

Краснодарский край, Мостовский район, станица Хамкетинская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 24 имени Полины Ивановны Копниной  
станции Хамкетинской муниципального образования Мостовский район

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ В.В.Мередова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 1 – 4 классы

Количество часов 135

Учитель: Братусева Наталья Николаевна

Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС НОО, примерной программы по *окружающему миру*, включенной в содержательный раздел примерной основной образовательной программы начального общего образования, внесённой в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15)

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" внесены корректировки в Рабочую программу по «Окружающему миру»

## 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Гражданско-патриотическое воспитание:*

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*Эстетическое воспитание:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудовое воспитание:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*Экологическое воспитание:*

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

*Формирование представлений о ценности научного познания:*

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- б) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

#### **Обществознание и естествознание (Окружающий мир):**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования: получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою

этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотреклингов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том

числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### **Человек и природа**

#### **Выпускник научится:**

– узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

– описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

– проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

– использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

– использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

– использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой

природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения

необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; условиями её реализации.

**Человек и общество**

**Выпускник научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной

коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

– определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**2. Содержание учебного предмета, курса включает:**

### **Человек и природа**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.* Влияние человека на природные сообщества. *Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат,

растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### **Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный

и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва–столица России. Святыни Москвы –святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей .

**Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ.  
Направления проектной деятельности обучающихся**



## **1 класс**

**Экскурсии:** Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути. Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника.

**Практические работы:** Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев.

Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц. Простейшие правила гигиены.

**Проекты:** «Моя малая Родина», «Моя семья», «Мой класс и моя школа», «Мои домашние питомцы».

## **2 класс**

**Экскурсии:** Что нас окружает? Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

**Практические работы:** Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды.

Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями. Отработка правил перехода улицы. Отработка основных правил этикета. Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

**Проекты:** «Красная книга, или возьмем под защиту», «Профессии», «Родословная», «Города России», «Страны мира».

## **3 класс**

**Экскурсии:** Природа, ее разнообразие. Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей. Дорожные знаки в окрестностях школы.

**Практические работы:** Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений. Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса. Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

**Проекты:** «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров», «Экономика родного края», «Музей путешествий».

## **4 класс**

**Экскурсии:** Лес и человек. Поверхность нашего края. Мир древности: экскурсия в краеведческий музей. Во времена Древней Руси: экскурсия в краеведческий музей.

**Практические работы:** Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами. Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря. Знакомство с картой края. Рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края.

Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

**Проекты:** по выбору.

**3. Тематическое планирование** с основными направлениями воспитательной деятельности, основные виды деятельности обучающихся указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:

Класс 1					
Раздел		Темы		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Человек и природа	18 ч.	<p>Звезды и планеты. Камни, как природные объекты. Насекомые, рыбы, птицы, звери. <i>Практическая работа по исследованию пера и шерсти.</i> Значение воды и электроприборов в жизни человека.</p> <p>Вода. Свойства воды. Условия, необходимые для жизни растения. Условия, необходимые для жизни животных. Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Погода, ее составляющие. Домашние животные. Забота и уход за домашними животными. Бережное отношение человека к растениям. Правила поведения в природе. Охрана природы.</p>	15 ч.	<p>Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей. Предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, осуществлять самопроверку.</p>	<p><i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности.</li> </ul> <p><i>Духовно-нравственное воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признание индивидуальности каждого человека;</li> <li>- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;</li> <li>- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</li> </ul> <p><i>Духовно-нравственное воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признание индивидуальности каждого человека;</li> <li>- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;</li> <li>- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</li> </ul> <p><i>Эстетическое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству</li> </ul>

					<p>своего и других народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.</li> </ul> <p><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);</li> <li>- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</li> </ul> <p><i>Трудовое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.</li> </ul> <p><i>Экологическое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бережное отношение к природе;</li> <li>- неприятие действий, приносящих ей вред.</li> </ul> <p><i>Формирование представлений о ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальные представления о научной картине мира;</li> <li>- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</li> </ul>
Человек и общество	13 ч.	Наша Родина — Россия, Российская Федерация Россия – многонациональная страна. Москва – столица России. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки	16ч.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека.</p>	<p><i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- становление ценностного отношения к своей Родине — России;</li> <li>- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;</li> <li>- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;</li> <li>- уважение к своему и другим народам;</li> </ul>

