

1. Планируемые результаты

Личностные результаты

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся", с учетом программы воспитания школы включаются основные направления воспитательной деятельности:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил

индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

У учащихся будут сформированы:

- умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;
- умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;
- самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;
- способность моделировать планируемые процессы и объекты;
- умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;
- способность отображать в адекватной задаче форме результаты своей деятельности;
- умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
- умение организовать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;
- умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;
- способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- умение обосновать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
- понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности

Предметные результаты

В познавательной сфере у учащихся будут сформированы:

- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
- ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;
- использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий проектирования и создания объектов труда;
- владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение методами творческой деятельности;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;

В сфере созидательной деятельности у учащихся будут сформированы:

- способности планировать технологический процесс и процесс труда;

- умение организовать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;
- умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;
- умение анализировать, разрабатывать и /или реализовывать прикладные технические проекты;
- умение анализировать, разрабатывать и /или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;
- умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;
- умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном уровне;
- навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;
- навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;
- навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;
- умение проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;
- знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;
- умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем(текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта...) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.

В мотивационной сфере у учащихся будут сформированы:

- готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;
- навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;
- навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- навыки согласования своих возможностей и потребностей;
- ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;
- проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;
- экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств.

В эстетической сфере у учащихся будут сформированы:

- умения проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;
- владение методами моделирования и конструирования;
- навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;
- умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;
- композиционное мышление.

В коммуникативной сфере у учащихся будут сформированы:

- умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;
- способность бесконфликтного общения;
- навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;
- способность к коллективному решению творческих задач;
- желание и готовность прийти на помощь товарищу;
- умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

В физиолого-психологической сфере у учащихся будут сформированы:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- достижение необходимой точности движения и ритма при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;
- развитие глазомера;
- развитие осязания, вкуса, обоняния.

Предметные результаты освоения учебного предмета

5 класс

В результате первого года изучения учебного предмета «Технология» ученик научится:

- осознавать роль техники и технологий в современном мире, их значение для удовлетворения потребностей людей; характеризовать сущность техносферы, производства, технологических машин и простых механизмов, применяемых в промышленном производстве для изготовления различных изделий; приводить примеры производственных технологий;
- использовать средства ИКТ при выполнении проекта, презентовать (рекламировать) свой проект;
- использовать межпредметные знания (информатика, математика, биология, история, изобразительное искусство, русский язык, география, музыка, литература) для решения простых технологических задач по изготовлению материальных объектов;
- классифицировать производства и технологии (материальные, сельскохозяйственные, обработки пищи и др.);
- объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;
- рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасности труда и санитарно-гигиенические требования при работе в мастерских; соблюдать правила и приемы безопасного использования бытовых электроприборов и оборудования на кухне;
- выбирать материалы для изготовления изделий с учетом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;
- характеризовать свойства конструкционных материалов; выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке деталей из древесины с учетом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;
- характеризовать свойства конструкционных материалов; выполнять ручные операции (разметка, гибка, правка, резание) по обработке заготовок из проволоки и тонколистового металла с учетом свойств материалов, использовать при обработке слесарные инструменты;
- характеризовать виды и свойства тканей из натуральных растительных волокон; подготавливать универсальную швейную машину к работе с учетом правил ее безопасной эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);
- размечать детали по чертежу с помощью линейки, угольника, чертилки, кернера, циркуля и по шаблону, соблюдая правила безопасной работы; читать чертежи, составлять под руководством учителя инструкционно-технологическую карту для изготовления изделия;
- характеризовать виды механической энергии и её применение в промышленном производстве;
- объяснять сущность информации и форм ее материального воплощения; характеризовать технологии получения, преобразования и использования различных видов информации;
- определять сущность и виды социальных технологий;

6 класс

В результате второго года изучения учебного предмета «Технология» ученик научится:

