНППМ на
						У	формирование
						педагогически	ИОМ для
						х работников,	педагога в части
						реализующих	подготовки
						программы	обучающихся к
						внеурочной	участию в
						деятельности и	конкурсах,
						дополнительн	фестивалях,
						ые	олимпиадах,
						образовательн	конференциях.
						ые программы, в части	
						подготовки обучающихся к	
						1 7	
						участию в	
						конкурсах, фестивалях,	
						олимпиадах,	
						конференциях.	
4	Сетевая форма	Отсутствие	0	Магистрал	Развитие	Низкий	• Направление
2	реализации	Отсутствис	U	ьное	талантов	уровень	запроса в
-	дополнительны			направлен	Талаптов	организационн	запроса в ЦНППМ на
	Х			ие		организационн	формирование
	общеобразовате			«Творчест		управленчески	формирование ИОМ для
	_			WIBOP ICCI		y ii publicii icckii	
1	пьных			ROW		х компетенций	
	льных программ			BO»		х компетенций	руководителя
	программ			BO»		управленческо	руководителя (заместителя
	программ (организации			во»			руководителя (заместителя руководителя).
	программ (организации культуры и			BO»		управленческо	руководителя (заместителя руководителя). • Повышение
	программ (организации культуры и искусств,			ВО»		управленческо	руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации
	программ (организации культуры и искусств, технопарки			BO»		управленческо	руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя
	программ (организации культуры и искусств,			BO»		управленческо	руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по
	программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные			BO»		управленческо	руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной
	программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки			BO»		управленческо	руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по
	программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум,			BO»		управленческо	руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам
	программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки			BO»		управленческо	руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения
	программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной			BO»		управленческо	руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой
	программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации,			BO»		управленческо	руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по
	программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб,			BO»		управленческо	руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по администрирован
	программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста,			BO»		управленческо	руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по администрирован ию деятельности
	программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции,			BO»		управленческо	руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по администрирован
	программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры ІТ-куб, Точка роста, экостанции, ведущие			BO»		управленческо	руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по администрирован ию деятельности общеобразовательной
	программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия			BO»		управленческо	руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по администрирован ию деятельности общеобразовател
	программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры ІТ-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона,			BO»		управленческо	руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по администрирован ию деятельности общеобразовательной организации в части
	программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры ІТ-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональ			BO»		управленческо	руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по администрирован ию деятельности общеобразовательной организации в части организации
	программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры ІТ-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональ ные			BO»		управленческо	руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по администрирован ию деятельности общеобразовательной организации в части

	T	 		
образовательны				культуры и
е организации				искусств,
высшего				кванториумами,
образования и				мобильными
др.)				кванториумами,
ΑΡ.)				ДНК, «ІТ-
				кубами»,
				«Точками роста»,
				экостанциями,
				ведущими
				предприятиями
				региона,
				профессиональн
				ЫМИ
				образовательные
				организациями и
				образовательным
				и организациями
				высшего
				образования и
				др.).
		H	Недостаточная	• Привлечение
		p	работа по	обучающихся к
		_	оормированию	сетевой форме
		_	аинтересован	обучения по
			ости в	дополнительным
			етевом	
				общеобразовател
			заимодействи	ьным
		И		программам.
			иедагогически правод	
			г работников,	
		0	бучающихся	
		И	их родителей	
		(3	законных	
		П	редставителе	
		й		
			Отсутствие — — — — — — — — — — — — — — — — — — —	• Создание
			разработанных	ресурсных
			базраоотанных	
			_	условий в
			их программ,	общеобразовател
			еализующихс	ьной
			в сетевой	организации для
		_	рорме, по всем	обеспечения
			пести	сетевого
		Н	аправленност	взаимодействия
		R	M.	(нормативно-
				правовые,
				материально-,
				информационно-
				технические,
				кадровые).
				• Организация
				взаимодействия в
				том числе в
-				

_	1	-		•		
						сетевой форме
						(заключение
						договоров) с
						организациями
						культуры и
						искусства,
						кванториумами,
						центрами «IT-
						кубы», «Точками
						роста»,
						экостанциями,
						ведущими
						предприятиями
						региона,
						профессиональн
						ЫМИ
						образовательным
						и организациями
						И
						образовательным
						и организациями
						высшего
				-	TT	образования и др.
					Наличие	• Организация
					профессиональ	обучения
					ных дефицитов	педагогических
					у специалистов по	работников по
					дополнительно	реализации
					му	программ дополнительного
					образованию	образования в
					детей в части	сетевой форме.
					организации	естевой форме.
					сетевого	
					взаимодействи	
					я.	
				ļ	При	• Планирование
					реализации	при разработке
					дополнительн	программ,
					ых	реализуемых в
					образовательн	сетевой форме,
					ых программ	наряду со
					образовательна	школой,
					я организация	учреждением
					не использует	дополнительного
					ресурсы	образования,
					других	СПО, вузами,
					организаций,	участия
					осуществляющ	организаций
					их	культуры и
					образовательну	искусств,
					Ю	кванториумов,
1					деятельность, а	мобильных
					также	кванториумов,
					наминтъ	
77					научных,	

медицинских, физкультуры и пинх организаций культуры и пинх организаций, организаций культуры и пинх организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительный общеобразовательной и деятельности по соответствующей дополнительный общеобразовательной и деятельности по программе. Отредствием образовательной деятельной деятельности по общеобразовательной и деятельности по общеобразовательной программе. Отредствием образовательной деятельной деятельности по общеобразовательной общеобразовательной общеобразовательной программе. Отредствием образовательной общеобразовательной организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для общеобразовательной общеобразовательной организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для общеобразовательной общеобразовательном общеобразовательном общеобразовательном общеобразовательной общеобразовательном общеобразовательном общеобразова		Т	T	ı		T	Т	
програвныя организаций, организаций, организаций, организаций, организаций, организаций, обладающих ресуреами, необходимыми для осуществления образовательно й деятельности по соответствующей дополнительный по соответствующей дополнительный по осуществления образовательной й деятельности по осуществления образовательных организаций, обладающих ресуреами, необходимыми для осуществления образовательной и деятельности по соответствующей дополнительных образовательных организации участников и (или) организации, ресуреами. • Осуществление образовательных организации программы на осиовании деятельности деятельности по дополнительных объединеных объединеных организации программы на осиовании деятельной образовательных организации деятельной образовательных организации деятельности по дополнительных объединеных объединеных объединеных объединеных объединеных объединеных объединеных по деятельности на образовательных организации деятельности на образовательных организации деятельности на образовательных организации деятельности на образовательных организации деятельности на образовательных организации деятельности на образовательных организации деятельности на образовательных организации деятельности на образовательных организации деятельности на образовательных организации, участников и (или) организации деятельности на основным образовательных образовательных образовательных объединеных объединенных объединенных объединенных объединенных объединенных объединенных								ДНК, «ІТ-кубы»,
организаций, организаций, организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для обучествления образовательной и деятельноги по соответствующей дополнительно и деятельноги по общеобразоват ельной программе. • Функционирова 3-4 Функционирова 3 ние пикольных творческих объединений (школьный театр, воо объединений (школьный объединений (школьный театр, воо объединений (школьный высурочной деятельности на основе методических методых высурочной деятельности на основе методических методых высурочной деятельности на основе методых высурочной деятельности на основе методых высурском объединений (школьные и потребаности на основе методых высурском объединений (школьные и потребаности на основе методых высурском объединений (школьные и потребаности на основение и потребаности на основение и потребаности на основение и потреб								
формация и предправляцій кудізтуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществлення образовательной й деятельности по соответствующей дополнительной и деятельности по по такження образовательной и деятельности по по такження образовательной и деятельности по осответствующей дополнительной и деятельности по осответствующей дополнительной и деятельности по объединению образовательной деятельности по осответствующей дополнительной и деятельности по объединению образовательной деятельной образовательной деятельности по объединению образовательной деятельности по объединений цисковный такження дополнительной образовательной деятельности по объединений цисковный их им и потребностьями образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной программы, в соответствии с целями и защачами образовательной организации договора, акключенного между инколой, и техми учреждениями, которые защитересованы в реализации парабность и целями и защачами образовательной организации, и потребностьями образовательной организации, и потребностьями образовательной организации, и потребностьями образовательной организации программы, в соответствии с целями и защачами образовательной организации и потребностьями образовательной организации и потребностьями образовательной организации, и потребностьями образовательной деятельности на основе объединений (школьный театр,							_	·
В							_	
иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной й деятельности по соответствующей дополнительной й деятельности по соответствующей дополнительной й деятельности по общеобразовате ельной программе. Определение образовательных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательных общеобразовательных общеобразовательных общеобразовательных организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление образовательных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для общеобразовательных общеобразовательных обладающих ресурсами. • Осуществление сетелой формы реализации договора, заключенного между инколой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребноствии о образовательной программы, в соответствии с целями и задачами образовательной программы, в соответствии с целями и потребноствии о образовательной программы, в соответствии с целями и задачами образовательной программы, в соответствии с целями и потребноствии о образовательной программы, в соответствии с целями и потребноствии о образовательной программы, в соответствии с целями и потребноствии о потраммы, в соответствии с целями и задачами образовательной программы, в соответствии с целями и потребноствии о потраммы, соответствии с целями и потребноствии о потрамы, в соответствии с целями и потребноствии о потрамы, в соответствие с целями и потребноствии о потрамы, в соответстви							_	
организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительной и дополнительной программе. Определение образовательной программе, обладающих ресурсами. Определение образовательной деятельности по дополнительном общеобразовательной программе. Определение обладающих ресурсами, необходимыми доповора, даключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программи, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересоми образовательной организации, интересовательной организации, интересовательной организации, интересовательной организации, интересами и потребностьями обучающихся. Фразовательной деятельности темп.								_
обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной й деятельности по соответствующей дополнятельной й деятельности общеобразовательной й деятельности общеобразовательной и деятельности по дополнятельной общеобразовательной и деятельности по дополнятельной общеобразовательной и деятельности образовательной образова								
ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной й деятельности по соответствующей дополнительной й общеобразовательной программе. • Функционирова 3-4 Функционирова 3 не школьных объединен и переских объединени объединени и переских объединени и переских объединени и переских объединени и переских объединения и переских объединении и переских объединении и переских объединения объединения объединения объединения образовательном обществлями образовательном обществлями образовательном объединения объединени							_	
Необходимыми для осуществления образовательной и деятельности по образовательным образовательным общеобразовательным образовательным организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сстевой формы реализации программы, в основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, и иттересованы в реализации, интересованы в реализации, интерессми и потребностями образовательной организации, интересованы в реализации, образовательной организаций, обладающих ресурсами. • Функционирова 3-4 объединен ие направлен объединен ие ия лергеские направлен объединен ие ия лергеские интересованы внеурочной деятельности на основе интерреских объединен ие ия деятельности на основе интерресованы внеурочной деятельности на основе интерресствание объединен ие ия деятельности на основе интерресствание объединен ие из деятельности на основе и деятельности основение объедительности на основе и деятельности на основение о								
осуществления образовательной в деятельности по по соответствующей деятельной программе. • Поправовательной в деятельности по по соответствующей деятельности по по соответствующей деятельности по по программе. • Поправовательной в деятельности по дополнительным программ. • Определение образовательных организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетекой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заключенного между школой, и теми учреждениями программы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями образовательной организации, интересами и потребностями образовательной организации, интересами и потребностями образовательной организации, интересами и потребностями образовательной организации, интересами и потребностями образовательной организации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации такой программы, в соответствии с целями и потребностями образовательной программы на основе заключение и задачами образовательной программы на основе заключение и задачами образовательной программы на основе заключение и задачами образовательной программы на основе заключение и задачами образовательной программы на основе заключение и задачами образовательной программы на основе заключение и задачами образовательного между школой, и теми учреждениями, которые заключение и задачами образовательного между школой, и теми и теми и теми и теми и потребностями образовательного между школой, и теми и								необходимыми
осуществления образовательной идеятельности по дололнительным общеобразовательной идеятельности по дололнительным общеобразовательной идеятельности по соответствующей дололнительным общеобразовательных общеобразовательности по торгамме. • Осуществление сетехой формы реализации программы на основании программы, в соответствии с целям и задачами образовательных общеобразовательных об								
функционирова 3—4 объединен тетр, функционирова Творческих объединений (школьный театр, фонкционый театр, фонкционирова Творческих объединений (школьный творческих объединений (школьный театр, фонкционирова тетр, фонкционирова объединен не школьный творческие объединений (школьный театр, фонкционирова объединение створческие объединение школьный театр, фонкционирова объединение школьный творческие объединение школьный театр, фонкционирова объединение школьный творческие объединение школьный театр, фонкционирова объединение школьный творческие объединение школьный театр, фонкционирова объединение школьный деятельности по боразовательным общеобразовательным общеобразовательным общеобразовательных общеобразовательной общеобразовательных общеобразовательных общеобразовательных общеобразовательной общеобразовательном общеобразовательном общеобразовательном общеобразовательном общеобразовательном общеобразов								
функционирова 3 -4 обучающией творческих объединен ие ше их объединен ие петр, загарным объединен объединен ие петр, загарным объединен объединен ие петр, загарным объединен объединен и петр, загарным объединен объединен и петр, загарным объединен объединен и петр, загарным объединен объединен и петр, загарным объединен							_	_
функционирова 3—4 объединен ия петър объединен и петър объединений (школьный театр.) Функционирова Творческих объединен ие школьный театр. Функционирова Творческих объединен ие школьный театр. Функционирова Творческих объединен ие школьный театр. Функционирова Творческих объединен ие школьный театр. Функционирова Творческие образовательных общеобразовательных общеобразовательных общеобразовательных общеобразовательных общеобразовательных образовательных						_		
функционирова 3 -4 2 Магистрал творческих объединен иг творческих объединений (школьный творческих								
Функционирова Творческих объединен й цикольных творческих объединений (школьный театр. Творческих объединен и цетатр. Творческих объединен и деятельности на основе методических объединен и деятельности на основе методических								^
функционирова 3 — 4 Функционирова 3 — 4 объединен ив пеатры. Творческих объединений (школьный творческих объединений (школьный театр.) Функционирова 1 — 2 Магистрал вное направлен ие из пеатравлен ие «Творчест во»								
функционирова 3—4 Функционирова 3—4 объединен ие инстрат, воо объединений (школьных творческих объединений (школьных творческих объединений (школьный театр.) Функционирова творческих объединен ие истарт, воо он ответствности на основе методических объединен ие актрору протрам на объединен ие истарт, воо от основе методических объединен ие истарт, воо от основе методических объединен ие истарт, воо от объединен ие истарт, воо от объединен ие истарт, воо от объединен ие истарт, воо объединен ие истарт, воо объединен ие истарт, воо объединен ие истарт, воо объединен ие истарт, воо объединен ие истарт, воо объединен ие истарт, воо объединен ие истарт, воо объединен ие истарт, воо объединен ие истарт, воо объединен ие истарт, воо объединен ие истарт, воо объединен ие истарт, воо объединен ие истарт, воо объединен ие истарт, воо объединен ие истарт, воо объединен ие истарт, воо объединен ие истарт, воо объединен ие истарт, в протраммы, в основе истарт, инстарт, инс								
общеобразоват ельной программе. общеобразоват ельной программе. обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями образовательной организации, интересами и потребностями обрединен ие иго объединен ие иго объединен ие иго объединен ие иго объединен иго основе мстодических методических								
ельной программе. Сили организаций, обладающих ресурсами.								
функционирова 3-4 объединен ис объединен творческих объединений (школьных творческих объединений (школьный театр,							-	-
Функционирова 3—4 объединен творческих объединен ишкольных творческих объединен ишкольных объединен ишкольных объединен ишкольный театр,								` /
функционирова 3—4 объединен ие школьных творческих объединений (школьный театр, в методических методических в методических методических методических методических методических методических методических методических методических методических методических методые программы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. 4 Функционирова 3—4 в методических между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы на основании деятельности на основе методических между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной программы в реализации и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации и потребности и задачами образовательной программы, которые заинтересованы в реализации, интересами и потребностями обучающихся. 4 Функционирова 3—4 учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы в реализации, интересами и потребностами образовательной организации, интересами и потребностами образовательной организации, интересами и потребностами образовательной программы в реализации, интересами и потребностами образовательной программы в реализации, интересами и потребностами образовательной программы в реализации такой программы в реализации такой программы в реализации такой программы в реализации такой программы в реализации такой программы в реализации такой программы в реализации такой программы в реализации такой программы в реализации такой программы в реализации такой программы в реализации такой программы в реализации							программе.	
Функционирова 3—4 объединен ине школьных творческих объединенй (школьный театр, В оставрання протрасмы в на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями объединен ие инаправлен ие «Творчест во» В осответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. В функционирова зама зама зама зама зама и потребностями объединен ие инаправлен ие «Творческие объединен ие «Творчест во» В функционирова зама зама зама зама зама зама зама за								
функционирова 3 ние школьных творческих объединен ий (школьный театр, во между школьный театр, во между школьных в негодических во между школой программы, в соответствии с направлен ие «Творчест во»								
реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. 4 Функционирова 3—4 объединен ия внее творческие объединени ия ин потребностями обучающихся. 4 Функционирова 3 пан внее творческие объединен и ия внеурочной деятельности на основе методических								
Функционирова 3 — 4 объединен ия ние школьных творческих объединений (школьный театр, вом) Программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Школьные творческие объединен ия Несбалансиров анность системы внеурочной деятельности на основе методических								
Функционирова 3—4 объединен ия творческие объединений (школьный театр, импере на правлен истарр. Основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Несбалансиров анность системы внеурочной деятельности ия внеурочной деятельности на основе методических								_
Функционирова 3 — 4 объединен ия творческих объединений (школьный театр, во» Договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Школьные творческие направлен ие «Творчест во» Договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Несбалансиров анность системы внеурочной деятельности на основе методических								программы на
Функционирова 3 — 4 объединен ис объединений (школьный театр,								основании
Функционирова 3—4 объединен ия пворческих объединений (школьный театр, Функционый театр, Функционый театр, Функционирова 3 — 4 объединен ие «Творчест во» Между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Несбалансиров анность системы внеурочной деятельности внеурочной деятельности на основе методических								_
Функционирова 3 — 4 объединен ия творческих объединений (школьный театр, Теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. В функционирова з — 4 объединен ия внеурочной деятельности на основе методических								
Функционирова 3 — 4 объединен ия пворческих объединений (школьный театр, 4 Функционырова 3 — 4 объединен ие «Творчест во» 4 Функционырова объединен ие «Творчест во» 4 Функционырова объединен ие «Творчест во» 4 Функционирова объединен ия потребностями обучающихся. Объединен ия внеурочной деятельности основе методических								между школой, и
функционирова 3 — 4 объединен ия внеурочной деятельности на основе методических объединеный (школьный театр, вом) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. В функционирова 3 — 4 объединен ие «Творчест во» вное направлен ие «Творчест во» вное методических основе методических основе методических								теми
Функционирова ние школьных творческих объединений (школьный театр, 10 м (школьный театр, 10 м (школьный театр, 10 м (школьный театр, 10 м (школьный театр, 10 м (школьный театр, 10 м (школьный театр, 10 м (школьный не паправлен ие (школьных не паправлен ие (школьный театр, во) 10 м (школьный не паправлен ие (школьный театр, во) 10 м (школьный не паправлен ие (школьный не паправлен ие (школьный не паправлен ие (школьный не паправлен ие (школьный не паправлен ие (школьный не паправлен ие (школьный не паправлен ие (школьный не паправлен ие (школьный не паправлен ие (школьный не паправлен ие (школьный не паправлен ие (школьный не паправлен ие (школьный не паправлен ие (школьный не паправлен ие (школьный не паправлен ие (школьный не паправлен ие (школьный не паправлен ие (школьный не паправлен ие (школьных не паправлен ие (школьный не паправлен ие (учреждениями,
реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. 4 Функционирова ние школьных творческих объединен ия творческих объединений (школьный театр, 4 Творчест во» 4 Функционирова з 3–4 объединен ия внеурочной деятельности на основе методических								-
Функционирова 3 - 4 объединен ия творческих объединений (школьный театр,								
функционирова 3—4 объединен ия творческих объединений (школьный театр, во» Соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.								•
Функционирова 3—4 объединен ия Внеурочной деятельности на основе методических театр, Потавлен и теа								
Функционирова 3—4 Функционирова 3 — 4 Творческих объединен ис объединен ис объединен ис объединен ис отатр, Творчески внеурочной деятельности на основе методических								соответствии с
функционирова 3—4 объединен ия потребностями объединен ия потреские направлен объединен ие школьный (школьный театр, театр, объединен театр, объединен во» образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Магистрал Школьные небалансиров анность системы внеурочной деятельности на основе методических								,
функционирова 3—4 объединен ия бъединен ия объединен ия (школьный театр, во» объединен объединен во» объединен основе методических основе методических основе методических основе методических основе методических основе методических основе методических основе методических основе методических основе методических								
4 Функционирова 3—4 объединен ия потребностями обучающихся. 4 Потребностями обучающихся. 4 Функционирова 3 — 4 объединен ия потребностями обучающихся. 5 Несбалансиров анность ктировка план внеурочной деятельности на основе методических основе методических								_
Функционирова 3—4 объединен ия Объединен ие икольный творческих объединений (школьный театр, Театр, Театр Т								
4 Функционирова 3 — 4 объединен итворческих объединений (школьный театр, 2 Магистрал иное школьные направлен объединен ие ие ие театр, Несбалансиров анность ктировка план внеурочной деятельности ия ия итворческие объединен ия ия итворческие объединен ия ия итворческие объединен ия ия итворчест во» Внеурочной деятельности на основе методических								
4 Функционирова 3 — 4 объединен и								
3 ние школьных объединен ия вное направлен объединен ие икольный (школьный театр, во» творческие объединен ия внеурочной деятельности на основе методических		_		_				•
творческих ия направлен объединен системы внеурочной деятельности на основе театр, во» спорт в направлен объединен ия внеурочной деятельности основе методических		_		2	-		_	
объединений ие ия внеурочной деятельности на основе театр, во» внеурочной деятельности на основе методических	3		объединен					
(школьный «Творчест деятельности основе методических			ия		_			
театр, во» методических						ия		деятельности на
		`			«Творчест		деятельности	основе
школьный рекомендаций					BO»			
		школьный						рекомендаций

