

Краснодарский край Мостовский район станица Хамкетинская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №24 имени Полины Ивановны Копниной
станции Хамкетинской муниципального образования
Мостовский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от « » _____ 2020 года протокол № 1
Председатель _____ В.В.Мередова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Уровень образования (класс) основное общее образование 5-9 классы

Количество часов 693 часа

Учитель Хаева Людмила Анатольевна, учитель русского языка и литературы, МБОУ ООШ №24 имени П.И.Копниной станицы Хамкетинской

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО

В соответствии с Примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

с учетом авторской программы «Русский язык. Рабочие программы .А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других

с учетом УМК : Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – 13-е изд., - М.: Просвещение, 2021

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК».

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха,

регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контроля; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов:

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа: классифицировать языковые единицы по существенному признаку:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий:

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи:

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов: делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях:

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании:

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное:

формулировать гипотезы об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач:

проволить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой:

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента):

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений:

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев:

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах:

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач:

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей:

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках:

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно: эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения. выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях. в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения. понимать значение социальных знаков:

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты. вести переговоры:

понимать намерения других. проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения:

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога. обнаруживать различие и сходство позиций:

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта:

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи:

принимать цель совместной деятельности. коллективно строить действия по её достижению: распределять роли. договариваться. обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения. подчиняться:

планировать организацию совместной работы. определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия). распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные):

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды:

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям. самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия: сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях:

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидальное. принятие решения в группе. принятие решения группой):

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть). выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей. аргументировать предлагаемые варианты решений:

самостоятельно составлять план действий. вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения:

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи. и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам:

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций. **Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты по классам:

5 КЛАСС

Выпускник научится:

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи

предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки: понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на **-з (-с)**; **ы** — **и** после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); **ѣ** — **о** после шипящих в корне слова; **ы** — **и** после ц.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний: **о** — **е** (ё) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** — **-щик-**, **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** — **-лож-**;

-раст --- -ращ ---- рос-; **-гар---- гор-**, **-зар ---- зор-**; **-клан---**

-клон-, **-скак-** — **-скок-**; употребления/неупотребления **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний: **о** — **е** после шипящих и **и** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием **е // и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической

формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа: **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение): проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений: проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения: простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

6 КЛАСС

Выпускник научится:

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией: пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов: словарного диктанта объёмом 20—25 слов: диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт: произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме: выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте: извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи: перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания **н** и **nn** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные: соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания

местоимений с *не* и *ни*, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания *ь* в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Выпускник научится:

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий* — *висячий*, *горящий* — *горячий*). Правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий: *н* и *нн* в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом *-ви-* действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом *-нн-* страдательных причастий прошедшего времени; написания *не* с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий: правила слитного и раздельного написания *не* с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий: написания *н* и *нн* в наречиях на *-о* и *-е*; написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребления *ь* на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих; написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий; слитного и раздельного написания *не* с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги. Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов *из* — *с*, *в* — *на* в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом *и*.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий и звукоподражательных слов; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Выпускник научится:

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог- описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных

функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров: оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию

словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ: различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** — **меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями: простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции: выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 класс

Выпускник научится:

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140—160 слов; словарного диктанта объёмом 35—40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140—160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт: на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6—7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание

таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь: выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова. Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова. Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Распределение тем в разделах по классам с учетом авторской программы.

5 класс

Раздел 1. Речь. Речевая деятельность.-34 часа.

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Текст как продукт речевой деятельности. *Связный текст. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи. Тема текста. Основная мысль текста. *Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).* Работа с иллюстрацией. Составление словосочетаний, ответствующих теме рисунка. *Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).* Написание сочинений, писем, текстов иных жанров. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Описание действий человека при помощи глаголов- сказуемых. Описание животного. Составление предложений и связных текстов с однородными членами. Письмо. Описание предмета. Устное описание картины. Сочинение по картине с использованием синонимов. Отзыв на устное описание. Изложение с определением функционального стиля речи. Рассуждение. Сочинение с объяснением происхождения названий дней недели. Доказательства в рассуждении. Устный рассказ об имени прилагательном как части речи. Рассказ. Невыдуманный рассказ (о себе). Устное повествование с элементами описания по картине. Наблюдение. Спортивный репортаж. Сообщение.

Раздел 2. Культура речи.-3 часа

Речевой этикет. *Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.* Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.

Раздел 3. Общие сведения о языке.

Роль языка в жизни человека и общества. *Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.*

Раздел 4. Основные разделы науки о языке. -1 час.

Основные разделы науки о языке. Разделы науки о языке.

Раздел 5. Фонетика, орфоэпия и графика.-13 часов.

Соотношение звука и буквы. Звуки и буквы. Применение знаний по фонетике в практике правописания. Произношение и правописание. Фонетика. Система гласных звуков. Гласные звуки. Система согласных звуков. Согласные звуки. Изменение звуков в речевом потоке. Система согласных звуков. Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Соотношение звука и буквы. Состав русского

алфавита, названия букв.Графика. Алфавит.Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения[j'] на письме.Двойная роль букв е,ё,ю,я.Орфоэпия как раздел лингвистики. Фонетический анализ слова.

Раздел 6. Морфемика и словообразование.-11 часов.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Изменение и образование слов.Способы образования слов (морфологические и неморфологические).Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова.Производящая и производная основы. Чередование звуков в морфемах.Нулевая морфема.Беглые гласные. Варианты морфем.Морфемный анализ слова.

Раздел 7. Лексикология и фразеология.-6 часов.

Слово как единица языка.Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы.

Раздел 8. Морфология.-45 часов.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи.Самостоятельные (знаменательные) части речи. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.Глагол. Глагол как часть речи. Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Синтаксическая роль глагола в предложении. Личные окончания глаголов. Неопределенная форма глагола. Инфинитив. Неопределенная форма глагола (инфинитив)на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься).Виды глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола. Время глагола. Прошедшее время. Настоящее время. Будущее время. Употребление времён. Спряжение глаголов.1 и 2 спряжение. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. Морфологический разбор глагола. Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Имена существительные одушевленные. Имена существительные неодушевленные. Имена существительные собственные. Имена существительные нарицательные. Род имен существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. Три склонения имен существительных. Падеж имен существительных. Множественное число имен существительных. Морфологический анализ слова. Морфологический разбор имени существительного. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имен прилагательных. Прилагательные полные. Прилагательные краткие. Морфологический разбор имени прилагательного. Местоимение.

Раздел 9. Синтаксис.-18 часов.

Единицы синтаксиса русского языка.Синтаксис.Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Словосочетание. Разбор словосочетания. Предложение.Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Члены предложения.Главные и второстепенные члены, способы их выражения.Подлежащее. Сказуемое.Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные -нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные).Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельство.Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение, вводные и вставные конструкции. Предложения с однородными членами. Предложения с обращениями.Синтаксический анализ простого и сложного предложения.Синтаксический разбор простого предложения.Предложения

простые и сложные. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Синтаксический разбор сложного предложения. Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Диалог. Повторение изученного в разделе «Синтаксис».

Раздел 10. Правописание: орфография и пунктуация. -39 часов.

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных на стыке морфем. Орфограммы в приставках и корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Буквы и, у, а после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Употребление букв Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Раздельное написание предлогов с другими словами.

-Тся и -ться в глаголах. Правописание -тся и -ться в глаголах. Правописание -тся и -ться в неопределенной форме. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложении с прямой речью. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Орфографический и пунктуационный анализ предложения. Пунктуационный разбор простого предложения. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы з и с на конце приставок. Буквы а-о в корне -лаг--лож-. Буквы а-о в корне - раст—рос . Буквы о-ё после шипящих в корне. Буквы и-ы после ц. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце прилагательных с основой на шипящую. Правописание не с глаголами. Буквы е-и в корнях с чередованием. Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер-/-бир-, -дер-/-дир-, -мер-/-мир-, -пер-/-пир-, -тер-/-тир-, -стел-/-стил-. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице единственного числа. Правописание ь после шипящих в глаголах во 2-ом лице единственного числа.

6 класс

Раздел 1. Речь. Речевая деятельность.-36 часов.

Язык и речь. Речевое общение. Ситуация общения. Основные особенности функциональных стилей, Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Тип и стиль речи текста, его основная мысль. Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Стиль и основная мысль текста. Официально-деловой стиль речи. Рассуждение. Написание сочинений, писем, текстов иных жанров. Продолжение текста по данному началу. Рассказ. Рассказ по рисункам. Рассказ от 1-го лица по рисункам. Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ на основе услышанного. Использование в рассказе на основе услышанного глаголов в изъявительном наклонении. Сочинение - рассказ на заданную тему. Собираание материалов к сочинению. Сочинение по картине. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов. Устное выступление о происхождении имен. Устное выступление на тему экологии. Описание помещения. Описание родного края. Сочинение с описанием

состояния человека. Описание природы. Сочинение-описание природы. *Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация)*. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Раздел 2. Культура речи.-4 часа.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи. Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка, Основные виды норм русского литературного языка орфографические, пунктуационные, *Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные)*. Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка. Словари.

Раздел 3. Общие сведения о языке. -1 час.

Роль языка в жизни человека и общества. *Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.*

Раздел 4. Основные разделы науки о языке. -1 час.

Основные разделы науки о языке. Разделы науки о языке.

Раздел 5. Фонетика, орфоэпия и графика.- 1 час.

Применение знаний по фонетике в практике правописания. Фонетика. Орфоэпия.

Раздел 6. Морфемика и словообразование.-16 часов.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Морфемы в слове. Морфемика и словообразование. Повторение изученного в 5 классе по теме «Морфемика и словообразование». Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Основные способы образования слов в русском языке. Морфемные способы образования слов. Морфемные способы образования слов (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение основ, сложение слов, переход одной части речи в другую. Сложносокращенные слова. Морфемный анализ слова. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательный разбор. Морфемный и словообразовательный разбор. Разбор слова по составу и словообразовательный разбор слова. *Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.*

Раздел 7. Лексикология и фразеология.- 11 часов.

Лексика и фразеология. *Лексикология и фразеология. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова.* Лексическое значение сложносокращенных слов. Слово и его лексическое значение. *Сферы употребления русской лексики.* Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Новые слова (неологизмы). Устаревшие слова. *Фразеологизмы и их признаки.* Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Понятие об этимологии. Этимологический анализ. Этимология слов.

Раздел 8. Морфология.-85 часов.

Морфология-раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Части речи. Система частей речи в русском языке. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. *Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.* **Общекатегориальное значение, морфологические свойства каждой самостоятельной части речи.** *Общекатегориальное значение, синтаксические свойства каждой самостоятельной части речи.* Предложно-падежная система русского языка: семантика, формы, употребление. Видовременная система русского языка: семантика, формы, употребление. Имя существительное как часть речи. Понятие о разносклоняемых именах

существительных. Разносклоняемые имена существительные. Понятие о несклоняемых именах существительных. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Определение рода несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Употребление имен существительных общего рода в речи. Морфологический анализ слова. Морфологический разбор имени существительного. Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные). Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение и систематизация изученного о частях речи. Местоимение как часть речи. Синтаксическая функция местоимений. Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Указательные местоимения как средство связи предложений в тексте. Определительные местоимения. Использование определительных местоимений в речи. Местоимение и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Морфологические признаки местоимения. Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе о глаголе. Систематизация изученного в 5 классе о глаголе. Разноспрягаемые глаголы. Разноспрягаемые глаголы хотеть, бежать, есть, дать и приставочные дериваты. Личные окончания разноспрягаемых глаголов в настоящем/будущем времени. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Глаголы в форме условного наклонения. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Глаголы в повелительном наклонении. Различение повелительного наклонения и формы будущего времени. Употребление одного наклонения в значении другого в целях большей выразительности и эмоциональности. Безличные глаголы. Сопоставление личных и безличных глаголов. Безличные предложения. Морфологический разбор глагола. Суффиксы глаголов. Омонимия слов разных частей речи. Основные морфологические нормы русского литературного языка. *Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий)* Нормы образования форм имен существительных. Нормы образования форм имен прилагательных. Нормы образования форм числительных. Нормы образования форм местоимений. Нормы образования форм глаголов. Нормы образования имен существительных. Нормы образования имен прилагательных. Нормы образования имен числительных. Нормы образования глаголов.

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Раздел 9. Синтаксис.-3 часа.

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Словосочетание. Предложения простые и сложные. Простое предложение. Сложное предложение. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Синтаксический разбор предложений. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.). Прямая речь. Диалог. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Раздел 10. Правописание: орфография и пунктуация.-46 часов.

Орфография. Орфограммы. Понятие орфограммы. Орфограммы в приставках и корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Буквы а и о в корне -кас—кос-. Правописание букв а и о в корне -кас—кос-. Буквы а и о в корне -гар—гор-. Правописание букв а и о в корне -гар—гор-. Буквы а и о в корне -зар—зор-. Правописание буквы а и о в корне -зар—зор-. Буквы ы и и после приставок. Правописание буквы ы и и после приставок. Гласные в приставках пре- и при-. Правописание приставок пре- и при-. Правописание слов с трудноопределяемым

значением приставок пре- и при-. Соединительные о и е в сложных словах. Правописание соединительных о и е в сложных словах. Буква е в суффиксе существительных на –мя. Правописание буквы е в суффиксе –ен- существительных на –мя. Не с существительными. Правописание не с существительными. Буквы ч и щ в суффиксе существительных –чик- (-щик-). Правописание букв ч и щ в суффиксе существительных –чик- (-щик-). Гласные в суффиксах существительных –ек- и –ик-. Правописание гласных в суффиксах существительных –ек- и –ик-. Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. Правописание гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных. Не с прилагательными. Правописание не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Правописание букв о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Правописание одной и двух букв н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-. Правописание суффиксов прилагательных –к- и –ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Написание сложных прилагательных: дефисное и слитное. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Правописание числительных, обозначающих целые числа. Правописание дробных числительных. Правописание собирательных числительных. Правописание неопределенных местоимений. Правописание отрицательных местоимений. Склонение притяжательных местоимений. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Гласная в суффиксах глаголов прошедшего времени. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания. *Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге.* Запятые в сложном предложении. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения. Орфографический разбор. Пунктуационный разбор.

7 класс

Раздел 1. Речь. Речевая деятельность.-32 часа.

Текст как продукт речевой деятельности. Текст. Анализ текста.

Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор). *Основные жанры научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).* Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Стили литературного языка. Стили речи. Публицистический стиль речи.

Диалоги разного характера (*этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа*). Диалог. Виды диалогов. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Описание внешности человека.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (*подробное, сжатое, выборочное*). Изложение от 3-го лица по тексту публицистического стиля. Выборочное изложение по отрывку из художественного произведения. Подробное изложение. Сжатое изложение. *Сжатое изложение по тексту публицистического стиля.*

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров. Описание внешности человека. Сочинение-описание внешности человека. Описание действий. *Лингвистическое сочинение.* Сочинение на лингвистическую тему. Сочинение по картине. Сочинение-рассуждение. Сочинение-инструкция. *Сочинение-рассказ по данному сюжету.*

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым). Овладение различными приемами работы с учебной книгой. Овладение информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Раздел 2. Культура речи.-

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. *Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.*

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. *Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.*

Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация

Раздел 3. Общие сведения о языке.- 1 час.

Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Раздел 4. Основные разделы науки о языке.-

Основные разделы науки о языке. Разделы науки о русском языке.

Раздел 5. Фонетика, орфоэпия и графика.- 3 часа.

Применение знаний по фонетике в практике правописания. Фонетика. Фонетика и орфография. Графика. *Фонетический анализ слова.* Фонетический разбор слова.

Раздел 6. Морфемика и словообразование.-6 часов.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. Морфемика и словообразование. *Морфемный анализ слова.* Словообразовательный анализ слова. Морфемный и словообразовательный анализ слова.

Раздел 7. Лексикология и фразеология.- 2 часа.

Лексикология и фразеология. Лексика и фразеология. Основные лексические нормы современного русского литературного языка *(нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.).* Лексический анализ слова.

Раздел 8. Морфология.-37 часов.

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Морфология и орфография. Морфологический анализ слова. Морфологический разбор слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. *Самостоятельные (знаменательные) части речи. Самостоятельные и служебные части речи.* Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Морфологический разбор причастия.

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Наречия образа действия. Наречия времени. Указательные, неопределенные, вопросительные, отрицательные наречия.

Смысловые группы наречий. Наречия места, причины, цели, меры. Степени сравнения наречий. Образование степеней сравнения наречий. Морфологический разбор наречия.

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния.

Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Сочинительные союзы. Сочинительные соединительные союзы. Сочинительные разделительные и противительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не. Частица ни, приставка ни, союз ни-ни.

Междометия и звукоподражательные слова. Междометие как часть речи.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.). Основные нормы русского литературного языка.

Раздел 9. Синтаксис.- 2 часа.

Синтаксис. Синтаксис и пунктуация. *Синтаксический анализ простого и сложного предложения.* Синтаксический разбор.

Раздел 10. Правописание: орфография и пунктуация.- 55 часов.

Пунктуация. *Орфографический и пунктуационный анализ предложения.* Пунктуационный разбор. *Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.* Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. *Сочетание знаков препинания.* Соблюдение основных пунктуационных норм. Выделение причастного оборота запятыми. Запятыя при деепричастном обороте. Запятыя между простыми предложениями в союзном сложном предложении. *Знаки препинания при междометиях.* Орфография. *Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Соблюдение основных орфографических норм.*

Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Раздельное написание не с деепричастиями.

Слитное и раздельное написание не с наречиями на о и е. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две буквы н в наречиях на о и е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Слитное и раздельное написание производных предлогов.
Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.
Раздельное написание частиц. Дефисное написание частиц.
Дефис при междометиях. Знаки препинания при междометиях.