- осознавать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества; объяснять сущность техносферы, культуры труда;
- формулировать идею творческого проекта, обосновывать необходимость в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов;
- разрабатывать несложную технологическую документацию для выполнения творческих проектных задач: эскизы, чертежи деталей и простых сборочных единиц, технологические карты;
- решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;
- характеризовать предметы труда (сырье, энергия, информация, объекты сельскохозяйственных и социальных технологий и др.) в различных видах материального производства;
- изготавливать модели передаточных механизмов технических устройств из образовательного конструктора по кинематической схеме;

- рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасности труда и санитарно-гигиенические требования при работе в мастерских;
 - применять освоенные технологии обработки древесины ручными инструментами (раскалывание и др.);
 - обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом (рубка, разрезание, пиление и др.);
 - характеризовать устройство передаточного механизма швейной машины; проводить отделку и влажно-тепловую обработку изделия;
 - характеризовать сущность тепловой энергии и ее применение в промышленном производстве;
 - представлять информацию в различных знаковых формах; осуществлять кодирование информации;
 - определять виды социальных технологий и эффективно строить с другими людьми процесс коммуникации;
- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в следующих сферах: медицина, сельское хозяйство, производство и обработка материалов, сервис, информационные технологии; описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий

7 класс

В результате третьего года изучения учебного предмета «Технология» ученик научится:

- оценивать возможность и целесообразность использования конкретной технологии, в том числе с позиций экологичности производства; организовывать свою деятельность на основе правил и положений культуры труда;
- составлять необходимую технологическую документацию в рамках проектной деятельности; выбирать технологию с учетом имеющихся материально-технических ресурсов;
- характеризовать виды инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах на производстве; приводить примеры объектов, имеющих системы автоматического управления; пользоваться некоторыми видами электрифицированных инструментов при выполнении проектных работ;
- соблюдать правила безопасности труда и санитарно-гигиенические требования при работе в мастерских;
- ориентироваться в технологиях производства и обработки древесины; изготавливать изделия с использованием сверлильного и токарного станков для обработки древесины; склеивать заготовки из древесины и древесных материалов;
- характеризовать технологии производства и обработки металлов (гальваностегия, резка лазером, плазменная резка и др.);
- характеризовать способы получения и применения в промышленном производстве электрической энергии и энергии магнитного поля; собирать и испытывать электрические цепи с различными электрическими приемниками;
- самостоятельно проводить наблюдения, опыты и эксперименты для получения необходимой информации с применением технических средств;
- характеризовать значение социологических исследований: проводить простейшие социологические исследования (анкетирование, интервью и др.);

характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в следующих сферах: медицина, производство и обработка материалов, машиностроение, производство продуктов питания, информационные технологии, транспорт, высокотехнологичное производство; анализировать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий

8 класс

В результате четвертого года изучения учебного предмета «Технология» ученик научится:

- характеризовать сущность современных технологий в сферах материального и сельскохозяйственного производства (в том числе биотехнологий); классифицировать информационные технологии; подбирать и обосновывать технологии для своей созидательной деятельности;
- объяснять понятие «дизайн»; характеризовать методы дизайнерской деятельности при проектировании объектов на основе дизайна;
- характеризовать продукты труда; объяснять необходимость стандартов производства, эталонов контроля качества продуктов труда и приборов для измерения характеристик продуктов труда; проводить измерения различных параметров производства и продуктов труда с помощью изученных инструментов;
- определять органы управления в различных технологических машинах; характеризовать принципы автоматического управления устройствами и машинами; конструировать и собирать простые

автоматические/роботизированные устройства из набора деталей образовательного конструктора по инструкции/схеме;

- использовать приемы современных и прогрессивных технологий обработки металлов (сварка и др.);
- характеризовать виды химической энергии и ее применение в промышленном производстве;
- характеризовать современные средства передачи и записи информации; выполнять отдельные виды записи информации с помощью современных технических средств;
- объяснять понятия «потребность», «спрос», «маркетинг»; разрабатывать опросники для исследования спроса и предложений на рынке;

характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в следующих сферах: дизайн, животноводство, производство и обработка материалов и т.д.; анализировать тенденции их развития, разъяснять социальное значение групп профессий

2. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Технология», распределенное по годам обучения 5 класс

Теоретические сведения.