	Г	1	1 16
музей,			Минпросвещения
школьный		7.7	России.
музыкальный		Не	• Обеспечение
коллектив,		сформирована	Штабом
школьный		система	воспитательной
медиацентр		воспитательно	работы
(телевидение,		й работы	диверсификации
газета, журнал)		школы.	палитры
И			школьных
др.)(критически			творческих
й показатель)			объединений.
		Низкий	• Направление
		уровень	запроса в
		компетенций	ЦНППМ на
		педагогически	формирование
		х работников,	ИОМ для
		непозволяющи	педагогов.
		й реализовать	
		палитру	
		творческих	
		объединений	
		Недостаточны	• Обеспечение
		й уровень	повышения
		профессиональ	квалификации
		ных	управленческой
		компетенций	команды в части
		управленческо	организации
		й команды в	школьных
		выполнении	творческих
		трудовых	объединений.
		функций по	ооводинении.
		созданию	
		единого	
		образовательно	
		го	
		пространства,	
		развития в	
		общеобразоват	
		ельной	
		организации	
		для	
		реализации	
		ключевых	
		направлений	
		образовательно	
		го	
		организации.	
		Не созданы	• Проведение
		условия для	_
		функциониров	мониторинговых исследований:
		ания школьных	
			ресурсных
		творческих объединений.	условий и
		оовединении.	материально-
	<u> </u>		технических

	1	1			
					условий для
					организации
					школьных
					творческих
					объединений
					(школьный театр,
					школьный музей,
					школьный
					музыкальный
					коллектив,
					школьный
					медиацентр
					(телевидение,
					газета, журнал) и
					др.); интересов,
					склонностей,
					образовательных
					потребностей
					обучающихся в
					функционирован
					ии школьных
					творческих
					объединений
					(школьный театр,
					школьный музей,
					школьный
					музыкальный
					коллектив,
					школьный
					медиацентр
					(телевидение,
					газета, журнал) и
					др.); создания
					техносферы
					школы,
					материально-
					технического
					обновления
					образовательной
					среды
					посредством
					рационального
					использования
					ШКОЛЬНЫХ
					пространств-
					зданий,
					помещений
					(классы, залы,
					коридоры и т.д.),
					территорий,
					модернизации
					учебных
					помещений;
					использования
					возможностей
80	1	<u> </u>			200momiloe i en

			-		
					трансформирован
					ия, зонирования
					школьного
					пространства для
					обучающихся,
					мест для занятий
					творчеством,
					самодеятельност
					ью,
					осуществления
					любой другой
					деятельности.
					• Организация
					деятельности
					ШКОЛЬНЫХ
					творческих
					объединений в
					сетевой форме.
					• Привлечение
					специалистов из
					других
					организаций к
					созданию и
					функционирован
					ию школьных
					творческих
					объединений
					(школьный театр,
					школьный музей,
					школьный
					музыкальный
					коллектив,
					школьный
					медиацентр
					(телевидение,
					газета, журнал) и
					др.)
					• Привлечение
					обучающихся к
					участию в
					творческих
					объединениях
					(школьный театр,
					школьный музей,
					школьный
					музыкальный
					коллектив,
					школьный
					медиацентр
					(телевидение,
					газета, журнал) и
					др.)
					• Информирование
					, привлечение
<u> </u>	1				, iipiibiio ieime

						родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр
						(телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования организаторов и участников творческих объединений (школьный музей, школьный музыкальный
4	Функционирова	Функцион	1	Магистрал	Школьные	музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
4	ние школьного театра	ирование школьного театра		ьное направлен ие «Творчест во»	творческие объединен ия	
5	Функционирова ние школьного музея	Функцион ирование школьного музея	1	Магистрал ьное направлен ие «Творчест во»	Школьные творческие объединен ия	
4 6	Функционирова ние школьного хора	Функцион ирование школьного хора	1	Магистрал ьное направлен ие «Творчест во»	Школьные творческие объединен ия	
4 7	Функционирова ние школьного	Функцион ирование	1	Магистрал ьное	Школьные творческие	

	медиацентра	школьного		направлен	объединен	
	(телевидение,	медиацент		ие	ия	
	газета, журнал	pa		«Творчест	1271	
	и др.)	r ··		BO»		
4	Доля	30% и	3	Магистрал	Школьные	
8	обучающихся,	более		ьное	творческие	
	являющихся	обучающи		направлен	объединен	
	членами	хся		ие	ия	
	школьных			«Творчест		
	творческих			BO»		
	объединений, от					
	общего					
	количества					
	обучающихся в					
	организации					
4	Количество	Более 2 в	2	Магистрал	Школьные	
9	мероприятий	год (для		ьное	творческие	
	школьных	каждого		направлен	объединен	
	творческих	школьного		ие	ия	
	объединений:	творческог		«Творчест		
	концерты,	0		BO»		
	спектакли,	объединен				
	выпуски газет,	ия)				
	журналов и т. д.					
	(для каждого					
	школьного					
	творческого					
5	объединения)	По	3	Манханная	Ompovyvoov	
$\begin{vmatrix} 3 \\ 0 \end{vmatrix}$	Использование	Да	3	Магистрал	Организац	
U	государственны х символов при			ьное	ИЯ Восинтотого	
	обучении и			направлен ие	воспитател ьной	
	воспитании (кри			«Воспитан	деятельнос	
	тический			ие»	ти	
	показатель)			110//		
5	Реализация	Да	1	Магистрал	Организац	
1	рабочей	, ,		ьное	ия	
	программы			направлен	воспитател	
	воспитания, в			ие	ьной	
	том числе для			«Воспитан	деятельнос	
	обучающихся с			ие»	ти	
	ОВЗ(критическ					
	ий показатель)					
5	Реализация	Да	1	Магистрал	Организац	
2	календарного			ьное	ия	
	плана			направлен	воспитател	
	воспитательной			ие	ьной	
	работы(критиче			«Воспитан	деятельнос	
	ский			ие»	ТИ	
5	показатель)	Ло	1	Maguerran	Opening	
3	Функционирова ние Совета	Да	1	Магистрал ьное	Организац ия	
)	родителей				воспитател	
	родителен			направлен ие	ьной	
				riC .	рион	

				«Воспитан	деятельнос		
				ие»	ти		
5	Наличие	Нет	0	Магистрал	Организац	В штатном	• Разработка
4	советника	1101		ьное	ия	расписании не	положения о
	директора по			направлен	воспитател	предусмотрена	кадровом резерве
	воспитанию и			ие	ьной	должность	образовательной
	взаимодействи			«Воспитан	деятельнос	педагогическог	организации.
	ю с детскими			ие»	ти	о работника с	• Выдвижение
	общественными					наименование	кандидатов
	объединениями					м «советник	(имеющих опыт
						директора по	и заслуги в
						воспитанию и	образовательной
						взаимодействи	сфере) на
						ю с детскими	должность
						общественным	советника
						И	директора по
						объединениям	воспитанию и
						и».	взаимодействию
							с детскими
							общественными
							объединениями.
							• Организация
							поиска
							кандидатов на
							должность
							советника
							директора по
							воспитанию и
							взаимодействию
							с детскими
							общественными
							объединениями.
							• Обеспечение
							подготовки
							кадров-
							претендентов на
							должность советника
							директора по воспитанию и
							взаимодействию
							с детскими
							общественными
							объединениями.
							• Введение в
							штатное
							расписаниие
							должности
							«советник
							директора по
							воспитанию и
							взаимодействию
							с детскими
							общественными

							объединениями».
5 5	Взаимодействие образовательно й организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляци я опыта по организаци и взаимодейс твия образовате льной организаци и и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитани я	3	Магистрал ьное направлен ие «Воспитан ие»	Организац ия воспитател ьной деятельнос ти		
5 6	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистрал ьное направлен ие «Воспитан ие»	Организац ия воспитател ьной деятельнос ти		
5 7	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуют ся программы краеведени я и школьного туризма	0	Магистрал ьное направлен ие «Воспитан ие»	Организац ия воспитател ьной деятельнос ти	Недостаточно сформирована система работы административ ной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегос я вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	 Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организации работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные

1		ı	
			клубы,
			индивидуальные
			предприниматели
			и т.д.) на основе
			заключенного
			договора об
			оказании
			туристских услуг. • Обеспечение
			повышения
			квалификации
			педагогических
			работников по
			вопросам
			организации
			краеведческой
			деятельности и
			школьного
			туризма.
		Недостаточны	• Направление
		й уровень	запроса в
		профессиональ	ЦНППМ на
		ных	формирование
		компетенций	иом для
		управленческо	заместителя
		й команды в	
			руководителя в
		части	части
		организации	организации
		реализации	реализации
		программы	программы
		краеведения и	краеведения и
		школьного	школьного
		туризма.	туризма.
		Нет	• Использование
		защищенных	возможностей
		туристических	участия в
		объектов	федеральном
		вблизи школы.	проекте
			«Классная
			страна», который
			аккумулирует
			передовые идеи
			по развитию
			детского туризма.
		Отсутствие	• Использование
		материально-	для закупки
		технического	•
			туристического
		оснащения для	оборудования
		реализации	средств грантов,
		программ по	спонсорской
		туризму,	помощи.
		отсутствие	• Оптимизизация
		отсутствие необходимого личного и	• Оптимизизация расходов, планирование

	Γ	Ţ		группового	материально-
				снаряжения.	технического
					оснащения,
					необходимого
					для реализации
					программы
					краеведения или
					школьного
					туризма.
				Не	
					• Интеграция
				разработаны	туристско-
				программы	краеведческой
				краеведения и	деятельности в
				школьного	программу
				туризма в	воспитания
				рамках	общеобразовател
				внеурочной	ьной
				деятельности	организации.
				и/или	• Анализ и
				дополнительно	экспертиза
				ГО	качества
				образования.	школьных
				_	программ
					краеведения и
					школьного
					туризма.
					• Принятие мер по
					привлечению и
					_
					мотивации
					обучающихся к поисковой и
					краеведческой
					деятельности,
					детскому
					познавательному
					туризму.
					• Организация
					деятельности
					рабочей группы
					по модернизации
					программ
					краеведения и
					школьного
					туризма: -
					реализация
					программ
					урочной и
					внеурочной
					деятельности,
					дополнительного
					образования по
					краеведению и
					школьному
1					туризму; -

						организация
						профильных
						каникулярных
						отрядов, слетов,
						мастер-классов,
						экскурсий,
						конкурсов по
						краеведению и
						школьному
						туризму; -
						организация
						сетевого
						взаимодействия с
						организациями-
						партнерами,
						курирующими
						программы
						краеведения и
						школьного
						туризма в районе,
						крае.
						• Организация
						систематического
						административно
						го контроля
						реализации
						программ
						краеведения и
						школьного
						туризма в
						общеобразовател
						ьной
5	Опротиторина	Наличие	1	Могистроп	Опродинаци	организации.
8	Организация летних	Паличис	1	Магистрал ьное	Организац ия	
0	тематических			направлен	воспитател	
	смен в			ие	ьной	
	школьном			«Воспитан	деятельнос	
	лагере			ие»	ти	
5	Функционирова	Наличие	1	Магистрал	Ученическ	
9	ние Совета			ьное	oe	
	обучающихся			направлен	самоуправ	
				ие	ление,	
				«Воспитан	волонтерск	
				ие»	oe	
6	Наличие	Наличие	1	Магистрал	движение Ученическ	
0	паличие	Паличис	1	ьное	ое	
	отделения			направлен	самоуправ	
	отделения РДДМ			ие	ление,	
	Движение			«Воспитан	волонтерск	
	первых			ие»	oe	
					движение	
6	Наличие центра	Наличие	1	Магистрал	Ученическ	
		_	_	_	_	

		ı	1	T	T		
1	детских			ьное	oe		
	инициатив,			направлен	самоуправ		
	пространства			ие	ление,		
	ученического			«Воспитан	волонтерск		
	самоуправления			ие»	oe		
	camojnpamienni			110//			
-	V	V	1	Marrana	движение		
6	Участие в	Участие в	1	Магистрал	Ученическ		
2	реализации	проекте		ьное	oe		
	проекта Орлята			направлен	самоуправ		
	России (при			ие	ление,		
	реализации			«Воспитан	волонтерск		
	начального			ие»	oe		
	общего				движение		
	образования)				7		
6	Наличие	Наличие	1	Могиотрон	Ученическ		
		паличие	1	Магистрал			
3	представительс			ьное	oe		
	тв детских и			направлен	самоуправ		
	молодежных			ие	ление,		
	общественных			«Воспитан	волонтерск		
	объединений			ие»	oe		
	(Юнармия,				движение		
	Большая				дышышы		
	перемена и др.)	07	1	3.4	37		
6	Участие	Обучающи	1	Магистрал	Ученическ		
4	обучающихся в	еся		ьное	oe		
	волонтерском	участвуют		направлен	самоуправ		
	движении	В		ие	ление,		
		волонтерск		«Воспитан	волонтерск		
		OM		ие»	oe		
		движении			движение		
6	Наличие	Отсутствие	0	Магистрал	Ученическ	Не обеспечено	• Разработка
5		Отсутствис		_			•
)	ШКОЛЬНЫХ			ьное	oe	создание и	нормативной
	военно-			направлен	самоуправ	деятельность	правовой
	патриотических			ие	ление,	военно-	документации
	клубов			«Воспитан	волонтерск	патриотическо	школьного
				ие»	oe	го клуба.	военно-
					движение	-	патриотического
					, ,		клуба (Устав,
							Положение,
							программа
							деятельности,
							план работы и
							др.) .
							• Разработка плана
							создания
							школьного
							военно-
							патриотического
							клуба.
							• Определение
							приоритетных
							направлений в
							работе
		1		i	i	l	Paccio
							школьного

					военно-
					патриотического
					клуба.
					Формирование
					ценностных
					ориентаций
					обучающихся:
					разработка мер и
					мероприятий.
					• Назначение
					руководителя
					школьного
					военно-
					патриотического
					клуба.
					• Формирование
					Совета
					школьного
					военно-
					патриотического
				OTTON/TOTTON/OT	клуба.
				Отсутствует	• Материально-
				помещение, необходимое	техническое
				для работы	обновление
				школьного	образовательной
				военно-	среды, приспособление
				патриотическо	помещений,
				го клуба.	использование
				10 Kilyou.	возможностей
					трансформирован
					ия, зонирования
					школьного
					пространства для
					организации
					работы военного-
					патриотического
					клуба.
					• Заключение
					договора о
					сотрудничестве с
					организациями: -
					образовательной
					организацией, на
					базе которой
					будет работать
					военно-
					патриотический
					клуб (в договоре
					указывается,
					какое
					оборудование
					тэжом
<u></u>					использовать

	педагог в рамках
	реализации
	программы); -
	организацией,
	оказывающей
	спонсорскую
	помощь клубу; -
	отделением
	ДОСААФ
	России.
Отсутствует	• Оптимизация
материально-	расходов,
техническое	создание условий
оснащение,	-
необходимое	для организации
для работы	в школе военно-
для расоты школьного	патриотических
	клубов,
военно-	планирование
патриотическо	материально-
го клуба.	технического
	оснащения,
	приобретение
	высокотехнологи
	чного
	оборудования для
	организации
	работы военного-
	патриотического
	клуба.
	• Заключение
	договора о
	сотрудничестве с
	организациями: -
	образовательной
	организацией, на
	базе которой
	будет работать
	военно-
	патриотический
	клуб (в договоре
	указывается,
	какое
	оборудование
	может
	использовать
	педагог в рамках
	реализации
	программы); -
	организацией,
	оказывающей
	спонсорскую
	помощь клубу; -
	отделением
	ДОСААФ