		<p>корреспонденции. Правила поведения в школе, на уроке. Время и его течение. Последовательность смены времен года и месяцев в нем. Глобус как модель Земли. История появления одежды и велосипеда. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Гигиена систем органов. Средства связи. Общественный транспорт. Правила пользования транспортом. Освоение человеком космоса.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</li> </ul> <p><i>Духовно-нравственное воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признание индивидуальности каждого человека;</li> <li>- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;</li> <li>- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</li> </ul> <p><i>Эстетическое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</li> <li>- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.</li> </ul> <p><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);</li> <li>- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</li> </ul> <p><i>Трудовое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.</li> </ul> <p><i>Экологическое воспитание:</i></p>
--	--	--	--	---

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- бережное отношение к природе;</li> <li>- неприятие действий, приносящих ей вред.</li> </ul> <p><i>Формирование представлений о ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальные представления о научной картине мира;</li> <li>- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</li> </ul>
Правила безопасной жизни	2ч.	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Компьютер. Его назначение и составные части.	2ч.	Обобщать сведения о транспорте, обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации.	
Класс 2					
Человек и природа	17 ч.	Неживая и живая природа. Явления природы. Разнообразии веществ в окружающем мире. В гости к осени (экскурсия). В гости к осени (урок). Звезды и планеты. Заглянем в кладовые земли. Воздух-смесь газов.	19ч.	Анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, проследить по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	<p><i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- становление ценностного отношения к своей Родине — России;</li> <li>- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;</li> <li>- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;</li> <li>- уважение к своему и другим народам;</li> <li>- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении достоинстве человека, о нравственно-</li> </ul>

		<p>Вода. Свойство воды. Какие бывают растения? Животные, их разнообразие. Невидимые нити Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные Про кошек и собак. Красная книга. Посмотри вокруг. Ориентирование на местности Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира.</p>			<p>этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. <i>Духовно-нравственное воспитание:</i> - признание индивидуальности каждого человека; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку; - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. <i>Эстетическое воспитание:</i> - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. <i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - бережное отношение к физическому и психическому здоровью. <i>Трудовое воспитание:</i> - осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям. <i>Экологическое воспитание:</i> - бережное отношение к природе; - неприятие действий, приносящих ей вред. <i>Формирование представлений о ценности</i></p>
--	--	--	--	--	---

					<p><i>научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальные представления о научной картине мира;</li> <li>- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</li> </ul>
Человек и общество	13 ч.	<p>Россия на карте, государственная граница России. Родной край-частица России. Важные сведения из истории родного края Что такое экономика? Из чего что сделано? Как построить дом? Какой бывает транспорт? Культура и образование. Все профессии важны. Наша дружная семья. Проект «Родословная» Правила вежливости Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры..</p>	10ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- различать государственные символы России;</li> <li>- анализировать информацию учебника;</li> <li>- различать национальные языки и государственный язык России;</li> <li>- извлекать из различных источников сведения о символах России.</li> </ul>	<p><i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- становление ценностного отношения к своей Родине — России;</li> <li>- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;</li> <li>- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;</li> <li>- уважение к своему и другим народам;</li> <li>- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</li> </ul> <p><i>Духовно-нравственное воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признание индивидуальности каждого человека;</li> <li>- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;</li> <li>- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</li> </ul> <p><i>Эстетическое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</li> <li>- стремление к самовыражению в</li> </ul>

					<p>разных видах художественной деятельности.</p> <p><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);</li> <li>- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</li> </ul> <p><i>Трудовое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.</li> </ul> <p><i>Экологическое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бережное отношение к природе;</li> <li>- неприятие действий, приносящих ей вред.</li> </ul> <p><i>Формирование представлений о ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальные представления о научной картине мира;</li> <li>- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</li> </ul>
Правила безопасной жизни	4ч.	Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Общественный транспорт. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Домашние опасности.	5ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;</li> <li>- обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;</li> <li>- работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах</li> </ul>	<p><i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- становление ценностного отношения к своей Родине — России;</li> <li>- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;</li> <li>- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;</li> <li>- уважение к своему и другим народам;</li> <li>- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах</li> </ul>