Методы и средства проектной деятельности

Проект (общие сведения). Этапы проекта (общие сведения). Реклама в проекте.

Основы производства.

Техносфера (общие сведения). Потребительские блага. Общая характеристика производства.

Современные и перспективные технологии

Технология (общие сведения). Общая характеристика видов технологий.

Элементы техники и машин.

Техника (общие сведения). Виды техники. Инструменты, механизмы и технические устройства.

Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов

Материал (общие сведения). Виды материалов. Свойства материалов. Технологии обработки материалов. Виды графического изображения предмета.

Технологии получения, преобразования и использования энергии.

Энергия (общие сведения). Виды энергии. Аккумулирование механической энергии. Аккумуляторы.

Технологии получения, обработки и использования информации

Информация (общие сведения). Каналы восприятия информации. Способы представления и записи информации.

Социальные технологии

Социальная технология (общие сведения). Человек как объект технологии. Потребности людей

Практические работы

6 класс

Теоретические сведения.

Методы и средства творческой и проектной деятельности

Творческий проект. Этапы проекта. Проектная документация (общие сведения).

Основы производства

Труд как основа производства. Предметы труда в производстве материальных и нематериальных благ.

Современные и перспективные технологии

Основные признаки технологии. Технологическая дисциплина в производстве. Трудовая дисциплина.

Техническая и технологическая документация.

Элементы техники и машин

Техническая система (общие сведения). Общая характеристика рабочих органов, двигателей и передаточных механизмов технических систем.

Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов

Основные технологии обработки материалов ручными инструментами. Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами. Технологии механического соединения деталей изделия. Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий. Технологии отделки деталей изделия.

Технологии получения, преобразования и использования энергии

Способы получения и передачи тепловой энергии. Аккумулирование тепловой энергии и преобразование ее в другие виды энергии или работу.

Технологии получения, обработки и использования информации

Кодирование информации. Знаки и символы при кодировании информации.

Социальные технологии

Виды социальных технологий. Коммуникация (общие сведения)

Практические работы

7 класс

Теоретические сведения.

Методы и средства творческой и проектной деятельности.

Техническая, конструкторская и технологическая документация в проекте.

Основы производства.

Средства ручного труда. Средства труда в производстве потребительских благ.

Современные и перспективные технологии.

Культура труда. Культура производства. Технологическая культура производства.

Элементы техники и машин.

Двигатели (общие сведения). Виды двигателей.

Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов

Производство натуральных, искусственных и синтетических материалов. Производственные технологии обработки конструкционных материалов. Физико-химические и термические технологии обработки материалов.

Технологии получения, преобразования и использования энергии.

Энергия магнитного поля. Энергия электрического тока. Энергия электромагнитного поля.

Технология получения, обработки и использования информации.

Источники информации. Каналы передачи информации. Методы сбора и обработки информации.

Социальные технологии.

Значение социологических исследований. Методы социологических исследований

Практические работы

8 класс

Теоретические сведения.

Методы и средства творческой и проектной деятельности.

Техническая эстетика в проекте. Дизайн в процессе проектирования. Методы дизайнерской деятельности.

Основы производства.

Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда. Контроль качества продуктов труда. Эталон. Измерительные приборы.

Современные и перспективные технологии.

Классификация технологий в основных сферах общественного производства.

Элементы техники и машин.

Органы управления технологическими машинами. Система управления технологическими машинами.

Принципы управления автоматических устройств. Элементы автоматики. Автоматизация производства.

Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.

Современные технологии обработки материалов: электрофизическая, электрохимическая, ультразвуковая, лучевая. Технологии обработки жидкостей и газов.

