

Мостовский район станица Хамкетинская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 24 имени Полины Ивановны Копниной
станции Хамкетинской
муниципального образования Мостовский район.

Тема: «Действия с обыкновенными дробями».

**Методическая разработка урока математики,
посвященного снятию Блокады Ленинграда.**



Разработка методического
урока учителя математики
МБОУ ООШ № 24
Патугиной Татьяны Ивановны

**Методическая разработка урока математики,
посвященного снятию Блокады Ленинграда
Тема: «Действия с обыкновенными дробями».**

Цели урока:

Образовательные:

1. Систематизация знаний по теме «Действия с десятичными дробями».
2. Повторение, закрепление приобретенных знаний учащихся.
3. Умение применять математические знания к решению нестандартных практических задач
4. Демонстрация тесной связи предметов (истории и математики)

Развивающие:

1. Расширение кругозора учащихся
2. Повышение информационной культуры учащихся, интереса к предмету математика, история.
3. Развитие потребности к самообразованию.

Воспитательные:

1. Воспитание любви к родной стране, к ее истории.
2. Воспитание ответственности, самостоятельности, самооценки, умения работать в коллективе.
3. Воспитание уважения к старшему поколению.

Формы организации работы на уроке: индивидуальная, групповая.

Ход урока:

1. **Организация класса.**
2. **Вступительное слово учителя.** Сообщение темы урока и его цель.
3. **Фронтальный опрос учащихся:**
 - Сформулируйте правило сравнения дробей с одинаковыми знаменателями.
 - Сформулируйте правило сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.
4. **Устный счет.** (слайд 1).
 - 1) сравнить дроби: $\frac{3}{8}$ и $\frac{5}{8}$; $\frac{4}{16}$ и $\frac{2}{16}$; $\frac{3}{24}$ и $\frac{1}{24}$; $\frac{3}{4}$ и 1; $\frac{7}{6}$ и 1; $\frac{5}{4}$ и 1; $\frac{5}{4}$ и $\frac{3}{16}$.
 - 2) выполнить действия:

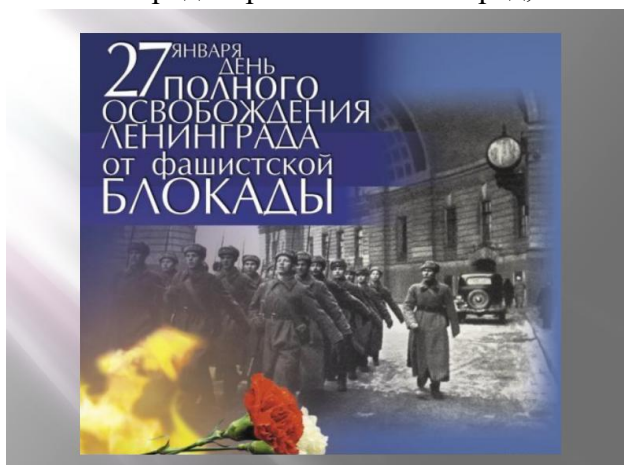
$\frac{2}{8} + \frac{1}{8} + \frac{3}{8}$;	$5\frac{1}{9} + 1\frac{4}{9}$;	$1 - \frac{2}{24}$;
$\frac{7}{16} - \frac{5}{16} + \frac{2}{16}$;	$4\frac{7}{10} - 2\frac{1}{10}$;	$\frac{7}{15} + 6$;
$1\frac{3}{7} + 2\frac{2}{7}$;	$11\frac{1}{9} + 9$;	$3 - \frac{5}{11}$;
5. **Слово учителя.** (слайд 2).

Ребята, сегодня на уроке мы будем говорить о блокадном Ленинграде, о том как жили Ленинградцы в трудное время, о том какие великие испытания прошёл наш народ, защищая свою Родину.

Но ленинградцы, несмотря на голод, холод, болезни, продолжали не пускать врага в родной город. Работали заводы, выпускающие снаряды, дежурили

бригады добровольцев, спасавшие памятники, дворцы, дома от зажигательных бомб.

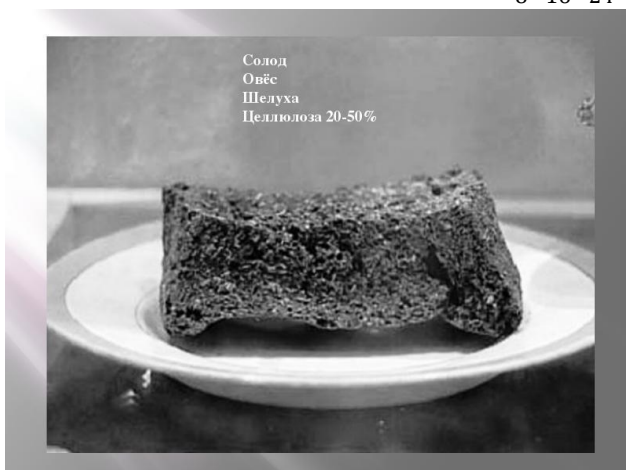
Ежедневно умирали от голода 2-3 тысячи человек. Но люди выстояли, они сохранили красивейший город мира – свой Ленинград, свой Санкт-Петербург!