							России.
						Omerwante	
						Отсутствие	• Внесение в план
						административ	административно
						ного контроля	го контроля
						деятельности	мероприятия по
						советника	контролю
						директора по	деятельности
						воспитанию и	советника
						взаимодействи	директора по
						ю с детскими	воспитанию и
						общественным	взаимодействию
						и	с детскими
						объединениям	общественными
						и.	объединениями.
						Недостаток	• Обеспечение
						профессиональ	повышения
						ных	квалификации
						компетенций	заместителя
						заместителя	директора по
						директора по	воспитанию,
						воспитанию,	классных
						классных	руководителей в
						руководителей	части
						в организации	деятельности
						деятельности	школьных
						школьного	патриотических
						военно-	клубов.
						патриотическо	,
						го клуба.	
6	Реализация	Да	1	Магистрал	Сопровожд		
6	утвержденного			ьное	ение		
	календарного			направлен	выбора		
	плана			ие	профессии		
	профориентаци			«Профори	профессии		
	онной						
				ентация»			
	деятельности в						
	школе (в						
	соответствии с						
	календарным						
	планом						
	профориентаци						
	онной						
	деятельности,						
	разработанным						
	в субъекте						
	РФ)(критически						
	й показатель)						
6	Определение	Да	1	Магистрал	Сопровожд		
7	ответственного	, ,		ьное	ение		
	за реализацию			направлен	выбора		
	профориентаци			ие	профессии		
	онной			«Профори	профосони		
	деятельности (в			ентация»			
	должности не						

Ваместителя директора) Да		T	1	1	1	T	T	
Пиректора)		ниже						
В предприятиями организация профориситация профориситация профориситация профориситация профориситация профород сого нальных классов (инженерные, медининские, космические, ПТ, педаготические, предпринимате льские и др.) В предпрофориситация предпрофориситация предгорящей профори ситация (предпрофориситация) В предпрофориситация (предпрофориситация) В предпрофориситация (предпрофориситация) В предпрофориситация (предпрофориситация) В предпрофориситация (предпрофориситация) В предпрофорите (предпрофорите) ПТ, педаготические, предпринимате льские и др.) В предпрофорите (предпрофорите) ПТ, педаготические, предпринимате льские и др.) В предпрофорите (предпрофорите) Пт, педаготические, предпринимате льские и др.) В предпрофорите (предпрофорите) Пт, педаготические, предпрофорите (предпрофорите) Пт, педаготические, предпрофорите (предпрофорите) Пт, педаготические, предпрофорите (предпрофорите) Пт, педаготические, предпрофорите (предпрофорите) Пт, педаготические, предпрофорите (предпрофорите) Пт, педаготические, предпрофорите (предпрофорите) Пт, педаготические, предпрофорите (предпрофорите) Пт, педаготические, предпрофорите (предпрофорите) Пт, предпрофорите (предп		заместителя						
В соглашений с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации проформентации онных мероприятий Нел инференциальных ипредпрофессион нальных классов (инженерные, медицинские, коемические, П д перапринимате льекие и др.) Нел инференциальный предпрофессион нальных классов (инженерные, медицинские, коемические, предпринимате льекие и др.) Нел инференциальный предпрофессион нальный предпрофессион нальный предпрофессион нальный предпрофессион нальный предпрофессиональный потоговительной и предпрофессиональный обучающихся в профессиональной обучающихся. Предстовнения предпрофессиональной подготовительной и предпрофессиональной подготовительной		директора)						
В сотпащений с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реалигации профориентаци онных мероприятий Нет профориментых информациальных информациальных классов (инженерные, медицинские, космические, П, педагогические, предпринимате льские и др.) Нет предпринимате льские и др.) Нет предпринимате льские и др.) Нет предпринимате льские и др.) Нет предпринимате льские и др.) Нет предпринимате льские и др.) Нет предпринимате льские и др.) Нет предпринимате льские и др.) Нет предпринимате льские и др.) Нет предпринимате льские и др.) Нет предпринимате льские и др.) Нет предпринимате льские и др.) Нет предпринимате льские и др.) Нет предпринимате льские и др.) Нет предпринимате льские и др.) Нет предправания предпринима пр	6	Наличие	Да	1	Магистрал	Сопровожд		
региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации проформентации опных классов (инженерные, космические, предпринимате льские и др.) Вибора профессии нальных классов (инженерные, космические, предпринимате льские и др.) Вибора профессии нальных классов (инженерные, космические, предпринимате льские и др.) Вибора профессии нальных классов (инженерные, космические, предпринимате льские и др.) Вибора профессии нальных информирации обучающими предпрофессиональных и предпрофессиональных обучающихся. Вибора профессии нальных й уровень выбора профессии по проведению системой подготовительной и предпрофессиональных и предпрофессиональных обучающихся. Вибора профессии на й уровень выбора профессии по проведении обучающихся и предпрофессиональных и предпрофессиональных обучающихся. Вибора профессии предпрофильной подготовительной предпрофессиональной обучающихся. Вибора профессии и делогов на профессии по проведении предпрофессиональных и портовительной предпрофильной и предпрофессиональной обучающихся. Вибора профессии и делогов на профессии предпрофессиональной обучающихся.					_	_		
реализациями оказывающими содействие в реализация проформентаци онных мероприятий б Наличие предпрофессио налыных классов (инженерные, космические, предпринимате льские и др.) предпринимате льские и др.) мероприятий б Неличие направлен ие «Профори ентация» нене направлен ие предпрофессие обучающимися по проведению системной подготовитель ной предпрофильно об подготовитель ной предпрофильно об подготовительной и предпрофильно об подготовительной подготовите								
ортанизациями, оказывающими содействие в реализации проформентаци онных меропириятий б Наличие 9 профильных предпрофессио нальных классов (инженерные, мерипинские, воемические, ПТ, педкаготические, предпринимате льекие и др.) в не предпринимате льекие и др.) мероприятий Нет 0 Магистрал сине направлен инбора профоссии обручающими мониториита по способностей, обучающими и профессиональной предпрофильных потробностей обучающимся в предпрофильных потребностей обучающимся в предпрофильных пого самоопределения предварительно ого самоопределения предварительног обучающихся. ПТ, педкаготические, предпринимате льекие и др.) мероприятий мониториита по мониториита по системной подготовительной предпрофессиональной обучающих предварительног ого самоопределения обучающихся. ПТ, педкаготические, предпринимате льекие и др.) мероприятий мониториита по мониториита по системной подготовительной и предварительног ого самоопределения обучающихся. «Профорои ситация» мероприятия мониториита по мониториита по способностей, обручающимся и предпрофессиональной и предварительног и предпрофессиональной обучающихся. «Профорои ситация» мероприятия мониториита по мониториита по обучающимся и предварительной и предварительной и предварительног ого самоопределения обучающихся. «Обеспечения предварительног ого самоопределения обучающихся. «Обеспечение предварительног ого самоопределения предварительног ого самоопределения обучающихся. «Обеспечение предварительног ого самоопределения обучающихся. «Обеспечение предварительног ого самоопределения обучающихся.		_			-			
оказывающими содействие в реализации проформентаци онных мероприятий б Наличие Педитрофессио нальных предпрофессио нальных классов (инженерные, медицинские, космические, ПТ, педаготические, предпринимате льские и др.) в семения драготы с обучающим делино системной подготовительной и предпрофильной и предпрофильногого ого нальной работы в основной пкога для обеспечения предварительногого обучающихся. в обучающихся обучающихся подготовительной и предпрофильной и предпрофильной и предпрофильной и предпрофильной и предпрофессиональной обучающихся обучающихся. обоспечения предварительного ого самоопределения обучающихся обучающихся. обоспечение информирования обучающихся ососбенностях различных сфер профессиональной оробессиональной оробессиональной оробессиональной обучающихся обособенностях различных сфер профессиональной оробессиональной оробессиональной оробессиональной обучающихся обособенностях различных сфер профессиональной оробессиональной оробессиональной обучающихся обособенностях различных сфер профессиональной оробессиональной оробессиональной оробессиональной оробессиональной обучающихся обособенностях различных сфер профессиональной оробессиональной оробессиональной оробессиональной обучающихся обособенностях различных сфер профессиональной оробессиональной обучающихся обособенностях различных сфер профессиональной оробессиональной оробессиональной оробессиональной оробессиональной обучающихся обособенностях различных сфер профессиональной оробессиональной оробессиональной обучающихся обособенностях различных сфер профессиональной оробессиональной оробессиональной оробессиональной обучающихся обособенностях различных сфер профессиональной оробессиональной оробессиональной оробессиональной обучающихся обучающихся обочающих обучающих обуча						профессии		
реализации проформентаци онных мероприятий 6 Наличие 9 профильных предпрофессион направлен ие «Проформентация» 6 Наличие 9 профильных классов (инженерные, медицинские, космические, ПТ, педагогические, предпринимате льекие и др.) 8 Пт. педагогические, предпринимате льекие и др.) 8 Организация мониторинта по выявлению системной подготовительной и предпрофильном обучающихся в профессиона предпрофильном обучающихся в профильном обучающихся. 9 Поробестечния предварительной и предпрофессиона льной работы в основной школе для обеспечения предварительной и предпрофессиона льной работы в основной школе для обучающихся. 10 Организация мониторинта по выявлению способностей, образовательных и профессиональном обучающихся в профильном обучающихся в профильном обучающихся. 11 Обеспечения предварительной и предпрофессиона льной работы в основной школе самоопределения обучающихся. 2 Обеспечение информирования обучающихся. 3 Обеспечение информирования обучающихся обочающихся очающихся обочающих о								
реализации профориситаци онных мероприятий 6 Наличие профоризьных предпрофессио направлен ие меланциях классов (инженерные, меланцинские, коемические, ПТ, педаготические, предпринимате льские и др.) 1 перапринимате льские и др.) 1 перапринимате льские и др.) 1 обучающихся. 1 обучающихся. 1 обучающихся. 1 обучающихся. 1 обучающихся. 1 обоспечения предвригильной и предпрофессио нальной работы в основной подготовительного ого самоопределения обучающихся. 2 обеспечения предварительного о самоопределения обучающихся.					снтация»			
проформентаци онных мероприятий Классов (инженерные, медицинские, космические, предпринимате льские и др.) Магистрал не правленные и не предпринимате достования предпринимате для достования предпринимате достования предпринимате достования предпринимате достования предпринимате достования предпринимате достования предпринимате достования предпринимате достования предпринимате достования предпринимате достования предпринимате достования предпринимате достования предпринимате достования предпринимате достования предпринимате достования предпринимате достования достования предпринимате достования								
онных мероприятий б Наличие		_						
Мероприятий Нет О Магистрал ыпое направлен ие направлен ие классов (инженерные, мелицинские, коемические, ПТ, педагогические, предприимате льские и др.) ПТ, педагогические, предприимате льские и др.) ПТ, педагогические, предприимате льские и др.) ПТ, педагогические, предприимате льские и др.) ПТ, педагогические, предприимате льские и др.) ПТ, педагогические, предприимате льские и др.) ПТ, педагогические, предприимате льские и др.) ПТ, педагогические, предприимате льские и др.) ПТ, педагогические, предприимате льские и др.) ПТ, педагогические, предприимате льские и др.) ПТ, педагогические, предпрофессиональной и предварительного самоопределен ия обучающихся. Проведение ия предварительного самоопределения предварительного самоопределения предварительного самоопределения предварительного самоопределения обучающихся обособенностях различных сфер профессиональной и обучающихся обособенностях различных сфер профессиональной и обучающихся обособенностях различных сфер профессиональной и предварительного самоопределения информирования обучающихся обособенностях различных сфер профессиональной и обучающихся обособенностях различных сфер профессиональной и предвержение предв								
6 Наличие 9 профильных предпрофессио нальных классов (илженерные, медицинские, коемические, ПТ, педагогические, предпринимате льские и др.) 17 17 17 17 17 17 17 1								
р профильных предпрофессио нальных классов (инженерные, медицинские, коомические, ПТ, педагогические, предпринимате льские и др.) выое направлен ие выбора профессии обучающимися подготовительной предпрофильном обучающихся в профильном обучающихся. предпрофессиональных предпрофессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. предпрофессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. предпрофессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. предпрофессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. предпрофессиональных потребностей обучающихся. предпрофессиональных потребностей обучающихся. предпрофессиональной подготовительной подготовительной и предпрофильной и предпрофильной и предпрофильной и предпрофессиональной обучающихся. Обеспечения предварительног о осмоопределения обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессиональной обучающихся.								
9 профильных предпрофессио нальных классов (инженерные, медицинские, коемические, предпринимате льские и др.) 1	6	Наличие	Нет	0	Магистрал	Сопровожд	Недостаточны	• Организация
предпрофессио нальных классов (инженерные, медминиские, коемические, предпрофильной и предпрофильной и предпрофильной и предпрофильной и предпрофильной предпрофильной подготовительной предпрофильной и предпрофильной предпрофильной потовительной предпрофильной и предпрофильной предпрофильной потовительной предпрофильной и предпрофильной потовительной и предпрофильной и пред	9	профильных			ьное	ение	й уровень	-
нальных классов (инженерные, медицинские, коемические, ПГ, педаготические, предпринимате льские и др.) ие «Профори ентация» ие «Профори ентация» ипрофессии половодению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональных потребностей обучающихся в основной школе для обеспечения предварительного самоопределен ия обучающихся. Профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной и предпрофессиональных потребностей обучающихся в основной школе для обеспечения предварительног обучающихся. Обеспечения предварительног обучающихся. Обеспечения предпрофильной и предпрофессиональной и предпрофессион		предпрофессио			направлен	выбора		_
классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педаготические, предпринимате льские и др.) живов (инженерные, медицинские, космические, IT, педаготические, предпринимате льские и др.) живов (инженерные, медицинские, космические, IT, педаготические, предпринимате льские и др.) живов (инженерные, медицинские, космические, предпрофильной и предпрофессион нальной работы в основной школе для обеспечения предпарительно ого самоопределен ия обучающихся. живов (инженерные, медицинские, космические, предпрофильном обучающихся в порфильном обучающихся. живов (инженерные, медицинские, космические, предпрофессиональной предпрофессиональной и предпрофессиональной и предпрофессиональной и предпрофессиональной и предпрофессиональной и предпрофессиональной и предпрофессиональной и предпрофессиональной и предпрофессиональной обучающихся. живов (прототовительной обучающихся в постемной подготовительной и предпрофессиональной и предпрофесси и предпрофессиональной и предпрофессиональной и предпрофессионал					_		•	
(инженерные, медицинские, космические, ПТ, педагогические, предпринимате льские и др.) ———————————————————————————————————						профессии	*	-
медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимате льские и др.) медицинские, космические, предпринимате льские и др.) медицинские, космические, предпринимате льские и др.) медипринимате предпрофильной и предпрофессионально основной школе для обеспечения предварительно и предпрофессионально основной школе для обеспечения предварительно и предпрофессионально основной школе для обеспечения предварительног о самоопределения обучающихся. медипринимате ной предпрофильном обучении. медипринимате народильной и предпрофильной и предпрофессионально основной школе для обеспечения предварительног о самоопределения обучающихся. медипринимате ной предпрофильном обучении. медипринимате льские и др.) медипринимате народильной и предпрофильном обучающихся. медипринимате драгодические профессионально и органици, сопровождение профессионально го самоопределения обучающихся.								•
космические, ПТ, педагогические, предпринимате льские и др.) в работы в основной школе для обеспечения предварительн ого самоопределен ия обучающихся. в разрительного самоопределения обучающихся.		_		1	SITTUILITI//			
ПТ, педагогические, предпринимате льские и др.) предпринимате льские и др.) предпрофессиональной и предпрофессиональной и предпрофессиональной подготовительной подготовительной подготовительной и предварительно ото самоопределен ия обучающихся. предпрофессиона льной работы в основной школе обучающихся. обеспечения предварительног о самоопределения обучающихся. Обеспечения предварительног о особенностях различных сфер профессиональной и ориентации; сопровождение профессионально и ориентации; сопровождение профессионально го самоопределения обучающихся.								
педаготические, предпринимате льские и др.) предпринимате льские и др.) предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительн ого самоопределен ия обучающихся. предпрофессиона льной работы в основной школе для обеспечения предпрофильной и предпрофильной								
предпринимате льские и др.) предпринимате льские и др.) предпрофессио нальной работы в основной школе для обеспечения предварительн ого самоопределен ия обучающихся. обучающихся. обучающихся. обучающихся. обучающихся. обучающихся. обучающихся. обочении. предпрофессиона льной и предпрофессиона льной работы в основной школе для обеспечения предварительног о самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессионально й ориентации; сопровождение профессионально го самоопределения обучающихся.								
льские и др.) • Проведение системной подготовительно й подготовительно й подготовительно й предпрофильной и предпрофильной и предпрофессиона льной работы в основной школе для обсучающихся. • Обеспечения предварительно и предпрофессиона льной работы в основной школе для обеспечения предварительног о самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессионально й ориентации; сопровождение профессионально го самоопределения обучающихся.								
работы в основной школе для обеспечения предварительн ого самоопределен ия обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся обособенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионально го самоопределения обучающихся обохобочающих обучающих об особенностях различных сфер профессионально й ориентации; сопровождение профессионально го самоопределения обучающихся.								•
основной школе для обеспечения предпрофильной и предпрофильной и предпрофильной и предпрофессиона льной работы в основной школе для обеспечения предварительног о самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сспровождение профессионально го самоопределения обучающихся.		льские и др.)						• Проведение
школе для обеспечения предпрофильной и предпрофессиона предпрофессиона пьной работы в основной школе для обеспечения предварительног о самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионально го самоопределения обучающихся.							работы в	системной
школе для обеспечения предпрофильной и предпрофессиона самоопределен ия обучающихся. • Обеспечения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной и ориентации; сопровождение профессионально го самоопределения обучающихся.							основной	подготовительно
предварительн ого самоопределен ия обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессионально й ориентации; сопровождение профессионально го самоопределения обучающихся.							школе для	
предварительн ого самоопределен ия предварительной работы в основной школе для обеспечения предварительног о самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионально го самоопределения обучающихся.							обеспечения	прелпрофильной
ого самоопределен ия обучающихся. обучающихся. обучающихся. обеспечения предварительног о самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессионально й ориентации; сопровождение профессионально го самоопределения обучающихся.							предварительн	
самоопределен ия обучающихся. обучающихся. обеспечения предварительног о самоопределение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионально го самоопределения обучающихся.								
ия обучающихся. обучающихся. основной школе для обеспечения предварительног о самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессионально й ориентации; сопровождение профессионально го самоопределения обучающихся.								
обучающихся. для обеспечения предварительног о самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионально го самоопределения обучающихся.							_	*
предварительног о самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионально го самоопределения обучающихся.								
о самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессионально й ориентации; сопровождение профессионально го самоопределения обучающихся.							обучающихся.	
самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессионально й ориентации; сопровождение профессионально го самоопределения обучающихся.								= =
обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессионально й ориентации; сопровождение профессионально го самоопределения обучающихся.								
• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессионально й ориентации; сопровождение профессионально го самоопределения обучающихся.								
информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессионально й ориентации; сопровождение профессионально го самоопределения обучающихся.								-
обучающихся об особенностях различных сфер профессионально й ориентации; сопровождение профессионально го самоопределения обучающихся.								• Обеспечение
обучающихся об особенностях различных сфер профессионально й ориентации; сопровождение профессионально го самоопределения обучающихся.				1				информирования
особенностях различных сфер профессионально й ориентации; сопровождение профессионально го самоопределения обучающихся.				1				
различных сфер профессионально й ориентации; сопровождение профессионально го самоопределения обучающихся.				1				
профессионально й ориентации; сопровождение профессионально го самоопределения обучающихся.								
й ориентации; сопровождение профессионально го самоопределения обучающихся.								
сопровождение профессионально го самоопределения обучающихся.								
профессионально го самоопределения обучающихся.								_
го самоопределения обучающихся.								
самоопределения обучающихся.								
обучающихся.								
	1							обучающихся.
	1							• Организация
психолого-				1				_
педагогического				1				