Технологии получения, преобразования и использования энергии.

Общая характеристика химической энергии. Химическая обработка материалов.

Технологии получения, обработки и использования информации.

Материальные носители информации. Средства записи информации. Современные технологии записи и хранения информации.

Социальные технологии.

Технологии изучения спроса и предложения на рынке. Методы исследования рынка

Практические работы

Система оценки планируемых результатов

Виды контроля

Поскольку уроки в основном носят практический характер, то существуют следующие виды контроля: текущий контроль, самоконтроль, взаимоконтроль, промежуточный, итоговый.

Инструменты для оценивания

-тесты, лабораторные, практические, творческие работы, творческие проектные работы.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Система оценки достижений учащихся: пятибалльная, проектная работа.

Форма промежуточной и итоговой аттестации (оценка) за I, II, III, IV четверти и год.

Контроль выполнения рассматриваемой программы осуществляется по следующим параметрам: степень самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий и заданий мыслительной деятельности,

Характер деятельности (репродуктивная, творческая).

Качество выполняемых работ и итогового продукта при оценке теоретических знаний и выполнении практических заданий по следующим критериям:

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески, ответ в полном объеме и без ошибок;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный, теоретический ответ содержит небольшие неточности;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки), изделие оформлено небрежно или не закончено в срок, ответ не полный, с большим количеством ошибок;

«2» - ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операции допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид, не достаточно владеет теоретическим материалом.

«1» - ученик не справился с практической работой, не владеет теоретическим материалом.

Для текущего и итогового контроля используются такие формы:

- устные ответы,
- тестирование,
- практические работы,
- контрольные, творческие работы,
- зачеты,
- изготовление швейного изделия, выполнение поузловой обработки.
- проекты.

Тематическое планирование 5 КЛАСС

№	Модули и темы программы		Количество учебных часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Введение		1	Гражданское и духовно нравственное воспитание Ценности научного познания и практической деятельности. Эстетическое воспитание
1.1.	Вводный инструктаж по ТБ. Что такое техносфера.	1		
2	Методы и средства творческой проектной деятельности»		5	
2.1	Проектная деятельность.	1		
2.2	Проектная деятельность.	1		
2.3	Что такое творчество.	1		
2.4	Что такое творчество.	1		
2.5	Кабинет и мастерская	1		
3	Производство		4	Трудовое воспитание Экологическое воспитание Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
3.1	Что такое потребительские блага.	1		
3.2	Производство потребительских благ.	1		
3.3	Общая характеристика производства.	1		
3.4	Кабинет и мастерская			
4	Технология		6	
4.1	Что такое технология	1		
4.2	Классификация производства и технологий	1		
4.3	Классификация производства и технологий	1		
4.4	Кабинет и мастерская	1		
4.5	Кабинет и мастерская	1		
4.6	Кабинет и мастерская	1		
5	Техника		6	Ценности научного познания и практической деятельности. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Экологическое воспитание
5.1	Что такое техника	1		
5.2	Инструменты, механизмы, механические устройства.	1		
5.3	Инструменты, механизмы, механические устройства	1		
5.4	Кабинет и мастерская	1		
5.5	Кабинет и мастерская	1		
5.6	Кабинет и мастерская	1		
6	Технологии обработки материалов		8	
6.1	Виды материалов	1		
6.2	Механические свойства конструкционных материалов	1		
6.3	Технологии механической обработки материалов	1		
6.4	Графическое отражение формы предмета	1		
6.5	Кабинет и мастерская	1		
6.6	Кабинет и мастерская	1		
6.7	Кабинет и мастерская	1		
6.8	Кабинет и мастерская	1		
7	Технологии обработки овощей		8	Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания и практической деятельности.
7.1	Кулинария. Основы рационального питания.	1		
7.2	Витамины и их значения в питании.	1		
7.3	Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне	1		
7.4	Кабинет и мастерская	1		
7.5	Овощи в питании человека. Технология механической кулинарной обработки овощей	1		