		<p>Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы</p>		<p>безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; - участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>и ответственности, уважении достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. <i>Духовно-нравственное воспитание:</i> - признание индивидуальности каждого человека; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку; - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. <i>Эстетическое воспитание:</i> - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. <i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - бережное отношение к физическому и психическому здоровью. <i>Трудовое воспитание:</i> - осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям. <i>Экологическое воспитание:</i> - бережное отношение к природе; - неприятие действий, приносящих ей</p>
--	--	--	--	---	--

					<p>вред.</p> <p><i>Формирование представлений о ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальные представления о научной картине мира;</li> <li>- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</li> </ul>
Класс 3					
Человек и природа	11 ч.	<p>Природа. Человек</p> <p>Что такое экология.</p> <p>Природа в опасности!</p> <p>Тела, вещества, частицы.</p> <p>Разнообразие веществ. Воздух и его охрана.</p> <p>Вода.</p> <p>Превращения и круговорот воды.</p> <p>Как разрушаются камни.</p> <p>Что такое почва.</p> <p>Берегите воду!</p> <p>Разнообразие растений.</p> <p>Солнце, растения и мы с вами.</p> <p>Размножение и развитие растений.</p> <p>Охрана растений.</p> <p>Размножение и развитие животных.</p>	11ч.	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества.</p>	<p><i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- становление ценностного отношения к своей Родине — России;</li> <li>- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;</li> <li>- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;</li> <li>- уважение к своему и другим народам;</li> <li>- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</li> </ul> <p><i>Духовно-нравственное воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признание индивидуальности каждого человека;</li> <li>- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;</li> <li>- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</li> </ul> <p><i>Эстетическое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам</li> </ul>

		Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.			искусства, традициям и творчеству своего и других народов; - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. <i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - бережное отношение к физическому и психическому здоровью. <i>Трудовое воспитание:</i> - осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям. <i>Экологическое воспитание:</i> - бережное отношение к природе; - неприятие действий, приносящих ей вред. <i>Формирование представлений о ценности научного познания:</i> - первоначальные представления о научной картине мира; - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
Человек	5ч.	Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше	5ч.	Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	<i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> - становление ценностного отношения к своей Родине — России; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

		<p>питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважение к своему и другим народам;</li> <li>- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</li> </ul> <p><i>Духовно-нравственное воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признание индивидуальности каждого человека;</li> <li>- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;</li> <li>- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</li> </ul> <p><i>Эстетическое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</li> <li>- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.</li> </ul> <p><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);</li> <li>- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</li> </ul> <p><i>Трудовое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

					<p><i>Экологическое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бережное отношение к природе;</li> <li>- неприятие действий, приносящих ей вред.</li> </ul> <p><i>Формирование представлений о ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальные представления о научной картине мира;</li> <li>- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</li> </ul>
Человек и общество	13 ч	<p>Общество. Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. По Франции и Великобритании (Франция). По Франции и Великобритании (Великобритания). В центре Европы. На юге Европы. По знаменитым местам мира.</p>	8ч		<p><i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- становление ценностного отношения к своей Родине — России;</li> <li>- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;</li> <li>- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;</li> <li>- уважение к своему и другим народам;</li> <li>- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</li> </ul> <p><i>Духовно-нравственное воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признание индивидуальности каждого человека;</li> <li>- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;</li> <li>- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</li> </ul> <p><i>Эстетическое воспитание:</i></p>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</li> <li>- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.</li> </ul>
Правила безопасной жизни	4ч.	<p>Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым.</p> <p>Дорожные знаки. Опасные места.</p> <p>Природа и наша безопасность.</p> <p>Экологическая безопасность.</p>	4ч.	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного раздела и стремиться их выполнить. Актуализировать знания об опасностях в быту. Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги.</p>	<p><i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</li> </ul> <p><i>Духовно-нравственное воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признание индивидуальности каждого человека;</li> <li>- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;</li> <li>- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</li> </ul> <p><i>Эстетическое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</li> <li>- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.</li> </ul> <p><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей)</li> </ul>