8 класс

Раздел 1. Речь. Речевая деятельность.- 18 часов.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Сжатое изложение от 3-го лица.
Написание сочинений, писем, текстов иных жанров. Сочинение в форме письма. Изложение с грамматическим заданием. Описание памятника культуры. Сочинение по картине. Выборочное изложение. Сочинение на заданную тему. Характеристика человека. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Сочинение-описание. Создание устного и письменного текста на основе данного. Инструкция. Рассказ. Рассказ о каком-либо изобретении с использованием обособленных членов предложения. Отзыв на прочитанный текст. Функционально-смысловые типы текста (*повествование, описание, рассуждение*). Рассуждение. Рассуждение на дискуссионную тему. Рассуждение на заданную тему с последовательным изложением аргументов.

Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа).

Раздел 3. Общие сведения о языке.- 1 час.

Общие сведения о языке. Русский язык в современном мире.

Раздел 9. Синтаксис.-73 часа.

Единицы синтаксиса русского языка. Понятие текста, основные признаки текста (*членимость, смысловая цельность, связность, завершенность*). Текст как единица синтаксиса. Внутритекстовые средства связи. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица. Типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний.

Грамматическая основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Главные члены предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Сказуемое. Типы сказуемого. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Согласованное и несогласованное определение. Приложение. обстоятельство. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Структурные типы простых предложений (*двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные*). Типы односоставных предложений. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Безличные предложения. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Понятие об осложненном предложении.

Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные определения. Неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительными союзами. Синтаксический анализ предложения с однородными членами. Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Обособленные приложения. Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению. Обособление согласованных определений и приложений, имеющих добавочное обстоятельственное значение. Обособление одиночных приложений, стоящих после определяемого слова- имени собственного. Обособленные обстоятельства. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособленные уточняющие члены предложения. Обособление уточняющих обстоятельств места и времени. Обособление уточняющих членов, присоединяемых при помощи союзов и других слов. Обособление уточняющих дополнений с производными предлогами. Синтаксический анализ предложения с обособленными членами. Обращение. Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений. Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Роль вводных слов в построении текста. Вводные предложения. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью до и после слов автора. Диалог. Цитата. Знаки препинания при цитатах.

Раздел 10. Правописание: орфография и пунктуация.-10 часов.

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. *Соблюдение основных пунктуационных норм.* Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания при приложении. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Орфографический и пунктуационный анализ предложения. Пунктуационный анализ предложения с однородными членами. Пунктуационный анализ предложения с обособленными членами. Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. *Соблюдение основных орфографических норм.* Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.

9класс

Раздел 1. Речь. Речевая деятельность.

22 часа.

Виды речи (устная и письменная). *Устная и письменная речь.*
Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа. Монолог, диалог.

Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Реферат статьи. Стили речи. Текст как продукт речевой деятельности. Коммуникативная направленность текста.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Изложение с продолжением. Сжатое изложение. Подробное изложение. Выборочное изложение. *Подробное изложение по тексту с употреблением многочленов.*

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров. Сочинение-рецензия. Сочинение по картине.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Сообщение на лингвистическую тему. Отзыв о картине. Отзыв-рецензия на фильм. Краткое сообщение о псевдонимах известных людей. Доклад о значении толкового словаря. *Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.).* Публичная речь.

Раздел 2. Культура речи. 3 часа.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.* Основные виды норм русского литературного языка. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством. Речевой этикет.

Раздел 3. Общие сведения о языке. 9 часов.

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление. Русский язык – первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Русский язык как один из индоевропейских языков. Историческое развитие русского языка. *Выдающиеся отечественные лингвисты.* Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Русский язык – язык русской художественной литературы.

Раздел 4. Основные разделы науки о языке.

Раздел 5. Фонетика, орфоэпия и графика. 1 час.

Связь фонетики с графикой и орфографией. Применение знаний по фонетике в практике правописания. Фонетика и графика.

Раздел 6. Морфемика и словообразование. 1 час.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. *Морфемика. Словообразование.*

Раздел 7. Лексикология и фразеология. 1 час.

Лексикология (лексика) и фразеология. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Раздел 8. Морфология. 1 час.

Морфология. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Раздел 9. Синтаксис. 56 часов.

Синтаксис. Единицы синтаксиса русского языка. Слово сочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи слов в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Простые предложения и его грамматическая основа. Структурные типы простых предложений. *Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные).* Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Сложные союзные и бессоюзные предложения. Интонация сложного предложения.

Понятие о сложном предложении. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи. Особенности построения сложных предложений в разговорной речи и говорах.

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненного предложения.

Понятие о сложноподчиненном предложении. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложноподчиненное предложение. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.). Нормы употребления однородных членов в составе простого предложения. Нормы построения сложносочиненного предложения. Нормы построения сложноподчиненного предложения.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Придаточные определительные в сложноподчиненном предложении. Место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Придаточные изъяснительные в сложноподчиненном предложении. Построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным. Построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который». Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия и сравнения. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины и цели. Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Структура сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль. Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Бессоюзное сложное предложение. Нормы построения бессоюзного предложения. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Синтаксис и пунктуация бессоюзного сложного предложения.

Сложные предложения с различными видами связи. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения с различными видами связи. Период как особая форма организации сложного предложения и как поэтическое средство художественного текста.

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Раздел 10. Правописание: орфография и пунктуация. 8 часов.

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание корней с чередующимися гласными. Правописание Н-НН в суффиксах прилагательных и причастий. Правописание приставок и суффиксов как значимых частей слова.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Разделительные знаки препинания в предложениях с союзной связью. Разделительные знаки препинания в предложениях с бессоюзной связью. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения. Пунктуационный анализ сложноподчиненного предложения.

Грамматическая основа предложения. Синтаксис и пунктуация простого предложения. Грамматическая основа предложения. Синтаксис и пунктуация сложного предложения.

Перечень контрольных работ

класс	Диктанты		сочинения		изложения	
	контрольные	рабочие	контрольные	рабочие	контрольные	рабочие
5 класс	5 к.	3 р.	2 к.	6 р.	2 к.	4 р.
6 класс	4 к.	2 р.	2 к.	6 р.	2 к.	1 р.
7 класс	4 к.	2 р.	3 к.	6 р.	2 к.	2 р.
8 класс	3 к.	3 р.	3 к.	2 р.	2 к.	1 р.
9 класс	2 к.	1 р.	2 к.	2 р.	3 к.	1р.

Таблица тематического распределения часов.

Раздел программы	Класс					Всего
	5	6	7	8	9	
1. Речь. Речевая деятельность.	34	36	32	18	22	138
2. Культура речи.	3	4	-	-	3	17
3. Общие сведения о языке.		1	2	1	9	4
4.Основные разделы науки о языке.	1	1	-	-	-	4
5. Фонетика, орфоэпия и графика.	13	1	3	-	1	19
6.Морфемика и словообразование.	11	16	6	-	1	29
7.Лексикология и фразеология.	6	11	2	-	1	22
8.Морфология.	45	85	35	-	1	188
9. Синтаксис.	18	3	2	73	56	155
10. Правописание: орфография и пунктуация.	32	39	50	10	8	138
Итого:	163	197	129	102	102	714

3.Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Речь. Речевая деятельность.	3	Роль языка в жизни человека и общества	1	Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения. Пишут мини-сочинение. Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Рассматривают и объясняют схему. Отвечают на вопросы, анализируя пословицы и поговорки русского народа. Списывают текст, учат его наизусть и подготавливают его торжественное произношение.	Гражданское воспитание: ;
		Овладение различными видами чтения	1	Овладевают приёмами работы с учебной книгой; знакомятся с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами. Овладевают приёмами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога.	
		Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.	1	Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Знакомятся с понятием речевого этикета	
Раздел 5. Фонетика, орфоэпия и графика	2 ч.	Звуки речи. Соотношение звука и буквы.	1	Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте. Осознают соотношение произношения и правописания	Гражданское воспитание:
		Применение знаний по фонетике в практике правописания.	1	Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. Вспоминают понятие орфографического правила. Работают в группе.	
Раздел 10. Правописание: орфография и пунктуация	7 ч.	Понятие орфограммы	1	Знакомятся с понятием орфограммы, её признаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Знакомятся с понятием морфемы, графически выделяют	Патриотическое воспитание:

				морфемы в слове	
		Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	Читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударение и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Пишут диктант	
		Правописание проверяемых согласных в корне слова	1	Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания согласных в корне. Усваивают правило написания проверяемых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.	Гражданское воспитание:
		Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1	Усваивают правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Выполняют упражнение, отрабатывающее данное правило. Пишут диктант; выбирают заголовок, отражающий содержание	
		Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих	1	Активизируют правило написания букв <i>и, у, а</i> после шипящих. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила.	
		Контрольный диктант по теме «Правописание: орфография и пунктуация»	1	Воспроизводят услышанное, выполняют различные дополнительные грамматические и орфографические задания	
		Правописание <i>ъ</i> и <i>ь</i> . Раздельное написание предлогов с другими словами	1	Активизируют и анализируют правило написания разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> . Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: составляют предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма, пишут диктант и выделяют те случаи, когда <i>ь</i> не является разделительным знаком.	
Раздел 1. Речь. Речевая деятельность	1 ч.	Текст как продукт речевой деятельности. <i>РР. Изложение «Хитрый заяц»</i>	1	Определяют признаки текста. Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности. Пишут изложение по тексту при помощи плана	Эстетическое воспитание:
Раздел 8. Морфология	2 ч.	Самостоятельные (знаменательные) части речи.	1	С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Знакомятся со всеми частями речи. Читают рассказ и выписывают наречия и	Эстетическое воспитание:

				относящиеся к ним слова, попутно знакомясь с признаками этой части речи.	
		Глагол. Личные окончания глаголов	1	Определяют морфологические признаки глагола. Составляют предложения по рисунку. Определяют лицо и время глаголов, приведённых в упражнениях. Ставят глаголы в неопределённую форму	
Раздел 10. Правописание: орфография и пунктуация	1 ч.	-Тся и – ться глаголах	1	Активизируют правило написания –тсия –ться в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом.	Патриотическое воспитание:
Раздел 1. Речь. Речевая деятельность	1 ч.	Тема текста.	1	Анализируют темы сочинений. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. Перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант	Духовно-нравственное воспитание:
Раздел 8. Морфология	2 ч.	Имя существительное	1	Определяют морфологические признаки имени существительного. Определяют род, число, склонение, падеж имён существительных. Активизируют правило написания ь на конце имён существительных. Анализируют таблицы. Выделяют окончания в именах существительных	Духовно-нравственное воспитание:
		Имя прилагательное	1	Определяют морфологические признаки имени прилагательного. Составляют предложения с именами прилагательными. Согласуют имена прилагательные с именами существительными. Выделяют окончания в именах прилагательных, определяют их род, число, падеж. Устно или письменно описывают картину. Пишут диктант	
Раздел 10. Правописание: орфография и пунктуация	1 ч.	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1	Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, определяют его синтаксическую роль. Приводят соответствующие примеры	Патриотическое воспитание:
Раздел 8. Морфология	2 ч.	Местоимение	1	Определяют морфологические признаки местоимения. Указывают лицо, падеж и число местоимений, приведённых в упражнениях. Читают и пересказывают текст, выписывают из него местоимения	Патриотическое воспитание:
		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Морфология. Орфография»	1	Воспроизводят услышанное, выполняют различные дополнительные грамматические и орфографические задания	
Раздел 1. Речь. Речевая	1 ч.	Систематизация знаний на основе контрольного диктанта.	1	Определяют способы выражения основной мысли текста. Анализируют заметку и замечания к ней,	Духовно-нравственное

деятельность		Основная мысль текста		редактируют заметку. Пишут сочинение на заданную тему и по возможности делают к нему иллюстрации. Отвечают на контрольные вопросы и задания	воспитание:
Раздел 9. Синтаксис	3 ч.	Единицы синтаксиса русского языка	1	Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте. Овладевают знаниями о пунктуации как разделе науки о языке.	Ценности научного познания
		Словосочетание. Разбор словосочетания	1	Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании. Обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами в словосочетании. Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи (выделяют окончание и/или предлог). Выполняют разборы словосочетаний	Трудовое воспитание
		Предложение. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске	1	Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции. Определяют главные члены в предложении. Пишут сжатое изложение по тексту. Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. определяют принадлежность цитат к тем или иным произведениям А. С. Пушкина	Эстетическое воспитание
Раздел 1. Речь. Речевая деятельность	2ч.	<i>РР.</i> Подготовка к сжатому изложению(упр.144) по тексту «Старый пень» В. Катаева. (упр.144)	1	Пишут сжатое изложение по предложенному тексту. Совершенствуют содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом)	Гражданское воспитание
		<i>РР Сжатое изложение по тексту «Старый пень» В. Катаева. (упр.144)</i>	1		
Раздел 9. Синтаксис	4ч.	Восклицательные предложения	1	Распознают виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Соотносят эмоциональную окраску предложения и цель высказывания. Работают в парах. Пишут сочинение и готовят устный отзыв о сочинении товарища	Физическое воспитание Трудовое воспитание
		Грамматическая основа предложения.	1	Опознают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют основы в предложениях	

		Подлежащее	1	Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым	
		Сказуемое	1	Определяют виды сказуемого и способы его выражения. Пишут мини-сочинение, используя глаголы-сказуемые. Описывают действия человека при помощи глаголов-сказуемых	
Раздел 1. Речь. Речевая деятельность	1 ч.	Описание действий человека при помощи глаголов сказуемых	1	Создают устные и письменные монологические, а также диалогические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбирают и систематизируют материал на определенную тему; ищут, анализируют и преобразуют информацию, извлеченную из различных источников	Трудовое воспитание
Раздел 10. Правописание: орфография и пунктуация	1 ч.	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Распознают опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами: выражение подлежащего и сказуемого существительными в именительном падеже. Отрабатывают в упражнениях навыки определения главных членов предложения	Физическое воспитание
Раздел 9. Синтаксис	5 ч.	Нераспространенные и распространенные предложения	1	Различают распространённые и нераспространённые предложения. Составляют нераспространённые предложения и распространяют их однородными членами	Гражданское воспитание Ценности научного познания
		Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	Распознают виды второстепенных членов предложения. Анализируют схему, иллюстрирующую связи между главными и второстепенными членами предложения	
		Определение	1	Распознают определение в предложении, выделяют определение графически. Распространяют предложения определениями	
		Обстоятельство	1	Распознают обстоятельство в предложении, выделяют обстоятельство графически. Распространяют предложения обстоятельствами. Составляют устный рассказ и отдельные предложения, используя подлежащие, дополнения и обстоятельства	
		Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членам	1	Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными. Правильно интонируют предложения с однородными членами. Составляют предложения и связные тексты с однородными членами.	
Раздел 1.	1 ч.	Составление предложений и связных	1	Создают устные и письменные монологические, а	Эстетическое

Речь. Речевая деятельность		текстов с однородными членами		также диалогические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбирают и систематизируют материал на определенную тему.	воспитание:
Раздел 9. Синтаксис	1 ч.	Предложения с обращениями	1	Осознают основные функции обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями. Выбирают уместный тон обращения. Оценивают уместность той или иной формы обращения. Составляют предложения с обращениями	Эстетическое воспитание: Экологическое воспитание
Раздел 1. Речь. Речевая деятельность	1 ч.	Р.Р.Письмо	1	Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем, находят в письмах обращения. Пишут письмо товарищу	Физическое воспитание
Раздел 10. Правописание: орфография и пунктуация	1 ч.	Пунктуационный анализ простого предложения	1	Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям. Выполняют устный и письменный разборы предложений. Выполняют устный и письменный пунктуационный разбор предложений	Духовно-нравственное воспитание
Раздел 9. Синтаксис	5 ч.	Синтаксический разбор простого предложения.	1	Воспроизводят услышанное, выполняют различные дополнительные грамматические и орфографические задания	Эстетическое воспитание
		Предложения простые и сложные	1	Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях (союзные/бессоюзные). Находят сложные предложения в текстах, объясняют расстановку знаков препинания. Строят схемы сложных предложений и составляют сложные предложения по схемам	
		Синтаксический разбор сложного предложения	1	Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания.	
		Прямая речь	1	Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания. Характеризуют интонационные особенности прямой речи. Составляют схемы предложений с прямой речью.	
		Диалог	1	Различают предложения с прямой речью и диалог. Оформляют диалог в письменной речи. Работают в группе: делятся на команды, по очереди читают реплики стихотворения с заданной интонацией и оценивают точность и выразительность	

				произношения. Работают со схемами диалогов.	
Раздел 2. Культура речи	1 ч.	Р.Р. Этикетные диалоги. Проектная работа «Волшебные слова»	1	Моделируют диалог, употребляя волшебные слова.	Эстетическое воспитание:
Раздел 10. Правописание: орфография и пунктуация	2 ч.	Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	1	Воспроизводят услышанное, выполняют различные дополнительные грамматические и орфографические задания	Эстетическое воспитание:
		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис. Пунктуация. Речь. Речевая деятельность».	1		
Раздел 5. Фонетика, орфоэпия и графика	3 ч.	Фонетика. Система гласных звуков	1	Овладевают основными понятиями фонетики. Анализируют схему, демонстрирующую группы звуков речи в русском языке. Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные. Осознают смыслоразличительную функцию звука.	Патриотическое воспитание:
		Система согласных звуков Изменение звуков в потоке	1	Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные. Отрабатывают правильное произношение шипящих звуков. Активизируют знания, полученные при изучении предыдущего раздела.	
		Согласные твёрдые и мягкие	1	Распознают твёрдые и мягкие согласные. Анализируют смысловое различие слов, отличающихся только твёрдой/ мягкой согласной	
Раздел 1. Речь. Речевая деятельность	1 ч.	Функционально-смысловые типы текста	1	Выделяют повествование как функционально-смысловый тип речи. Доказывают принадлежность текста к определённому стилю. Составляют план текста	Физическое воспитание.
Раздел 5. Фонетика, орфоэпия и графика	2 ч.	Согласные звонкие и глухие	1	Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смыслоразличительную функцию. Характеризуют согласные звуки. Объясняют знаки препинания в предложениях, орфограммы в словах. Учат стихотворение наизусть и декламируют его	Патриотическое воспитание:
		Графика. Состав русского алфавита, названия букв	1	Осознают значение письма в истории человечества. Анализируют и объясняют важность графики и каллиграфии. Активизируют знание алфавита. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова, отрабатывают навыки поиска слов в словаре. Пересказывают текст.	
Раздел 1. Речь. Речевая	2 ч.	Р.Р. Описание предмета.	1	Выделяют описание как функционально-смысловый тип речи. Редактируют текст-описание. Пишут	Эстетическое

деятельность				сочинение, описывая предмет	воспитание:
		Р.Р. Сочинение-описание «Моя любимая игрушка».	1		
Раздел 5. Фонетика, орфоэпия и графика	5ч.	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных	1	Опознают смыслообразительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака	Патриотическое воспитание:
		Обозначение на письме твердости и мягкости согласных	1	Проводят фонетический анализ слов, в которых буквы <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного	
		Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я.</i>	1		
		Орфоэпия как раздел лингвистики	1		
		Фонетический анализ слова	1		
Раздел 10. Правописание: орфография и пунктуация	1ч.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Фонетика. Орфоэпия. Графика».	1	Воспроизводят услышанное, выполняют различные дополнительные грамматические и орфографические задания	Физическое воспитание
Раздел 1. Речь. Речевая деятельность	1 ч.	Систематизация знаний на основе контрольного диктанта Р.Р. Устное описание картины Ф. Толстого. «Цветы, фрукты, птица»	1	Составляют устное описание картины	Эстетическое воспитание
Раздел 7. Лексикология и фразеология	6ч.	Слово как единица языка Однозначные и многозначные слова	1 1	Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова. Пользуются толковыми словарями.	Патриотическое воспитание Физическое воспитание
		Прямое и переносное значение слов	1	Различают прямое и переносное значение слова. Выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение.	
		Лексическая сочетаемость. Омонимы.	1	Опознают омонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов. Составляют и анализируют предложения и словосочетания с омонимами.	
		Синонимы	1	Опознают синонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов.	
		Антонимы.	1	Опознают антонимы. Описывают с помощью антонимов происходящее на рисунке.	