				сопровождения
				обучающихся по определению дальнейшей
				образовательной
				траектории.
				• Создание
				системы
				информационног о, научно-
				методического
				сопровождения
				работы по
				предпрофильной подготовке и
				предпрофессиона
				льному
				самоопределени
				ю обучающихся.
			Отсутствие профильных	 Обеспечение формирования
			предпрофессио	формирования профильных
			нальных	предпрофессиона
			классов,	льных классов, в
			удовлетворяю	полной мере
			щих интересы и потребности	удовлетворяющи х предпочтения и
			обучающихся.	запросы
			,	обучающихся;
				рынка труда.
				• Организация
				открытия профильных
				предпрофессиона
				льных классов
				при поддержке
				предприятий и
				организаций муниципалитета/
				региона их
				непосредственно
				е участие в
				образовательной
				деятельности. • Актуализация
				требований
				локального
				нормативного
				акта (Положение
				об организации профильного
				обучения).
				• Актуализация
				должностных

	<u> </u>		
			инструкций
			педагогических
			работников и
			управленческой
			команды с учетом
			положений
			профессиональн
			ых стандартов
			руководителя и
			педагогических
			работников
			общеобразовател
			ьных
			организаций.
			• Обеспечение
			самоаудита
			ресурсных
			условий
			(материально-
			технических,
			кадровых,
			информационных
			и др.) для
			и др. <i>)</i> для реализации
			профильного
			обучения в
			образовательной
			организации.
			• Определение
			сетевых
			партнеров
			(предприятия,
			организации) в ближайшем
			окружении или
			дистанционно,
			которые могли
			бы предоставить
			школе ресурсы
			(профессиональн
			ые кадры,
			материально-
			техническую
			базу,
			образовательные
			ресурсы.
			• Обеспечение
			административно
			го контроля
			организации
			профильного
			обучения.
			• Организация
			анализа учебных

							планов профилей
							и И
							индивидуальных
							учебных планов
							на предмет их
							соответствия
							требованиям
							ФГОС общего
						TT	образования.
						Недостаточны	• Повышение
						й уровень профессиональ	уровня
						ных	профессиональн ых компетенций
						компетенций	членов
						членов	управленческой
						управленческо	команды в
						й команды в	управлении
						организации и	формированием
						обеспечении	И
						профильного	функционирован
						обучения, дифференциац	ием системы
						ии и	методического и организационно-
						индивидуализа	педагогического
						ции обучения.	обеспечения
						•	профильного
							обучения,
							дифференциации
							И
							индивидуализаци
						Цодо ототочиции г	и обучения.
						Недостаточны й уровень	 Обеспечение обучения
						компетенций	педагогов по
						педагогически	составлению
						х работников	индивидуальных
						по	учебных планов.
						преподаванию	• Обеспечение
						в профильных	обучения
						классах.	педагогов на
							курсах
							повышения
							квалификации по преподаванию
							преподаванию предметов на
							профильном
							уровне.
							• Обеспечение
							участия
							педагогов в
							профессиональн
							ых конкурсах и
7	Наличие и	Да	1	Магистрал	Сопровожд		олимпиадах.
	TIAJINANO N	Да	1	1viai nei pail	Сопровожд	<u> </u>	

			1	1	1	T	
7	использование дополнительны х материалов по профориентаци и, в том числе мультимедийны х, в учебных предметах общеобразовате льного цикла	Да	1	ьное направлен ие «Профори ентация»	ение выбора профессии		
1	обучающимися экскурсий на предприятиях			ьное направлен ие «Профори ентация»	ение выбора профессии		
7 2	Участие обучающихся в моделирующих профессиональ ных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Магистрал ьное направлен ие «Профори ентация»	Сопровожд ение выбора профессии	Отсутствует план участия обучающихся в моделирующи х профессиональ ных пробах (онлайн) и тестированиях. Не обеспечиваетс я участие обучающихся в моделирующи х профессиональ ных пробах (онлайн) и тестированиях. Отсутствует сетевое взаимодействи е, не	 Внесение в план профориентацио нной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Организация прохождения профориентацио нных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демокабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее». Обеспечение посещения мероприятий и организация общения с профессионалам и, прохождения двойных тестов с родителями. Определение сетевых партнеров (предприятия,

			ı	Г	T	T	
						определены сетевые партнеры.	организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы).
						Недостаточны	соглашений с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся.
						недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований.	• Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
7 3	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистрал ьное направлен ие «Профори ентация»	Сопровожд ение выбора профессии		
7 4	Посещение обучающимися профессиональ ных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистрал ьное направлен ие «Профори ентация»	Сопровожд ение выбора профессии	Не обеспечиваетс я посещение обучающимися профессиональ ных проб на региональных площадках.	• Проведение мероприятий профессионально - ориентировочног о знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего

		.			
					профессионально
					го образования.
					• Обеспечение
					участия
					обучающихся в
					профессиональн
					ых пробах на
					региональных
					площадках в
					виртуальном
					формате.
					• Поиск спонсоров,
					участие в грантах
					для возможности
					организации
					выезда в
					региональные
					площадки
					региона на
					профессиональн ые пробы.
			ŀ	Отсутствует	• Включение
				план	профессиональн
				посещения	ых проб в
				обучающимися	учебно-
				профессиональ	воспитательную
				ных проб на	деятельность как
				региональных	обязательное
				площадках.	направление
				171	профориентацио
					нной работы и
					обеспечение их
					максимальную
					приближенность
					к реальному
					производству.
					• Включение в
					план
					профориентацио
					нной работы
					участия в
					профессиональн
					ых пробах на
					региональных
					площадках
				**	региона.
				Недостаточны	• Обеспечение
				й уровень	обучения
				компетенций	педагогов для
				педагогов для	данного вида
				проведения	деятельности
				профессиональ	(ПК,
				ных проб.	горизонтальное
1					обучение,

7 5	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительног о образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентаци ю	Да	1	Магистрал ьное направлен ие «Профори ентация»	Сопровожд ение выбора профессии		наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
7 6	Прохождение обучающимися профессиональ ного обучения по программам профессиональ ной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистрал ьное направлен ие «Профори ентация»	Сопровожд ение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательно й программы.	 Организация профессионально го обучения старшекласснико в по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные

 T						
						ресурсы).
					•	В рамках
						реализации
						программы по
						воспитанию
						организация
						встреч
						обучающихся с
						представителями рабочих
						профессий и
						служащих;
						посещение
						обучающимися и
						родителями дней
						открытых дверей
						образовательных
						организаций
						высшего,
						среднего
						профессионально
				11		го образования.
				Недостаточны	•	Обеспечение
				й уровень		повышение
				управленчески х компетенций		уровня
				по		управленческих компетенций по
				организации		выполнению
				профессиональ		трудовой
				ного обучения		функции
				обучающихся в		управление
				общеобразоват		образовательной
				ельной		организацией в
				организации.		части
						организации
						профессионально
						го обучения
						обучающихся в
						общеобразовател
						ьной
				0-22-		организации.
				Отсутствие	•	Обеспечение
				программ профессиональ		условий для
				ной		получения лицензии на
				подготовки по		образовательную
				профессиям		деятельность по
				рабочих и		основным
				должностям		программам
				служащих.		профессионально
				•		го обучения.
					•	Организация
						мониторинга
		<u> </u>				востребованных
			ı			•

 T	I I			
				профессий в
				регионе, районе,
				городе, селе;
				кадровых
				потребностей
				современного
				рынка труда.
				• Организация
				мониторинга
				потребностей
				обучающихся в
				профессионально
				м обучении.
				• Анализ условий
				(инфраструктура)
				, необходимых
				для реализации
				программ.
				• Организация
				разработки/корре
				ктировки
				программ
				профессионально
				й подготовки по
				профессиям
				рабочих и
				должностям
				служащих с
				целью
				дальнейшей
				реализации их в
				школе.
				• Обеспечение
				подбора и
				подготовки
				педагогических
				кадров к
				реализации
				данных
				программ.
				• Организация
				административно
				го контроля за
				реализацией
				программ.
				• Повышение
				мотивации
				обучающихся к
				профессионально
				му обучению по
				программам
				профессионально
				й подготовки по
			 	 профессиям
	•	•		

7 7	Проведение родительских собраний на тему профессиональ ной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного	Да	1	Магистрал ьное направлен ие «Профори ентация»	Сопровожд ение выбора профессии		рабочих и должностям служащих.
7 8	рынка труда Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистрал ьное направлен ие «Профори ентация»	Сопровожд ение выбора профессии		
7 9	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональ ному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистрал ьное направлен ие «Профори ентация»	Сопровожд ение выбора профессии	Не обеспечиваетс я подготовка к участию в чемпионатах по профессиональ ному мастерству.	• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессионально му мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессионально му мастерству:

	<u> </u>	T		
				материально-
				техническое
				обновление
				образовательной
				среды,
				приспособление
				помещений,
				использование
				возможностей
				трансформирован
				ия, зонирования
				школьного
				пространства,
				использование/пр
				иобретение
				высокотехнологи
				чного
				оборудования;
				кадровое
				обеспечение
				(организация
				обучения
				педагогических
				работников,
				привлечение
				квалифицирован
				ных
				специалистов из
				других
				организаций,
				предприятий);
				поиск
				финансовых
				средств (участие
				в грантах,
				конкурсах, обращение к
				спонсорам) для
				организации
				поездок из
				отдаленных сел к
				месту
				проведения
				чемпионатов по
				профессионально
				му мастерству.
				• Повышение
				мотивации
				обучающихся к
				-
				участию в
				чемпионатах по
				профессионально
				му мастерству.
			Не	• Обеспечение
		 	 обеспечиваетс	
104	'N	 		

			Я	сетевого
			информирован	взаимодействия
			ие	общеобразовател
			обучающихся	ьных
			общеобразоват	организаций с
			ельных	образовательным
			организаций о	и организациями
			целях и	среднего
			задачах	профессионально
			Всероссийског	го образования.
			0	• Обеспечение на
			чемпионатного	региональном
			движения по	уровне участия
			профессиональ	обучающихся
			ному	общеобразовател
			мастерству.	ьных
			musicpeiby.	ьных организаций в
				профориентацио
				профориентацио нных
				мероприятиях,
				проводимых в
				рамках
				регионального и
				отборочного
				(межрегионально
				го) этапов Чемпионата по
				профессионально му мастерству
				«Профессионалы » и Чемпионата
				высоких технологий
				Всероссийского
				чемпионатного
				движения по
				профессионально
				му мастерству. • Обеспечение на
				региональном
				уровне
				увеличения
				охвата
				обучающихся общеобразовател
				•
				ьных
				организаций субъектов
				суоъектов Российской
				Федерации
				принявшие
				участие в
				открытых
<u></u>				онлайн-уроках

						проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию », проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
8 0	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административн ого персонала на контингент, узкие специалисты)	В организаци и использую тся единые подходы к штатному расписани ю	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогиче ского труда	·
8 1	Предусмотрены меры материального и нематериальног о стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериальног о стимулирования , соблюдаются требования локального акта)	Предусмот рены меры материальн ого и нематериал ьного стимулиро вания	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогиче ского труда	
8 2	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве,	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методичес кое сопровожд ение педагогиче	

			1			
	дорожная карта				ских	
	о его				кадров.	
	реализации,				Система	
	приказы)(крити				наставниче	
	ческий				ства	
	показатель)					
8	Наличие	Да	1	Ключевое	Методичес	
3	методических	7"	1	условие	кое	
	объединений /			«Учитель.		
					сопровожд	
	кафедр /			Школьная	ение	
	методических			команда»	педагогиче	
	советов				ских	
	учителей(крити				кадров.	
	ческий				Система	
	показатель)				наставниче	
	,				ства	
8	Наличие	Да	1	Ключевое	Методичес	
4	методических	Да	1		кое	
1				условие		
	объединений /			«Учитель.	сопровожд	
	кафедр /			Школьная	ение	
	методических			команда»	педагогиче	
	советов				ских	
	классных				кадров.	
	руководителей				Система	
					наставниче	
					ства	
8	Охват учителей	Не менее	3	Ключевое	Методичес	
5	диагностикой	80%		условие	кое	
)				«Учитель.		
	профессиональ	учителей			сопровожд	
	ных	прошли		Школьная	ение	
	компетенций	диагностик		команда»	педагогиче	
	(федеральной,	У			ских	
	региональной,	профессио			кадров.	
	самодиагностик	нальных			Система	
	ой)	компетенц			наставниче	
		ий			ства	
8	Доля учителей,	10%	3	Ключевое	Методичес	
6	для которых по	учителей и		условие	кое	
	результатам	более		«Учитель.	сопровожд	
	диагностики			Школьная	ение	
	разработаны			команда»	педагогиче	
				команда <i>н</i>		
	индивидуальны				СКИХ	
	e				кадров.	
	образовательны				Система	
	е маршруты				наставниче	
					ства	
8	Доля	Не менее	3	Ключевое	Развитие и	
7	педагогических	80%		условие	повышение	
	работников,	педагогиче		«Учитель.	квалифика	
	прошедших	ских		Школьная	ции	
	обучение по	работников		команда»		
	ooy renine no	Pacollinon	I	команда//		
	программам					
	программам					
	программам повышения квалификации,					

8 8	размещенным в Федеральном реестре дополнительны х профессиональ ных программ педагогического образования (за три последних года) (критическ ий показатель) Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительны х профессиональ ных программ	Не менее 50% педагогиче ских работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалифика ции	Низкая доля педагогически х работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовател ьной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональн
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительны х профессиональ	50% педагогиче ских	1	условие «Учитель. Школьная	повышение квалифика	педагогически х работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональ	мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных
							повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном

,
реестре
дополнительных
профессиональн
ых программ
педагогического
образования.
• Обеспечение
адресного
подхода со
стороны
администрации,
проведение
информационно-
разъяснительной
работы с
педагогами о
необходимости
обучения по
программам
повышения
квалификации по
инструментам
ЦОС.
• Обеспечение
информирования
о новых
тенденциях
развития
образования,
задачах и
требованиях к
профессионально
й
компетентности
педагогических
работников по
вопросам
использования
инструментов
ЦОС в
образовательной
деятельности.
• Обеспечение
анализа /
самоанализа
профессионально
й деятельности
педагогических
работников в
части
использования
инструментов
ЦОС в
образовательной

 	 	1	
			деятельности.
			• Разработка плана
			мероприятий по
			выявлению
			потребности и
			организации
			курсовой
			подготовки
			педагогов по
			инструментам ЦОС.
			• Формирование
			перспективного
			плана повышение
			квалификации
			педагогических
			работников по
			программам
			повышения
			квалификации по
			инструментам
			ЦОС,
			размещенным в
			Федеральном
			реестре
			дополнительных
			профессиональн
			ых программ
			педагогического
			образования.
			• Организация
			обучения
			педагогических
			работников по
			_
			программам
			повышения квалификациипо
			инструментам
			ЦОС,
			размещенным в
			Федеральном
			реестре
			дополнительных
			профессиональн
			ых программ
			педагогического
			образования.
			• Организация
			административно
			го контроля за
			организацией
			обучения
			педагогических
			работников по
	<u> </u>	1	Part 2 IIII MOD III

	T	T			T	T	
							программам
							повышения
							квалификации по
							инструментам
							ЦОС,
							размещенным в
							Федеральном
							реестре
							дополнительных
							профессиональн
							ых программ
							педагогического
							образования.
							• Включение в
							индивидуальные
							образовательные
							маршруты
							педагогов плана
							обучения по
							программам
							повышения
							квалификации по
							инструментам ЦОС,
							размещенным в
							Федеральном
							реестре.
							• Выравнивание
							педагогической
							нагрузки на
							педагогов,
							устранение
							перегрузки,
							повышение
							мотивации к
							изучению и
							использованию
							инструментов
							ЦОС.
8	Доля	Не менее	1	Ключевое	Развитие и	Низкая доля	• Проведение
9	педагогических	50%	_	условие	повышение	педагогически	мониторинга
	работников и	педагогиче		«Учитель.	квалифика	х работников и	обучения
	управленческих	ских		Школьная	ции	управленчески	педагогических
	кадров,	работников		команда»	¬	х кадров,	работников
	прошедших	r				прошедших	общеобразовател
	обучение по					обучение по	ьной
	программам					программам	организации по
	повышения					повышения	программам
	квалификации в					квалификации	повышения
	сфере					в сфере	квалификации в
	воспитания (за					воспитания (за	сфере
	три последних					три последних	
	года)					года).	воспитания,
	10да)					10да).	размещенным в Федеральном
							Федеральном

		реестре
		дополнительных
		профессиональн
		ых программ
		педагогического
		образования за
		три последних
		года.
		• Проведение
		анализа
		имеющихся
		программ
		дополнительного
		профессионально
		го образования в
		сфере
		воспитания
		региональных
		институтов
		развития
		образования/инст
		итутов
		повышения
		квалификации,
		программ,
		размещенных в
		Федеральном О
		реестре
		_
		дополнительных
		профессиональн
		ых программ
		педагогического
		образования.
		• Обеспечение
		адресного
		подхода со
		стороны
		администрации,
		проведение
		информационно-
		разъяснительной
		работы с
		педагогами о
		значении
		воспитания.
		• Обеспечение
		информирования
		информирования о новых
		тенденциях
		развития
		образования,
		задачах и
		требованиях к
		профессионально

				й
				компетентности
				педагогических
				работников в
				сфере
				воспитания.
				• Обеспечение
				анализа /
				самоанализа
				профессионально
				й деятельности
				педагогических
				работников в
				сфере
				воспитания.
				• Разработка плана
				мероприятий по
				выявлению
				потребности и
				организации
				курсовой
				подготовки
				педагогов в сфере
				воспитания.
				• Формирование
				перспективного
				плана повышение
				квалификации
				педагогических
				работников в
				рамках по
				программам
				повышения
				квалификации в
				сфере
				воспитания,
				размещенным в
				Федеральном
				реестре
				дополнительных
				профессиональн
				ых программ
				педагогического
				образования.
				• Организация
				обучения
				педагогических
				работников по
				программам
				повышения
				квалификации в
				сфере
				воспитания,
				размещенным в
<u> </u>		1	İ	1

