

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУЩЁВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Утверждаю
Директор ГБПОУ
«Кущёвский медицинский колледж»
_____ Н.В. Цапкина
« ____ » _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

среднего профессионального образования
по специальности 34.02.01 Сестринское дело
очно-заочная форма обучения

ст. Кущёвская
2023 г.

Рассмотрена на заседании ЦК № 3
Протокол № 10 от 19 июня 2023 г.
Председатель:
Подгальная А.И.
Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 10 от 19 июня 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности по специальности 34.02.01 Сестринское дело разработана на основе требований:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. № 527, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 июля 2022 г., регистрационный № 69452;

с учетом:

- примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 34.00.00 от 19 августа 2022 г. № 5 в части примерной рабочей программы учебной дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Организация-разработчик рабочей программы: ГБПОУ «Кущёвский медицинский колледж»

Разработчик:

Дикун Н.В. кандидат филологических наук, преподаватель Тимашевский филиал ГБПОУ «Кущёвский медицинский колледж»;

Загадайлова А.А. преподаватель Тимашевского филиала ГБПОУ «Кущёвский медицинский колледж»;

Рецензенты:

Насонкина Е.Е., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «Кущёвский медицинский колледж»;

Мурай М.В., методист Тимашевского филиала ГБПОУ «Кущёвский медицинский колледж».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 34.00.00 от 19 августа 2022 г. № 5.

Рабочая программа состоит из разделов: общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины, структура и содержание учебной дисциплины, условия реализации программы учебной дисциплины, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

В содержании дисциплины выделены девять разделов: «Введение», «Анатомия и физиология человека», «Больничная служба», «Первая помощь», «Заболевания и симптомы», «Питание», «Сестринский уход», «Соблюдение санитарно-гигиенических правил», «Лечение пациентов».

Рабочая программа рассчитана на 84 часа, из них 28 часов – практические занятия, 56 часов – самостоятельная работа.

В рабочей программе произведено перераспределение учебного времени: за счет увеличения часов.

Изучение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	стр.5
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	стр.6
3.	Условия реализации учебной дисциплины	стр.30
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	стр.34

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13	- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;	- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенности переводов текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	84
в т. ч.:	
практические занятия	26
<i>Самостоятельная работа</i>	56
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Введение		2	
Тема 1.1. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке.</p> <p>2. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей.</p> <p>3. Техника перевода текстов профессиональной направленности</p> <p>Практическое занятие № 1. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании</p> <p>Чтение и перевод текста профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту. Коммуникативная грамматика – порядок слов в английском языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа).</p>	<p>-</p> <p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
Раздел 2. Анатомия и физиология человека		4/12	

<p>Тема 2.1. Основные системы человека: название, основные функции</p> <p>Тема 2.2. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Тема 2.3. Кровь. Состав крови. Клетки крови.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Анатомия человека: основные системы организма.</p> <p>2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – средства выражения физических способностей в английском языке (модальный глагол «can» и его заменители).</p> <p>5.Сердечно-сосудистая система: строение и функции, анатомия и физиология сердца (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек, хорда и т.д.), кровообращение.</p> <p>6. Кровь: основные элементы и функции крови, анализ крови.</p> <p>7.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – условные предложения 1 и 2 типа.</p> <p>Практическое занятие № 2. Основные системы человека: название, основные функции (сердечно-сосудистая, кровеносная)</p> <p>Чтение и перевод текста об основных системах тела человека, о строении сердечно-сосудистой и кровеносных системы человека.</p>	<p>-</p> <p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Чтение и перевод текста о строении сердечно-сосудистой системы человека.</p> <p>2. Выполнение лексико-грамматических заданий преподавателя по тексту.</p> <p>3. Вопросно-ответная работа по тексту.</p> <p>4. Аудирование монологов и диалогов по теме.</p>	<p>3</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Кровь. Состав крови. Клетки крови». 2. Чтение и перевод текста по теме по заданию преподавателя. 3. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. 4. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (условные предложения 1 и 2 типа). 	3	
<p>Тема 2.4. Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы</p> <p>Тема 2.5. Анатомия и физиология нервной системы</p> <p>Тема 2.6. Анатомия и физиология пищеварительной системы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Скелет человека, основные характеристики, скелетные мышцы, топография, строение и функции мышечной системы, заболевания костей, мышц и суставов. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отделы нервной системы, функции нервной системы, центральная нервная система. Головной мозг: строение, функции, общее описание. 5. Пищеварительная система: строение пищеварительной системы, органы пищеварительной системы и их функции. 6. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase). <p>Практическое занятие № 3. Анатомия и физиология скелетно-</p>	-	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
		2	