Раздел 1. Речь. Речевая деятельность	2 ч.	Р.Р. Подготовка к контрольному изложению по тексту К. Паустовского «Первый снег».	1	Пишут изложение, попутно определяя функциональный стиль текста и объясняя знаки препинания Работают с текстом, определяя функциональный стиль, готовятся к изложению.	Эстетическое воспитание:
		Р.Р. Написание контрольного изложения по тексту К. Паустовского «Первый снег».	1	Пишут изложение, попутно определяя функциональный стиль текста и объясняя знаки препинания	
Раздел 6. Морфемика и словообразование	7ч.	Морфема как минимальная значимая единица языка	1	Овладевают основными понятиями морфемики. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками	Патриотическое воспитание:
		Изменение и образование слов	1	Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Определяют форму слов, подбирают однокоренные слова. Пересказывают текст. Делят слова на группы (однокоренные слова/разные формы одного слова)	
		Окончание. Основа слова	1	Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют в словах окончание и его грамматические значения. Анализируют таблицу	
		Корень слова	1	Опознают корень как главную значимую часть слова. Выделяют корни в словах. Формируют группы однокоренных слов. Исправляют ошибки в подборе однокоренных слов	
		Суффикс	1	Опознают суффикс как словообразующую морфему. Обозначают суффиксы в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом	
		Приставка	1	Опознают приставку как словообразующую морфему. Обозначают приставки в словах; подбирают ряды однокоренных слов,	
		Чередование звуков	1	Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов. Подбирают слова с чередующимися согласными и гласными; определяют, при каких условиях происходит	

				чередование (при образовании слов/при изменении слов)	
Раздел 1. Речь. Речевая деятельность	2 ч.	Р.Р. Рассуждение.	1	Выделяют рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Анализируют текст, высказывают своё мнение о тексте и доказывают его. Рассуждая по плану, объясняют происхождение слов.	Эстетическое воспитание:
		Р.Р.Рассуждение. Сочинение с объяснением происхождения названий дней недели(устно)	1		
Раздел 6. Морфемика и словообразование	1 ч.	Варианты морфем Морфемный разбор слова	1	Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем. Подбирают два-три однокоренных слова. Выполняют устный и письменный морфемный разбор слов.	Духовно-нравственное воспитание:
Раздел 10. Правописание: орфография и пунктуация	8 ч.	Правописание гласных и согласных в приставках	1	Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок.	Патриотическое воспитание: Духовно-нравственное воспитание: Эстетическое воспитание:
		Буквы <i>о</i> - <i>е</i> после шипящих в корне	1	Усваивают правило написания <i>ё</i> - <i>о</i> после шипящих в корне. Выбирают правильное написание слов. Составляют диктант по разделу «Словообразование».	
		Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок.	1	Усваивают правило написания букв <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок. Выбирают правильное написание слов. Подбирают однокоренные слова.	
		Буквы <i>а</i> - <i>о</i> в корне <i>-лаг-</i> - <i>-лож-</i> .	1	Усваивают правило написания букв <i>а</i> - <i>о</i> в корне <i>-лаг-</i> - <i>-лож-</i> . Выбирают правильное написание слов. Работают со словарями.	
		Буквы <i>а</i> - <i>о</i> в корне <i>-раст-</i> <i>-рац-</i> - <i>-рос-</i> .	1	Усваивают правило написания букв <i>а</i> - <i>о</i> в корне <i>-раст-</i> - <i>-рос-</i> . Выбирают правильное написание слов. Подбирают однокоренные слова. Работают со словарями.	
		Буквы <i>и</i> - <i>ы</i> после <i>ц</i> .	1	Усваивают правило написания букв <i>и</i> — <i>ы</i> после <i>ц</i> . Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма.	
		Повторение по теме: «Правописание: орфография и пунктуация»	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Заполняют и анализируют таблицы	
		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме:	1	Воспроизводят услышанное, выполняют различные дополнительные грамматические и	

		«Правописание: орфография и пунктуация»		орфографические задания	
Раздел 8. Морфология	2 ч.	Имя существительное как часть речи	1	Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Устанавливают, какой частью речи являются приведённые в текстах слова	Экологическое воспитание
		Синтаксическая роль имени существительного в предложении.	1	Определяют синтаксическую роль имени существительного в предложении. Согласовывают прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными, род которых может быть определен неверно	
Раздел 1. Речь. Речевая деятельность	2 ч.	Р.Р. Подготовка к сочинению – описанию картины П. Кончаловского «Сирень в корзине»	1	Собирают материал к сочинению-описанию. Пишут сочинения по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине».	Эстетическое воспитание:
		Р.Р. Сочинение - описание картины П. Кончаловского «Сирень в корзине»	1		
Раздел 8. Морфология	2 ч.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1	Распознают имена существительные одушевленные и неодушевленные. Пишут диктант, выделяя одушевленные имена существительные как члены предложения. Составляют словосочетания и предложения с одушевленными и неодушевленными именами существительными Рассказывают об имени существительном по плану	Патриотическое воспитание:
		Имена существительные собственные и нарицательные	1	Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Подбирают примеры имён существительных собственных. Записывают текст в форме диалога, выделяя собственные имена существительные.	
Раздел 1. Речь. Речевая деятельность	1 ч.	Тип речи- повествование	1	Выполняют письменное упражнение по развитию речи на основе образца: сжатый письменный пересказ прослушанного текста	Эстетическое воспитание:
Раздел 8. Морфология	5 ч.	Род имен существительных	1	Определяют род имён существительных. Составляют словосочетания или предложения, в которых отчётливо выявляется род имён существительных Распознают имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Распознают имена существительные, имеющие форму только	Патриотическое воспитание:
		Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1		
		Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1		
		Три склонения имен существительных	1		
		Падеж имен существительных	1		

				единственного числа. Определяют тип склонения имён существительных. Склоняют имена существительные. Определяют падеж имён существительных.	
Раздел 10. Правописание: орфография и пунктуация	1 ч.	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	Эстетическое воспитание:
Раздел 2. Культура речи	1 ч.	Речевой этикет	1	Выполняют письменное упражнение по развитию речи на основе образца.	Эстетическое воспитание:
Раздел 8. Морфология	1 ч.	Множественное число имен существительных	1	Определяют морфологические признаки множественного числа имён существительных.	Патриотическое воспитание:
Раздел 10. Правописание: орфография и пунктуация	3 ч.	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных	1	Усваивают правило написания <i>о</i> — <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений.	Патриотическое воспитание:
		Склонение существительных на –ия, –ий, –ие	1	Обозначают условия выбора орфограммы. Анализируют текст	
		Урок-практикум по теме: «Правописание имен существительных»	1		
Раздел 8. Морфология	2 ч.	Морфологический разбор имени существительного	1	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных.	Эстетическое воспитание:
		Повторение по теме: «Имя существительное»	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	
Раздел 10. Правописание: орфография и пунктуация	2 ч.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	1	Пишут контрольный диктант. Воспроизводят услышанное, выполняют различные дополнительные грамматические и орфографические задания	Патриотическое воспитание:
		Систематизация знаний на основе контрольного диктанта с грамматическим заданием по теме: «Имя существительное»	1	Работают над ошибками	
Раздел 8. Морфология	3 ч.	Имя прилагательное как часть речи	1	Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Анализируют словосочетания, предложения и	Эстетическое воспитание:

				тексты с именами прилагательными. Составляют предложения с именами прилагательными	
		Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных	1	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных.	
		Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных	1	Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Пишут выборочной диктант, выделяя окончания имён прилагательных.	
Раздел 1. Речь. Речевая деятельность	2 ч.	Описание животного	1	Воспринимают описание животного как вариант описания. Пишут изложение по тексту, в котором есть описание животного	Духовно-нравственное воспитание
		Изложение по рассказу А.Куприна «Ю-ю»	1		
Раздел 10. Правописание: орфография и пунктуация	2 ч.	Прилагательные полные и краткие	1	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных.	Эстетическое воспитание:
		Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую	1	Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Составляют предложения с именами	
Раздел 8. Морфология	2 ч.	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных.	Патриотическое воспитание:
		Повторение по теме : «Имя прилагательное»	1	Отвечают на контрольные вопросы. Работают со словарём. Списывают текст, указывают в тексте падежи имен существительных и прилагательных.	
Раздел 10. Правописание: орфография и пунктуация	1 ч	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя прилагательное»</i>	1	Воспроизводят услышанное, выполняют различные дополнительные грамматические и орфографические задания	Эстетическое воспитание:
Раздел 8. Морфология	1 ч.	Глагол как часть речи	1	Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию.	Патриотическое воспитание:
Раздел 10. Правописание: орфография и пунктуация	2 ч.	Правописание Не с глаголами	1	Усваивают правило написания не с глаголами. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	Эстетическое воспитание:
		Раздельное написание не с глаголами	1		
Раздел 1. Речь. Речевая деятельность	1 ч.	Рассказ	1	Работают с иллюстрацией. Отвечают на последовательные вопросы к иллюстрации, создавая устный рассказ.	Трудовое воспитание:

Раздел 8. Морфология	1 ч.	Неопределенная форма глагола	1	Употребляют глаголы в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими, грамматическими признаками.	Экологическое воспитание
Раздел 10. Правописание: орфография и пунктуация	1ч	Правописание –тся и –ться в глаголах	1	Усваивают правило правописание – тся и –ться в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют предложения или связный текст.	Патриотическое воспитание:
Раздел 2. Культура речи	1 ч.	РР. Устное изложение статьи Б. Тимофеева		Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Подбирают в орфографическом словаре глаголы с приставкой раз-(рас-), составляют с ними словосочетания. Образуют от данных в упражнениях глаголов глаголы другого вида. Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы к ним, употребляя глаголы	Эстетическое воспитание:
Раздел 8. Морфология	2 ч.	Закрепление по теме «Правописание - тся и -ться в глаголах».		Усваивают правило правописание – тся и –ться в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют предложения или связный текст	Духовно-нравственное воспитание
		Виды глагола.		Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Подбирают в орфографическом словаре глаголы с приставкой раз-(рас-), составляют с ними словосочетания. Образуют от данных в упражнениях глаголов глаголы другого вида. Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы к ним, употребляя глаголы	Трудовое воспитания:
Раздел 10. Правописание: орфография и пунктуация	2 ч.	Буквы е –и в корнях с чередованием	1	Усваивают правило написания букв е - и в корнях с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	Экологическое воспитание
		Урок – практикум по теме «Буквы е - и в корнях с чередованием».	1		

Раздел 1. Речь. Речевая деятельность	2 ч.	Невыдуманный рассказ (о себе)	1	Знакомятся с рассказом от первого лица. Анализируют приведённое в упражнении изложение ученика, указывают недочёты, записывают исправленный вариант текста. Готовят устный рассказ на тему «Как я однажды...»	Духовно- нравственное воспитание
		Представление устных рассказов на тему «Как я однажды...».	1	Представляют устный рассказ на тему « <i>Как я однажды...</i> ». Рецензируют работы одноклассников. Исправляют типичные ошибки.	Духовно- нравственное воспитание Трудовое воспитания:
				Определяют время глагола. Описывают происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Обозначают вид и время глаголов	
Раздел 8. Морфология	7 ч.	Время глагола	1	Определяют время глагола. Описывают происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Обозначают вид и время глаголов	Ценности научного познания
		Прошедшее время	1	Определяют способ образования глаголов прошедшего времени. Выделяют суффиксы в глаголах в прошедшем времени. Образовывают глаголы в прошедшем времени от неопределённой формы, составляют с ними словосочетания. Записывают примеры глаголов в прошедшем времени, которые часто произносятся неправильно. Определяют форму настоящего времени глагола. Составляют связный текст на тему «Сегодня на улице...»или «Новости дня». Составляют словосочетания с глаголами в настоящем времени. Отрабатывают правильное произношение глаголов в настоящем времени	Трудовое воспитания:
		Настоящее время	1	Определяют форму настоящего времени глагола. Составляют связный текст на тему «Сегодня на улице...»или «Новости дня». Составляют словосочетания с глаголами в настоящем времени. Отрабатывают правильное произношение глаголов в настоящем времени.	Экологическое воспитание
		Будущее время	1	Определяют форму будущего времени глагола и способ её образования. Готовят устный рассказ на	Ценности научного познания

				тему «Кто рано встал, тот не потерял»	
		Спряжение глаголов	1	Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с ударным окончанием, составляют с ними словосочетания или предложения. Спрягают глаголы с ударным окончанием, составляют с ними словосочетания и предложения.	Эстетическое воспитание:
		Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	1	Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	Духовно-нравственное воспитание Трудовое воспитание:
		Урок – практикум «Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием».	1	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом	Ценности научного познания
Раздел 1. Речь. Речевая деятельность	1 ч.	Изложение по тексту А. Савчук «Шоколадный торт»	1	Пишут сжатое изложение по тексту упражнения	Эстетическое воспитание:
Раздел 8. Морфология	1ч.	Морфологический разбор глагола.	1	Характеризуют глаголы по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глагола.	Духовно-нравственное воспитание
Раздел 10. Правописание: орфография и пунктуация	2 ч	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.	1	Исправляют типичные ошибки. Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом	Трудовое воспитание
		Урок- практикум по теме «Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа».	1	Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	Патриотическое воспитание:
Раздел 8. Морфология	1ч	Употребление времен.	1	Используют в рассказе глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устно продолжают рассказ, употребляя глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени.	Эстетическое воспитание:
Раздел 10. Правописание:	3 ч.	Повторение по теме «Глагол». Закрепление изученного о глаголе.	1	Воспроизводят услышанное, выполняют различные дополнительные грамматические и	Духовно-нравственное

орфография и пунктуация				орфографические задания	воспитание
		Контрольная работа по теме «Глагол».	1	Выполняют контрольную работу.	Трудовое воспитание:
		Систематизация знаний на основе контрольного диктанта	1	Анализируют знания по теме	Экологическое воспитание
Раздел 4. Основные разделы науки о языке	1	Разделы науки о языке	1	Анализируют и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе. Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке.	Ценности научного познания
Раздел 10. Правописание: орфография и пунктуация	2	Орфограммы в приставках и корнях слов.	1	Систематизируют орфограммы в приставках и корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделом науки о языке. Графически обозначают орфограммы.	Духовно-нравственное воспитание
		Употребление ь и ы знака	1	Систематизируют орфограммы в окончаниях слов. Повторяют и систематизируют знания об употреблении букв ь и ы. Графически обозначают орфограммы. Подбирают примеры, составляют тесты.	Патриотическое воспитание:
Раздел 1. Речь. Речевая деятельность	1	Р. Р. Устный рассказ «Куда бы я хотел поехать летом и почему?»	1	Используют в рассказе глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устно продолжают рассказ, употребляя глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени	Эстетическое воспитание:
Раздел 10. Правописание: орфография и пунктуация	2	Знаки препинания в простом предложении .	1	Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Графически выделяют части текста.	Духовно-нравственное воспитание
		Знаки препинания в сложном предложении	1	Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Графически выделяют части текста.	Трудовое воспитание:
Раздел 1. Речь. Речевая деятельность	2	Р.Р. Устное сообщение на тему «Изучайте русский язык».	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Готовят рассказ по стихотворению. Составляют словосочетания.	Ценности научного познания
		Итоговый урок			