					<p>образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</li> </ul>
<p>Чему учит экономик а</p>	<p>6ч.</p>	<p>Для чего нужна экономика.          Природные богатства и труд людей- основа экономики.          Полезные ископаемые.          Растениеводство.          Животноводство.          Какая бывает промышленность.          Что такое деньги.          Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.</p>	<p>6ч.</p>		<p><i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- становление ценностного отношения к своей Родине — России;</li> <li>- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;</li> <li>- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;</li> <li>- уважение к своему и другим народам;</li> <li>- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении достоинства человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</li> </ul> <p><i>Духовно-нравственное воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признание индивидуальности каждого человека;</li> <li>- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;</li> <li>- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</li> </ul> <p><i>Эстетическое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</li> <li>- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.</li> </ul>

					<p><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);</li> <li>- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</li> </ul> <p><i>Трудовое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.</li> </ul> <p><i>Экологическое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бережное отношение к природе;</li> <li>- неприятие действий, приносящих ей вред.</li> </ul> <p><i>Формирование представлений о ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальные представления о научной картине мира;</li> <li>- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</li> </ul>
Класс 4					
Человек и природа	18 ч.	<p><u>Звезды</u> и <u>планеты</u></p> <p>Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее</p>	6ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, выбирать проекты для выполнения;</li> <li>- понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- рассказывать о мире, с точки зрения астронома;</li> <li>- работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной</li> </ul>	<p><i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- становление ценностного отношения к своей Родине — России;</li> <li>- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;</li> <li>- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;</li> <li>- уважение к своему и другим народам;</li> <li>- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении</li> </ul>



		<p>представление о форме и размерах Земли. Звезды и планеты. Созвездия. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.</p>		<p>системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь;</li> <li>- работать со взрослыми: находить дополнительную литературу, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения;</li> <li>- на основе строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку;</li> <li>- различать планеты и их спутники;</li> <li>- работать в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца;</li> <li>- практическая работа: моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года;</li> <li>- работать со взрослыми: наблюдать Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля ( телескопа);</li> <li>- моделировать изучаемые созвездия;</li> <li>- определять направление на север по Полярной звезде;</li> <li>- работать с терминологическим</li> </ul>	<p>достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</p> <p><i>Духовно-нравственное воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признание индивидуальности каждого человека;</li> <li>- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;</li> <li>- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</li> </ul> <p><i>Эстетическое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</li> <li>- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.</li> </ul> <p><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);</li> <li>- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</li> </ul> <p><i>Трудовое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.</li> </ul> <p><i>Экологическое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бережное отношение к природе;</li> <li>- неприятие действий, приносящих ей вред.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

		<p><u>Человек – часть природы</u></p> <p>Формы земной поверхности России. Моря, озёра и реки России. Карта природных зон России.</p> <p>Местоположение зоны арктических пустынь.</p> <p>Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Растительный и животный мир лесных.</p> <p>Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах.</p> <p>Местоположение зоны степей, её природные особенности.</p> <p>Приспособление растений и животных полупустынь и</p>	5ч.	<p>словарём;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать глобус и карту полушарий;</li> <li>- находить условные знаки на карте полушарий;</li> <li>- обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества;</li> <li>- составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий;</li> <li>- составлять рассказы о мире, с точки зрения историка;</li> <li>- характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого;</li> <li>- обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого;</li> <li>- посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села);</li> <li>- определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;</li> <li>- обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях;</li> <li>- работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях;</li> <li>- рассказывать о мире с точки зрения эколога;</li> <li>- работать в группе: анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению;</li> <li>- знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны</li> </ul>	<p><i>Формирование представлений о ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальные представления о научной картине мира;</li> <li>- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</li> </ul> <p><i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- становление ценностного отношения к своей Родине — России;</li> <li>- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;</li> <li>- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;</li> <li>- уважение к своему и другим народам;</li> <li>- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</li> </ul> <p><i>Духовно-нравственное воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признание индивидуальности каждого человека;</li> <li>- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;</li> <li>- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</li> </ul> <p><i>Эстетическое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</li> </ul>
--	--	--	-----	---	--