	<p>мышечной, нервной и пищеварительной систем</p> <p>Чтение и перевод текста о строении скелетно-мышечной, нервной, пищеварительной систем человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и перевод текста о строении скелетно-мышечной и нервной системы человека, её функциях. 2. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. 3. Вопросно-ответная работа по тексту. 4. Аудирование монологов и диалогов по теме. 	3	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и перевод текста о строении пищеварительной системы человека, её функциях. 2. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. 3. Вопросно-ответная работа по тексту. 4. Аудирование монологов и диалогов по теме. Выполнение грамматических упражнений (средства выражения причины (<i>to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun</i>) и следствия в английском языке (<i>because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase</i>)). 	3	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Раздел 3. Больничная служба		4/6	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		

<p>Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей</p> <p>Тема 3.2. Больничная служба. Отделения стационара и их функции.</p> <p>Тема 3.3. Больничная палата</p>	<p>1. Названия медицинских профессий: медицинская сестра, акушерка, врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д.</p> <p>2. Глаголы для обозначения деятельности разных медицинских специалистов.</p> <p>3. Медицинский штат больницы в России и в Великобритании.</p> <p>4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Present Simple / Present Continuous (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления).</p> <p>6. Названия отделений больницы (кардиологическое, почечное, инфекционное, неврологическое, акушерское и т.д., основное оборудование отделений).</p> <p>7. Слова для описания специализации отделений.</p> <p>8. Развитие навыков аналитического чтения и перевода. Развитие навыков устной речи и аудирования.</p> <p>9. Названия видов больничной палаты (послеоперационная, реанимационная, палата инфекционного отделения и т.д.), названия оборудования палаты, предметов ухода за больным в палате (судно, грелка, надувной круг, пузырь для льда и т.д.).</p> <p>10. Обязанности палатной медсестры в терапевтическом отделении.</p> <p>11. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>12. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – конструкции there is / there are.</p> <p>Практическое занятие № 4. Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей. Больничная служба.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий, чтение и перевод текстов</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
--	--	----------------------------	---

	<p>по теме. Аудирование монологов и диалогов. Построение устных и письменных высказываний с использованием конструкций Present Simple / Present Continuous, there is / there are.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. 2. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. 3. Описание нахождения отделений больницы с помощью предлогов места. 4. Составление диалогов «Как пройти в ...» с использованием предлогов направления. <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме (задания на соответствие, подстановочные упражнения и т.д.). 2. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. 3. Сравнение оборудования палат по картинкам с использованием конструкций “there is / there are”. 	3	
Тема 3.4.	Содержание учебного материала	2	

<p>Процедура госпитализации. Карта пациента.</p>	<p>1.Описание процедуры госпитализации. 2.Названия специальностей работников приёмного отделения. 3.Процедура оформления пациента в больнице. Регистрационная карточка и история болезни. 4.Особенности экстренной и плановой госпитализации. Описание процедуры плановой и экстренной госпитализации. 5.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 6.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 7.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Past Simple / Past Continuous (образование форм глагола, утвердительная, отрицательная и вопросительная форма, правила употребления).</p> <p>Практическое занятие № 5. Процедура госпитализации. Карта пациента. Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Описание регистрации пациента и первичного осмотра в приёмном покое с помощью конструкций Past Simple / Past Continuous.</p>	<p>-</p> <p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
<p>Раздел 4. Первая помощь</p>		<p>2/3</p>	
<p>Тема 4.1. Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях Тема 4.2. Виды переломов.</p>	<p>Содержание учебного материала 1.Ушибы мягких тканей. 2.Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях: основные виды, первая помощь при артериальном кровотечении, первая помощь при венозном кровотечении, первая помощь при внутреннем кровотечении,</p>	<p>-</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.</p>

	<p>3. <i>Выполнение лексико-грамматических заданий.</i></p> <p>4. <i>Аудирование монологической и диалогической речи по теме.</i></p>			
Раздел 5. Заболевания и симптомы		4/12		
Тема 5.1. Симптомы заболеваний	Содержание учебного материала <p>1.Симптомы заболеваний (сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость и т.д.).</p> <p>2.Боль как симптом заболевания.</p> <p>3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования.</p> <p>4.Отработка грамматических навыков. Коммуникативная грамматика – словообразование в английском языке.</p> <p>5.Симптомы заболеваний: показатели температуры тела, кровяного давления, пульса, анализ крови, мочи и кала.</p> <p>6. Основные инфекционные болезни.</p> <p>7.Развитие навыков чтения, говорения и аудирования.</p> <p>8.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – вопросительные предложения (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).</p> <p>9.Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.</p> <p>10.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>11. Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.</p> <p>Практическое занятие № 7. Симптомы заболеваний. Клинические</p>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13	
Тема 5.2. Клинические проявления отдельных заболеваний				
Тема 5.3. Заболевания органов дыхания				
Тема 5.4. Основные детские заболевания				
		2		