6 класс					
Раздел 3. Общие сведения о языке.	1ч.	Русский язык - один из развитых языков мира.		Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Пишут диктант. Строят рассуждение, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание.	Патриотическое воспитание:
Раздел 1. Речь. речевая деятельность	1ч.	Язык, речь. Речевое общение.		Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека.	Ценности научного познания
Раздел 4. Основные разделы науки о языке	1ч.	Разделы науки о языке	1	Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют стихотворения.	Гражданское воспитание
Раздел 1. Речь. речевая деятельность	1ч.	Речевая ситуация и её компоненты(место, время, тема, цель. условия общения, собеседник).	1	Определяют компоненты ситуации общения. Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации. Пишут поздравление учителю. Высказывают своё мнение о прочитанном тексте. Анализируют стихотворения	Экологическое воспитание
Раздел 5. Фонетика. Орфоэпия и графика.	1ч.	Фонетика. Орфоэпия.	1	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным ь и разделительным ъ.	Гражданское воспитание
Раздел 10. Правописание: орфография и пунктуация.	2ч.	Орфограммы в приставках и в корнях слов		Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы.	Физическое воспитание
Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1	Орфограммы в окончаниях слов.			Эстетическое воспитание
Раздел 1. Речь. Речевая деятельность	1ч	Функционально-смысловые типы текста(повествование, описание, рассуждение)	1	Подбирают заголовки к тексту; определяют тип и стиль речи. Находят языковые средства, с помощью которых изображены краски заката, солнечное освещение. Выразительно читают текст вслух. Списывают, обозначая морфемы, в которых выделены буквы.	Патриотическое воспитание Физическое воспитание

				Определяют виды орфограмм.	
Раздел 9. Синтаксис	1ч.	Словосочетание. Простое предложение.		Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания. Выделяют, группируют и составляют словосочетания. Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Составляют таблицу «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются». Подбирают однородные члены к словам. Выявляют предложения с обобщающим словом при однородных членах; распространённые и нераспространённые предложения; предложения с обращениями.	Ценности научного познания
Раздел 1. Речь. Речевая деятельность	1ч	<i>Сочинение на тему «Интересная встреча».</i>		Пишут сочинение на одну из предложенных тем; подбирают к нему собственный заголовок. Определяют тип полученного текста (описание, повествование или рассуждение). Обсуждают использованную форму подачи текста (дневник, письмо, сказка и т. д.). При доработке написанного обращаются к памятке « Как совершенствовать написанное?»	Гражданское воспитание
Раздел 9. Синтаксис	2ч.	Сложное предложение. Синтаксический разбор предложений.		Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания. Анализируют стихотворение с точки зрения синтаксиса. Составляют сложные предложения по схемам. Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. Составляют сложные предложения. Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам.	Экологическое воспитание
	1	Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Диалог.		Анализируют стихотворение с точки зрения синтаксиса. Составляют сложные предложения по схемам. Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. Составляют сложные предложения. Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам.	Гражданское воспитание
Раздел 1. Речь. Речевая деятельность	5 ч.	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют недочёты в выборе средств связи между предложениями. Анализируют текст с точки зрения его темы,	Физическое воспитание

				основной мысли, смысловой цельности. Анализируют схему. Определяют основную мысль в текстах стихотворений. Пишут сочинение-описание.	
		Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.	1	Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Определяют роль и признаки начальных и конечных предложений текста. Пересказывают текст. Создают рассказ и описание картины, записывают ключевые слова. Определяют названия литературных произведений по ключевым словам.	Эстетическое воспитание
		Продолжение текста по данному началу.	1	Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений. Продолжают текст по данному началу. Выделяют ключевые слова в текстах.	Патриотическое воспитание Физическое воспитание
		Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	1	Систематизируют основные признаки текста. Анализируют схему. Доказывают, что приведённое в упражнении стихотворение — Выявляют особенности функциональных стилей речи. Узнают особенности текстов официально-делового стиля. Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки.	Патриотическое воспитание:
		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Повторение пройденного»	1	Пишут диктант	Духовно-нравственное воспитание
Раздел 7. Лексикология и фразеология	1ч.	Систематизация знаний на основе контрольного диктанта. Лексическое и грамматическое значение слова.		Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют многозначные слова и слова, употреблённые в переносном значении; подбирают синонимы и антонимы к словам.	Ценности научного познания
Раздел 1. Речь. Речевая деятельность	1ч.	Собирание материалов к сочинению по картине А. М. Герасимова «После дождя».	1	Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину. Проводят наблюдение и записывают увиденное в форме материалов к сочинению	Эстетическое воспитание:
Раздел 7. Лексикология и фразеология	3 ч.	Лексика и фразеология.	1	Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительные и необщеупотребительные слова.	Духовно-нравственное воспитание

		Профессионализмы.	1	Различают профессионализмы. Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Отмечают ошибки художника в иллюстрациях. Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов.	Трудовое воспитание
		Диалектизмы.	1	Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. Приводят примеры диалектизмов.	Патриотическое воспитание:
Раздел 1. Речь. Речевая деятельность	1ч.	РР. Сжатое изложение «Толковый словарь живого великорусского языка».		Формулируют основную мысль текста; озаглавливают его. Выделяют в каждой части основные факты и действия. Сжато- в 2-3 предложениях –отвечают на вопрос к тексту.	Эстетическое воспитание:
Раздел 7. Лексикология и фразеология	1ч.	Исконно русские и заимствованные слова.		Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Отвечают на вопросы, отгадывая заимствованные слова. Пишут диктант. Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения. Составляют словосочетания с заимствованиями.	Духовно-нравственное воспитание
Раздел 2. Культура речи	1ч.	Основные критерии культуры речи		Определять происхождение слов по этимологическому словарю.	Трудовое воспитания:
Раздел 7. Лексикология и фразеология	2 ч.	Новые слова (неологизмы).	1	Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей. Объясняют лексическое значение приведённых в учебнике неологизмов.	Экологическое воспитание
		Устаревшие слова.	1	Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики. Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря. Отмечают ошибки художника в иллюстрации. Выделяют устаревшие слова в художественном тексте.	Ценности научного познания
Раздел 2. Культура речи	1ч.	Словари.	1	Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей разных типов	Духовно-

				(толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического). Записывают примеры словарных статей.	нравственное воспитание
Раздел 7. Лексикология и фразеология	4 ч.	Лексическое значение сложносокращенных слов.	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Указывают признаки научного стиля в тексте.	Патриотическое воспитание:
		Контрольный тестирование №1 по теме: «Лексикология».	1	Пишут диктант, используя знания по теме.	Эстетическое воспитание:
		Фразеологизмы.	1	Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы.	Духовно-нравственное воспитание
		Источники фразеологизмов.	1	Осознают источники появления некоторых фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами. Готовят сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов.	Трудовое воспитание:
Раздел 1. Речь. Речевая деятельность	1ч.	<i>Исследовательская работа «Об одном фразеологизме»</i>	1	Определяют фразеологизмы по рисункам. Заменяют свободные сочетания слов фразеологизмами. Объясняют происхождение фразеологизмов	Ценности научного познания
Раздел 6. Морфемика и словообразование	2ч.	Морфемика и словообразование.	1	Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах.	
		Повторение изученного в 5 классе по теме «Морфемика и словообразование».	1	Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на заданные темы. Составляют словосочетания с данными словами. Работают с текстом. Заполняют таблицу видов орфограмм.	
Раздел 1. Речь. Речевая деятельность	1ч.	Описание помещения.	1	Характеризуют тексты, содержащие описания помещений. Находят в художественных текстах описания помещений.	Патриотическое воспитание:
Раздел 6.	5ч.	Основные способы образования слов в	1	Анализируют слово с точки зрения способа его	Ценности

Морфемика и словообразование		русском языке.		образования; различают способы образования слов. Оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов. Выделяют морфемы слова; определяют значения слова по словообразовательным элементам. Овладевают навыками образования новых слов различными способами.	научного познания Гражданское воспитание Экологическое воспитание Гражданское воспитание Физическое воспитание
		Морфемные способы образования слов.	1		
		Морфемные способы образования слов (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный).	1		
		Сложение основ, сложение слов, переход одной части речи в другую.	1		
		Словообразовательный разбор.	1		
Раздел 7. Лексикология и фразеология	2ч.	Понятие об этимологии . Этимология слов. Этимологический анализ.	1	Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов.	Эстетическое воспитание
	1	Исследовательская работа «Тайна имени»	1		Патриотическое воспитание Физическое воспитание
Раздел 1. Речь. Речевая деятельность	2 ч	Систематизация материалов к сочинению-описанию помещения. Сложный план.	1	Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения.	Ценности научного познания
		Сочинение –описание «Моя комната»	1	Пишут сочинение (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.	Гражданское воспитание
Раздел 10. Правописание: орфография и пунктуация	3ч.	Буквы а и о в корне -кас—кос-.	1	Усваивают правило написания букв а и о в корне -кас- /-кос-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	Экологическое воспитание
		Буквы а и о в корне -кас—кос-.	1	Закрепляют правило написания букв а и о в корне -кас- /-кос-. Определяют разные значения слов с корнем -кас- /-кос-.	Гражданское воспитание
		Буквы а и о в корне -кас—кос-.	1		Физическое воспитание
		Буквы а и о в корне –гар--гор-.	1	Усваивают правило написания буква и о в корне- гар-/гор-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	Эстетическое воспитание
		Буквы а и о в корне	1	Закрепляют правило написания буква и о в корне-	Патриотическое

		–гар--гор-		гар-/гор- Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом.	воспитание Физическое воспитание
		Буквы а и о в корне <i>-зар--зор-</i> .	1	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы в стихотворениях. Составляют рассказ по рисункам.	Патриотическое воспитание:
		Правописание буквы а и о в корне <i>-зар--зор-</i> .	1		Патриотическое воспитание:
		Буквы ы и и после приставок.	1	Усваивают правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.	Духовно- нравственное воспитание:
		Правописание буквы ы и и после приставок.	1	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы <i>ы</i> или <i>и</i> . Образовывают от слов однокоренные приставочным способом. . Образовывают от слов однокоренные приставочным способом.	
		Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	1	Усваивают правило написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	Патриотическое воспитание: Духовно- нравственное воспитание: Эстетическое воспитание:
		Правописание гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	1	Закрепляют правило написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Повторяют таблицу. Определяют образования слов.	Ценности научного познания
Раздел 2. Культура речи	1 ч.	Основные виды норм русского литературного языка.	1	Отрабатывают навыки работы со словарём. Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. Пишут диктант.	Гражданское воспитание
Раздел 10. Правописание: орфография и	3ч.	Правописание слов с трудноопределяемым значением приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	1	Объясняют значение приставок; подбирают к данным словам антонимы с приставками <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Заменяют слова и словосочетания словами-синонимами с приставками <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	Экологическое воспитание

пунктуация				Выполняют записи в «Словарь трудных слов». Объясняют выбор приставки в предложенном тексте.	
		Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	1	Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	Гражданское воспитание
		Контрольный диктант по теме: «Правописание: орфография и пунктуация».	1	Усваивают понятие сложносокращённого слова. Образуют сложносокращённые слова и определяют, как образованы данные в упражнениях сложносокращённые слова. Анализируют рисунки.	Физическое воспитание
Раздел 6. Морфемика и словообразование	1 ч.	Сложносокращённые слова.	1	Закрепляют понятие сложносокращённого слова. Заменяют словосочетания одним сложным словом. Отрабатывают навык правильного употребления сложносокращённых слов с именами прилагательными, глаголами прошедшего времени.	Эстетическое воспитание
Раздел 1. Речь. Речевая деятельность	2ч.	Подготовка к сочинению по картине Т. Н. Яблонской «Утро».	1	Пишут сочинение- описание по картине; выбирают языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли предложенной работы. Соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме).	Патриотическое воспитание Физическое воспитание Патриотическое воспитание:
		Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро».	1		
Раздел 6. Морфемика и словообразование	4ч.	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов.	
		Морфемы в слове.	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Записывают сложный план сообщения о составе слова и способах словообразования. Приводят примеры образования слов. Составляют и заполняют таблицы.	Гражданское воспитание
		Сложение основ, сложение слов. Переход из одной части речи в другую.	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Записывают сложный план сообщения о составе слова и способах словообразования. Приводят примеры образования слов. Составляют и заполняют таблицы.	Экологическое воспитание
		Способы образования слов	1	Опознавать морфемы и характеризовать	Гражданское

		(морфологический и неморфологический).		морфемный состав слова.	воспитание
Раздел 8. Морфология	2ч.	Имя существительное как часть речи.	1	Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль. Выделяют имена собственные в текстах. Пишут письмо товарищу. Анализируют и заполняют таблицы. Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют способы образования существительных. Пишут диктант.	Физическое воспитание
		Понятие о разносклоняемых именах существительных.	1	Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания. Выписывают из текста словосочетания с разносклоняемыми существительными, объясняют их написание. Сверяют с таблицей падежные окончания. Пишут диктант.	Эстетическое воспитание
Раздел 10. Правописание: орфография и пунктуация	1ч.	Правописание буквы <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> .	1	Усваивают правило написания буквы <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Записывают план словарной статьи для словаря русских личных имён. Готовят устное выступление о происхождении имён. Пишут диктант.	Патриотическое воспитание Физическое воспитание
Раздел 1. Речь. Речевая деятельность	1ч.	Устное выступление о происхождении имен.	1	Создают устное монологическое высказывание с учетом целей и ситуации общения. Отбирают и систематизируют материал на определенную тему; преобразуют информацию, извлеченную из различных источников.	Патриотическое воспитание:
Раздел 8. Морфология	5ч.	Понятие о несклоняемых именах существительных.	1	Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.	Эстетическое воспитание:
		Несклоняемые имена существительные.	1	Составляют словосочетания «глагол + существительное с предлогом»; обозначают падежи, в которых употреблены несклоняемые	Духовно-нравственное воспитание:

				существительные. Подчеркивают несклоняемые существительные как члены предложения.	
		Род несклоняемых имен существительных.	1	Выписывают из текста существительные, определяют их склонение, падеж. Определяют род несклоняемых имён существительных. Подбирают однокоренные слова; заполняют раздел словаря «Говори правильно». Чтение материала о роде сложносокращенных слов.	Патриотическое воспитание: Духовно-нравственное воспитание: Эстетическое воспитание:
		Имена существительные общего рода.	1	Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи.	
		Морфологический разбор имени существительного.	1	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Анализируют текст. Подбирают примеры существительных, обозначающих состояние человека. Пишут сочинение.	Ценности научного познания
Раздел 1. Речь. Речевая деятельность	1ч.	<i>РР.</i> Сочинение - описание по личным наблюдениям	1	На основе анализа предложенного текста описывают человека, указывая на его состояние в данный момент. Используют учебный словарь эпитетов при создании текстов-описаний.	Гражданское воспитание
Раздел 10. Правописание: орфография и пунктуация	8ч.	<i>Не</i> с существительными.	1	Усваивают правило написания <i>не</i> с существительными. Различают <i>не-</i> — приставку, <i>не</i> — часть корня и <i>не</i> — отрицательную частицу.	Экологическое воспитание
		Правописание <i>не</i> с существительными.	1	По лексическому значению определяют слово с <i>не</i> и записывают его. Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания. Диктант.	Гражданское воспитание
		Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных –чик (-щик-).	1	Усваивают правило написания букв <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных <i>-чик (-щик)</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лексического значения.	Физическое воспитание

		Правописание букв ч и щ в суффиксе существительных –чик (-щик-).	1	Узнают слова по толкованию их лексического значения. Индивидуальная работа по карточкам(объяснение выбора орфограмм, составление предложений по схемам.	Патриотическое воспитание:
		Правописание букв ч и щ в суффиксе существительных –чик (-щик-).	1	Пишут объяснительный диктант (средства связи предложений в тексте, подбор синонимов к словам).	Духовно-нравственное воспитание: Эстетическое воспитание:
		Правописание гласных в суффиксах существительных –ек и –ик.	1	Закрепляют правило написания гласных в суффиксах существительных -ек и -ик. Выполняют самостоятельно упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Предупредительный диктант.	Духовно-нравственное воспитание:
		Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	1	Усваивают правило написания гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в словах. Письменно объясняют способы образования слов. Пишут диктант.	Патриотическое воспитание: Духовно-нравственное воспитание: Эстетическое воспитание:
		Правописание гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных.	1	Закрепляют правило написания гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных. Выполняют самостоятельно упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм (заполняют таблицу примерами). Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существительном. Составляют и заполняют таблицы. Характеризуют имена существительные. Анализируют стихотворный текст. Определяют основную мысль, тему текста и ключевые слова.	Ценности научного познания
		Контрольный диктант по теме: «Морфология. Орфография и пунктуация».	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.	Гражданское воспитание
					Экологическое воспитание
Раздел 8. Морфология	2 ч.	Имя прилагательное как часть речи.	1	Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его син-	Гражданское воспитание

				таксическую роль. Работают с иллюстрацией, характеризуя предметы, изображённые на ней. Составляют словосочетания с именами прилагательными. Анализируют текст, выделяя основную мысль. Обозначают изученные орфограммы, относящиеся к имени прилагательному. Заполняют таблицу.	
		Нормы образования имен прилагательных.	1	Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль. Работают с иллюстрацией, характеризуя предметы, изображённые на ней. Составляют словосочетания с именами прилагательными.	Физическое воспитание
Раздел 1. Речь. Речевая деятельность	1ч.	Описание природы.	1	Характеризуют тексты, содержащие описания природы. Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание природы.	Эстетическое воспитание
Раздел 8. Морфология	4 ч.	Степени сравнения имен прилагательных.	1	Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных. Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения.	Патриотическое воспитание Физическое воспитание
		Образование степеней сравнения имен прилагательных.	1	Закрепляют навык образования разных степеней сравнения имен прилагательных, образуя их от исходной формы и заполняя таблицу. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты.	Патриотическое воспитание:
		Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1	Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные. Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные.	Духовно-нравственное воспитание:
		Относительные прилагательные.	1	Распознают относительные имена прилагательные. Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета. Озаглавливают тексты и выделяют в них основную мысль.	Патриотическое воспитание: Духовно-нравственное воспитание:

