

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРИРОДОВЕДЕНИЮ**

составлена на основе «Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сборник № 1» под редакцией В.В.Воронковой, Москва, «Гуманитарный издательский центр Владос», 2011 год в соответствии с ФКГОС -2004 основного общего образования.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» 5 класс составлена на основании:

1. Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой «Гуманитарный издательский центр Владос», 2011 год;
3. Базисного учебного плана
4. 20.08.2015 г. № 47-12606/15-14 «О внесении дополнений и рекомендации по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов».
5. Приложение к письму МОиН КК от 20.08.2015 г. № 47-12606/15-14 «Рекомендации по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов».

Цели и задачи учебного курса «Природоведения»

1. Расширить и уточнить представления детей о предметах и явлениях окружающей действительности.
2. Обогащать словарный запас учащихся.
3. Активизация речевой деятельности.
4. Развивать внимание, наблюдательность, чувственное восприятие, речь и мышление.

Природоведение – это новый учебный предмет, который изучают в 5 классе. Он является обобщением знаний учащихся об окружающем мире, полученных в младших классах. В то же время, это подготовка учащихся к дальнейшему усвоению знаний по естествознанию и географии в 6 - 9 классах. В процессе изучения окружающего мира, природы у учащихся формируются и систематизируются представления о: живой и неживой природе; сезонных изменениях в ней; жизни растений и животных; строении организма человека. Дети учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно – следственные связи и взаимозависимость природных явлений. Эта деятельность учащихся играет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов. Знания о природе помогают детям видеть прекрасное в ней, воспитывают отношение к ней, стремление беречь и охранять природу. Природоведение как учебный предмет включает следующие разделы: Земля- планета солнечной системы. Сезонные изменения в природе. Наша страна. Природа нашей Родины. Человек. Охрана природы. Труд на пришкольном участке. Экскурсии и практические работы. Для проведения занятий по естествознанию необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Все учебные занятия следует проводить в специально оборудованном кабинете.

Данной программой предусмотрено 68 часов, т е 2 часа в неделю.

## 2. Общая характеристика предметного курса

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о

непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Изучение школьниками курса направлено на достижение следующих **личностных результатов**:

- овладение принципами и правилами отношения к живой природе, основами ведения здорового образа жизни и здоровьесберегающими технологиями;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам.

### **3. Место учебного предмета.**

Курс природоведения в 5 классе продолжает одноименный курс начальной школы и является пропедевтическим по отношению к биологическому курсу, географии в школе. Согласно базисному плану общеобразовательного учреждения на изучение природоведения в 5 классе отводится 68 часов в год, в неделю- 2 часа.

### **4. Содержание учебного курса.**

#### **Земля – планета солнечной системы**

Небесные тела. Солнце- раскаленное небесное тело (звезда). Солнце – источник тепла и света на земле. Планеты солнечной системы. Освоение космоса людьми. Первый полет человека в космос.

#### **Сезонные изменения в природе.**

Погода. Явления природы. Смена времен года. Высота Солнца и продолжительность дня года. Осень. Зима. Весна. Лето. Признаки времени года. Изменения в жизни растений и животных. Особенности жизни и трудовой деятельности человека.

#### **Наша Родина.**

Российская Федерация. Москва – столица нашей Родины.( достопримечательности: музеи, театры, центральные улицы, транспорт в Москве). Многонациональное население России. Города нашей Родины. Средства Сообщения между городами ( транспорт: железнодорожный, воздушный, автомобильный).Дом, в котором я живу: моя школа,. Мой дом (полный адрес).

#### **Природа нашей Родины**

#### **Неживая природа. (Использование физической карты).**

Разнообразие поверхности (рельеф); равнины, горы, овраги, холмы. Почвы: песчаная, глинистая, черноземная; плодородная, неплодородная.

**Вода в природе:** реки, озера, болота, ручьи, моря, океаны.

**Свойства воды:** Значение воды для жизни человека. Вода и пар, снег и лед.

**Воздух.** Воздух вокруг нас, значение воздуха. Ветер – движение воздуха. Температура воздуха, знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха, воды, своего тела.

**Полезные ископаемые:** песок, глина, торф, каменный уголь, мел, гранит, мрамор, нефть, газ, каменная соль. Свойства (твердость, сыпучесть, газообразное состояние).

Использование человеком.