		Федеральном
		реестре
		дополнительных
		профессиональн
		ых программ
		педагогического
		образования.
		• Организация
		административно
		го контроля за
		организацией
		обучения
		педагогических
		работников по
		программам
		повышения
		квалификации в
		сфере
		воспитания,
		размещенным в
		Федеральном
		реестре
		дополнительных
		профессиональн
		ых программ
		педагогического
		образования.
		• Включение в
		индивидуальные
		образовательные
		маршруты
		педагогов плана
		обучения по
		программам
		повышения
		квалификации в
		сфере
		воспитания,
		размещенным в
		Федеральном
		реестре.
		• Выравнивание
		педагогической
		нагрузки на
		педагогов,
		устранение
		перегрузки,
		повышение
		мотивации к
		обучению по
		дополнительным
		профессиональн
		ым программам
		в сфере
		в сфере

							воспитания.
9	Повышение	Не менее	2	Ключевое	Развитие и	Не	• Обеспечение
0	квалификации	50%		условие	повышение	обеспечиваетс	прохождения
	управленческой	управленче		«Учитель.	квалифика	я повышение	диагностики
	команды по	ской		Школьная	ции	квалификации	управленческих
	программам из	команды		команда»	Ции	членов	компетенций в
	Федерального	Команды		коминдал		управленческо	области
	реестра					й команды.	
	образовательны					и команды.	управления
	х программ						процессами,
	дополнительног						ресурсами,
	О						кадрами,
	профессиональ						результатами, информацией
	ного						всеми членами
	образования (за						
	три последних						управленческой
	года)						команды (в
	10да)						случае
							недоступности
							стандартизирова
							нных оценочных
							процедур пройти
							самодиагностику
							профессиональн
							ых дефицитов на
							основании
							рефлексии
							профессионально
							й деятельности
							и/или
							диагностику
							профессиональн
							ых дефицитов на
							основании
							экспертной
							оценки
							практической
							(предметно-
							методической/уп
							равленческой)
							деятельности с
							привлечением
							специалистов
							других школ).
							• Проведение
							анализа
							имеющихся
							программ
							дополнительного
							профессионально
							го образования
							региональных
							институтов
							развития
							образования/инст

		итутов
		повышения
		квалификации,
		программ,
		размещенных в
		Федеральном
		реестре.
		• Обеспечение
		адресного
		подхода со
		стороны
		руководителя
		образовательной
		организации,
		проведение
		информационно- разъяснительной
		разьяснительной работы с членами
		управленческой
		управленческой команды.
		• Формирование
		перспективного
		плана повышение
		квалификации
		членов
		управленческой
		команды по
		программам
		повышения
		квалификации,
		размещенным в
		Федеральном
		реестре
		дополнительных
		профессиональн
		ых программ
		педагогического образования.
		_
		• Создание
		условий для
		обучения
		управленческих
		кадров в
		регулярном
		обучении по
		программам
		повышения
		квалификации,
		размещенным в
		Федеральном
		реестре
		дополнительных
		профессиональн
		ых программ.

0	Попонически	06111101111	2	V monana	Doopyers		
9	Дополнительно	обучение	2	Ключевое	Развитие и		
1	e	прошли		условие	повышение		
	профессиональ	двое или		«Учитель.	квалифика		
	ное образование	более		Школьная	ции		
	учителей	учителей		команда»			
	биологии,	из числа					
	информатики,	учителей-					
	математики,	предметни					
	физики, химии	ков,					
	по программам,	преподаю					
	направленным	щих					
	на	биологию,					
	формирование у	информати					
	обучающихся	ку,					
	общеобразовате	математику					
	льных	, физику,					
	организаций	химию					
	навыков,						
	необходимых						
	для						
	обеспечения						
	технологическо						
	го суверенитета						
	Российской						
	Федерации (за						
	три последних						
9	года) Участие	Участие на	1	Ключевое	Развитие и	Отсутствие	• Проведение
2	педагогов в конкурсном движении	муниципал ьном уровне		условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалифика ции	педагогов, участвующих в профессиональ ных конкурсах на всероссийском уровне.	мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/с тимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в
							конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о
							системе
							материального и
							нематериального

	•	1	 	 	
					стимулирования
					участников
					профессиональн
					ых конкурсов,
					синхронизация
					его с положением
					об оплате труда и
					коллективным
					договором.
					• Повышение
					мотивации
					педагога в
					необходимости
					участия в
					•
					конкурсном
					движении.
					• Создание
					системы
					стимулирования
					инициативы и
					активизации
					творчества
					педагогических
					работников.
					• Разработка для
					педагогов
					календаря
					активностей
					(очные и
					дистанционные
					конкурсы
					профмастерства,
					олимпиады и
					диктанты,
					обучающие
					семинары и
					конференции и
					т.д.).
					• Организация
					адресного
					методического
					сопровождения в
					профессионально
					м развитии
					педагогических
					работников и
					управленческих
					кадров до 35 лет
					в первые три года
					работы.
					• Организация
					взаимообучения
					педагогических
<u></u>]				работников и

		1			
					управленческих
					кадров (в том
					числе — в
					формате
					внутрикорпорати
					вного обучения,
					тренингов по
					командообразова
					нию).
					• Включение в
					план
					методической
					работы
					актуальных
					направлений
					(госполитика,
					учет дефицитов и
					ресурсов ОО и
					т.д.).
					• Разработка плана
					мероприятий по
					выявлению и
					распространению
					передового
					педагогического
					опыта.
					• Формирование
					банка успешных
					«командных»
					педагогических и
					управленческих
					практик и их
					тиражирование.
					• Обеспечение
					адресного
					методического
					сопровождения, в
					т.ч. и для
					выявления
					потенциальных
					участников
					профессиональн
					ых конкурсов.
					• Осуществление
					методического
					сопровождения
					педагогов,
					участвующих в
					конкурсах
					профессионально
					го мастерства.
					• Формирование
					модели
					методического
Ц	1				мотоди тоского

					<u> </u>	
						взаимодействия с
						другими ОО.
						• Привлечение
						педагогических
						работников к
						участию в
						мероприятиях в
						качестве
						эксперта, члена
						жюри,
						руководителя
						краткосрочного
						проекта.
						• Создание
						системы
						наставничества,
						тьюторства,
						сопровождения
						педагога в
						подготовке к
						профессионально
						му конкурсу.
						• Обеспечение
						участия
						педагогов в
						публичных
						мероприятиях
						разных уровней:
						конференциях,
						круглых столах,
						семинарах,
						мастер-классах и
						т.д.
						• Методическое
						сопровождение
						кандидата на победителя/призе
						ра конкурса по
						ра конкурса по принципу
						принципу "равный" учит
						равный учит "равного".
						• Обеспечение
						формирования
						необходимых
						компетенций у
						педагога для
						участия и победы
						в конкурсах.
						• Создание
						системы
						наставничества,
						тьюторства,
						сопровождения
						педагога в
Щ	L	<u> </u>	L	L	<u> </u>	подагога в

							подготовке к профессионально
							му конкурсу.
9 3	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителе й и призеров конкурсов на муниципал ьном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалифика ции	Не осуществляетс я методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессиональ ного мастерства.	 Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионально го мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призе ра конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионально го мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагоговавторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессионально му конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или

				целеполагающее,
				реверсивное,
				ситуационное,
				скоростное
				консультационно
				е, традиционную
				форму («один на
				один»).
			Не	• Разработка плана
			формируется и	мероприятий по
			не ведется	выявлению,
			банк	изучению,
			успешных	-
			•	распространению
			«командных»	эффективных
			педагогически	педагогических
			ХИ	практик.
			управленчески	• Формирование
			х практик и не	банка авторов
			осуществляетс	успешных
			я их	«командных»
			тиражирование	педагогических и
			•	управленческих
				практик.
			Отсутствие	• Привлечение
			необходимых	педагогических
			компетенций у	работников к
			педагога для	участию в
			участия и	мероприятиях в
			победы в	качестве
			конкурсах	эксперта, члена
			профессиональ	жюри,
			НОГО	руководителя
			мастерства.	проекта.
				• Разработка для
				-
				педагогов,
				участвующих в
				конкурсах
				профессионально
				го мастерства,
				календаря
				активностей
				(очные и
				дистанционные
				конкурсы
				профмастерства,
				олимпиады и
				диктанты,
				обучающие
				семинары и
				конференции и
				т.д.).
				• Организация
				участия
	 	 		педагогов,
 •				*

							участвующих в конкурсах
							профессионально го мастерства, в
							публичных
							мероприятиях
							разных уровней:
							конференциях,
							круглых столах,
							семинарах,
							мастер-классах и т.д.
						Недостаточная	• Создание
						работа по	системы
						мотивации	мотивирования/с
						педагогов,	тимулирования
						участвующих в	педагогических
						конкурсах профессиональ	работников,
						ного	занимающих активную
						мастерства, к	позицию в
						достижению	конкурсном
						высокого	движении,
						результата.	принимающих
							участие в
							профессиональн ых конкурсах.
							• Осуществление
							профилактики
							профессионально
							го выгорания
							педагогов,
							участвующих в
							конкурсах профессионально
							го мастерства.
							• Информационная
							поддержка
							финалистов и
							победителей
							профконкурсов (билборды,
							(оилоорды, видеоролики,
							интервью в СМИ
							и т.п.).
9	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организац		
4	общеобразовате			условие	ИЯ		
	льной организации			«Школьны й климат»	психолого- педагогиче		
	педагога-			11 KJIHWA1//	ского		
	психолога (по				сопровожд		
	основному				ения		
	месту работы						
	(штатного),						

			l			<u> </u>	
	внешнего						
	совместителя						
	ИЛИ						
	привлеченного						
	в рамках						
	сетевого						
	взаимодействия						
)(критический						
	показатель)						
0		000/	2	TC	0		
9	Доля	90%	3	Ключевое	Организац		
5	обучающихся	обучающи		условие	ия		
	общеобразовате	хся и более		«Школьны	психолого-		
	ЛЬНЫХ			й климат»	педагогиче		
	организаций,				ского		
	принявших				сопровожд		
	участие в				ения		
	социально-						
	психологическо						
	м тестировании						
	на выявление						
	рисков						
	употребления						
	наркотических						
	средств и						
	психотропных						
	веществ, в						
	общей						
	численности						
	обучающихся						
	общеобразовате						
	льных						
	организаций,						
	которые могли						
	принять участие						
	в данном						
	тестировании(к						
	ритический						
	показатель)						
9	Наличие	Наличие	1	Ключевое	Организац		
6		Паличис	1		-		
O	локальных			условие	ИЯ		
	актов по			«Школьны	психолого-		
	организации			й климат»	педагогиче		
	психолого-				ского		
	педагогического				сопровожд		
	сопровождения				ения		
	участников						
	образовательны						
	х отношений						
9	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организац		
7	штате	11001H IHC	1		ия		
/				условие «Школьны			
	общеобразовате				психолого-		
	льной			й климат»	педагогиче		
	организации				ского		
	социального				сопровожд		

1	педагога,				ения		
1	обеспечивающе						
	го оказание						
1	помощи						
	целевым						
	группам						
	обучающихся						
9	Наличие в	Отсутствие	0	Ключевое	Организац	Отсутствие в	• Организация
8	общеобразовате			условие	ия	штате	переподготовки
	льной			«Школьны	психолого-	общеобразоват	педагогического
	организации			й климат»	педагогиче	ельной	работника на
	учителя-				ского	организации	специальность
	дефектолога (по				сопровожд	учителя-	«учитель-
	основному				ения	дефектолога,	дефектолог».
	месту работы					обеспечивающ	• Привлечение в
	(штатного),					его оказание	качестве
	внешнего					помощи	совместителей
	совместителя					целевым	специалистов из
	или					группам	других
1	привлеченного					обучающихся.	общеобразовател
1	в рамках						ьных
	сетевого						организаций к
	взаимодействия						выполнению
), квалификация						функций
	которого						учителя-
	соответствует						дефектолога,
	профессиональ						проведению
	ному стандарту						обучающих
	Педагог-						семинаров по
	дефектолог						развитию
							системы работы
							по оказанию
							помощи целевым
							группам
							обучающихся.
							• Решение
1							кадрового
							вопроса путем
1							привлечения
1							учителя-
1							дефектолога в
1							рамках сетевого
							взаимодействия.
							• Решение
							кадрового
							вопроса путем
							принятия
							штатного
							специалиста
							(учителя-
							дефектолога).
1							• Взаимодействие
1							(в том числе с
1							использованием
							использованисм

		1			<u> </u>		THOTOTYMA
							дистанционных
							образовательных
							технологий) с
							ресурсными
							центрами,
							медицинскими
			_		_	_	учреждениями.
9	Наличие в	Отсутствие	0	Ключевое	Организац	Отсутствие в	• Организация
9	общеобразовате			условие	ия	штате	переподготовки
	льной			«Школьны	психолого-	общеобразоват	педагогического
	организации			й климат»	педагогиче	ельной	работника на
	учителя-				ского	организации	специальность
	логопеда (по				сопровожд	учителя-	«учитель-
	основному				ения	логопеда,	логопед».
	месту работы					обеспечивающ	• Привлечение в
	(штатного),					его оказание	качестве
	внешнего					помощи	совместителей
	совместителя					целевым	специалистов из
	или					группам	других
	привлеченного					обучающихся.	общеобразовател
	в рамках						ьных
	сетевого						организаций к
	взаимодействия						выполнению
), квалификация						функций
	которого						учителя-
	соответствует						логопеда,
	профессиональ						проведению
	ному стандарту						обучающих
	Педагог-						семинаров по
	дефектолог						развитию
	_						системы работы
							по оказанию
							помощи целевым
							группам
							обучающихся.
							• Решение
							кадрового
							вопроса путем
							привлечения
							учителя-логопеда
							в рамках сетевого
							взаимодействия.
							• Решение
							кадрового
							вопроса путем
							принятия
							штатного
							специалиста
							(учителя-
							логопеда).
							• Взаимодействие
1							
							(в том числе с
							использованием
]					дистанционных

1 0 0	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьны й климат»	Организац ия психолого- педагогиче ского сопровожд ения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки	образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. • Разработка ЛА по созданию и функционирован ию кабинета педагогапсихолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагогапсихолога в ОО. • Привлечение внебюджетных
0	организации отдельного кабинета педагогапсихолога			условие «Школьны	ия психолого- педагогиче ского сопровожд	отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию	созданию и функционирован ию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение

	<u> </u>	Ι	ı		Ι	T	
						анным	кабинета
						рабочим	педагога-
						местом.	психолога
							автоматизирован
							ным рабочим
1	Оказание	D	1	Ключевое	<i>A</i>	11	местом.
0 1	психолого- педагогической помощи	Реализуетс я в виде отдельных мероприят	•	условие «Школьны й климат»	Формирова ние психологич ески	Несвоевремен ное и бессистемное оказание	• Разработка и утверждение ЛА "Положение о
	целевым группам	ий и (или) индивидуа		YI KJIYIMA1//	благоприят ного	адресной помощи	порядке организации предоставления
	обучающихся	льных			школьного	субъектам	психолого-
	(испытывающи	консультац			климата	образовательно	педагогической,
	м трудности в обучении;	ий отдельных				й деятельности.	медицинской и социальной
	находящимся в трудной	участников образовате					помощи обучающимся".
	жизненной	льных					Обеспечение
	ситуации; детям-сиротам	отношений (обучающи					реализации требований
	и детям,	хся,					локального акта.
	оставшимся без	родителей,					• Организация
	попечения	педагогов)					прохождения
	родителей;						КПК с целью
	обучающимся с						совершенствован
	ОВЗ и (или)						ИЯ
	инвалидностью;						профессиональн
	одаренным						ых компетенций
	детям)(критиче						по данному
	ский						направлению
	показатель)						профдеятельност
						Психолого-	И.
							• Организация
						педагогическая	административно
						ПОМОЩЬ	й деятельности
						целевым группам	по созданию условий для
						обучающихся	условии для оказания
						(испытывающи	психолого-
						м трудности в	педагогической
						обучении;	помощи целевым
						находящимся в	группам
						трудной	обучающихся
						жизненной	(испытывающим
						ситуации;	трудности в
						детям-сиротам	обучении;
						и детям,	находящимся в
						оставшимся	трудной
						без попечения	жизненной
						родителей;	ситуации; детям-
						обучающимся	сиротам и детям,
						с ОВЗ и (или)	оставшимся без
						инвалидность	попечения

				ю; одаренным	родителей;
				детям) не	обучающимся с
				оказывается.	ОВЗ и (или)
					инвалидностью;
					одаренным
					детям).
				Отсутствие в	• Организация
				общеобразоват	переподготовки
				ельной	педагогических
				организации	работников по
				педагога-	специальности
				психолога.	«педагог-
					психолог».
					• Привлечение
					специалистов в
					качестве
					совместителей из
					других
					общеобразовател
					ьных
					организаций к
					выполнению
					функций
					педагога-
					психолога,
					проведению
					обучающих
					семинаров по
					развитию
					системы
					школьной
					медиации,
					профилактике и
					управлению
					конфликтами в
					образовательной
					среде, созданию
					(развитию)
					системы
					профилактическо
					й работы с учащимися,
					учащимися, находящимися в
					социально-
					опасном положении;
					поддержка
					обучающихся,
					состоящих на
					внутришкольном
					учете, на учете в
					КДН, ПДН,
					«группах риска»
					и др.
<u> </u>	1	j			11 AP

					• Решение
					кадрового
					вопроса путем
					привлечения
					педагога-
					психолога в
					рамках сетевого
					взаимодействия.
					• Решение
					кадрового
					вопроса путем
					принятия
					штатного
					педагога-
					психолога.
					• Взаимодействие
					(в том числе с
					использованием
					дистанционных
					образовательных
					технологий) с
					ресурсными
					центрами
					(психологические
					центры, центры
					социальной
					помощи семьям и
					детям,
					психолого-
					медико-
					социального
					сопровождения,
					образовательные
					учреждения,
					реализующие
					АООП).
				Отсутствие в	• Организация
				штате	переподготовки
				общеобразоват	педагогического
				ельной	работника на
				организации	специальность
				учителя-	«учитель-
				логопеда.	логопед».
					• Привлечение в
					качестве
					совместителей
					специалистов из
					других
					общеобразовател
					ьных
					организаций к
					выполнению
					функций
					учителя-
1	i	1	1		•