					Эстетическое воспитание:
		Притяжательные прилагательные.	1	Выписывают из текста прилагательные; определяют их разряд. Распределяют относительные прилагательные по значению: материал, место, время, пространство, действие. В текстах определяют синтаксическую роль прилагательных.	Ценности научного познания
		Нормы образования форм имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Анализируют текст и характеризуют отдельные слова текста. Подбирают синонимы к прилагательным. Выписывают прилагательные из отрывка произведения художественной литературы, изучаемого в 6 классе.	Гражданское воспитание
Раздел 1. Речь. Речевая деятельность	1	Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина «Дубровский»	1	Пишут изложение ,учитывая условия написания	Экологическое воспитание
Раздел 10. Правописание: орфография и пунктуация	8 ч.	Не с прилагательными.	1	Усваивают правило написания <i>не</i> с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают <i>не-</i> — приставку, <i>не</i> — часть корня и <i>не</i> — отрицательную частицу. Пишут диктант.	Гражданское воспитание
		Не с прилагательными.			Физическое воспитание
		Не с прилагательными			Эстетическое воспитание
		Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных.	1	Усваивают правило написания букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>й</i> в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	Патриотическое воспитание Физическое воспитание
Раздел 1. Речь. Речевая деятельность	2	Подготовка к сочинению по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	1	Письменно описывают картину согласно плану	Патриотическое воспитание:
		Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер» (упр. № 364)	1		

Раздел 10. Правописание: орфография и пунктуация	8	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных	1	Усваивают правило написания одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	Духовно-нравственное воспитание: Патриотическое воспитание: Духовно-нравственное воспитание: Эстетическое воспитание:
		Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных.	1	Подбирают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой. Образуют от полных имён прилагательных краткие. Анализируют и исправляют таблицу. Устно описывают предмет (куклу).	
		Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> .	1	Усваивают правило написания суффиксов имён прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	Ценности научного познания
		Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> .	1		Гражданское воспитание
		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1	Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	Экологическое воспитание
		Повторение по теме «Имя прилагательное»	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют тексты и отдельные слова из текстов. Пишут диктант. Составляют небольшой текст на заданную тему и готовят на его основе выступление	Гражданское воспитание
		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют тексты и отдельные слова текстов. Пишут диктант. Составляют небольшой текст на заданную тему и готовят на его основе выступление.	Физическое воспитание
		Систематизация знаний на основе контрольного диктанта по теме «Имя прилагательное».	1	Анализируют и исправляют ошибки, полученные при выполнении к/д.	Эстетическое воспитание
					Патриотическое

					воспитание Физическое воспитание
Раздел 8. Морфология	2ч.	Имя числительное как часть речи.	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного. Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составляют и пишут расписку.	Патриотическое воспитание:
		Простые и составные числительные.	1	Распознают простые и составные числительные. Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте.	Духовно- нравственное воспитание:
Раздел 10. Правописание: орфография и пунктуация	1ч.	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами.	Патриотическое воспитание: Духовно- нравственное воспитание: Эстетическое воспитание:
Раздел 8. Морфология	2 ч.	Порядковые числительные.	1	Распознают порядковые числительные. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными. Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают своё объявление. Записывают слова на тему «Спортивная гимнастика» и составляют с ними сложные предложения.	Ценности научного познания
		Разряды количественных числительных	1	Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях.	Гражданское воспитание
Раздел 10. Правописание: орфография и пунктуация	3ч.	Числительные, обозначающие целые числа	1	Закрепляют теоретические сведения; склоняют числительные, выделяя в них окончания. Заполняют таблицу примерами, устно пересказывают текст «Из истории числительных». Обозначают падежи. Правильно изменяют по	Экологическое воспитание
		Числительные, обозначающие целые	1		Гражданское

		числа		падежам числительные, обозначающие целые числа.	воспитание
		Числительные, обозначающие целые числа	1		Физическое воспитание
Раздел 8. Морфология	4ч.	Дробные числительные.	1	Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры. Составляют рассказ по рисунку. Пишут диктант. Записывают словами арифметические примеры. Составляют рассказ по рисунку.. Распознают собирательные числительные. Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными.	Эстетическое воспитание
		Дробные числительные.	1		Патриотическое воспитание Физическое воспитание
		Собирательные числительные.	1		Патриотическое воспитание:
		Морфологический разбор имени числительного.	1	Характеризируют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных. Составляют предложения по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают один из абзацев.	Духовно-нравственное воспитание:
Раздел 1. Речь. Речевая деятельность	3	Подготовка к публичному выступлению (упр. № 432)	1	Готовят выступление на тему «Берегите природу!» Выступление перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением.	Патриотическое воспитание: Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Ценности научного познания Гражданское воспитание
		Публичное выступление (упр. № 432)	1		
		Синтаксическая функция местоимений.			
Раздел 10. Правописание: орфография и пунктуация	3	Повторение по теме «Имя числительное».	1	Составляют и записывают сложный план сообщения об имени числительном как части речи. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя числа словами.	Экологическое воспитание
		Контрольный диктант по теме «Имя числительное».	1	Пишут диктант	Гражданское

					воспитание
		Систематизация знаний на основе контрольного диктанта по теме «Имя числительное».	1	Анализируют и исправляют ошибки, полученные при выполнении к/д.	Физическое воспитание
Раздел 8. Морфология	5 ч.	Местоимение как часть речи.	1	Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Распознают возвратное местоимение <i>себя</i> . Определяют падеж возвратного местоимения в текстах.	Эстетическое воспитание
		Разряды местоимений. Личные местоимения	1		Патриотическое воспитание Физическое воспитание
		Личные местоимения.	1		Патриотическое воспитание:
		Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1		
Раздел 1. Речь. Речевая деятельность	1ч.	Рассказ по сюжетным картинкам	1	Пишут рассказ от 1-го лица по рисункам.	Эстетическое воспитание: Ценности научного познания Гражданское воспитание
Раздел 8. Морфология	9ч.	Вопросительные и относительные местоимения.	1	Распознают вопросительные и относительные местоимения. Склоняют вопросительные местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями.	Эстетическое воспитание:
		Вопросительные и относительные местоимения	1	Распознают вопросительные и относительные местоимения. Склоняют относительные местоимения по падежам. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст.	Ценности научного познания
		Неопределенные местоимения.	1	Распознают неопределённые местоимения. Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные в тексте местоимения.	Гражданское воспитание
		Неопределенные местоимения.	1	Определяют способы образования неопределённых местоимений. Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами.	Экологическое воспитание

		Отрицательные местоимения.	1	Распознают отрицательные местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений. Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Обозначают условия выбора <i>не</i> или <i>ни</i> и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях.	Гражданское воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание
		Отрицательные местоимения.	1		
		Отрицательные местоимения.	1		
		Притяжательные местоимения.	1	Распознают притяжательные местоимения. Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд.	Патриотическое воспитание Физическое воспитание
		Притяжательные местоимения.	1	Заменяют существительные местоимениями в предложениях. Устраняют недочёты в употреблении притяжательных местоимений. Сравнивают тексты писем. Пишут диктант.	Эстетическое воспитание: Ценности научного познания Гражданское воспитание
Раздел 1. Речь. Речевая деятельность	2ч.	Рассуждение.	1	Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план. Выделяют в сочинении местоимения.	Эстетическое воспитание:
		Сочинение-рассуждение	1		Ценности научного познания
Раздел 8. Морфология	2ч.	Указательные местоимения.	1	Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам.	Гражданское воспитание
		Указательные местоимения	1		Экологическое воспитание
Раздел 10. Правописание: орфография и пунктуация	3	Повторение по теме «Местоимение».	1	Составляют сложный план сообщения о местоимении как части речи, готовят сообщение. Заполняют таблицы. Выписывают местоимения из художественного текста. Озаглавливают и анализируют текст-рассуждение.	Гражданское воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание
		Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1	Пишут диктант	Эстетическое воспитание:

					Ценности научного познания Гражданское воспитание
		Систематизация знаний на основе контрольного диктанта по теме «Местоимение».	1		Эстетическое воспитание:
Раздел 2. Культура речи	1ч.	Языковая норма, ее функции.	1	Морфологический разбор местоимений; нахождение в тексте местоимений по их морфологическим признакам. Заполняют таблицу примерами местоимений различных разрядов. Диктант «Проверь себя».	Ценности научного познания
Раздел 1. Речь. Речевая деятельность	2	Повествование	1	Пишут сочинение- повествование на заданную тему, предварительно составив план. Выделяют в сочинении местоимения.	Гражданское воспитание
		Сочинение на тему «Рассказ старого учебника»	1		Экологическое воспитание
Раздел 8. Морфология	3ч.	Глагол как часть речи.	1	Активизируют знания о глаголе как части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию.	Гражданское воспитание
		Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе о глаголе.	1		Физическое воспитание
		Систематизация изученного в 5 классе о глаголе.	1		
Раздел 1. Речь. Речевая деятельность	1ч.	Продолжение текста по данному началу.	1	Пишут сочинение (рассуждение или описание) по картине.	Экологическое воспитание
Раздел 8. Морфология	2ч.	Разноспрягаемые глаголы.	1	Определять выбирать форму глагола. Соблюдать видовременную соотнесенность глаголов – сказуемых в связном тексте.	Гражданское воспитание
		Разноспрягаемые глаголы	1		Физическое воспитание
Раздел 1. Речь. Речевая деятельность	1ч.	Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста.	1	Наблюдают за использованием глагола и его форм в тексте-повествовании. Устный и письменный рассказ по сюжетным рисункам или заданному сюжету.	Эстетическое воспитание
Раздел 8. Морфология	3ч	Разноспрягаемые глаголы <i>хотеть, бежать, есть, дать</i> и приставочные дериваты.	1	Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицы. Составляют и записывают диалог на заданную тему. Анализируют значение слов.	Патриотическое воспитание Физическое

					воспитание
		Личные окончания разноспрягаемых глаголов в настоящем/ будущем времени.	1	Работа по тексту: составляют схемы предложений; анализируют средства художественной выразительности; о роли бессоюзия в тексте. Записывают по памяти глаголы на –ять, поставив их в форме прошедшего времени. Работа по таблице со спряжением глаголов.	Патриотическое воспитание
		Глаголы переходные и непереходные.	1	Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами.	Патриотическое воспитание
Раздел 1. Речь. Речевая деятельность	1ч.	Основные особенности функциональных стилей.	1	Наблюдают за использованием глагола и его форм в тексте-повествовании. Устный и письменный рассказ по заданному сюжету.	Эстетическое воспитание Ценности научного познания Гражданское воспитание
Раздел 8. Морфология	4 ч.	Глаголы переходные и непереходные	1	Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении	Эстетическое воспитание:
		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1	Анализируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по временам, наклонениям.	Ценности научного познания
		Условное наклонение.	1	Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения.	Гражданское воспитание
		Глаголы в форме условного наклонения.	1	Указывают средства связи предложений в тексте, составляют схемы предложений, определяют формы глаголов. Подбирают глаголы по схемам. Анализируют глаголы в условном наклонении. По орфографической диктовке повторяют орфограммы в глаголах.	Экологическое воспитание
Раздел 1. Речь. Речевая деятельность	1ч.	Тип и стиль текста и его основная мысль.	1	Анализируют типы и стили текста. Определяют основную мысль.	Гражданское воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание

Раздел 8. Морфология	7 ч.	Повелительное наклонение.	1	Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения. Обозначают основу, суффиксы и окончание в глаголах в повелительном наклонении.	Ценности научного познания
		Глаголы в повелительном наклонении.	1	Пишут объяснительный диктант. Работают со словарем «Говори правильно». Анализируют тексты этикетного характера. Составляют предложения, употребляя глаголы в повелительном наклонении и обращения.	Эстетическое воспитание
		Употребление наклонений.	1	Определять выбирать форму глагола. Соблюдать видовременную соотнесенность глаголов – сказуемых в связном тексте.	Гражданское воспитание
		Употребление наклонений.	1	Правильно употребляют наклонения в речи. Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют стихотворение. Заменяют в тексте глаголы в неопределённой форме глаголами в форме повелительного наклонения.	Эстетическое воспитание:
		Нормы образования форм глаголов.	1	Распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить соответствующие примеры.	Ценности научного познания
		Различение повелительного наклонения и формы будущего времени	1	Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах. Составляют связный текст на заданную тему. Изменяют наклонения глаголов. Пишут диктант. Составляют рецепт.	Эстетическое воспитание:
		Употребление одного наклонения в значении другого в целях большей выразительности и эмоциональности.	1	Заполняют словарь «Пиши и говори правильно». Вставляют в текст нужные по смыслу глаголы в форме 2-го лица единственного числа повелительного наклонения. Анализируют отрывки из художественных произведений, иллюстрирующие употребление одного наклонения в значении другого в целях большей выразительности и эмоциональности.	Гражданское воспитание
Раздел 1. Речь. Речевая деятельность	1ч.	Сочинение-рассказ по рисункам «Соблюдайте чистоту!»	1	Пишут рассказ по рисункам.	Экологическое воспитание
Раздел 8. Морфология	3 ч.	Безличные глаголы.	1	Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени.	Физическое воспитание

		Безличные глаголы. Безличные предложения.	1	Объясняют постановку знаков препинания в тексте, составляют схемы. Заполняют «Словарь корней». Сравнительный анализ предложений с личными и безличными глаголами.	Трудовое воспитание
		Морфологический разбор глагола.	1	Составляют предложения с безличными глаголами. Пишут диктант.	Физическое воспитание
Раздел 1. Речь. Речевая деятельность	2ч.	Подготовка к написанию рассказа на основе услышанного	1	Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного.	Гражданское воспитание Ценности научного познания
	1	Рассказ на основе услышанного(упр.578)	1	Пишут сочинение на основе услышанного от старших рассказа.	Эстетическое воспитание
Раздел 10. Правописание: орфография и пунктуация 2ч.	2ч.	Суффиксы глаголов	1	Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	Физическое воспитание
		Правописание гласных в суффиксах глаголов прошедшего времени.	1	Комментированное списывание. Работают со «Словарем трудных слов». Находят глаголы по их морфологическим признакам. На материале учебника готовятся к контрольному словарному диктанту.	Гражданское воспитание Ценности научного познания
		Систематизация и обобщение изученного о глаголе.	1	Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщение. Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях. Называют виды орфограмм в стихотворении. Составляют и заполняют таблицы. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях. Называют виды орфограмм в тексте	Трудовое воспитание
		Контрольный диктант по теме : «Глагол»	1	Пишут диктант.	Физическое воспитание
Раздел 8. Морфология	1ч.	Части речи как лексико – грамматические разряды слов.	1	Правильно употреблять и согласовывать части речи в предложениях.	Гражданское воспитание Ценности научного познания

Раздел 10. Правописание: орфография и пунктуация	2ч.	Орфографический разбор. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	1	Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм.	Гражданское воспитание
		Знаки препинания. Пунктуационный разбор.	1	Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений. Составляют схемы предложений и проводят пунктуационные разборы	Эстетическое воспитание:
Раздел 1. Речь. Речевая деятельность	1ч.	Формально-смысловое единство и коммуникативная направленность текста.	1	Работают над сочинением на заданную тему. Определяют стиль работы; составляют к сочинению сложный план.	Патриотическое воспитание
Раздел 8. Морфология	3 ч.	Самостоятельные (знаменательные части речи).	1	Распознавать самостоятельные части речи и их формы.	Эстетическое воспитание Ценности научного познания Гражданское воспитание
		Морфологический анализ слова.	1	Анализировать морфологические признаки.	Патриотическое воспитание
		Система частей речи в русском языке.	1	Анализировать и характеризовать общее и грамматическое значение, морфологические признаки синтаксическую роль.	Эстетическое воспитание Ценности научного познания Гражданское воспитание
Раздел 1. Речь. Речевая деятельность	1ч.	Стиль и основная мысль текста.	1	Отвечают на контрольные вопросы; определяют особенности текстов разных стилей и типов речи. Находят способы связи предложений в тексте. Подбирают заголовки к текстам; определяют их основную мысль. Расставляют пропущенные знаки препинания, называют виды орфограмм на месте пропусков и скобок. Находят ошибки в выборе средств связи между предложениями и устраняют их.	Духовно-нравственное воспитание
Раздел 10. Правописание:	2ч.	Знаки препинания в конце предложения, в простом предложении, в сложном		Отвечают на контрольные вопросы; определяют особенности текстов разных стилей и типов речи.	Патриотическое воспитание

орфография и пунктуация		предложения.		Находят способы связи предложений в тексте. Подбирают заголовки к текстам; определяют их основную мысль. Расставляют пропущенные знаки препинания, называют виды орфограмм на месте пропусков и скобок. Находят ошибки в выборе средств связи между предложениями и устраняют их.	
		Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.	1	Систематизируют знания о синтаксисе как разделе науки о языке. Списывают текст, определяют его основную мысль, выделяют однородные члены и основы предложений. Определяют значение выделенного в тексте слова.	Эстетическое воспитание Гражданское воспитание
Раздел 8. Морфология	2ч	Омонимия слов разных частей речи.	1	Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают примеры числительных. Подбирают синоним к одному из слов текста.	Духовно-нравственное воспитание
		Итоговый урок	1	Систематизируют знания о синтаксисе как разделе науки о языке. Списывают текст, определяют его основную мысль, выделяют однородные члены и основы предложений. Определяют значение выделенного в тексте слова.	Ценности научного познания
7 класс					
Раздел 3. Общие сведения о языке.	1ч.	Русский язык как развивающееся явление.	1	Составлять план текста. Отвечать на вопросы. Анализировать и комментировать материал учебника по теме. Составлять тезисный план учебной статьи Давать развернутый монологический ответ на вопрос Производить разные виды разбора	Духовно-нравственное воспитание Трудовое воспитание:
Раздел 9. Синтаксис	1ч.	Синтаксис и пунктуация.	1	Расставлять знаки препинания в простом осложненном и сложном предложениях; выполнять синтаксический и пунктуационный разборы, составлять	Ценности научного познания

				схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенным схемам, определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи	
Раздел 7. Лексикология и фразеология	1ч.	Лексика и фразеология.	1	Разъяснять значения слов и правильно их употреблять, учитывая условия и задачи общения, пользоваться словарями; создавать художественные тексты, используя выразительно-образительные средства, соблюдать лексические нормы, находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре, использовать синонимы как средство связи предложений в тексте, как средство устранения неоправданного повтора, проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем примеры употребления слова в переносном значении	Эстетическое воспитание:
Раздел 6. Морфемика и словообразова ние	1ч.	Морфемика и словообразование.	1	Производить морфемный и словообразовательный разборы, по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы, объяснять значение слова, его написание, грамматические признаки; опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов, определять способы образования слов разных частей речи, анализировать словообразовательные гнезда на основе словообразовательного словаря и с помощью школьного этимологического	Духовно-нравственное воспитание

				словаря, комментировать изменения в морфемной структуре слова	
Раздел 8. Морфология	1ч.	Морфология и орфография.	1	Работать с деформированным текстом. Выполнять морфологический разбор частей речи, создавать мультимедийную презентацию, выполняя групповую работу. Работать по карточкам, писать предупредительный диктант.	Трудовое воспитание
Раздел 1. Речь. Речевая деятельность	2ч.	Рр. Текст.	1	Делить текст на абзацы, определять микро и макро-тему текста. Определять стилевую принадлежность текста.	Патриотическое воспитание:
		Рр. Стили речи. Публицистический стиль речи.	1	Работать с текстами разных стилей Находить различия в разностилевых текстах Создавать памятки, таблицы, подсказки по стилям речи Анализировать и создавать, работая в микрогруппах, тексты публицистического стиля.	Эстетическое воспитание:
Раздел 10. Правописание: орфография и пунктуация.	1ч	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классе»	1	Писать текст под диктовку	Духовно-нравственное воспитание
Раздел 8. Морфология	1ч.	Причастие как часть речи.	1	Повторять пройденное о глаголе в ходе выполнения практических заданий, работая в парах, микро-группах и индивидуально.	Трудовое воспитания:
Раздел 10. Правописание: орфография и пунктуация.	2ч.	Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	Находить причастия в предложении Различать причастия и имена прилагательные, работая с тренажером	Экологическое воспитание
	1	Причастный оборот. Выделение запятыми причастного оборота.	1	Самостоятельно работать с текстом. Выполнять практические задания различного х-ра(выборочный диктант, комментированное письмо,	Ценности научного познания

				<p>объяснительный диктант) Составлять кластеры, схемы, презентации по теме Разрабатывать карточки для проведения проверочных работ в микро-группах и индивидуально Правильно склонять причастия, писать гласные в окончаниях причастий и прилагательных. Устанавливать связь причастия с определяемыми и зависимыми словами, находить границы причастного оборота. выразительно читать предложения с причастными оборотами, строить предложения синонимических конструкций, выделять причастные обороты запятыми.</p>	
Раздел 1. Речь. Речевая деятельность	1ч.	<i>Рр. Описание внешности человека.</i>	1	Описывать внешность знакомого, по личным впечатлениям, по фотографии	Духовно-нравственное воспитание
Раздел 8. Морфология	3ч.	Действительные и страдательные причастия.	1	Самостоятельно работать с учебником, составляя таблицы, схемы, кластеры, выполнять задания опережающего характера, подбирать дидактический материал из художественных произведений, изучаемых на уроках литературы Различать действительные и страдательные причастия по смыслу, правильно употреблять причастия, выполняя практические упражнения занимательного характера (игра «Найди ошибку» и «Перевертыши»), работая с деформированными текстами Различать полные и краткие страдательные	Патриотическое воспитание: Эстетическое воспитание: Духовно-нравственное воспитание
	Полные и краткие страдательные причастия.	1			
	Действительные причастия настоящего времени.	1			

				причастия и прилагательные, проводя сравнительный анализ текстов	
Раздел 10. Правописание: орфография и пунктуация.	2ч.	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	Образовывать действительные причастия настоящего времени, находить орфограмму «гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени» и правильно писать её. Образовывать и писать действительные причастия прошедшего времени. Конструировать самостоятельно и по опорным схемам предложения с причастными оборотами.	Трудовое воспитание:
		Действительные причастия прошедшего времени.	1		Ценности научного познания
Раздел 1. Речь. Речевая деятельность	1ч.	Рр. Изложение от третьего лица	1	Самостоятельно работать с учебником (упр.116) по составлению изложения исходного текста с описанием внешности человека. Работать в группах по составлению памятки-инструкции для описания внешности человека Составлять связный текст с элементами описания внешности Подбирать литературный материал по теме	Патриотическое воспитание: Ценности научного познания Гражданское воспитание Экологическое воспитание Гражданское воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание
Раздел 8. Морфология	1ч.	Страдательные причастия настоящего времени.	1	Образовывать страдательные причастия настоящего времени	
Раздел 10. Правописание: орфография и пунктуация.	1ч.	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	Составлять обобщающую таблицу, опорный конспект, карточку-подсказку по теме. Писать объяснительный диктант, производить орфографический анализ текста, комментировать выбор орфограммы (комментированное письмо), производить комплексный анализ текста. Выполнять практические задания тренировочного и проверочного характера характера .Сравнивать и различать причастия и отглагольные прилагательные	
Раздел 8. Морфология	1ч.	Страдательные причастия прошедшего времени.	1		
Раздел 10. Правописание: орфография и пунктуация.	5ч.	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	1		
		Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий	1		

		прошедшего времени.		для выбора орфограммы в них	
		Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1		
		Одна и две буквы Н в отглагольных прилагательных.	1		
		Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1		
Раздел 1. Речь. Речевая деятельность	2ч.				Патриотическое воспитание Физическое воспитание
		Рр. Подготовка к выборочному изложению (художественное описание портрета литературного героя).		Слушать текст, составлять план, определять микро-темы текста; писать выборочное изложение, пользуясь памяткой и без неё	Ценности научного познания
		Рр. Выборочное изложение (художественное описание портрета литературного героя).			Гражданское воспитание
Раздел 8. Морфология	1ч.	Подготовка к анализу причастия как части речи Морфологический разбор причастия.	1	Выполнять комплексный анализ текста, находить в тексте причастия и производить их морфологический разбор	Экологическое воспитание
Раздел 10. Правописание: орфография и пунктуация.	5ч.	Слитное и раздельное написание не с причастиями.		Составлять обобщающую таблицу, опорный конспект, карточку-подсказку по теме. Писать объяснительный диктант, производить орфографический анализ текста, комментировать выбор орфограммы (комментированное письмо), производить комплексный анализ текста. Выполнять практические задания тренировочного и проверочного характера	Гражданское воспитание Физическое воспитание
	1	Слитное и раздельное написание не с причастиями, прилагательными и существительными.			

	1	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.		Усваивают правило написания букв е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут словарный диктант и составляют свои предложения.	Эстетическое воспитание
Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	Нормы образования причастий		Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Подбирают собственные примеры из произведений художественной литературы на изученную тему.	Патриотическое воспитание Физическое воспитание
		Контрольный диктант по теме: «Причастие»	1	Пишут диктант.	Патриотическое воспитание:
Раздел 1. Речь. Речевая деятельность	1ч.	Рр. Виды публичных общественно-политических выступлений.	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастия как самостоятельную часть речи. Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий. Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. Читают текст, определяют его тип и стиль, структуру, составляют вопросный план.	Духовно-нравственное воспитание Трудовое воспитание:
Раздел 8. Морфология	1ч.	Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот.	1		Ценности научного познания
Раздел 10. Правописание: орфография и пунктуация.	3ч.	Запятыя при деепричастном обороте.	1		Эстетическое воспитание:
		Знаки препинания при деепричастном обороте.	1		Духовно-нравственное воспитание

		Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1	Усваивают правило написания <i>не</i> с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	Трудовое воспитание
Раздел 8. Морфология	2ч.	Деепричастия совершенного вида. Деепричастия несовершенного вида.	1	Опознают деепричастия несовершенного и совершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия несовершенного и совершенного вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных оборотов.	Патриотическое воспитание:
		Морфологический разбор деепричастий.	1	Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий. Пишут свободный диктант по отрывку из художественного произведения	Эстетическое воспитание:
Раздел 1. Речь. Речевая деятельность	2ч.	Рр. Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь» (подготовка)	1	Формировать лексический словарь по теме «Сюжетное полотно». Собирает материал по теме урока, составлять план работы, формировать «Мудрый словарик» по теме; знакомиться с жанровым своеобразием сочинений.	Духовно-нравственное воспитание
		Рр. Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц.	1	Писать сочинение по картине, пользуясь собранным материалом	Трудовое воспитания:
Раздел 6. Морфемика и словообразование	1ч.	Нормы образования деепричастий.	1	Выполнять творческие работы индивидуального и группового характера (мини-проекты с использованием ИКТ) Производить комплексный анализ текста.	Экологическое воспитание
Раздел 10. Правописание: орфография и	1 ч	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1	Слушать и писать текст под диктовку.	Ценности научного познания

пунктуация.					
Раздел 8. Морфология	3ч.	Наречие как часть речи.	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий. Распознают наречия разных разрядов. Составляют и записывают рассказ с использованием в нём наречий.	Духовно-нравственное воспитание
		Смысловые группы наречий. Наречия образа действия, времени, места, причины и цели.	1		Патриотическое воспитание:
		Указательные, вопросительные, отрицательные наречия.	1		Эстетическое воспитание:
Раздел 1. Речь. Речевая деятельность	1ч.	Рр. Сочинение в форме дневниковых записей по картине И.Попова «Первый снег».	1	Писать сочинение в форме дневниковых записей.	Духовно-нравственное воспитание
Раздел 8. Морфология	2ч.	Степени сравнения наречий. Образование степеней сравнения наречий.	1	Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий.	Трудовое воспитание:
		Морфологический разбор наречия.	1	Работают с текстами, опознавая наречия в разных формах. Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют морфологические разборы наречий.	Ценности научного познания
Раздел 10. Правописание: орфография и пунктуация.	6ч.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е.	1		Попутно работают с разными видами орфограмм. Пишут рассуждения на предложенную тему на основе прочитанного текста. Усваивают правило слитного и раздельного написания не с наречиями на о и е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е.	1	Слитное и раздельное написание не с наречиями, прилагательными, причастиями.	1		
Слитное и раздельное написание не с наречиями, прилагательным	1	Буквы е и и в приставках не- и ни-отрицательных наречий.	1		

и, причастиями.					
Буквы е и и в приставках не- и ни-отрицательных наречий.	1	Буквы е и и в приставках не- и ни-отрицательных наречий и отрицательных местоимений.	1	Усваивают правило написания букв <i>е</i> и <i>ив</i> приставках <i>не</i> и <i>ни</i> отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом	Ценности научного познания
Буквы е и и в приставках не- и ни-отрицательных наречий и отрицательных местоимений.	1	Одна и две буквы Н в наречиях на –о и –е.	1	Тренируются на материале упражнений в выборе <i>н</i> или <i>ни</i> . Попутно работают над разными видами орфограмм, условиями их выбора, а также повторяют пунктуацию	Гражданское воспитание
Одна и две буквы Н в наречиях на –о и –е.	1	Одна и две буквы Н в наречиях, причастиях и прилагательных.	1	Выполнять практические задания тренировочного и проверочного характера равнивать и различать наречия , причастия и прилагательные для выбора орфограммы в них.	Экологическое воспитание
Одна и две буквы Н в наречиях, причастиях и прилагательных.	1				Гражданское воспитание
Раздел 1. Речь. Речевая деятельность	1ч.	Рр. Описание действия.	1	Знакомиться с памяткой для работы с текстами, включающими описание трудового процесса Формулировать тему сочинения, собирать материал из разных источников, систематизировать его, составлять тезисы, план. Составлять устное сочинение с описанием трудового процесса.	Физическое воспитание
Раздел 10. Правописание: орфография и пунктуация.	7ч.	Буквы о и е после шипящих на конце наречий с приставками –из, –до, –с.	1	Выполнять практические задания тренировочного и проверочного характера (тесты, выборочный, комментированный, взаимодиктанты, орфографическое лото, грамматические задачи, восстановление деформированного текста	Эстетическое воспитание
		Буквы О и А на конце наречий с приставками на-, в-, за-.	1		Патриотическое воспитание

				Слушать текст, составлять план, определять микротемы	Физическое воспитание
		Дефис между частями слова в наречиях.	1	Производить синтаксический и орфографический анализ текста.	Ценности научного познания
		Дефис между частями слова в наречиях, сложных прилагательных.	1	Составлять схемы, таблицы, кластеры, опоры на основе теоретического материала учебника и дополнительного, собранного обучающимися или предложенного учителем	Гражданское воспитание
		Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.	1	Решать орфографические и пунктуационные задачи, находя в текстах наречия. Выполнять индивидуальные задания с опорой и без опоры на таблицу. Редактировать тексты.	Экологическое воспитание
		Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.	1		Гражданское воспитание
		Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1		Физическое воспитание
				Определяют признаки учебно-научной речи и правила написания отзыва. Анализируют отзывы, данные в учебнике и найденные в Интернете. Составляют собственные отзывы. Определяют понятие и структуру учебного доклада. Составляют сложный план текста. Пишут мини-сочинение-рассуждение, анализируя свои доклады по различным школьным предметам.	Эстетическое воспитание
Раздел 1. Речь. Речевая деятельность	3ч.	Р.Р. Учебно-научная речь. Учебный доклад. Отзыв	1		Патриотическое воспитание Физическое воспитание
		Р.Р. Доклад об одном из зимних национальных праздниках народов России (упр.312)	1		Патриотическое воспитание:
		Исследовательский проект «Употребление наречий в речи»	1	Готовят тематические учебные доклады. Анализируют отзыв на доклад, приведённый в учебнике.	Духовно-нравственное воспитание Трудовое воспитания:
Раздел 10. Правописание:	1ч	Контрольный диктант по теме: «Правописание наречий»	1	Слушать и писать текст под диктовку	Ценности научного познания

орфография и пунктуация.					
Раздел 8. Морфология	3ч.	Категория состояния как часть речи.	1	Находить слова категории состояния в тексте, определять, к каким группам по значению они относятся, определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении	Эстетическое воспитание:
		Морфологический разбор категории состояния	1	Проводить морфологический разбор слов категории состояния. Анализировать тексты, подобранные обучающимися	Духовно-нравственное воспитание
		Тестовая работа по теме: «Категория состояния»	1	Выполнить промежуточный тест в формате ОГЭ	Трудовое воспитание
Раздел 1. Речь. Речевая деятельность	2ч.	Подготовка к сжатою изложению «Обыкновенная земля».	1	Читают текст, отыскивают слова категории состояния и определяют их значение и роль.	Патриотическое воспитание:
		Написание сжатого изложения «Обыкновенная земля».	1	Пишут сжатое изложение по данному тексту.	Эстетическое воспитание:
Раздел 8. Морфология	8ч.	Самостоятельные и служебные части речи.	1	Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служебные части речи. Читают текст выразительно.	Духовно-нравственное воспитание
		Предлог как часть речи.	1	Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога. Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги. Составляют свой текст научного стиля.	Трудовое воспитания:
		Употребление предлогов.	1	Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируясь в	Экологическое воспитание

				употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде.	
		Производные и непроизводные предлоги	1	Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов.	Ценности научного познания
		Производные и непроизводные предлоги	1	Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление предлогов. Попутно работают над разными видами орфограмм и оформлением диалога.	Духовно-нравственное воспитание
		Простые и составные предлоги.	1	Распознают простые и составные предлоги. Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами.	Патриотическое воспитание:
		Простые и составные предлоги	1	Читают текст и работают над предложными словосочетаниями и различными видами орфограмм.	Эстетическое воспитание:
		Морфологический разбор предлога.	1	Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора предлога. Выполняют морфологический разбор предлогов. Читают тексты в упражнениях и работают над их особенностями	Духовно-нравственное воспитание
Раздел 10. Правописание: орфография и пунктуация.	3ч.	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом	Трудовое воспитание:
		Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1		Ценности научного познания
		Тестовая работа по теме	1		

		«Предлог»			
Раздел 1. Речь. Речевая деятельность	2ч.	Подготовка к сочинению – репортажу о наступлении весны	1	Собрание материала к репортажу, развитие понятия рассказа-репортажа.	
		<i>Сочинение – репортаж о наступлении весны</i>	1	Писать репортаж на основе увиденного на картине (упр.307)	Патриотическое воспитание:
Раздел 8. Морфология	3ч.	Союз как часть речи.		Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза. Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы. Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные с помощью союзов.	Ценности научного познания
		Простые и составные союзы		Распознают простые и составные союзы. Составляют свои сложные предложения с составными союзами. Читают текст об учёном, составляют план и пересказывают текст.	Гражданское воспитание
		Союзы сочинительные и подчинительные		Распознают сочинительные и подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы	Экологическое воспитание
Раздел 10. Правописание: орфография и пунктуация.	2ч	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1	Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	Гражданское воспитание
		Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1	Строят схемы сложных предложений. Составляют предложения по схемам.	Физическое воспитание
Раздел 8.	3ч	Сочинительные союзы	1	Знакомятся с классификацией союзов по	Эстетическое

Морфология				значению. Опознают разные по значению союзы. Работают с таблицей постановки запятых между однородными членами. Составляют предложения по схемам. Подбирают свои примеры на употребление союзов в поэтической речи.	воспитание
		Подчинительные союзы	1	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению подчинительные союзы в упражнениях. Составляют сложноподчинённые предложения из данных простых. Составляют сложные предложения по схемам. Попутно повторяют разные виды орфограмм и отдельные пунктограммы.	Патриотическое воспитание Физическое воспитание
		Морфологический разбор союза	1	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов в упражнениях.	Ценности научного познания
Раздел 10. Правописание: орфография и пунктуация.	2ч	Слитное написание союзов <i>так-же, тоже, чтобы</i>	1	Усваивают правила написания союзов. Попутно повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм.. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	Гражданское воспитание
		Слитное написание союзов <i>так-же, тоже, чтобы.</i>	1		Экологическое воспитание
					Гражданское воспитание
Раздел 1. Речь. Речевая деятельность	2 ч.	Подготовка к сочинению «Я сижу на берегу...»	1	Читают текст, озаглавливают его, отвечают на вопросы по содержанию. Пишут сочинение на тему «Я сижу на берегу...».	Физическое воспитание
		<i>Сочинение «Я сижу на берегу...»(упр.376)</i>	1		Эстетическое воспитание
Раздел 10. Правописание: орфография и пунктуация.	3ч.	Повторение сведений о предлогах и союзах	1	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предлогах и союзах по своему сложному плану и со своими примерами. Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и со-	Патриотическое воспитание Физическое воспитание