## **Живая природа**

### **Растения и животные экологических систем.**

**Лес.** Растения, грибы, леса.

**Хвойные деревья:** ель, сосна, лиственница.

**Кустарники:** калина, шиповник, можжевельник, малина.

**Кустарнички:** брусника, черника.

**Травы:** ландыши, земляника, ветреница, кислица, мать- и мачеха.

**Грибы:** Съедобные и несъедобные.

**Животные леса:** Звери(медведи, волки, заяц, белка, лось, кабан). Птицы (кукушка, дятел, синица, соловей).Насекомые (жуки, бабочки, муравьи, комары).Сад. Огород. Поле.

**Растения сада.** Плодородные деревья: яблоня, груша, вишня, слива, черешня. Ягодные кустарники: крыжовник, смородина, малина. Декоративные растения: весенние (тюльпаны, нарциссы), летние (пионы, гладиолусы, розы), осенние (астра, хризантема).

**Животные сада:** птицы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы).

**Сезонные работы в саду.**

**Растения огорода:** овощи (картофель, капуста, морковь, свекла, помидор, огурец, кабачок, горох).зеленые культуры ( лук, чеснок, укроп)

**Животные огорода:**

Помощники огородных растений (птицы, дождевые черви, жуки, жабы, лягушки);вредители (гусеницы бабочек и личинки жуков, кроты, мыши).

**Растения поля:** зерновые культуры (рожь, пшеница, ячмень, овес, кукуруза).

Животные – вредители полей: суслик, полевая мышь, хомяк, некоторые насекомые и их личинки.

Растения луга. Травы: клевер, колокольчик,

нивяник, тимофеевка.

Животные луга:( насекомые бабочки, жуки). Птицы, звери.

Использование лугов как пастбищ и для сенокосов.

Болото

Растения болота: травы, мхи, багульник, ягодные растения.

Животные болота: птицы, лягушки, насекомые.

Водоемы

Растения водоема: водоросли и цветковые.

Животные пресных водоемов(рек, озер, ручьев); рыбы, раки, улитки, жуки.

Животные морей и океанов: рыбы, киты, крабы, креветки.

### **Человек.**

Организм человека. Строение тела человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова. Органы чувств. Волосы и кожа. Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены.

*Внутренние органы:* головной и спинной мозг, сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, мышцы, скелет.

Значение правильной осанки для здоровья человека. Правильное питание и дыхание.

Предупреждение заболеваний (желудочно- кишечных, простудных, инфекционных).

Болезни цивилизации (желудочно- кишечных, сердечно – сосудистые заболевания, гепатит). Меры профилактики. Вредное влияние никотина , алкоголя, наркотиков на здоровье человека.занятия физкультурой и спортом – залог здоровья.

### **Экология**

Что такое экология?

Охрана природы. Чистота воздуха, почвы, водоемов. Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира. Растения и животные, занесенные в Красную книгу. Экологические катастрофы.

Правила поведения человека в городе, сельской местности и на природе.

### **Труд на пришкольном участке и в школе.**

Посев и посадка растений. Уход за растениями: полив, прополка. комнатные растения(уход за ними).

### **Повторение пройденного**

### **Закрепление знаний на практике**

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений ( 1 раз в месяц). Ведение сезонного календаря природы и труда. Экскурсии для ознакомления с окружающей местностью, с особенностями ее поверхности, с водоемами. Экскурсии в сад, лес, к строительным объектам, в местный краеведческий музей.

### **Метапредметными результатами являются:**

овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

овладение умением работать с разными источниками информации: находить в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;

овладение умением выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему и окружающим здоровью;

овладение умением адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать собственную точку зрения, отстаивать позицию.

**Предметные результаты: ученик должен  
знать/понимать:**

- Обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства;
- Что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- Расположение РФ на географической карте. Расположение столицы.
- Чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря).
- Основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- Основные части тела человека, значение его наружных, внутренних органов, их взаимосвязь.

**Учащиеся должны уметь:**

- Называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;
- Устанавливать простейшие связи между обитателями природы;
- Связано пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- Выполнять рекомендуемые работы;
- Соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- Соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды и местных признаков;

измерения роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;

определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;

составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;

оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

## 5. Тематическое планирование

Название раздела и темы	Количество часов по рабочей программе	Количество часов по Программе
Земля – планета солнечной системы	5	5
Сезонные изменения в природе	12	12
Наша страна	7	7
Природа нашей Родины	28	28
Человек	8	8
Экология	8	8

## 6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Дерим – Оглу- Природоведение и экология М: 2009
2. Фролова Н.А. Специальная литература М: 2007
3. Поурочные разработки по биологии М: «Вако» 2010
4. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» М:2008