7.6		Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей.	1	
7.7		Технология тепловой обработки овощей.	1	
7.8		Кабинет и мастерская.	1	
8	Технологии получения, преобразования и использования энергии		6	Ценности научного познания и практической деятельности. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
8.1		Что такое энергия.	1	
8.2		Виды энергии	1	
8.3		Накопление механической энергии	1	
8.4		Кабинет и мастерская	1	
8.5		Кабинет и мастерская	1	
8.6		Кабинет и мастерская	1	
9	Технологии получения, обработки и использование информации		5	Трудовое воспитание Экологическое воспитание
9.1		Информация	1	
9.2		Каналы восприятия информации человеком.	1	
9.3		Способы материального представления и записи визуальной информации	1	
9.4		Кабинет и мастерская	1	
9.5		Кабинет и мастерская	1	
10	Технологии растениеводства		5	Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания и практической деятельности.
10.1		Растения как объект технологии	1	
10.2		Растения как объект технологии	1	
10.3		Значение культурных растений в жизнедеятельности человека	1	
10.4		Общая характеристика и классификация культурных растений.	1	
10.5		Общая характеристика и классификация культурных растений.	1	
11	Работа и мощность. Энергия.		3	Ценности научного познания и практической деятельности. Трудовое воспитание Экологическое воспитание
11.1		Исследования культурных растений или опыты с ними.	1	
11.2		Исследования культурных растений или опыты с ними.	1	
11.3		Кабинет и пришкольный участок.	1	
12	Технологии животноводства		6	Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания и практической деятельности.
12.1		Животные в технологии 21 века	1	
12.2		Животноводство и материальные потребности человека	1	
12.3		Сельскохозяйственные животные и животноводство.	1	
12.4				
12.5		Животные - помощники человека	1	
12.6		Животные на службе безопасности жизни человека. Животные для спорта, науки, охоты и цирка.	1	
12.7		Кабинет и мастерская.	1	
13	Социальные технологии		6	Патриотическое воспитание. Гражданское и духовно нравственное воспитание
13.1		Человек как объект технологии	1	
13.2		Потребности людей	1	
13.3		Содержание социальных технологий	1	
13.4		Кабинет и мастерская	1	
13.5		Кабинет и мастерская	1	
13.6		Итоговое занятие	1	
ИТОГО:			68	

Тематическое планирование 6 КЛАСС

№	Модули и темы программы		Количество учебных часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Введение		1	Гражданское и духовно нравственное воспитание Ценности научного познания и практической деятельности. Эстетическое воспитание
1.1	Проведение инструктажа и техники безопасности в мастерской.	1		
2	Основные этапы творческой проектной деятельности		6	
2.1	Введение в творческий проект			
2.2	Подготовительный этап	1		
2.3	Конструкторский этап	1		
2.4	Технологический этап	1		
2.5	Этап изготовления изделия	1		
2.6	Заключительный этап. Защита проекта. Кабинет и мастерская.	1		
3	Производство		11	Патриотическое воспитание. Гражданское и духовно нравственное воспитание
3.1	Труд как основа производства	1		
3.2	Предметы труда	1		
3.3	Сырье как предмет труда	1		
3.4	Промышленное сырье	1		
3.5	Сельскохозяйственное и растительное сырье	1		
3.6	Вторичное сырье и полуфабрикаты	1		
3.7	Энергия как предмет труда	1		
3.8	Информация как предмет труда	1		
3.9	Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда	1		
3.10	Объекты социальных технологий как предмет труда. Кабинет и мастерская	1		
3.11	Кабинет и мастерская	1		
4	Технология		4	Ценности научного познания и практической деятельности. Трудовое воспитание Экологическое воспитание
4.1	Основные признаки технологии.	1		
4.2	Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. Кабинет и мастерская.	1		
4.3	Техническая и технологическая документация. Кабинет и мастерская.	1		
4.4	Кабинет и мастерская.	1		
5	Технологии соединения и отделки деталей изделия		5	
5.1	Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов	1		
5.2	Технологии соединения деталей с помощью клея. Кабинет и мастерская.	1		
5.3	Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов	1		
5.4	Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи.	1		
5.5	Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани. Кабинет и мастерская.	1		
6	Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий на детали и изделия из различных материалов		4	
6.1	Технологии наклеивания покрытий	1		
6.2	Технологии окрашивания и лакирования	1		