					логопеда,
					проведению
					обучающих
					семинаров по
					развитию
					системы работы
					по оказанию
					помощи целевым
					группам
					обучающихся.
					• Решение
					кадрового
					вопроса путем
					привлечения
					учителя-логопеда
					в рамках сетевого
					взаимодействия.
					• Решение
					кадрового
					вопроса путем
					принятия
					штатного
					специалиста
					(учителя-
					логопеда).
					• Взаимодействие
					(в том числе с
					использованием
					дистанционных
					образовательных
					технологий) с
					ресурсными
					центрами,
					медицинскими
					учреждениями.
				Отсутствие в	• Организация
				штате	переподготовки
				общеобразоват	педагогического
				ельной	работника на
				организации	специальность
				учителя-	«учитель-
				дефектолога.	дефектолог».
					• Привлечение в
					качестве
					совместителей
					специалистов из
					других
					общеобразовател
					ьных
					организаций к
					выполнению
					функций
					учителя-
					дефектолога,
 •	ı		i		/

_				
		T		проведению
				обучающих
				семинаров по
				развитию
				системы работы
				по оказанию
				помощи целевым
				группам
				обучающихся.
				• Решение
				кадрового
				вопроса путем
				привлечения
				учителя-
				дефектолога в
				рамках сетевого
				взаимодействия.
				• Решение
				кадрового
				вопроса путем
				принятия
				штатного
				специалиста
				(учителя-
				дефектолога).
				• Взаимодействие
				(в том числе с
				использованием
				дистанционных
				образовательных
				технологий) с
				ресурсными
				центрами,
				медицинскими
				учреждениями.
			Отсутствие в	• Привлечение в
			штате	качестве
			общеобразоват	совместителей
			ельной	специалистов из
			организации	других
			социального	общеобразовател
			педагога.	ьных
				организаций к
				выполнению
				функций
				социального
				педагога,
				проведению
				обучающих
				семинаров по
				развитию
				системы работы
				по оказанию
				помощи целевым
 		 		

T		,			
					группам
					обучающихся.
					• Решение
					кадрового
					вопроса путем
					привлечения
					социального
					педагога в рамках
					сетевого
					взаимодействия.
					• Решение
					кадрового
					вопроса путем
					принятия
					штатного
					специалиста
					(социального
					педагога).
					• Взаимодействие
					(в том числе с
					использованием
					дистанционных
					образовательных
					технологий) с
					ресурсными
					центрами
					(центры
					социальной
					помощи семьям и
					детям,
					психолого-
					медико-
					социального
					сопровождения).
				Не разработана	• Разработка
				психолого-	психолого-
				педагогическая	педагогической
				программа.	программы.
				Не разработана	• Разработка
				программа	программы
				адресной	адресной
				психологическ	адреснои психологической
				ой помощи	
				(поддержки).	ПОМОЩИ
					(поддержки).
				Не обеспечена	• Обеспечение
				вариативность	психолого-
				направлений	педагогического
				психолого-	сопровождения
				педагогическог	участников
				0	образовательного
				сопровождения	процесса,
				участников	направленного на
				образовательн	сохранение и
			 	ых отношений.	укрепление
•					-

 1	,	
		психологическог
		о здоровья
		обучающихся.
		• Обеспечение
		психолого-
		педагогического
		сопровождения
		участников
		образовательного
		процесса,
		направленного на
		формирование
		ценности
		здоровья и
		безопасного
		образа жизни.
		 Обеспечение
		психолого-
		педагогического
		сопровождения
		участников образовательного
		процесса,
		направленного на
		развитие своей экологической
		культуры
		дифференциации
		И
		индивидуализаци
		и обучения.
		• Осуществление
		мониторинга
		возможностей и
		способностей
		обучающихся,
		выявление и
		поддержка
		одаренных детей,
		детей с
		ограниченными
		возможностями
		здоровья.
		• Обеспечение
		психолого-
		педагогической
		поддержки
		участников
		олимпиадного
		движения.
		• Обеспечение
		психолого-
		педагогического
		сопровождения

T	<u>'</u>	-	 		
					участников
					образовательного
					процесса,
					направленного на
					обеспечение
					осознанного и
					ответственного
					выбора
					дальнейшей
					профессионально
					й сферы
					деятельности.
					• Обеспечение
					психолого-
					педагогического
					сопровождения
					участников
					образовательного
					процесса,
					_
					направленного на формирование
					коммуникативны
					-
					х навыков в
					разновозрастной
					среде и среде
					сверстников.
					• Обеспечение
					психолого-
					педагогического
					сопровождения
					участников
					образовательного
					процесса,
					направленного на
					поддержку
					детских
					объединений,
					ученического
				***	самоуправления.
				Не обеспечена	• Обеспечение
				вариативность	осуществления
				форм	психолого-
				психолого-	педагогического
				педагогическог	консультировани
				0	я обучающихся.
				сопровождения	• Обеспечение
				участников	осуществления
				образовательно	психолого-
				го процесса.	педагогического
					консультировани
					я родителей
					(законных
					представителей)
					обучающихся.
•		· ·			•

T	T			1
				• Обеспечение
				осуществления
				психолого-
				педагогического
				консультировани
				я педагогических
				работников.
				• Обеспечение
				осуществления
				коррекционной и
				развивающий
				работы с
				обучающимися в
				рамках
				психолого-
				педагогического
				сопровождения
				участников
				образовательного
				процесса.
				• Обеспечение
				осуществления
				диагностической
				работы в рамках
				психолого-
				педагогического
				сопровождения
				участников
				образовательного
				процесса.
			Не обеспечена	• Обеспечение
			диверсификац	диверсификации
			ия уровней	уровней
			психолого-	психолого-
			педагогическог	педагогического
			0	сопровождения
			сопровождения	(индивидуальный
			(индивидуальн	, групповой,
			ый, групповой,	уровень класса,
			уровень	уровень
			класса,	организации).
			уровень	, /
			организации).	
			Не обеспечено	• Обеспечение
			оказание	осуществления
			психолого-	психолого-
			педагогическо	педагогического
			й помощи	сопровождения
			каждой из	обучающихся,
			целевых	испытывающих
			группам	трудности в
			обучающихся.	освоении
			•	программы,
				развитии и
1	<u>l</u>	 <u>l</u>		r

					социальной
					адаптации.
					• Обеспечение
					осуществления
					психолого-
					педагогического
					сопровождения
					обучающихся,
					проявляющих
					индивидуальные
					способности, и
					одаренных
					обучающихся.
					• Обеспечение
					осуществления
					индивидуального
					психолого-
					педагогического
					сопровождения
					обучающихся с
			<u> </u>		OB3.
				Не	• Организация
				осуществляетс	психолого-
				я психолого-	педагогического
				педагогическое	сопровождения
				сопровождение	родителей
				участников	(законных
				образовательн	представителей)
				ых отношений.	несовершеннолет
					них
					обучающихся.
					• Организация
					психолого-
					педагогического
					сопровождения
					педагогических,
					учебно-
					вспомогательных и иных
					и иных работников
					организации,
					обеспечивающих
					реализацию
					программ общего
					образования.
					• Организация
					работы по
					определению
					потребности в
					профессионально
					м или
					дополнительном
					профессионально
					м образовании
Ь	L	I			copacoballilli

формирование формирование формирования и развития формирования и развития формирования и развития формирования и развития формирования и развития психолого- педаготической компетентности формирования и развития формирования и развития формирования и развития формирования и развития формирования и развития формирования и развития формирования и развития формирования и развития формирования и развития формирования и развития формирования и развития формирования и развития формирования и развития формирования и развития формирования и формирования формирования и формирования и развития формирования и развития формирования и развития формирования формирования и развития формирования и развития формирования		Т	1		Т	T		
1 Наличие в окабинете специальн оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальны х и групповых консультаций, психологическо й разгрузки, коррекционноразвивающей Наличие в окабинете специальн ого условие «Школьны психологич ески благоприят ного школьного климата	0	психологически благоприятного школьного пространства для	и оснащение тематическ их пространст в для обучающи хся (зона общения, игровая зона, зона релаксации	1	условие «Школьны	ние психологич ески благоприят ного школьного		работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогической компетентности родительской
3 педагога- психолога тематическ оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальны х и групповых консультаций, психологическо й разгрузки, коррекционноразвивающей Михимата (Школьны й климат» ески благоприят ного школьного климата			Наличие	1				
оборудованных их зон благоприят ного школьного климата индивидуальны х и групповых консультаций, психологическо й разгрузки, коррекционноразвивающей					-			
зон (помещений) для проведения индивидуальны х и групповых консультаций, психологическо й разгрузки, коррекционно- развивающей		психолога						
(помещений) для проведения индивидуальны х и групповых консультаций, психологическо й разгрузки, коррекционно- развивающей		* *	их зон			_		
индивидуальны х и групповых консультаций, психологическо й разгрузки, коррекционно- развивающей		(помещений)						
х и групповых консультаций, психологическо й разгрузки, коррекционноразвивающей		_				климата		
консультаций, психологическо й разгрузки, коррекционно-развивающей								
й разгрузки, коррекционно- развивающей								
коррекционно- развивающей		психологическо						
развивающей								

1 0 4	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематическ ого пространст ва (помещени я) для отдыха и эмоционал ьного восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьны й климат»	Формирова ние психологич ески благоприят ного школьного климата	
1 0 5	Профилактика травли в образовательно й среде	Реализуетс я психолого-педагогиче ская программа и (или) комплекс мероприят ий по профилакт ике травли	2	Ключевое условие «Школьны й климат»	Формирова ние психологич ески благоприят ного школьного климата	
1 0 6	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуетс я психолого-педагогиче ская программа и (или) комплекс мероприят ий по профилакт ике девиантног о поведения	2	Ключевое условие «Школьны й климат»	Формирова ние психологич ески благоприят ного школьного климата	
1 0 7	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательно й организации, регламентирую щих ограничения использования мобильных телефонов	Да	1	Ключевое условие «Образова тельная среда»	ЦОС (поддержка всех активносте й)	

	обучающимися(
	критический						
	показатель)						
1	Подключение	Да	1	Ключевое	ЦОС		
0	образовательно			условие	(поддержка		
8	й организации к			«Образова	всех		
	высокоскоростн			тельная	активносте		
	ому			среда»	й)		
	интернету(крит						
	ический						
	показатель)						
1	Предоставление	Да	1	Ключевое	ЦОС		
0	безопасного			условие	(поддержка		
9	доступа к			«Образова	всех		
	информационно			тельная	активносте		
	-			среда»	й)		
	коммуникацион						
	ной сети						
	Интернет						
	(критический						
	показатель)		_				
1	Использование	Не менее	3	Ключевое	ЦОС		
1	федеральной	95%		условие	(поддержка		
0	государственно	педагогиче		«Образова	всех		
	й	ских		тельная	активносте		
	информационно	работников		среда»	й)		
	й системы Моя	использую					
	школа, в том	т сервисы					
	числе	И					
	верифицирован	подсистем					
	ного цифрового	у					
	образовательног	«Библиоте					
	о контента, при	ка ЦОК»					
	реализации	ФГИС					
	основных	«Моя					
	общеобразовате	школа»					
	льных						
	программ(крити						
	ческий						
1	показатель) Информационн	100%	3	Ключевое	ЦОС		
1	о-	педагогиче	3	условие	(поддержка		
1	о- коммуникацион	ских		«Образова	всех		
1	ная	работников		«Ооразова тельная	активносте		
	образовательная	включены		среда»	й)		
	платформа	в сетевые		ородал	<i>11)</i>		
	платформа Сферум(критич	профессио					
	еский	нальные					
	показатель)	сообществ					
	iiokasaiwibj	а по					
		обмену					
		педагогиче					
		ским					
		опытом и					
ldot		OHDHOM M	1		<u> </u>	l	

				I	1	<u> </u>	
		активно					
		использую т					
		платформу					
		«Сферум»					
1	Оснащение	Частично	1	Ключевое	ЦОС	Отсутствие	• Перераспределен
1	образовательно	соответств		условие	(поддержка	финансирован	ие бюджетных
2	й организации	ует		«Образова	всех	ия	средств или
	IT-			тельная	активносте		привлечение
	оборудованием			среда»	й)		дополнительных
	в соответствии						источников
	C						финансирование.
	Методическими					Оборудование	• Разработка
	рекомендациям					образовательно	мероприятий по
	и по вопросам размещения					й организации	развитию
	оборудования,					не соответствует	материально- технической
	поставляемого в					Методическим	технической базы,
	целях					рекомендациям	информационно-
	обеспечения					по вопросам	телекоммуникаци
	образовательны					размещения	онной
	х организаций					оборудования,	инфраструктуры
	материально-					поставляемого	для внедрения
	технической					в целях	ЦОС.
	базой для					обеспечения	• Приобретение
	внедрения ЦОС					образовательн	современного IT-
						ых	оборудования за
						организаций	счет средств
						материально- технической	образовательной
						базой для	организации на
						внедрения	учебные расходы, участие в
						ЦОС.	грантовых
						,	конкурсах,
							привлечение
							внебюджетных
							средств.
						Отсутствие	• Реализация и
						цифровой	внедрение
						модели	целевой модели
						образовательно	цифровой
						й среды.	образовательной
							среды, (утвержденной
							(утвержденнои приказом
							приказом Минпросвещения
							России от
							02.12.2019 г. №
							649) средствами
							вычислительной
							техники,
							программным
							обеспечением и
]				презентационны

				П С	м оборудованием.
				Не обеспечено	• Обеспечение
				хранение	хранения
				оборудования	компьютерной и
				ЦОС.	мультимедийной
					техники в
					соответствии с
					ГОСТ 21552-84
					«Средства
					вычислительной
					техники. Общие
					технические
					требования,
					приемка, методы
					испытаний,
					маркировка,
					упаковка,
					транспортирован
					ие и хранение».
				Не	• Изучение
				соблюдаются	Методических
				условия и	рекомендаций по
				нормы	вопросам
				хранения	размещения
				техники.	оборудования,
					поставляемого в
					целях
					обеспечения
					образовательных
					организаций
					материально-
					технической
					базой для
					внедрения ЦОС и
					обеспечить
					соблюдение
					требований
					данного
					документа.
				Не	• Изучение
				соблюдаются	Методических
				требования к	рекомендаций по
				безопасности.	вопросам
					размещения
					оборудования,
					поставляемого в
					целях
					обеспечения
					образовательных
					организаций
					материально-
					технической
					технической базой для
					оазои для внедрения ЦОС и
<u> </u>]				впедрения ЦОС и