				юзов.	
		<i>Контрольный диктант по теме «Предлог. Союз».</i>	1	Пишут диктант.	Патриотическое воспитание:
		Систематизация знаний на основе контрольного диктанта по теме «Предлог. Союз».	1	Подбирают примеры на изученные темы с обозначением условий выбора орфограмм.	Духовно-нравственное воспитание Трудовое воспитание:
Раздел 8. Морфология	3 ч.	Частица как часть речи	1	Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как' части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях.	Ценности научного познания
		Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы. Составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы.	Эстетическое воспитание:
		Смысловые частицы	1	Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами. Производят замены частиц и наблюдают за изменением смысла.	Духовно-нравственное воспитание
					Трудовое воспитание
Раздел 1. Речь. Речевая	1ч.	Рассказ на тему «Горе-мечтатель» (упр.408).	1	Составить и написать «рассказ в рассказе» по данному началу и концу	Патриотическое воспитание:

деятельность					
Раздел 10. Правописание: орфография и пунктуация.	6ч.	Раздельное и дефисное написание частиц.	1	Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои предложения со словом <i>то</i> . Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса.	Эстетическое воспитание:
		Морфологический разбор частицы	1	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют письменные и устные морфологические разборы частиц. Группируют частицы по их написанию	Духовно-нравственное воспитание
		Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	1	Дифференцируют <i>не</i> и <i>ни</i> как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением.	Трудовое воспитание:
		Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не</i>	1	Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу <i>не</i> и приставку <i>не</i> .	Экологическое воспитание
		Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не</i>	1	Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой <i>не</i> . Составляют таблицу и заполняют её своими примерами на тему параграфа.	Ценности научного познания
		Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни</i> , союз <i>ни</i> — <i>ни</i>	1		Духовно-нравственное воспитание
Раздел 1. Речь. Речевая деятельность	2ч.	Подготовка к сочинению по данному сюжету	1	Пишут сочинение-рассказ по данному сюжету.	Патриотическое воспитание:
		<i>Сочинение-рассказ по данному сюжету(упр.446).</i>	1		Эстетическое воспитание:
Раздел 8. Морфология	2ч.	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни</i> . Союз <i>ни-ни</i> .	1	Определять смысловое значение частиц <i>не</i> и <i>ни</i> , писать <i>не</i> с разными частями речи, опираясь на личный опыт и материал	Духовно-нравственное воспитание

				учебника Сопоставлять, сравнивать тексты с частицами НЕ и НИ Составлять сравнительную таблицу написания частиц НЕ и НИ со словами Различать и правильно писать ни – частицу, союз, приставку.	
	1	Повторение по теме «Частица».	1	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами.	Трудовое воспитание:
Раздел 1. Речь. Речевая деятельность	2ч.	Исследовательский проект «Употребление частиц в речи».	1	Читают текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и знаками препинания. Заполняют таблицы.	Ценности научного познания
		Устное выступление «Берегите родную природу».	1	Готовят устный рассказ на заданную тему.	
Раздел 10. Правописание: орфография и пунктуация.	2ч.	Контрольный диктант по теме «Частица».	1	Пишут диктант, используя знания по теме	Гражданское воспитание
Раздел 8. Морфология	1ч.	Междометие как часть речи.	1	Производят морфологический анализ междометия. Изучают определение междометия как части речи. Списывают предложения, выделяя междометия.	Патриотическое воспитание:
Раздел 10. Правописание: орфография и пунктуация.	2ч.	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1		Ценности научного познания
		Комплексная тестовая работа на тему «Предлог. Союз. Частица. Междометие».	1	Выполняют тестовую работу.	Гражданское воспитание
Раздел 4. Основные разделы науки о языке.	1ч.	Разделы науки о русском языке.	1	Из слов составлять предложения с указанным коммуникативным заданием, включать эти предложения в текст. Повторять разделы науки о языке Осуществлять комплексный анализ разностилевых текстов	Экологическое воспитание

Раздел 1. Речь. Речевая деятельность	2ч.	Текст. Стили речи	1	Определять тему сочинения Собирать материал по теме, используя разные средства информации. Написать сочинение-рассуждение на морально-этическую тему	Гражданское воспитание
		Комплексный анализ текста.	1		Физическое воспитание
					Эстетическое воспитание
Раздел 5. Фонетика. Орфоэпия и графика.	1ч.	Фонетика. Графика.	1	Производить фонетический разбор Выполнять практические задания по звуко-буквенному анализу слов. Выполнять проверочный тест по теме	Патриотическое воспитание Физическое воспитание
Раздел 10. Правописание: орфография и пунктуация.	2ч	Подготовка к сжатою изложению.	1	Знать приемы сжатия текста, использовать их на практике	Ценности научного познания
		<i>Сжатое изложение аудиотекста</i>	1	Написать изложение, используя приемы сжатия	Гражданское воспитание
Раздел 7. Лексикология и фразеология	1ч.	Лексика и фразеология.	1	Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова и дают толкования их значениям. Попутно повторяют разные виды орфограмм.	Экологическое воспитание
Раздел 6. Морфемика и словообразование	1ч.	Морфемика. Словообразование.	1	Повторять изученное, выполняя задания творческого и занимательного характера в микрогруппах, в парах, индивидуально, на компьютерных тренажерах	Гражданское воспитание
Раздел 8. Морфология	1ч.	Морфология.	1		Физическое воспитание
Раздел 10. Правописание: орфография и пунктуация.	3ч	Орфография и пунктуация.	1	Выполнять различные виды диктантов (зрительный, слуховой, «Проверь себя», графический), тренировочные и проверочные тесты.	Эстетическое воспитание
		Итоговая контрольная работа	1	Пишут итоговый контрольный диктант. Расставляют и объясняют знаки препинания.	Патриотическое воспитание Физическое

					воспитание
		Систематизация знаний на основе итоговой контрольной работы	1		Патриотическое воспитание:
Раздел 1. Речь. Речевая деятельность	1 ч.	Работа в группах. Доклад о каком-либо музыкальном произведении П.И. Чайковского (на выбор)	1	Работают в группах, составляют доклад о музыкальном произведении.	Патриотическое воспитание
8 класс					
Раздел 3. Общие сведения о языке.	1 ч.	Русский язык в современном мире.	1	Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание.	Эстетическое воспитание:
Раздел 10. Правописание: орфография и пунктуация.	4 ч	Пунктуация. Знаки препинания и их функции.	1	Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию.	Трудовое воспитание
		Знаки препинания в простом и сложном предложениях.	1	Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Выразительно читают стихотворный текст. Соотносят обобщённый ответ по тем с таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения. Выполняют дома дифференцированное задание.	Патриотическое воспитание:
		Орфография. Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1	Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы.	Духовно-нравственное воспитание:

		Слитное и раздельно написание не с различными частями речи.	1	Анализируют теоретические сведения из учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренировочные упражнения и самоконтроль в выборе написаний.	Духовно-нравственное воспитание:
Раздел 1. Речь. Речевая деятельность.	2ч.	Р.р. Сжатое изложение сот 3-го лица «Проза жизни» с творческим заданием(подготовка)	1	Осуществляют работу по развитию речи.	Эстетическое воспитание
		<i>РР. Сжатое изложение сот 3-го лица «Проза жизни» с творческим заданием.</i>	1	Пишут изложение с грамматическим заданием.	Патриотическое воспитание:
Раздел 10. Правописание: орфография и пунктуация.	1ч.	Контрольный диктант по теме «Правописание: орфография и пунктуация».	1	Пишут контрольный диктант.	Патриотическое воспитание:
Раздел 9. Синтаксис.	3ч	Единицы синтаксиса русского языка.	1	Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям — номинативной и коммуникативной. Конструируют свои предложения, используя слова поэзии А. С. Пушкина.	Ценности научного познания
		Текст как продукт речевой деятельности	1	Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах.	Духовно-нравственное воспитание:
		Предложение как единица синтаксиса. Порядок слов в предложении. Интонация.	1	Наблюдают соотносённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализируют слова, словосочетания и предложения. Конструируют предложения.	Ценности научного познания
Раздел 1. Речь.	1ч	Р.р.Сжатое изложение «Страна за	1	Пользоваться разными видами чтения	Трудовое

Речевая деятельность.		Онегой» К. Паустовского.		(просмотровым, поисковым, изучающим). Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). Оформлять письменный текст в соответствии с правилами написания изложения.	воспитание
Раздел 9. Синтаксис.	9ч	Словосочетание как синтаксическая единица.	1	Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Эстетическое воспитание
		Типы словосочетаний.	1	Прогнозировать, корректировать свою деятельность. Рассмотреть виды и типы словосочетаний	Гражданское воспитание
		Виды связи в словосочетании.	1	Определять последовательность действий (составлять план).	
		Синтаксические связи слов в словосочетании	1	Оценивать достигнутые результаты.	Физическое воспитание Трудовое воспитание
		Синтаксический разбор словосочетаний.	1		Ценности научного познания
		Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1	Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемых, определяют их функцию в текстах.	Гражданское воспитание
		Порядок слов в предложении. Интонация. Р.р. Описание памятника культуры.	1	Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях.	Эстетическое воспитание
		Главные члены предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего.	1	Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное сообщение на заданную тему. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку тире,	Трудовое воспитание
		Сказуемое. Типы сказуемого. _. Простое глагольное сказуемое	1		Физическое воспитание

				сопоставляя сведения о типах сказуемых.	
Раздел 1. Речь. Речевая деятельность.	2ч	Рр. Сочинение по картине И.Шевандроновой «На террасе»(подготовка)	1	Развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения.	Гражданское воспитание
		<i>Рр. Сочинение по картине И.Шевандроновой «На террасе»</i>	1	Пишут сочинение по картине.	Ценности научного познания
Раздел 9. Синтаксис.	2 ч.	Составное глагольное сказуемое.	1	Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируют фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Определяют простое глагольное сказуемое.	Духовно-нравственное воспитание:
		Составное именное сказуемое.	1	Определяют составное глагольное сказуемое.Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых. Анализируют текст с точки зрения представленности в нём составных глагольных сказуемых.	Ценности научного познания
Раздел 10. Правописание: орфография и пунктуация	7ч	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку тире, сопоставляя сведения о типах сказуемых. Составляют высказывания о знаменитых людях.	Трудовое воспитание
		Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Пишут диктант, используя правила синтаксиса.	Эстетическое воспитание
		Тире между подлежащим и сказуемым	1		Гражданское воспитание
		<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по</i>	1		Трудовое воспитание

		<i>теме «Синтаксис».</i>			
		Второстепенные члены предложения. Дополнение.		Воспроизводят изученный ранее материал о предложении и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Опознают дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Читают текст и определяют его основную мысль. Составляют устную характеристику личности. Оценивают грамматическую правильность предложений с дополнениями. Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах.	Физическое воспитание
		Определение. Согласованное и несогласованное определение.	1	Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку.	Ценности научного познания
		Приложение. Знаки препинания при приложении.	1	Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме.	Гражданское воспитание
Раздел 1. Речь. Речевая деятельность.	1ч	<i>Р.р. Выборочное изложение «Петр Первый».</i>	1	Читают, изучая текст об известной личности, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы.	Эстетическое воспитание

Раздел 9. Синтаксис.	2ч	Обстоятельство.	1	Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями.	Трудовое воспитание
		Структурные типы простых предложений. Двусоставные предложения.	1	Выполняют характеристику двусоставных предложений. На примере одного из текстов осознают роль русского языка. Характеризуют трудовую деятельность, включив в свои предложения разные виды обстоятельств.	Физическое воспитание
Раздел 10. Правописание: орфография и пунктуация.	1ч	Орфографический и пунктуационный анализ предложения.	1	Выполнять орфографический и пунктуационный анализ предложения.	Гражданское воспитание
Раздел 1. Речь. Речевая деятельность.	1ч	Р.р. Характеристика человека.	1	Читают, изучая, текст об известном лингвисте, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы.	Ценности научного познания
Раздел 9. Синтаксис.	5 ч	Типы односоставных предложений..	1	Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами.	Ценности научного познания
		Назывные предложения.	1	Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа.	Гражданское воспитание
		Определенно-личные предложения.	1	Опознают определённо-личные и неопределенно-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена и функцию этих предложений.	Эстетическое воспитание
		Неопределенно-личные предложения.	1		Трудовое воспитание

		Безличные предложения	1	Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные предложения	Физическое воспитание
Раздел 1. Речь. Речевая деятельность.	1ч	Рассуждение. Рр. Сочинение – рассуждение «Слово делом крепи»	1	Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Пишут сочинение-рассуждение. Продумывают основной тезис рассуждения, аргументы. Определяют тему текста, выписывают предложения с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами.	Гражданское воспитание
Раздел 9. Синтаксис.	1ч	Неполные предложения.	1	Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений.	Ценности научного познания
Раздел 1. Речь. Речевая деятельность.	1ч	Рр. Сжатое изложение с элементами сочинения. «Мещерский край» К. Паустовского.		Осуществляют работу по развитию речи. Пишут изложение	Духовно-нравственное воспитание:
Раздел 9. Синтаксис.	1ч	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1	Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений. Тренируются в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения.	Ценности научного познания
Раздел 10. Правописание: орфография и пунктуация.	1ч	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Типы односоставных предложений»	1	Пишут диктант.	Трудовое воспитание
Раздел 9. Синтаксис	4 ч	Структурные типы простых предложений.	1	Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их, расставляя пропущенные знаки препинания.	Эстетическое воспитание

		Понятие об осложненном предложении.	1		Гражданское воспитание
		Понятие об однородных членах.	1	Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение, за языковым явлением (сравнивают черновую и окончательную редакции одного из предложений поэмы А. С. Пушкина «Цыганы»). Читают предложения с перечислительной интонацией. Указывают средства связи между однородными членами.. Выписывают из учебников по естественным наукам предложения с однородными членами	Трудовое воспитание
		Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1		Физическое воспитание
Раздел 1. Речь. Речевая деятельность.	1ч	Рр. Сравнительная характеристика.	1		Ценности научного познания
Раздел 9. Синтаксис.	5ч	Однородные определения	1		Гражданское воспитание
		Неоднородные определения.	1	Распознают однородные и неоднородные определения. Пишут изложение. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах. Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запяты. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом <i>и</i> . Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения. Формулируют основную мысль текста-описания. Выполняют творческую	Эстетическое воспитание
		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1		Трудовое воспитание
		Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительными союзами.	1	Физическое воспитание	
		Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительными союзами.	1	Гражданское воспитание	

				работу. Пишут сочинение, основанное на сравнительной характеристике.	
Раздел 10. Правописание: орфография и пунктуация.	4 ч	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1	Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова.	Ценности научного познания
		Контрольное тестирование по теме: «Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения»	1	Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам.	Духовно-нравственное воспитание:
		Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1	Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми. Устно разбирают предложения с однородными второстепенными членами. Составляют схемы простых предложений с однородными определениями.	Ценности научного познания
		Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1	Производят устные и письменные пунктуационные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложного. Пишут предложения, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами предложения.	Трудовое воспитание
Раздел 1. Речь. Речевая деятельность.	2ч	Р.р. Подготовка к сочинению по картине В.Попкова «Осенние дожди»	1	Рассматривают репродукцию картины, описывают и обсуждают её в классе.	Эстетическое воспитание
		Р.р.Сочинение по картине В.Попкова «Осенние дожди»	1		Гражданское воспитание

Раздел 9. Синтаксис. 6 часов.	6 ч	Понятие об обособленности. Обособленные определения.	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями.	Трудовое воспитание
		Обособленные приложения.	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль.	Физическое воспитание
		Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению.	1	Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.	
		Обособление согласованных определений и приложений, имеющих добавочное обстоятельственное значение.	1	Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде.	Ценности научного познания
		Обособление одиночных приложений, стоящих после определяемого слова- имени собственного.	1	Составляют схемы предложений. Указывают условия для обособления второстепенных членов предложения.. Выразительно читают и записывают тексты.	Гражданское воспитание
		Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные определения и приложения».	1		Эстетическое воспитание
Раздел 1. Речь. Речевая деятельность.	1ч	Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему.	1	Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения.	Трудовое воспитание
Раздел 9. Синтаксис.	3ч	Обособленные обстоятельства.	1	Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Ука-	Физическое воспитание
		Обособление обстоятельств,	1		Гражданское

		выраженных существительными с предлогами.		зывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде.	воспитание
		Обобщение по теме «Обособленные обстоятельства».	1		Ценности научного познания
Раздел 1. Речь. Речевая деятельность.	1ч	Р.р. Инструкция. Рассказ.	1	Выполняют упражнение по развитию речи: составляют инструкцию об использовании бытового прибора, используя обособленные члены предложения.	Духовно-нравственное воспитание:
Раздел 9. Синтаксис.	7ч	Обособленные уточняющие члены предложения. Обособление уточняющих обстоятельств места и времени.	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений.	Ценности научного познания
		Обособление уточняющих членов, присоединяемых при помощи союзов и других слов.	1	Записывают предложения, подчёркивая уточняющие члены и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с уточняющими членами. Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами.	Трудовое воспитание
		Обособление уточняющих дополнений с производными предлогами.	1		Эстетическое воспитание
		Обособление уточняющих дополнений с производными предлогами.	1		Гражданское воспитание
		Синтаксический анализ предложения с обособленными членами	1		Трудовое воспитание
		Обособленные уточняющие члены предложения.	1		Физическое воспитание
		Обобщение по теме «Обособленные уточняющие члены предложения».	1		Ценности научного познания