6.3		Технологии нанесения покрытий на детали конструкции из строительных материалов	1	
6.4		Кабинет и мастерская.	1	
7	Технологии производства и обработки пищевых продуктов		12	Ценности научного познания и практической деятельности. Трудовое воспитание Экологическое воспитание
7.1		Основы рационального (здорового) питания.	1	
7.2		Основы рационального (здорового) питания.	1	
7.3		Технологии производства молока и приготовления продуктов и блюд из него.	1	
7.4		Технологии производства кисломолочных продуктов и приготовления блюд из них.	1	
7.5		Технологии производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур.	1	
7.6		Технологии приготовления блюд из круп и бобовых.	1	
7.7		Технологии производства макаронных изделий и приготовления кулинарных блюд из них.	1	
7.8		Кабинет и мастерская.	1	
7.9		Кабинет и мастерская	1	
7.10		Кабинет и мастерская	1	
7.11		Кабинет и мастерская	1	
7.12		Кабинет и мастерская	1	
8	Технологии получения, преобразования и использования тепловой энергии		6	Ценности научного познания и практической деятельности. Трудовое воспитание Экологическое воспитание
8.1		Что такое тепловая энергия	1	
8.2		Методы и средства получения тепловой энергии	1	
8.3		Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу	1	
8.4		Передача тепловой энергии	1	
8.5		Аккумуляция тепловой энергии	1	
8.6		Кабинет и мастерская.	1	
9	Технологии получения, обработки и использования информации		5	Гражданское и духовно нравственное воспитание Ценности научного познания и практической деятельности. Эстетическое воспитание
9.1		Восприятие информации	1	
9.2		Кодирование информации при передаче сведений	1	
9.3		Сигналы и знаки при кодировании информации	1	
9.4		Символы как средство кодирования информации. Кабинет и мастерская.	1	
9.5		Кабинет и мастерская.	1	
10	Технологии растениеводства		4	Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания и практической деятельности.
10.1		Дикорастущие растения, используемые человеком. Заготовка сырья дикорастущих растений.	1	
10.2		Переработка и применение сырья дикорастущих растений. Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений.	1	
10.3		Условия и методы сохранения природной среды. Кабинет и пришкольный участок.	1	
10.4		Кабинет и пришкольный участок	1	
11	Технологии животноводства		3	
11.1		Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы.	1	
11.2		Содержание животных - элемент технологии	1	

		производства животноводческой продукции.		
11.3		Кабинет и пришкольный участок.	1	
12	Социальные технологии		7	Патриотическое воспитание. Гражданское и духовно нравственное воспитание
12.1		Виды социальных технологий.	1	
12.2		Виды социальных технологий.	1	
12.3		Технологии коммуникации	1	
12.4		Технологии коммуникации	1	
12.5		Структура процесса коммуникации.	1	
12.6		Кабинет и мастерская	1	
12.7		Кабинет и мастерская. Подведение итогов года.	1	
ИТОГО:			68	