Не	 T	T		
требований данного документа. Не соблюдаются рекомендации по храневные оборудования. оборудования. оборудования. оборудования образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ПОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не выполняются рекомендации по размещению оборудования, поставляемого в целях организаций и материально-технической базой для внедрения пребований данного документа. Не выполняются рекомендации по размещению оборудования, поставляемого в целях обеспечина образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ПОС и обеспечина образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ПОС и обеспечина образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ПОС и обеспечина образовательных организаций длянного документа. Не осуществляется я длянинстративного какпирота, жеплуатации оборудования, когреоками длянна административного какпирота.				
Не				
Не соблюдаются рекомендации по хрансащию оборудования. Не оборудования. Оборудования. Оборудования оборудования оборудования оборудования оборазовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного размещению оборудования, поставляемого в пелях оборудования, поставляемого в пелях оборудования, поставляемого в пелях обеспечения образовательных организаций материальнотехнических рекомендации по вопросам размещения оборудования, поставляемого в пелях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения цОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не осуществляется я диминистратив най контроль эксплуатации оборудования, поставляемого в пелях обеспечения образовательных организаций данного документа. Не осуществляется я диминистративно го контроля эксплуатации оборудования, оборудования, поставляемого в пелях обеспечения образовательных организаций данного документа.				_
Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. По уранению оборудования. Пе выполняются рекомендации по оразмещению оборудования. Пе выполняются рекомендации по размещению оборудования. Пе выполняются рекомендации по размещению оборудования. По оразмещению оборудования. Пе выполняются рекомендации по размещению оборудования. Пе осуществляет облюдение требований данного документа. Пяучене Методических фагма и править денных оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материального соблюдение требований данного документа. Пе осуществляет административ ный контроль доктироль эксплуатации оборудования. Не осуществляется административинаний контроль доктироль доктироль доктироль доктироль доктироль доктироля даминистративно гоборудования. Пе осуществляет оборудования данного документа. Не осуществляется даминистративно гоборудования данного документа. Не осуществляетия даминистративно гоборудования данного документа. Не осуществляетия даминистративно гоборудования даминистратив				данного
рекомендации по хранению оборудования. оборудования. оборудования. оборудования. образовательных организаций материально-технической базой для висдрения ЦОС и обеспеченть соблюдение требований данного документа. Не выполняются рекомендации по разменцению оборудования. оборудования. оборудования. оборудования. оборудования. оборудования. оборудования. оборудования. оборудования. оборудования. оборудования. обородования образовательных организаций материально-технической базой для видрения ЦОС и обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для видрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не осуществляет я административно то документа. Не осуществляет я административно то документа. оборудования. оборудования. Осуществление административно то документа. Осуществление административно то документа.				документа.
рекомендации по вопросам постравлением по борудования, постравлемого в целях объепечения образовательных организаций матернальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обсепечить соблюдение требований данного документа. Не выполняются рекомендации по размещению оборудования, постравляемого в целях оборудования, постравляемого в целях образовательных организаций матернальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обоепечных оборудования, постравляемого в целях образовательных организаций матернальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обсепечния образовательных организаций матернальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обсепечния образовательных организаций матернальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обсепечния собразовательных организаций матернальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обсепечния образовательных организаций матернальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обсепечния собразовательных организаций матернальнотехнической базой для внедрения цистеративного в целях образовательных организаций матернальнотехнической базой для внедрения цистеративного в целях образовательных организаций матернального в целях образовательных об			He	• Изучение
по хранению оборудования. вопросам разменения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. оборудования. оборудования. оборудования. образовательных организаций по празмещению оборудования. оборудования. образовательных организаций по попросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехного в правовательных организаций материального в правовательных оборудования, поставляемого в правовательных организаций материального в правовательных организаций материального в правовательных организаций материального в правовательных организаций материального в правовательных организаций материального в правовательных оборудования, поставляемого в правовательных организаций материального в правовательных организаций материального в правовательных организаций материального в правовательных организаций материального в правовательных организаций материального в правовательных организаций материального в правовательных организаций материального в правовательных оборудовательных		соблюдаются	Методических	
размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечении по размещению оборудования. Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. Оборудования по размещения оборудования по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций магериально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить собподение требований данного технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить собподение требований данного технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить собподение требований данного документа. Не осуществляетс я длинистративной контроль эксплуатации оборудования. Коррекция плана административно го контроля оксплуатации оборудования. Коррекция плана административно го контроля административно го контроля оксплуатации оборудования.			рекомендации	рекомендаций по
оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для виедения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. Не обрудования. Не выполняются рекомендаций по вопросам размещению оборудования, поставляемого в целях образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечетня образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечетня образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечетнь соблюдение требований данного документа. Не осуществляетс я для информациально-технической базой для внедрения права образовательных организаций материально-технической базой для размещения образовательных организаций материально-технических рекомендаций по вопрудования. Обрудования. Обрудования. Обрудования. Коррекция плана административно го контроля.				вопросам
поставляемого в целях образовательных образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ПОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не выполняются рекомендации по размещению оборудования, потогавляемого в целях обеспечения оборудования, потогавляемого в целях обоспечения образовательных организаций материально-технический базой для впедрения ЦОС и обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечения образовательных организаций данного документа. Не осуществляется я длинистративной контрользкеплуатации оборудования. Коррежция плана административно го контроля административно го контроля административно го контроля административно го контроля административно го контроля административно го контроля административна административно го контроля.			оборудования.	размещения
пелях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. Не обрудования образовательных организаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения цОС и обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения цОС и обеспечения образования. Не осуществляется я длинистративно го контроль эксплуатации оборудования. Не осуществляется я длинистративно го контроль задминистративно го контроль административно го контроль административно го контроль административно го контроль.				оборудования,
обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований даиного документа. Не выплолняются рекомендации по размещению оборудования. поставляемого в целях обеспечения обрудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не осуществляется я административи ный контроль зксплуатации оборудования. Коррекция плана административию то контроля надминистративию то контроля надминистративно то контроля надминис				поставляемого в
образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. По размещению оборудования. Не осуществляется я административи ный контроль эксплуатации оборудования. Не осуществляется я административи ный контроль эксплуатации оборудования. Коррекция плана административно го контроля го контроля го контроля го контроля го контроля го контроля го контроля го контроля го контроля го контроля го контроля го контроля го контроля го контроля го контроля го го контроля го контроля го контроля го го го го го го го го го				целях
организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. Оборудования. Не оборудования. Потавляемого в целях обеспечения обраудования оборудования образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не осуществляется я административ ный контроль эксплуатации оборудования. Не осуществляется на даминистративной го контроля эксплуатации оборудования.				обеспечения
материально- технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. оборудования. Не обрудования. оборудования оборудования оборудования поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не осуществляетс я даминистратив ный контроль эксплуатации оборудования. Коррекция плана административно го контроля				образовательных
технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить собпюдение требований данного документа. Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. Оборудования. Не оборудования. Не осуществляется я длинистратив ный контроль эксплуатации оборудования. Пе осудования длинистратив ный контроль эксплуатации оборудования. Осорудования длинистратив ный контроль эксплуатации оборудования. Технической базой для внеднения оборудования, поставляемого в пелях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить собпюдение требований данного документа. Осуществляется я длинистративно го контроля заклизительным оборудования. Коррекция плана административно го контроля заклизительным коррекция плана административно го контроля заклизительным коррекция плана административно го контроля заклизительным коррекция плана административно го контроля.				организаций
базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещению оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не осуществляется я административ ный контроль эксплуатации оборудования. Коррекция плана административно го контроля з эксплуатации оборудования. Коррекция плана административно го контроля з с контроля з эксплуатации оборудования. Коррекция плана административно го контроля з з с контроля з с контро				
внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. Не оборудования. Не осуществляется я диминистратив ный контроль эксплуатации оборудования. Видения цос и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не осуществляется я диминистратив ный контроль эксплуатации оборудования. Видения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не осуществляется я соблюдение требований данного документа. Коррекция плана административно го контроля заксплуатации оборудования. Коррекция плана административно го контроля заксплуатации оборудования.				
обеспечить соблюдение требований данного документа. Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. оборудования. оборудования. оборудования оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не осуществляется я административ ный контроль эксплуатации оборудования. Коррекция плана административно го контроля задминистративно го контроля задминистративно то контроля задминистративно то контроля задминистративно го контроля задминистративно го контроля задминистративно го контроля задминистративно го контроля задминистративно го контроля задминистративно го контроля задминистративно го контроля задминистративно го контроля задминистративно го контроля задминистративно го контроля.				
соблюдение требований данного документа. Не выполняются рекомендации по вопросам размещению оборудования. оборудования. оборудования. оборудования. оборудования оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не осуществляется я административ ный контроль эксплуатации оборудования. Коррекция плана административно го контроля.				
Требований данного документа. Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. оборудования. Не осуществляется я административ ный контроль эксплуатации оборудования. Пе осуществляется я даминистратив ный контроль эксплуатации оборудования. Требований данного документа. Требований данного документа. Осуществляется я административ ный контроль эксплуатации оборудования. Коррекция плана администроль оборудования. Коррекция плана оборудования. Коррекция плана администроль оборудования. Коррекция плана администроль оборудования. Коррекция плана администроль оборудования.				
Не осуществляется я административы ный контроль эксплуатации оборудования. Не осуществляется я административы ный контроль эксплуатации оборудования. Не оборудования оборудования по на пределения данного документа.				
Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. По размещению оборудования. Не обрудования. Не осуществляется я административ ный контроль эксплуатации оборудования. Не осудования. Не осудования данного документа. Не осуществляется я административ ный контроль эксплуатации оборудования. Коррекция плана административно го контроля административно го				требований
Не выполняются рекомендации по по размещению оборудования. оборудования поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не осуществляется я административ ный контроль эксплуатации оборудования. Коррекция плана административно го контроля.				данного
выполняются рекомендации по вопросам размещению оборудования. оборудования. оборудования. оборудования. обоепечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не осуществляется я административный контроль задминистративно ный контроль оборудования. оборудования. оборудования.				документа.
рекомендации по вопросам размещению оборудования. по размещению оборудования. оборудования. оборудования. оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не осуществляется я административ ный контроль эксплуатации оборудования. Коррекция плана административно го контроля.			He	• Изучение
по размещению оборудования. вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не осуществляется я административ ный контроль эксплуатации оборудования. Коррекция плана административно го контроля.			выполняются	Методических
размещению оборудования. размещении оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не осуществляется я административ ный контроль эксплуатации оборудования. Коррекция плана административно го контроля.			рекомендации	рекомендаций по
оборудования. оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не осуществляется я административ ный контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административно го контроля.			по	вопросам
поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не осуществляется я административ ный контроль эксплуатации оборудования. Коррекция плана административно го контроля.				размещения
целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не осуществляется я административ ный контроль эксплуатации оборудования. Коррекция плана административно го контроля.			оборудования.	оборудования,
обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не осуществляется я административ ный контроль эксплуатации оборудования. Коррекция плана административно го контроля.				поставляемого в
образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не осуществляетс я административно го контроль эксплуатации оборудования. Коррекция плана административно го контроля.				целях
организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не осуществляется я административно го контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административно го контроля.				
материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не осуществляетс я административ ный контроль эксплуатации оборудования. Коррекция плана административно го контроля.				
технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не осуществляетс я собите соборудования. Коррекция плана оборудования. Коррекция плана административно го контроля.				_
базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не осуществляетс я административ ный контроль эксплуатации оборудования. Коррекция плана оборудования. ебазой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. • Осуществление административно го контроля эксплуатации оборудования.				
внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не осуществляетс я административно го контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана оборудования. Коррекция плана административно го контроля.				
обеспечить соблюдение требований данного документа. Не осуществляетс я административно го контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административно го контроля.				
соблюдение требований данного документа. Не осуществляетс я административ ный контроль эксплуатации оборудования. Коррекция плана административно го контроля.				
требований данного документа. Не осуществляетс я административ ный контроль эксплуатации оборудования. Коррекция плана административно го контроля.				
данного документа. Не осуществляетс я дминистративно го контроля административ ный контроль эксплуатации оборудования. Коррекция плана оборудования. Сорудования.				1 1
Не осуществляетс ядминистративно го контроль эксплуатации оборудования. — документа. Не осуществляетс ядминистративно го контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административно го контроля.	I	1		_
Не осуществляетс я административно го контроля административ ный контроль эксплуатации оборудования. Коррекция плана оборудования. Кортоля.				
осуществляетс ядминистративно го контроля административ эксплуатации оборудования. Коррекция плана оборудования. Контроля.				данного
я го контроля административ эксплуатации оборудования. Коррекция плана оборудования. административно го контроля.				
административ эксплуатации оборудования. Коррекция плана оборудования. административно го контроля.				документа.
ный контроль оборудования. Уксплуатации Коррекция плана оборудования. административно го контроля.				документа. • Осуществление
эксплуатации Коррекция плана оборудования. административно го контроля.			осуществляетс я	документа. • Осуществление административно
оборудования. административно го контроля.			осуществляетс я административ	документа. • Осуществление административно го контроля эксплуатации
го контроля.			осуществляетс я административ ный контроль	документа. • Осуществление административно го контроля эксплуатации оборудования.
			осуществляетс я административ ный контроль эксплуатации	документа. • Осуществление административно го контроля эксплуатации оборудования.
Не Изучение			осуществляетс я административ ный контроль эксплуатации	документа. • Осуществление административно го контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана
			осуществляетс я административ ный контроль эксплуатации оборудования.	документа. • Осуществление административно го контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административно

_	1		T		
				выполняются	Методических
				рекомендации	рекомендаций по
				ПО	вопросам
				использованию	использования в
				оборудования	образовательном
				на учебных	процессе
				предметах	оборудования,
				обязательных	поставляемого в
				предметных	целях
				областей,	обеспечения
				указанных во	образовательных
				ФГОС НОО,	организаций
				ΦΓΟС ΟΟΟ,	материально-
				ΦΓΟС СОО.	технической
					базой для
					внедрения ЦОС и
					обеспечить их
					выполенение.
				Не	• Изучение
				выполняются	Методических
1				рекомендации	рекомендаций по
				ПО	вопросам
				использованию	использования в
				оборудования	образовательном
				при	процессе
				организации	оборудования,
				разных видов	поставляемого в
				учебной	целях
				деятельности	обеспечения
				обучающихся в	образовательных
				соответствии с	организаций
				ΦΓΟС ΗΟΟ,	материально-
				ΦΓΟС ΟΟΟ,	технической
				ΦΓΟС СОО.	базой для
					внедрения ЦОС и
					обеспечить их
					выполенение.
				Не	• Изучение
				выполняются	Методических
				рекомендации	рекомендаций по
				по	организации
				использованию	использования
				оборудования	оборудования в
				при	рамках
				организации	внедрения
				образовательно	цифровой
				й деятельности	образовательной
				по	среды
				дополнительн	дополнительного
1				ым	образования и
1				образовательн	обеспечить
1				ым	выполнение
				программам.	данных
				1 F	рекомендаций.
1	<u> </u>				реколендации.

1 1 3	Эксплуатация информационно й системы управления образовательно й организацией	Управлени е образовате льной организаци ей осуществл яется с использова нием информаци онной системы	1	Ключевое условие «Образова тельная среда»	ЦОС (поддержка всех активносте й)	Отсутствие административ ного контроля использования оборудования. Недостаток компетенций у управленческо й команды в использовании информационн ой системы в управлении образовательно й организация обучения управленческо й команды использованию информационн ой системы в управлении образовательно й организацией. Отсутствие финансирован ия	 Осуществление административно го контроля использования. Коррекция плана административно го контроля. Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Осуществление поиска источников дополнительного
1 1 4	Наличие в образовательно й организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образова тельная среда»	Организац ия внутришко льного пространст ва		финансирования.
1 1 5	Функционирова ние школьного библиотечного информационно го центра	создан и функциони рует школьный библиотеч ный информаци онный центр	1	Ключевое условие «Образова тельная среда»	Организац ия внутришко льного пространст ва		
1	Реализация модели Школа	Отсутствие	0	Ключевое условие	Функцион ирование	Модель «Школа	• Осуществление анализа

основе питеграции урочной и висурочной и висурочной деятельности обучающихся, программ дополнительног о образования детей, включая пребывание в группах предденного дия долого дия долого дия долого дия долого дия долого дия долого дия долого дия долого дия до образования детей, включая пребывание в группах предденного дия долого долого дия долого дия долого дия долого дия долого дия долого дия долого дия долого дия долого дия долого дия долого дия долого дия долого дия долого долого дия долого дия долого дия долого дия долого долог			1	0.5	ı		
нитетрации урочной и впеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительног о образования детей, включая пребывание в группах продленного дия продреждения дия диализати диализат	6	полного дня на		«Образова	школы	полного дня»	ситуации,
урочной деятельности обучающихся, программ дополнительног о образования детей, включая пребывание в группах продленного дия дия работы классов-групп дии групп, организованны х из продленного дия дия деятельной дия деятельной дия деятельной дия деятельного обручающихся обучающихся обучающихся оброчающихся рочающих оброчающих оброчающих оброчающих оброчающих оброжения оброчающих						не реализуется.	
внурочной деятельности обучающихся, программ допешительног о образования детей, включая пребывание в группах продленного дия продленного дия продленного дия продленного дия продленного дия продленного дия продленного дия продренности дия продр				среда»	дня		
деятельности обучающихся, программ дополнительног о образования детей, включая продленного дия продленного дия продленного дия продленного дия продленного дия продленного дия продленного дия продленного дия продленного дия продленного дия продленного дия продленного дия продленного дия продленного дия продленного дия продления дикольного пространства, использования возможностей трансформирован ия, зонирования школьного пространства, использования дикольного дико							
обучающихся, протрамм дополнительног о образования детей, включая пребывание в группах продленного дня Отсутствие обучающихся одной или нескольких парадлелей. Отсутствие разно акцентирования возможностей трансформирован из, зоинрования возможностей трансформирован из, зоинрования возможностей трансформирован из, зоинрования пространства, непользования возможностей трансформирован из, зоинрования выпользования возможностей трансформирован из допучающих до пространства. Непользования в зоинрования	7.2						
программ дополнительног о образования детей, включая проблавание в группах продленного дия Отеутствие разно акцентирования масерские, обучающих пространства, использования класс, игротежа, медиатека, помещения для работы масе, игротежа, медиатека, помещения для работы класс, игротежа, медиатека, помещения для работы класс, игротежа, медиатека, помещения для работы класс, игротежа, медиатека, помещения для работы класс, игротежа, медиатека, помещения для работы класс, игротежа, медиатека, помещения для работы класс, игротежа, медиатека, помещения для работы класс, игротежа, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организования х из обучающихся одной или нескольких параллелей, игротеранства.							полного дня».
дополнительног о образования детей, включая пребывание в группкх продленного дня пребывание в гуппих продленного дня предысательный загарительного дня предысательный загарительный заг							• Выделение под
о образования детей, включая продленного дня пространства (кабинет, даборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротранитва. Отсутствие разно акцентированны ых пространства (кабинет, даборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, использования возможностей трансформирован нах пространства, использования мастерские, библиотека, читального пространства, использования возможностей трансформирован нах пространств, кабинет, даборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротранства, использования возможностей трансформирования или пространства, использования возможностей трансформирования класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов групп или групп, организованных х из обучающихся одной или нескольких параллелей,						· ·	занятия
детей, включая пробраненого дня пространетва (кабинет, заборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротевания ых пространетва, использования возможностей трансформирован ия, зонирования школьного пространетва, использования возможностей тространетв, в том числе путем модеривации школьного пространетва, использования возможностей тространетв, в том числе путем модеривации школьного пространетв, в том числе путем пространетв, в том числе путем и пространетв, в том числе путем модеривации школьного пространетва.						для работы	разноакцентиров
пребывание в гумпах продленного дня и продленного дня и продленного дня и продленного дня и продленного дня и продленного дня и продленного дня и продленного дня и продленизации пространства, пространства, пространства и пространства, пространств, кабанет, даборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютор пространства. О теутствие разию акцентированны ых пространств (кабанет, даборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютор пространств, в том числе путем модернизации пкольного пространств, и помещения для работы класс, игрогска, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованны х из обучающихся одной или нескольких параллегей,		•				классов-групп	анные
труппах продленного дня обучающихся одной или нескольких параллелей. Туппах продленного дня обучающихся одной или нескольких параллелей. Туппах продленного пространства, использования возможностей транеформирован их, зонирования их, зонирования их, зонирования их, зонирования пространства, использования постранства, использования возможностей транеформирован их, зонирования их, зонирования их, зонирования их, зонирования их, зонирования пространств, в том числе путем модеризации школьного пространства, использования класс, игрогранства, использования класс, игрогранства, использования возможностей транеформирован их, зонирования их, зонировани						или групп,	пространства
обучающихся одной или нескольких параллелей. Мастерские, библиотека, итротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирован иму, зонирования школьного пространства. Отсутствие разно акцентированны ых растерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованны х из обучающихся одной или нескольких параллелей,		пребывание в				организованны	(кабинет,
обучающихся одной или нескольких параллелей. Отсутствие разно акцентировани ых обинотерный класс, игротека, медиатека, в том числе путем модернизации школьного пространства. Отсутствие разно акцентировани ых ранства. Отсутствие разно акцентировани ых ранства. С Отсутствие разно акцентировани ых обручающихея одной или нескольких параллелей,		группах				х из	лаборатория,
одной или нескольких параллелей. Отсутствие разно акцентировани ых пространств, иптортанств, использования ых пространств, использования ых пространств, использования ых пространств, использования на доннования и пространств, использования на доннования и пространств, и пространства, и		продленного				обучающихся	
нескольких параллелей. параллелей. параллелей. параллелей. параллелей. параллелей. параллелей. параллелей. параллелей. постранства, использования возможностей трансформирован ия, зонирования инкольного пространства. отсутствие разно акцентированн ых пространства. постранств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованны х из обучающихся одной или нескольких параглелей,		дня				одной или	
параллелей. компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирован ия, зонирования школьного пространства. Отсутствие разно акцентированных пространства. Отосутствие разно акцентированных пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей,						нескольких	l ·
класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирован ия, зонирования школьного пространства. Отсутствие разно акцентированных пространств, в том числе рузем модернизации школьного пространств, кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованны х из обучающихся одной или нескольких параллелей,							·
медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирован ия, зонирования школьного пространства. Отсутствие разно акцентирован ых пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, иглальный зал, компьютерный класс, игротека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных х из обучающихся одной или нескольких параллелей,						•	
числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирован ия, зонирования школьного пространства. Отсутствие разно акцентированн ых пространств (кабинет, даборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный классе, игрогека, медиатека, помещения для работы классов-трупп или групп, организованных и з обучающихся одной или нескольких параллелей,							
модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирован их, зопирования школьного пространства. Отсутствие разно акцентированных пространства. Отсутствие разно акцентированных пространства. (хабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медматека, помещения для работы классов-групп или групп, организованны х из обучающихся одной или нескольких параллелей,							· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
пикольного пространства, использования возможностей трансформирован ия, зонирования школьного пространетва. Отсутствие разно акцентированн ых пространетв (кабинет, лаборатория, мастерские, библилотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованны х из обучающихся одной или нескольких параллелей,							· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
пространства, использования возможностей транеформирован ия, зонирования школьного пространства. Отсутствие разно акцентированн ых пространств, в том числе путем модернизации школьного пространств, кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный классс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованны х из обучающихся одной или некольких параллелей,							•
отсутствие разно акцентированных пространства. Отсутствие разно акцентированных пространств пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный классе, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных х из обучающихся одной или нескольких параллелей,							
Возможностей транеформирован ия, зонирования школьного пространства. Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класе, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованны х из обучающихся одной или нескольких параллелей,							
трансформирован ия, зонирования школьного пространства. Отсутствие разно акцентированн ых пространств, в том числе путем модернизации школьного пространств, в библиотека, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованны х из обучающихся одной или нескольких параллелей,							
отсутствие разно акцентированных пространства. Отсутствие разно акцентированных пространств, в том числе путем пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов групп или групп, организованных х из обучающихся одной или нескольких параллелей,							
Отсутствие разно акцентированн ых пространств, в том числе путем модернизации школьного пространств, в том числе путем модернизации школьного пространств, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованны х из обучающихся одной или нескольких параллелей,							
Отсутствие разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных и из обучающихся одной или нескольких параллелей,							_
Отсутствие разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованны х из обучающихся одной или нескольких параллелей,							
разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованны х из обучающихся одной или нескольких параллелей,						Отомительна	
акцентированн ых том числе путем пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованны х из обучающихся одной или нескольких параллелей,						*	_
ых том числе путем пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованны х из обучающихся одной или нескольких параллелей,						-	_
пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованны х из обучающихся одной или нескольких параллелей,						-	
(кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованны х из обучающихся одной или нескольких параллелей,							I -
лаборатория, мастерские, библиотека, чипользования возможностей трансформирован компьютерный класс, школьного пространства. медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованны х из обучающихся одной или нескольких параллелей,							модернизации
мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, школьного пространства. медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованны х из обучающихся одной или нескольких параллелей,						,	
библиотека, читальный зал, компьютерный класс, школьного пространства. медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованны х из обучающихся одной или нескольких параллелей,							
читальный зал, компьютерный ия, зонирования ияльного пространства. медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованны х из обучающихся одной или нескольких параллелей,							
компьютерный класс, игротека, игротека, помещения для работы классов-групп или групп, организованны х из обучающихся одной или нескольких параллелей,							
класс, школьного пространства. медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованны х из обучающихся одной или нескольких параллелей,							
игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованны х из обучающихся одной или нескольких параллелей,						_	_
медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованны х из обучающихся одной или нескольких параллелей,							
помещения для работы классов-групп или групп, организованны х из обучающихся одной или нескольких параллелей,	1					_	пространства.
работы классов-групп или групп, организованны х из обучающихся одной или нескольких параллелей,	1						
классов-групп или групп, организованны х из обучающихся одной или нескольких параллелей,	1						
или групп, организованны х из обучающихся одной или нескольких параллелей,	1					*	
организованны х из обучающихся одной или нескольких параллелей,						классов-групп	
х из обучающихся одной или нескольких параллелей,							
обучающихся одной или нескольких параллелей,	1					организованны	
одной или нескольких параллелей,	1					х из	
нескольких параллелей,						обучающихся	
параллелей,						одной или	
						нескольких	
						параллелей,	
						пространства	