	<p>пустынь к природным условиям. Курорты Черноморского побережья Кавказа.</p>		<p>окружающей среды;  - рассказать о причинах появления Списка Всемирного наследия;  - различать объекты Всемирного природного и культурного наследия;  - работать в паре: знакомиться по карте – схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям; знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги;  - читать в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги и использовать их как образец для подготовки собственных сообщений;  - извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги и готовить сообщения о них;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.  <i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья</i>  <i>и эмоционального благополучия:</i>  - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);  - бережное отношение к физическому и психическому здоровью.  <i>Трудовое воспитание:</i>  - осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.  <i>Экологическое воспитание:</i>  - бережное отношение к природе;  - неприятие действий, приносящих ей вред.  <i>Формирование представлений о ценности научного познания:</i>  - первоначальные представления о научной картине мира;  - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>
	<p><u>Родной край – часть большой страны»</u>  Наш край на карте России.  Формы земной  Водные объекты региона, их</p>	<p>7ч.</p>	<p>- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  - работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте;  - различать холмистые и плоские равнины;  - характеризовать формы земной</p>	<p><i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i>  - становление ценностного отношения к своей Родине — России;  - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;  - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;  - уважение к своему и другим народам;  - первоначальные представления о</p>

		<p>значение для жизни края. поверхности родного края . Важнейшие полезные ископаемые родного края. Почвы родного края. Понятие о природном сообществе. Влияние человека на жизнь луга. Природное сообщество пресных вод. Экскурсия в природные сообщества родного края. Растениеводство о как отрасль сельского хозяйства. Животноводств о как отрасль сельского хозяйства.</p>		<p>поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были»;</li> <li>- работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озера, реки, рассказывать о них по карте;</li> <li>- различать моря Северного и Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов;</li> <li>- характеризовать особенности изучаемых водных объектов;</li> <li>- находить в интернете сведения о загрязнении воды в морях, озерах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями;</li> <li>- работать в паре: знакомится с картой природных зон России, сравнивать ее с физической картой России; определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между освещенностью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами;</li> <li>- находить на карте природных зон области высотной поясности;</li> <li>- выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенности солнечными лучами;</li> <li>- рассказывать об освоении</li> </ul>	<p>человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</p> <p><i>Духовно-нравственное воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признание индивидуальности каждого человека;</li> <li>- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;</li> <li>- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</li> </ul> <p><i>Эстетическое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</li> <li>- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.</li> </ul> <p><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);</li> <li>- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</li> </ul> <p><i>Трудовое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.</li> </ul> <p><i>Экологическое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бережное отношение к природе;</li> </ul>
--	--	---	--	---	---

				<p>природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших в следствии этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать зону арктических пустынь по плану;</li> <li>- сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте;</li> <li>- выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещенности солнечными лучами;</li> <li>- рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</li> <li>- характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь;</li> <li>- находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте;</li> <li>- устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги;</li> <li>- обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране;</li> <li>- сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям;</li> <li>- находить и показывать на карте природных зон зону степей,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неприятие действий, приносящих ей вред.</li> </ul> <p><i>Формирование представлений о ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальные представления о научной картине мира;</li> <li>- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

				<p>рассказывать о ней по карте;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги;</li><li>- сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям;</li><li>- находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте;</li><li>- устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги;<ul style="list-style-type: none"><li>- находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте;</li></ul></li><li>- устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны;</li></ul>	
--	--	--	--	--	--

<p>Человек и общество</p>	<p>14 ч</p>	<p>История отечества. Счет лет в истории Наш край на карте России. Формы земной поверхности родного края Водные объекты региона, их значение для жизни края. Важнейшие полезные ископаемые родного края. Почвы родного края. Понятие о природном сообществе. Влияние человека на жизнь луга. Природное сообщество пресных вод. Экскурсия в природные сообщества родного края Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Животноводство как отрасль сельского хозяйства</p> <p><u>Человек член общества</u> <u>История Отечества</u></p>	<p>14ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае;</li> <li>- характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану; <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края;</li> </ul> </li> <li>- обсуждать меры по охране поверхности своего края;</li> <li>- составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведенному в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта;</li> <li>- выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов;</li> <li>- находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых;</li> <li>- практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану;</li> </ul>	<p><i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- становление ценностного отношения к своей Родине — России;</li> <li>- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;</li> <li>- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;</li> <li>- уважение к своему и другим народам;</li> <li>- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</li> </ul> <p><i>Духовно-нравственное воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признание индивидуальности каждого человека;</li> <li>- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;</li> <li>- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</li> </ul> <p><i>Эстетическое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</li> <li>- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.</li> </ul> <p><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей)</li> </ul>
---------------------------	-----------------	---	------------	--	--