Раздел 10. Правописание: орфография и пунктуация.	2ч	Контрольный диктант по теме «Обособленные уточняющие члены предложения»		Пишут контрольный диктант. Выполняют работу над ошибками	Гражданское воспитание Эстетическое воспитание
		Систематизация материала на основе контрольного диктанта по теме «Обособленные уточняющие члены предложения».			
Раздел 9. Синтаксис.	8 ч	Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение Назначение обращения	1	Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения	Трудовое воспитание
		Распространенные обращения	1	Опознают и правильно интонируют предложения с распространенными обращениями. Составляют небольшой текст с использованием распространённых обращений.	Физическое воспитание
		Выделительные знаки препинания при обращении.	1	Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обо- значают графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений	Гражданское воспитание
		Употребление обращений	1		Ценности научного познания
		Вводные конструкции.	1	Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают пре- дложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова.	Духовно- нравственное воспитание:
		Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1	Узнают группы вводных слов и предложений по значению.	Ценности научного познания
		Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1	Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и	Трудовое воспитание

		Роль вводных слов в построении текста. Вводные предложения.	1	основную мысль, находят вводные слова. Формулируют свой ответ на поставленный автором текста вопрос.	Эстетическое воспитание
Раздел 1. Речь. Речевая деятельность.	1ч	Рр. Рассказ о каком-либо изобретении с использованием обособленных членов предложения.	1	Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения.	Гражданское воспитание
Раздел 9. Синтаксис.	1ч	Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении.	1	Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Пишут выборочный диктант с последующей взаимопроверкой. Совершенствуют при работе с текстом свои речевые, коммуникативные умения и правописные навыки. Уточняют роль междометия в предложении. Определяют в предложениях междометия, выражающие разные чувства. Работают над интонацией предложений с междометиями.	Трудовое воспитание
Раздел 1. Речь. Речевая деятельность.	1ч	Рр. Рассуждение на заданную тему с последовательным изложением аргументов.	1	Моделируют сочинение- рассуждение. Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи.	Физическое воспитание
Раздел 9. Синтаксис.	7ч	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь.	1	Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений. Анализируют смысловые параметры комментирующей части.	Ценности научного познания
		Знаки препинания в предложениях с прямой речью до и после слов автора.	1	Выявляют в самостоятельных наблюдениях интонацию комментирующей части, её место в предложениях, роль глаголов говорения (речи). Читают схемы	Гражданское воспитание
		Диалог.	1		Эстетическое воспитание

				предложений с чужой речью. Распространяют комментирующую часть предложений с чужой речью, опираясь на схемы.	
		Цитата. Знаки препинания при цитатах.	1	Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включённых цитат. Усваивают требования к устному выступлению. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью по образцу.	Трудовое воспитание
		Синтаксис и орфография . Синтаксис и морфология.	1	Обобщают содержание понятия «культура речи». Исправляют нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением. Заполняют таблицу. Исправляют предложения с ошибками в употреблении деепричастных оборотов.	Физическое воспитание
		Синтаксис и орфография . Синтаксис и культура речи. Синтаксис и морфология.	1	Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии. Вспоминают правила, на которые отмечены орфограммы. Вставляют орфограммы и группируют орфографические правила, основанные на связи орфографии и синтаксиса.	Гражданское воспитание
		Синтаксис и пунктуация.	1	Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания.	Ценности научного познания

9 класс					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 3. Общие сведения о языке.	1ч.	Русский язык в современном мире.	1	Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. На основе данного письма составляют памятку о том, как писать письма. Пишут диктант по памяти с последующей самопроверкой и рассуждением по содержанию текста	Духовно-нравственное воспитание
Раздел 1. Речь. Речевая деятельность.	3+1 ч.	Виды речи (устная и письменная)	1	Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи.	Физическое воспитание
		Монолог, диалог	1	Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотношении с определённой сферой общения. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Пишут сочинение-описание, выбрав стиль. Соотносят стили и жанры, оформляя таблицу. Высказывают своё мнение по вопросам соблюдения стиля, отношения к жаргону, к иноязычным словам.	Ценности научного познания
		Стили речи.	1		Гражданское воспитание
		Р.Р. Сжатое изложение текста. Приемы сжатия.	1		Эстетическое воспитание
Раздел 5. Фонетика, орфоэпия и графика.	1 ч	Фонетика и графика.	1	Овладевать основными понятиями фонетики лексики. фразеологии Распознавать гласные и согласные, ударные и безударные гласные, согласные	Трудовое воспитание

Раздел 7. Лексикология и фразеология.	1 ч	Лексикология (лексика) и фразеология.	1	звонкие и глухие, мягкие и твердые. <i>Анализировать</i> отдельные звуки речи; звуки в речевом потоке, слово с точки зрения деления его на слоги и возможностей переноса слова с одной строки на другую <i>Проводить</i> фонетический, лексический, морфологический анализ слова. Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. <i>Иметь представление</i> об основных видах речевой деятельности и их особенностях.	Физическое воспитание
Раздел 6. Морфемика и словообразование.	1 ч.	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	1		Гражданское воспитание
		Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	1		Трудовое воспитание
Раздел 9. Синтаксис.	3 ч	Синтаксис. Виды связи слов в словосочетании.	1	Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные виды разбора. Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами. Попутно выполняют различные виды разборов. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор. Пишут сочинение по данному началу	Физическое воспитание
		Простое предложение и его грамматическая основа. Структурные типы простых предложений.	1		Ценности научного познания
		Предложения с обособленными членами.	1		Гражданское воспитание

Раздел 1. Речь. Речевая деятельность.	1 ч	Р.Р. Текст как продукт речевой деятельности. Коммуникативная направленность текста.	1	Осознавать роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека; знать основные особенности устной и письменной речи, основные причины коммуникативных неудач и уметь преодолевать их.	Эстетическое воспитание
Раздел 9. Синтаксис.	10 ч	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1	Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные виды разбора.	Трудовое воспитание
		Контрольный диктант № 1 по теме: «Основные разделы науки о языке».	1		Физическое воспитание
		Сложные предложения. Типы сложных предложений.	1		Гражданское воспитание
		Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённом предложении.	1		Патриотическое воспитание
		Сложносочинённое предложение. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	1		Трудовое воспитание
		РР. Сжатое изложение. Приёмы сжатия. Микротемы.	1		Физическое воспитание

		Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.	1	<p>Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочинённых предложениях с союзами <i>и, тоже, также</i>. Определяют, возможна ли перестановка частей в приведённых предложениях. Указывают, в каких предложениях возможно употребление синонимичного союза <i>и</i>.</p> <p>Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Указывают смысловые отношения между простыми предложениями в сложносочинённых. Составляют схемы предложений.</p> <p>Составляют сложносочинённое предложение из двух простых со значением противопоставления с разными союзами. Записывают предложения, расставляя пропущенные запяты и подчёркивая грамматические основы. Составляют схемы предложений. Определяют, каким союзом объединены части предложений и каковы смысловые отношения между частями сложного предложения.</p>	Гражданское воспитание
		Сложносочиненные предложения с противительными союзами.	1		Трудовое воспитание
		Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненного предложения.	1		Физическое воспитание
		Нормы построения сложносочиненного предложения.	1	Объясняют, как отличить простое предложение от сложного. Продолжают предложение дважды так, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединенными	Ценности научного познания

				<p>союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом. Составляют схемы предложений. Указывают союзы в сложносочинённых предложениях и объясняют смысловые отношения частей. Пишут сочинение по картине.</p>	
Раздел 1. Речь. Речевая деятельность.	1ч	<i>Р.Р. Сжатое изложение</i>	1	<p>Научиться составлять текст сжатого изложения; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подробного изложения и компрессии текста.</p>	Гражданское воспитание
Раздел 9. Синтаксис.	4ч	<i>Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Сложносочинённые предложения»</i>	1	<p><i>Научится:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.</p>	Эстетическое воспитание
		<p>Понятие о сложноподчиненном предложении. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.</p>	1	<p>Научиться применять алгоритм определения сложноподчиненного предложения; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и</p>	Трудовое воспитание

		Сложноподчиненное предложение. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	1	синтаксическими нормами родного языка; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Физическое воспитание
		Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	1		Гражданское воспитание
Раздел 1. Речь. Речевая деятельность	1ч	<i>Р.Р. Выборочное изложение.</i>	1	Научиться составлять текст выборочного изложения; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подробного изложения и компрессии текста.	Патриотическое воспитание
Раздел 9. Синтаксис.	1	Нормы построения сложноподчиненного предложения.	1		Трудовое воспитание
Раздел 1. Речь. Речевая деятельность	1ч	<i>РР. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.</i>	1	Научиться составлять текст сочинения; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Физическое воспитание
Раздел 9. Синтаксис.	11	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1	<i>Определять</i> (находить) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения.	Гражданское воспитание
		Придаточные определительные в сложноподчиненном предложении.	1	<i>Понимать</i> смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять средства их выражения, <i>составлять</i> схемы	Трудовое воспитание
		Место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении	1	сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями.	Физическое воспитание

		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1	<p><i>Разграничивать</i> союзы и союзные слова. <i>Распознавать</i> и <i>разграничивать</i> виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели). <i>Моделировать</i> по заданным схемам и <i>употреблять</i> в речи сложноподчиненные предложения разных видов. <i>Анализировать</i> и <i>характеризовать</i> синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения. <i>Оценивать</i> правильность построения сложноподчиненных предложений разных видов, <i>исправлять</i> нарушения построения сложноподчиненных предложений.</p>	Ценности научного познания
		Придаточные изъяснительные в сложноподчиненном предложении. Построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным.	1		Гражданское воспитание
		Построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который».	1		Эстетическое воспитание
		Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.	1		Трудовое воспитание
		Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными.	1		Физическое воспитание
		Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени	1		Гражданское воспитание
		Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия и сравнения	1		Патриотическое воспитание
		Сложноподчиненные предложения с придаточными причины и цели, условия	1		Трудовое воспитание
Раздел 1. Речь. Речевая деятельность	1ч	<i>Р.Р. Сочинение-рассуждение на экологическую тему.</i>	1		Научиться составлять текст сочинения; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Раздел 9. Синтаксис.	5 ч	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки.	1	<p>Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запятые, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности.</p> <p>Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных. Читают текст и высказывают своё мнение о творчестве художников. Редактируют данные в упражнении предложения в соответствии с книжными нормами литературного языка и записывают предложения в исправленном виде.</p>	Гражданское воспитание
		Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени.	1		Трудовое воспитание
		Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	1		Физическое воспитание
		Структура сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.	1		Ценности научного познания
		Структура сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.	1		Гражданское воспитание
Раздел 1. Речь. Речевая деятельность	1ч	<i>Р.Р. Сочинение- рассуждение на нравственную тему.</i>	1	Научиться составлять текст сочинения; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Эстетическое воспитание
Раздел 9. Синтаксис.	2 ч	Синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений, их текстообразующая роль.	1	<p>Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление</p>	Трудовое воспитание
		Сложноподчинённые предложения. Комплексный анализ текста.	1		Физическое воспитание

				средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам.	
		<i>Р.Р. Сжатое изложение текста публицистического стиля.</i>	1	Научиться составлять текст сочинения; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Гражданское воспитание
		_Синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.	1	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов.	Патриотическое воспитание
Раздел 1. Речь. Речевая деятельность.	1ч	Основные особенности официально-делового стиля (расписка, доверенность, автобиография, заявление).		Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор	Трудовое воспитание
Раздел 9. Синтаксис.	1ч	Пунктуационный анализ сложноподчиненного предложения.	1	сложноподчинённых предложениях. Пишут изложение по тексту. Готовят доклад о значении толкового словаря.	Физическое воспитание
Раздел 1. Речь. Речевая деятельность.	1ч	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения»	1		Гражданское воспитание
Раздел 9. Синтаксис.	6ч	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1	Научиться определять бессоюзные сложные предложения по их грамматическим признакам ; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать); проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Трудовое воспитание
		Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения.	1		Физическое воспитание
		Бессоюзное сложное предложение. Нормы построения бессоюзного предложения.	1		Ценности научного познания
		Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	1	Научиться определять интонационный рисунок бессоюзного сложного предложения; объяснять языковые явления,	Гражданское воспитание

		Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	1	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования интонационного рисунка бессоюзного сложного предложения.	Эстетическое воспитание
		Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	1		Трудовое воспитание
Раздел 1. Речь. Речевая деятельность.	2ч	Р.Р. Основные особенности научного стиля. Реферат статьи.	1		Физическое воспитание
		Р.Р. Сжатое изложение.	1	Научиться составлять текст сжатого изложения; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Гражданское воспитание
Раздел 9. Синтаксис.	7ч	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения.	1	Научиться определять бессоюзные сложные предложения по их грамматическим признакам. <i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры бессоюзного сложного предложения	Патриотическое воспитание
		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного	Трудовое воспитание

		Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия.	1	предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу.	Физическое воспитание
		Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений. Пишут сочинение по картине — рассказ или отзыв (на выбор).	Гражданское воспитание
		Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения.	1	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания	Трудовое воспитание
		<i>Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения».</i>	1	Пишут диктант	Физическое воспитание
		Синтаксис и пунктуация бессоюзного сложного предложения.	1	Отвечают на контрольные вопросы и задания. Записывают Цитаты, рас-пределяя их по двум темам, расставляя нужные знаки препинания. Составляют бессоюзные сложные предложения по данному началу. Пишут самодиктант	Ценности научного познания

Раздел 1. Речь. Речевая деятельность.	1ч	РР. Сочинение-рассуждение .	1	Научиться составлять текст сочинения; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Гражданское воспитание
Раздел 9. Синтаксис.	1ч	Сложные предложения с различными видами связи.	1		Эстетическое воспитание
Раздел 1. Речь. Речевая деятельность.	1ч	Р.р. Сочинение по картине. В.П.Фельдман «Родина».	1	Научиться составлять текст сочинения; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Трудовое воспитание
Раздел 9. Синтаксис.	7ч	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1	Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений. Выполняют творческое задание по картине. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов	Физическое воспитание
		Разделительные знаки препинания в предложениях с союзной связью.	1		Гражданское воспитание
		Разделительные знаки препинания в предложениях с бессоюзной связью.	1	Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания. Обсуждают темы, основные мысли, структуру текстов.	Патриотическое воспитание

		Сложные предложения с различными видами связи. Комплексный анализ текста.	1		Трудовое воспитание
		Период как особая форма организации сложного предложения и как поэтическое средство художественного текста.	1		Физическое воспитание
		Выделение грамматических основ в сложных предложениях с различными видами связи.	1		Гражданское воспитание
		Выделение грамматических основ в сложных предложениях с различными видами связи.	1		Трудовое воспитание
Раздел 1. Речь. Речевая деятельность.	1ч	Р.р. Сочинение - рассуждение на нравственную тему «Берегите животных»	1	Научиться составлять текст сочинения; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Физическое воспитание
Раздел 9. Синтаксис.	3 ч	Синтаксический разбор сложных предложений с разными видами связи.	1	Научиться составлять текст сочинения; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Ценности научного познания
		Пунктуационный разбор сложных предложений с разными видами связи.	1	Научиться применять алгоритм определения состава сложного предложения.; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.;	Гражданское воспитание

		Систематизация и обобщение по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1	проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры предложения. Научиться применять алгоритм определения состава сложного предложения.	Эстетическое воспитание
Раздел 10. Правописание: орфография и пунктуация	2 ч	Контрольный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	1	Пишут диктант по теме	Трудовое воспитание
		Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.	1	Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания. Обсуждают темы, основные мысли, структуру текстов.	Физическое воспитание
Раздел 1. Речь. Речевая деятельность.	1ч	Р.Р. Сжатое изложение(аудиотекст, подготовка к ОГЭ)	1	Научиться составлять текст сжатого изложения; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Гражданское воспитание
Раздел 3. Общие сведения о языке.	2ч	Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык как развивающееся явление.	1	Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в	Патриотическое воспитание

		Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа.	1	многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания. Обсуждают темы, основные мысли, структуру текстов. Научиться составлять текст сжатого изложения; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Трудовое воспитание
Раздел 1. Речь. Речевая деятельность	1	Проект: «Выдающиеся отечественные лингвисты»	1	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Физическое воспитание
Раздел 10. Правописание: орфография и пунктуация (повторение пройденного)	5 ч	Фонетика.Графика.Орфография.	1	Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике.	Гражданское воспитание
		Лексикология. Фразеология .Орфография	1	Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Разбирают слова по составу. Составляют таблицу по орфографии со своими примерами.	Трудовое воспитание

				Находят однокоренные слова. Списывают тексты, обосновывая выбор орфограмм.	
		Морфемика. Словообразование. Орфография.	1	Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу «Орфограммы — гласные буквы в корнях с чередованием о — а, е — и ». Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы.	Физическое воспитание
		Морфология. Орфография.	1	Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии и обосновывают свою правку..	Ценности научного познания
		Синтаксис. Пунктуация.	1	Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами. Пишут сжатое выборочное изложение по тексту. Пишут отзыв-рецензию на фильм..	Гражданское воспитание
Раздел 2. Культура речи.	3ч	Основные виды норм русского литературного языка.	1	Обобщают изученные сведения по нормам языка. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами.	Эстетическое воспитание

		Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством.	1	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Трудовое воспитание
		Речевой этикет.	1	Выявляют особенности публичной речи. Читают высказывания о речевом этикете и составляют краткий план устного сообщения. Анализируют отрывок текста на соответствие требованиям этикета. Готовят публичное выступление на одну из предложенных тем.	Физическое воспитание
Раздел 10. Правописание: орфография и пунктуация	2 ч	<i>Итоговая контрольная работа за курс 9 класса</i>	1	Пишут итоговую работу в формате ОГЭ	Гражданское воспитание

		Систематизация знаний на основе контрольной работы за курс 9 класса Итоговый урок	1	Умеют объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	Патриотическое воспитание
--	--	--	---	---	---------------------------

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей гуманитарно-общественного цикла МБОУ ООШ № 24 имени П.И.Копниной станицы Хамкетинской от « » _____ 2021 № 1, _____ Л.А.Хасва

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
_____ А.М.Следникова
«» _____ 2021 г.