Ребята, посмотрите вот на эту буханку ржаного хлеба, она разделена на 8 частей. Одна часть лежит на тарелочке. Одна такая «восьмушка» была дневным рационом ленинградцев в самые тяжелые дни блокады этого города.

Задача №1. (слайд 3).

Подсчитайте сколько граммов весит $\frac{1}{8}$; $\frac{1}{16}$; $\frac{1}{24}$ части буханки хлеба массой 1 кг.



Блокада Ленинграда длилась 872 дня, но самыми трудными была зима 1941 – 1942 года, когда основные городские запасы были уничтожены немецкими самолетами, а увезти ослабевших от голода детей и стариков, раненых и больных было невозможно, так как все пути из города были отрезаны врагом. Только зимой 1942 года, когда на Ладожском озере стал лед, появилась в город дорога, названная «дорогой жизни». Но Ленинград не сдался. Героизм защитников города хорошо передан в стихах Юрия Воронова, пережившего все ужасы блокады. Послушайте одно из его стихотворений:

Из писем на большую землю.

Наш город в снег до пояса закопан.
Но если с крыш на город посмотреть,
То улицы похожи на окопы,
В которых побывать успела смерть...
Но в то, что умер город наш, - не верьте!

Нас не согнут отчаянья и страх.
Мы знаем от людей, сраженных смертью,
Что означает: «Смертью смерть поправ».
Мы знаем: Клятвы говорить не просто,
Но если в Ленинград ворвется враг,
Мы разорвем последнюю из простынь
Лишь на бинты, но не на белый флаг!

Февраль.

Какая длинная зима, как время медленно крадется!..
В ночи ни люди, ни дома не знают, кто из нас вернется.
И по утрам, когда ветра метелью застилают небо,
Опять короче, чем вчера, людская очередь за хлебом.
В нас голод убивает страх. И он же убивает силы...
На Пискаревских пустырях все шире
Братские могилы...

Вот такие тяжелые и страшные были дни.
Ребята, давайте снова вспомним о блокадной восьмушке хлеба.

Задача №2. (слайд 4).

Сравните дроби $\frac{1}{8}$ и $\frac{1}{16}$; $\frac{1}{8}$ и $\frac{1}{24}$; $\frac{1}{16}$ и $\frac{1}{24}$. Подсчитайте, на сколько грамм $\frac{1}{8}$ больше $\frac{1}{16}$;
 $\frac{1}{8}$ больше $\frac{1}{24}$; $\frac{1}{16}$ больше $\frac{1}{24}$.

НОРМА ВЫДАЧИ			
ХЛЕБА			
на Декабрь			
Рабочие и ИТР	Служащие	Иждивенцы	Дети
250 гр.	125 гр.	125 гр.	125 гр.

Представьте, ребята, что вот такими дробями выражались доли хлебного пайка одной семьи.

(Учитель деля восьмушку на пополам ($\frac{1}{16}$ доля) и на три равные части ($\frac{1}{24}$ доля) демонстрирует ребятам получившиеся доли хлеба).

Теперь послушайте отрывок из книги Воскобойникова «Девятьсот дней мужества», который называется «Кусочек хлеба».

Погиб при обороне Ленинграда Петр Карпушин. А в Ленинграде остались его семья – жена и три дочери, младшей 3 года. Обессиленные от голода, в пустой промёрзшей квартире они ждут прихода мамы. Её слабые шаги за стеной возвращают утеранный, казалось шанс на спасение. Анна Герасимовна торопливо делит принесенную ею осьмушку хлеба на три части ($\frac{3}{24}$ части) и один кусочек подносит младшенькой – самой слабой из троих. Дочка надкусывает хлеб – на большее сил уже не хватает. Она умирает на глазах у мамы, на руках у сестрёнок. Это самая обычная смерть в

блокадном Ленинграде. Необычен поступок матери. Казалось ... умерла дочь, но остались двое других. Их надо спасать. Хлеба теперь стало больше: $\frac{1}{16}$ часть буханки вместо $\frac{1}{24}$. Это больше примерно на 21 грамм. Но мать поступает иначе. Она решает сохранить надкусанный ребёнком кусочек хлеба как память. Она поняла, что сила её, её детей неизмеримо важнее, чем маленький кусочек хлеба насущного. Карпушины выжили, а блокадный кусочек хранился в их семье более 30 лет. Потом уже внучка Анны Герасимовны, Ира, поступив в ПТУ №13 г. Ленинграда, передала эту семейную реликвию в музей училища.

Итак, ребята, сегодня на уроке мы с вами выполняли действия с обыкновенными дробями (сравнивали, складывали, вычитали их).

Своими расчетами мы смогли представить и оценить тот кусочек хлеба, который получали люди в блокадном Ленинграде.

Список литературы.

1. Н.Я. Виленкин. Учебник - Математика 5.
2. З. Н. Альхова. Внеклассная работа по математике.
3. Журнал «Математика в школе», 2003г.