		<p>История первобытного общества. Мир древности: далёкий и близкий. Средние века в истории Европы. Новое время в истории Европы. Новейшее время: история продолжает Расселение восточных славян. Возникновение Древнерусского государства.я сегодня. Устройство древнерусского города. Кирилл и Мефодий- создатели славянской письменности. Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII-начале XIV века. Куликовская битва. Иван</p>		<p>готовить сообщения и представлять его классу;  - сравнивать изученные полезные ископаемые;  - различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах;  - работать в паре: определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу;  - рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края;  - обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;  - характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;  - работать в паре: описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу;  - рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных, грибах своего региона;  - работать в паре: описывать водоем по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоема;</p>	<p>образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);  - бережное отношение к физическому и психическому здоровью.  <i>Трудовое воспитание:</i>  - осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.  <i>Экологическое воспитание:</i>  - бережное отношение к природе;  - неприятие действий, приносящих ей вред.  <i>Формирование представлений о ценности научного познания:</i>  - первоначальные представления о научной картине мира;  - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>
--	--	---	--	---	---



	<p>Грозный-первый российский царь Начало книгопечатания в России. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Основание Петербурга. Биография М.В. Ломоносова. Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра I. Вторжение в Россию армии Наполеона. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1961 году, его значение. Николай II – последний император России. Образование СССР Разгром фашистских войск под Москвой. Начало освоения космоса в 1957 году.</p>		<p>узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края;</li> <li>- наблюдать объекты и явления природы;</li> <li>- определять природные объекты с помощью атласа определителя;</li> <li>- фиксировать результаты наблюдения;</li> <li>- сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных обществах;</li> <li>- выявлять зависимость растениеводства с регионе от природных условий;</li> <li>- <i>практическая работа:</i> определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии;</li> <li>различать зерна зерновых культур;</li> <li>- различать сорта культурных растений;</li> <li>- выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий;</li> <li>- выполнить тесты с выбором ответа;</li> <li>- оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>- адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</li> </ul> <p>В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать информацию из</li> </ul>	
--	---	--	---	--

				<p>дополнительных источников и Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- готовить иллюстрации для презентации проекта</li><li>- готовить тексты сообщений;</li><li>- выступать с сообщением в классе;</li><li>- оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.</li></ul>	
--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"><li>- Знакомиться с разворотом «Наши проекты» во 2-ой части учебника, выбирать проекты для выполнения;</li><li>- понимать учебные задачи урока и стараться их выполнить;</li><li>- определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории;</li><li>- обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия;</li><li>- понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности;<ul style="list-style-type: none"><li>- сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья;</li></ul></li><li>- анализировать карту расселения племен древних славян;</li><li>- выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;</li><li>- сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов;</li><li>- анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка;</li><li>- знакомиться с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы;</li><li>- знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны</li></ul>	
--	--	--	--	---	--

				<p>и каждого её гражданина;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае,</li><li>- совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры;</li></ul> <p>В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета;</li><li>- посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий;</li><li>- готовить иллюстрации для презентации проекта;</li><li>- готовить тексты сообщений;</li><li>- выступать с сообщением в классе;</li><li>- оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.</li></ul>	
--	--	--	--	---	--

Правила безопасной жизни	2ч.	Правила безопасного поведения на дорогах.	2ч	Актуализировать знания об опасностях в на дорогах. Характеризовать действия при правилах дорожного движения. Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры.	<i>Духовно-нравственное воспитание:</i> - признание индивидуальности каждого человека; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку; - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
итого	13 5		135		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

учителей начальных

классов, музыки, кубановедения,

ОРКСЭ, ОПК, физической культуры

МБОУ ООШ № 24 П.И.Копниной

станции Хамкетинской № 1

от \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ /Денисова Н.М./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

от \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ /Следникова А.М./