			для общения и	
			уединения, для	
			игр,	
			подвижных	
			занятий и	
			спокойной	
			работы).	
			Отсутствие	• Создание
			спортивных	
			площадок,	спортивных
			·	площадок,
			актового и	актового и
			спортивного	спортивного
			залов, зала	залов, зала
			хореографии,	хореографии,
			различных	различных
			студий и т. д.,	студий и т.д.,
			необходимых	необходимых для
			для	организаций
			организаций	дополнительного
			дополнительно	образования,
			го	досуга, в том
			образования,	числе путем
			досуга.	модернизации
				школьного
				пространства,
				использования
				возможностей
				трансформирован
				ия, зонирования
				школьного
				пространства.
			Отсутствие	• Выделение
			помещения для	
				помещения для
			организации	организации
			двухразового	двухразового
			горячего	горячего питания
			питания.	в том числе
				путем
				модернизации
				школьного
				пространства,
				использования
				возможностей
				трансформирован
				ия, зонирования
				школьного
				пространства.
			Дефицит	• В график
			педагогов,	повышения
			способных	квалификации
			организовать и	внести обучение
			направить	педагогов для
			послеурочную	работы в «Школе
			коллективную	полного дня».
1			KOMINICKI II DILYIO	полного даял.

					деятельность	• Использование
					детей и	горизонтального
					подростков.	обучения,
						наставничества.
						• Решение
						кадрового
						вопроса путем
						привлечения
						внешнего
						совместителя.
						• Решение
						кадрового
						вопроса путем
						привлечения
						специалиста в
						рамках сетевого
						взаимодействия.
						• Решение
						кадрового
						вопроса путем
						принятие
						штатного
				-		специалиста.
					Недостаток	• Организация
					административ	повышения
					ных	квалификации
					компетенций	управленческой
					управленческо	команды в
					й команды в	вопросах
					организации	реализации
					школы полного	модели «Школа
					дня.	полного дня» на
						основе
						интеграции
						урочной и
						внеурочной
						деятельности
						обучающихся,
						программ дополнительного
						образования
						ооразования детей.
						• Разработка ЛА,
						регламентирующ
						регламентирующ их
						образовательную
						деятельность,
						закрепляющих
						функциональные
						обязанности,
						права каждого
						участника
						образовательных
						отношений.
Ц	<u> </u>]			

					0
				•	Осуществление
					мониторинговых
					исследований
					инфраструктурн
					ых условий для
					создания
					мотивирующего
					эффективного
					школьного
					пространства,
					современной
					технологичной и
					комфортной
					образовательной
					среды; кадрового
					обеспечения
					модели «Школа
					полного дня»;
					форм
					общеразвивающе й деятельности,
					· ·
					программ
					дополнительного
					образования,
					направлений
					внеурочной
					деятельности как
					элементов
					«внеурочно-
					досуговой»
					модели.
				•	Привлечение/вов
					лечение
					социокультурных
					организаций/парт
					неров к
					реализации
					модели «Школа
					полного дня».
			Не	•	Обеспечение
			осуществляетс		интеграции
			я интеграция		урочной и
			урочной и		внеурочной
			внеурочной		деятельности.
			деятельности.		долгольности.
			Не	_	Обеспечение
				•	
			реализуются		реализации
			программы		программ
			дополнительно		дополнительного
			го образования		образования
			детей.		детей.
			Не	•	Обеспечение
			предоставляетс		предоставления
			я услуга по		услуг по
1		1			

1 1 7	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательно	Да	1	Ключевое условие «Образова тельная среда»	Реализация государств енно- обществен ного управления	присмотру и уходу за детьми в группах продленного. Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	присмотру и уходу за детьми в группах продленного. • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
	Федерации,						
	ые уставом						
	й организации						
1	Функционирова	Да	1	Ключевое	Реализация		
1	ние			условие	государств		
8	управляющего			«Образова	енно-		
	совета			тельная	обществен		
	образовательно			среда»	ного		
	й организации				управления		

Магистральное направление:	
«Знание»	
Оценка актуального состояния внутреннего	Оценка перспектив развития
потенциала	с учетом изменения внешних факторов

сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
- Все выпускники 9 классов получили аттестаты; • Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по работе по ФОП по обновленным ФГОС	- Только 37% педагогов имеют первую категории Педагогов с высшей категорией нет Школа находится в программе ШНОР -Не во всех кабинетах есть интернет, и интерактивные панели - Библиотечный фонд художественной литературы не пополняется в связи с отсутствием необходимых средств.	• Переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров • обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих детей;	Снижения числа обучающихся.
Магистрально «Воспитание»	ое направление:		
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
- Существующие в школе традиции и программы воспитательной работы	 В школе низкая численность, что затрудняет участие в мероприятиях районного уровня. В школе отсутствует 	• Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях	Бурный рост различных внешкольных проектов и конкурсов, маленькое количество учащихся которые не дают возможность реализовывать

Магистрально «Здоровье»	актовый зал для проведения внеклассных массовых мероприятий		школьные планы
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
• Наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом	 Отсутствие в школе медицинского работника Частота болеющих детей Маленькое количество обучающихся, имеющих знак ВФСК «ГТО» Маленькая численность обучающихся ре направление: 	Вступление в программу со финансирования по строительству баскетбольной и волейбольной площадки	Недостаток финансирования (приобретение спортивного инвентаря)
«Творчество»	ж направление.		
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
• Активное участие обучающихся в творческих школьных мероприятиях	- Не соответствие количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся - Отсутствие педагогических кадров для руководства школьным театром, школьным хором и другими творческими объединениями -В здании школы есть только 11 кабинетов,	 Привлечение педагогических кадров Тесное сотрудничество с Домом Культуры, поселковой библиотекой. 	- Снижения качественного уровня проводимых мероприятий из-за отсутствия квалифицированных кадров, низкая численность.

	что не дает возможность создать в отдельном помещении школьный музей		
Магистральн «Профориентация	ое направление:		
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Активное участие педагогов и обучающихся в реализации программы по профориентации	• Низкая численность учащихся профориентацион ные мероприятия, региональные площадки, экскурсии	• Возможность использования потенциала родителей и предприятий округа в целях профориентации детей;	Невозможность посещения различных профориентационных мероприятий вне школы
=	ое направление:		
«Учитель. Школы сильные стороны	ная команда» слабые стороны	благоприятные возможности	риски
- Сплоченный педагогический коллектив - Достаточное материальное стимулирование	• Не укомплектованнос ть в достаточной мере педагогическими кадрами • Чрезмерная нагрузка у педагогов и как следствие нежелание участвовать в педагогических конкурсах	- Работа с выпускниками школы по выбору профессий педагогической направленности	- Старение педагогических кадров - Отсутствие молодых специалистов, выделение средств на премирования
Магистральн «Школьный клим	ое направление:		
сильные стороны	ат» слабые стороны	благоприятные возможности	риски
• Активность родительской	• В связи с	Маленькое	- Рост числа обучающихся с ОВЗ

общественности в жизнедеятельност и школы.	отсутствием логопеда и дефектолога нет возможности качественно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с OB3	количество учащихся, частое привлечения родительского комитета.	
Магистрально	ое направление:		
«Образовательная	среда»		
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
коммуникативное взаимодействия, в котором во время которого складываются доброжелательное отношение между учителем и учеником, а также у учеников между собой. Именно через эти общности передаются знания, умения и навыки.	Большинство родителей работают в другом регионе и не имеют возможностей качественно заниматься образованием и воспитанием детей	• Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, сайта для повышения уровня их педагогической просвещенности;	 Низкий имидж профессии учителя в обществе; Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернетзависимость, кибербуллинг; - нет современной материальнойтехнической базы и инфраструктура - нет подключения к сети Интернет в каждом учебном кабинете

5.Основные направления развития организации

1. Направление «Знание». Внедрение обновленных ФГОС и переход на ФООП.

Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учетом ФООП.

- 2. Направление «Знание». Усилить оснащение предметных кабинетов техникой и методическим материалом. Организовать обучение учителей в предметных областях и в работе с детьми ОВЗ области. Привлечение узких специалистов.
- 3. Направление «Воспитание». Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Перераспределить работу по организации и контролю воспитательной деятельности школы с учетом должностных обязанностей нового специалиста. Разработать планы работы советника директора, скорректировать при необходимости локальные нормативные акты школы.

- 4. Направление «Творчество». Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Повысить эффективность системы дополнительного образования. Составление «Живого» плана воспитательной работы, продумать качественную подготовку к мероприятиям.
- 6. Направление «Творчество».

Найти специалиста — руководители школьного театра, определить, в каком формате организовать школьный театр. Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости). Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими поддержку проекта.

- 7. Направление «Школьный климат». Выделение 0,25 ставки логопеда, поиск квалифицированного дефектолога который будит иметь возможность качественно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с OB3.
- 8. Направление «Учитель. Школьная команда». Усиление работы с педагогами по вопросам участия в конкурсном движении и повышении уровня квалификации. Составить план участия в мероприятиях. Создание условий для участия педагогов в муниципальных и региональных конкурсах профессионального мастерства. Стимулирование роста мастерства педагогов и обеспечение их социальной защищенности на рынке труда через участие в аттестации для повышения или получения категорий.
- 9. Разработать и реализовать на основе профессиональных стандартов или квалификационных требований программу профессионального обучения для обучающихся 8-9 классов. Наладить взаимосвязь с техникумами для обучающимся, успешно сдавшим квалификационный экзамен выдать свидетельства о полученной профессии.
- 10. Ежегодный внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

6.Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Успешная реализация Программы в 2025-2030 гг позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, создания взаимодействия с различными субъектами поселка (Дом Культуры, библиотека, предприятий района), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Управление реализацией Программы развития. Реализация Программы развития может быть признан успешной, если будут решены следующие задачи:

Задача	Описание результата/ показатели		
Обеспечение соответствия	Создание современной информационно насыщенной		
материально-технической	образовательной среды с широким применением новых, в том		
базы школы новому	числе информационно- коммуникативных технологий,		
социальному заказу	обеспечивающих качественные изменения в организации и		
	содержании педагогического процесса, а также в характере		
	результатов обучения		
Обновление содержания и	Оптимальное сочетание качественного уровня образования с		
качества деятельности	широким спектром дополнительного образования в		
образовательной	эмоционально привлекательной воспитательной среде		
организации			
Ликвидация	Учитель имеет достаточную для качественной работы учебную		
перегруженности педагогов	нагрузку и является основополагающим элементом в системе		
школы	качественного школьного образования и становления		
	гражданственности обучающихся. Созданы мероприятия,		
	направленные на обучение, профессиональное развитие		
	педагогов.		

Эффективная структура	Обеспечение качественного повышения эффективности
организации учебного	психологического, методического, социального, педагогического,
процесса	медицинского сопровождения развития обучающихся на всех
	этапах школьного воспитания и обучения
Вовлечением педагогов,	Обеспечение участия в муниципальных и в региональных
обучающихся, родителей в	интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга
процесс реализации	образовательных возможностей для участников образовательного
Программы развития.	процесса (обучающихся и педагогов)

8. Дорожная карта реализации Программы развития

№ п/ п	Мероприятие	Исполнитель/ Ответствен ный	Срок реализации	Результат
	1. Внедрение обн Магистральное направлени		С и переход на ФО	OOII.
1	Формирования банка нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФОП и их изучение педагогическим коллективом	Администрация	По мере публикации новых нормативноправовых документов, постоянно	Локальные акты
2	Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФОП	Администрация	Январь-август 2025	Локальные акты
3	Проведение внутришкольного контроля за выполнением требований к планированию образовательной деятельности; соответствие рабочих программ учебных предметов для 1-9 классов, в том числе адаптированных согласно требованиям ФОП, обновленным ФГОС НОО/ФГОС НОО ОВЗ.	Зам. директора по УВР август	Январь-август 2025	Наличие рабочих программ учебных предметов для 1-9 классов, в том числе адаптированных
4	Обеспечение профессиональной переподготовки специалистов и педагогов по внедрению ФОП	Администрация	Январь-август 2025	Сертификаты прохождения курсов
5	Методическое сопровождение, проведение педсовета и других мероприятий по результатам	Директор	Январь-август 2025	Протоколы заседаний

	введения ФОП					
	2. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Магистральное направление «Воспитание»					
1	Утверждение работника в должности советника	Директор	Январь 2026	Приказ		
2	Внесения в тарификацию ставку советника	Советник	Январь 2025-26	План работы		
3	Корректировка (при необходимости) школьных локальных актов	Директор	Январь - февраль 2025	Локальные акты		
	3. Расширение спектра допо Магистральное направлен	родителеі	•	уг для детей и их		
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель директора по ВР	Март-апрель 2025	Анкетирование и опрос родителей		
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Директор	Апрель 2025	Протокол заседания педсовета		
3	Разработка программ дополнительного образования	Заместитель директора по ВР, Педагоги дополнительног о образования	Май – август 2027	Образовательные программы по открываемым направлениям дополни тельного образования		
	4. Участие в проекте «Школьный театр» <i>Магистральное направление «Творчество»</i>					
1	Поиск специалиста — руководителя школьного театра	Директор	1 полугодие 2026			
2	Разработка образовательной программы для школьного	Педагог дополнительног	К 1 сентября 2025			

	театра	о образования		
3	Реализация программы школьного театра и мониторинг результатов	Педагог дополнительног о образования	2025 – 2030	
5. Открытие центра «Точка роста» естественно-научной направленности				

5. Открытие центра «Точка роста» естественно-научной направленности Магистральное направление «Образовательная среда»

1	Составление нормативно-правовой базы	Директор	2025	Локальные акты
2	Разработка образовательной программы	Руководитель	2025	ОП
3	Методическое и информационное сопровождение	Администрация	2025	

6. Усиление антитеррористической защищенности организации *Магистральное направление «Здоровье»*

1	Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами.	Директор	Ежегодно	Приказ
2	Разработка комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической безопасности.	Директор	Ежегодно	Утвержденный план внедрения

7. Решение проблемы дефицита педагогических кадров, в том числе для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с OB3.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

1	Организация информационного сопровождения: размещение на сайте ОУ информации о кадрах, своевременная подача сведений о вакансиях в Службу занятости	Директор	Январь-август 2025	
2	Работа со специализированными сайтами по поиску новых педагогических сотрудников	Директор	Январь-август 2025	
3	Тесная связь с техникумами.	Директор	Январь-август 2025	
4	Профессиональная ориентация старшеклассников школы на педагогические специальности.	Администрация	Ежегодно	
	8. Усиление работ Магистральное направлен		-	нающихся.
1	Разработка плана мероприятий по адаптации на уч.год	Педагог- психолог	Сентябрь 2025	План
	9. Усиление работы с движении Магистральное направлен	и повышении ур	овня квалифика	
1	Работа администрации школы по повышению престижа педагога и школы через участие в различных конкурсах, в т.ч. профессиональных	Администрация	Ежегодно	Участие в конкурсах
2	Разработка пакета стимулирующих поощрений участников	Администрация	2025 r	
3	Работа администрации по мотивации учителей на	Администрация	Ежегодно	Увеличение числа учителей,

		1			
	профессиональный рост через аттестацию по повышению или подтверждению категории			имеющих категории	
4	Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	Администрация	2025 г	Сообщества	
5	Развитие системы наставничества	Зам директора по УВР, методический совет школы	ежегодно	Система наставничества	
10.	Создание и реализация анти	<u> </u>	∟ граммы «Социал	 тыный светофор».	
	_	направление «Ш			
1	Решение проблемы дефицита педагогических кадров, в том числе для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с OB3	директор	В течение года	Работа со специализирован ными сайтами по поиску новых педагогических сотрудников	
13	1. Реализация профессиональ профес	ного обучения ст ссиональной поді	-	по программам	
Маг	систральное направление «Про	офориентация»			
1	Составление нормативно-правовой базы	Директор	Январь-август 2025	Локальные акты	
2	Разработка образовательной программы	Директор	Январь-август 2025	Программа	
4	Методическое и информационное сопровождение	Администрация	Регулярно		
1	12. Ежегодный внутренний мониторинг условий организации на соответствие				

	аккредитационным показателям.			
1	Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям	Заместитель директора по УВР	Ежегодно	Акт внутреннего аудита
2	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Директор	Ежегодно	Протокол Приказ об утверждении мер
3	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Администрация	По мере необходимости	Аналитическая справка