Тематическое планирование 7 КЛАСС

№	Модули и темы программы		Количество учебных часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Введение		1	Гражданское и духовно нравственное воспитание Ценности научного познания и практической деятельности. Эстетическое воспитание
1.1		Проведение инструктажа и техники безопасности в мастерской.	1	
2	Методы и средства творческой проектной деятельности		4	
2.1		Создание новых идей методом фокальных объектов	1	
2.2		Техническая документация в проекте	1	
2.3		Конструкторская документация. Технологическая документация в проекте.	1	
2.4		Кабинет и мастерская	1	
3	Производство		7	
3.1		Современные средства ручного труда	1	
3.2		Средства труда современного производства	1	
3.3		Агрегаты и производственные линии	1	
3.4		Агрегаты и производственные линии	1	
3.5		Кабинет и мастерская	1	
3.6		Кабинет и мастерская	1	
3.7		Кабинет и мастерская	1	
4	Технология		3	
4.1		Культура производства. Технологическая культура производства.	1	
4.2		Культура труда. Кабинет и мастерская.	1	
4.3		Кабинет и мастерская.	1	
5	Техника		6	Ценности научного познания и практической деятельности. Трудовое воспитание
5.1		Двигатели. Воздушные двигатели. Гидравлические двигатели.	1	
5.2		Паровые двигатели.	1	
5.3		Тепловые двигатели внутреннего сгорания.	1	
5.4		Реактивные и ракетные двигатели. Электрические двигатели.	1	
5.5		Кабинет и мастерская.	1	
5.6		Кабинет и мастерская	1	
6	Технологии получения, обработка, преобразования и использования материалов		8	
6.1		Производство металлов. Производство древесных материалов.	1	
6.2		Производство искусственных и синтетических	1	

		материалов и пластмасс.		Экологическое воспитание
6.3		Особенности производства искусственных и синтетических волокон в текстильном производстве. Свойства искусственных волокон.	1	
6.4		Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием.	1	
6.5		Производственные технологии пластического формирования материалов.	1	
6.6		Физико-химические и термические технологии обработки конструкционных материалов.	1	
6.7		Кабинет и мастерская	1	
6.8		Кабинет и мастерская	1	
7	Технологии приготовления мучных изделий		5	Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания и практической деятельности.
7.1		Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста.	1	
7.2		Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности.	1	
7.3		Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления.	1	
7.4		Кабинет и мастерская.	1	
7.5		Кабинет и мастерская.	1	
8	Технологии получения и обработки рыбы и морепродуктов		8	
8.1		Переработка рыбного сырья.	1	
8.2		Переработка рыбного сырья.	1	
8.3		Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы.	1	
8.4		Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы.	1	
8.5		Морепродукты. Рыбные консервы и пресервы.	1	
8.6		Морепродукты. Рыбные консервы и пресервы.	1	
8.7		Кабинет и мастерская	1	
8.8		Кабинет и мастерская	1	
9	Технологии получения, преобразования и использования тепловой энергии		4	Ценности научного познания и практической деятельности. Трудовое воспитание Экологическое воспитание
9.1		Энергия магнитного поля. Энергия электрического поля.	1	
9.2		Энергия электрического тока. Энергия электромагнитного поля.	1	
9.3		Кабинет и мастерская	1	
9.4		Кабинет и мастерская	1	
10	Технологии получения, обработки и использования информации		5	Патриотическое воспитание. Гражданское и духовно нравственное воспитание
10.1		Источники и каналы получения информации. Метод наблюдения в получении новой информации.	1	
10.2		Технические средства проведения наблюдений. Опыты или эксперименты для получения новой информации.	1	
10.3		Технические средства проведения наблюдений. Опыты или эксперименты для получения новой информации.	1	
10.4		Кабинет и мастерская.	1	
10.5		Кабинет и мастерская.	1	
11	Технологии растениеводства		7	Трудовое воспитание Экологическое
11.1		Грибы, их значение в природе и жизни человека.	1	

11.2		Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов.	1	воспитание Ценности научного познания и практической деятельности.
11.3		Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов.	1	
11.4		Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вешенок.	1	
11.5		Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов.	1	
11.6		Кабинет и пришкольный участок.	1	
11.7		Кабинет и пришкольный участок.	1	
12		Кормление животных как основа технологии их выращивания и преобразования в интересах человека	5	
12.1		Корма для животных.	1	Патриотическое воспитание. Гражданское и духовно нравственное воспитание
12.2		Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления.	1	
12.3		Подготовка кормов к скармливанию и раздача животным.	1	
12.4		Кабинет и мастерская.	1	
12.5		Кабинет и мастерская.	1	
13		Социальные технологии	5	
13.1		Назначение социологических исследований.	1	
13.2		Технологии опроса: анкетирование.	1	
13.3		Технологии опроса: интервью.	1	
13.4		Кабинет и мастерская	1	
13.5		Итоговое занятие	1	
ИТОГО:			68	

Тематическое планирование 8 КЛАСС

№	Модули и темы программы		Количество учебных часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Введение		1	Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания и практической деятельности.
1.1	Проведение инструктажа и техники безопасности в мастерской.		1	
2	Методы и средства творческой проектной деятельности		2	
2.1	Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы дизайнерской деятельности		1	
2.2	Метод мозгового штурма при создании инноваций. Кабинет и мастерская		1	
3	Основы производства. Продукт труда и контроль качества производства.		3	
3.1	Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда.		1	
3.2	Эталоны контроля и качества продуктов труда. Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда.		1	
3.3	Кабинет и мастерская.		1	
4	Технология		3	Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания и практической деятельности.
4.1	Классификация технологий		1	
4.2	Технологии материального производства. Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия.		1	
4.3	Классификация информационных технологий.		1	

	Кабинет и мастерская.		
5	Техника		4
5.1	Органы управления технологическими машинами. Системы управления.		1
5.2	Автоматическое управление устройствами и машинами.		1
5.3	Основные элементы автоматики. Автоматизация производства.		1
5.4	Кабинет и мастерская.		1
6	Технологии получения, обработка, преобразования и использования материалов		5
6.1	Плавление материалов и отливка изделий.		1
6.2	Пайка металлов. Сварка материалов. Закалка материалов.		1
6.3	Электроискровая обработка материалов. Электрохимическая обработка металлов. Ультразвуковая обработка материалов.		1
6.4	Лучевые методы обработки материалов.		1
6.5	Особенности технологий обработки жидкостей и газов. Кабинет и мастерская		1
7	Технологии обработки и использования пищевых продуктов.		1
7.1	Мясо птицы. Мясо животных.		1
8	Технологии получения, преобразования и использования энергии. Химическая энергия.		2
8.1	Выделение энергии при химических реакциях. Химическая обработка материалов и получение новых веществ		1
8.2	Кабинет и мастерская		1
9	Технологии обработки информации. Технологии записи и хранения информации.		3
9.1	Материальные формы представления информации для хранения.		1
9.2	Средства записи информации. Современные технологии записи и хранения информации.		1
9.3	Кабинет и мастерская.		1
10	Технологии растениеводства. Микроорганизмы в сельскохозяйственном производстве.		4
10.1	Микроорганизмы, их строение и значение для человека. Бактерии и вирусы в биотехнологиях.		1
10.2	Культивирование одноклеточных зеленых водорослей.		1
10.3	Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях.		1
10.4	Кабинет и мастерская.		1
11	Технологии животноводства		2
11.1	Получение продукции животноводства.		1
11.2	Разведение животных, их породы и продуктивность. Кабинет и мастерская.		1
12	Социальные технологии. Маркетинг.		4
12.1	Основные категории рыночной экономики.		1
12.2	Что такое рынок.		1
12.3	Маркетинг как технология управления рынком.		1
12.4	Итоговое занятие		1
	ИТОГО:		34

Ценности научного познания и практической деятельности. Трудовое воспитание
Экологическое воспитание

Патриотическое воспитание.
Гражданское и духовно нравственное воспитание

Трудовое воспитание
Экологическое воспитание
Ценности научного познания и практической деятельности.

Патриотическое воспитание.
Гражданское и духовно нравственное воспитание