	<p>проявления отдельных заболеваний</p> <p>Чтение текста и выполнение лексических заданий по нему. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Преобразование существительных в прилагательные, глаголов в существительные. Коммуникативная грамматика – степени сравнения прилагательных и наречий.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение текста по теме и выполнение лексико-грамматических заданий по нему. 2. Составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) о симптомах и признаках заболевания с использованием вопросительных предложений разного типа (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»). <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и перевод текстов по теме. 2. Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту. 3. Аудирование монологической и диалогической речи. 	3	
<p>Тема 5.5. Сердечно-сосудистые заболевания</p> <p>Тема 5.6. Заболевания пищеварительной системы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сердечно-сосудистые заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – инфинитив / герундий. 	-	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p>

<p>Тема 5.7. Признаки физической смерти человека</p>	<p>5.Желудочно-кишечные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 6.Признаки физической смерти человека. 7.Описание процессов в организме при умирании. 8.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that).</p> <p>Практическое занятие № 8. Сердечно-сосудистые заболевания и заболевания пищеварительной системы. Признаки физической смерти человека. Чтение текстов по теме и выполнение лексических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (употребление инфинитива и герундия в английском языке).</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и перевод текста по теме. 2. Выполнение лексических заданий по тексту. 3. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и перевод текста по теме. 2. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. 3. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. 4. Выполнение грамматических упражнений – способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that). 	<p></p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">3</p>	<p>ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
<p>Раздел 6. Питание</p>		<p>4/3</p>	
<p>Тема 6.1. Питание.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		

<p>Основные нутриенты. Сбалансированное питание.</p> <p>Тема 6.2. Витамины и минералы</p>	<p>1. Диета, рациональное питание. 2. Виды сбалансированного питания, принципы и нормы рационального питания. 6. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you). 7. Содержание витаминов и минералов (витамины группы А, В, С, D, Е, железо, кальций, омега-3, цинк и т.д.) в продуктах питания. 8. Польза витаминов и минералов для различных органов человека. 9. Зависимость иммунитета от достаточного количества поступающих в организм витаминов и минералов.</p> <p>Практическое занятие № 9. Питание. Сбалансированное питание. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений: способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you). Составление текстов с описанием меню для разных категорий людей (спортсменов; людей, страдающих диабетом; людей, страдающих лишним весом).</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и перевод текста по теме. 2. Выполнение лексических заданий по тексту. 3. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. 4. Составление и разгадывание кроссворда (Nutrients). 	<p>-</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
<p>Тема 6.3.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		

<p>Заболевания, вызванные неправильным питанием</p>	<p>1.Масса тела, лишний вес и ожирение (признаки и причины, последствия ожирения, профилактика ожирения), диабет. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – употребление наречий «too/enough» в письменной и устной речи.</p> <p>Практическое занятие № 10. Заболевания, вызванные неправильным питанием</p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний («рекомендации по правильному питанию пациенту, страдающему диабетом») с использованием средств выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you) и наречий «too/enough».</p>	<p>- -</p> <p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
<p>Раздел 7. Сестринский уход</p>		<p>2/9</p>	
<p>Тема 7.1.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		

<p>Общий уход, предметы общего ухода за больными</p> <p>Тема 7.2. Работа медсестры в гериатрическом отделении</p> <p>Тема 7.3. Работа медсестры в психиатрическом отделении</p> <p>Тема 7.4. Работа медсестры в хирургическом отделении</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности общего ухода за больными. Предметы ухода. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. 4. Развитие навыка говорения и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – косвенная речь в английском языке. 6. Организация сестринского ухода в гериатрии. Работа медсестры в гериатрическом отделении. 7. Предметы ухода за пожилыми больными. Особенности общения с пожилыми пациентами. 8. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Future Simple. 9. Названия видов психических расстройств и их признаки (депрессия, паранойя, галлюцинации, шизофрения и т.д.). 10. Описание специфики работы медсестры психиатрического отделения. 11. Требования к личностным характеристикам медсестры психиатрической больницы. 12. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Present Perfect / Past Simple. 13. Хирургическое отделение, инструменты хирургического отделения. 14. Подготовка пациента к операции. Методы операционных вмешательств. 15. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – страдательный залог в английском языке (формы английского глагола в страдательном залоге групп Indefinite, Continuous, Perfect). 	-	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
---	---	---	---

	<p>Практическое занятие № 11. Общий уход, предметы общего ухода за больными. Работа медсестры в отделениях.</p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Аудирование монологической и диалогической речи по теме.</p> <p>Составление высказываний с использованием конструкций косвенной речи.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме.</i> 2. <i>Аудирование монологической и диалогической речи по теме.</i> 3. <i>Чтение текста и выполнение лексических заданий и заданий на понимание основного содержания текста. Выполнение грамматических упражнений (Future Simple).</i> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме.</i> 2. <i>Чтение профессионально ориентированного текста по теме. Выполнение грамматических упражнений (Present Perfect / Past Simple).</i> 3. <i>Составление письменного текста (письмо, отклик на вакансию, рассказ о себе) с использованием форм Present Perfect / Past Simple.</i> 	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Чтение и перевод текста по теме.</i> 2. <i>Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту.</i> 3. <i>Аудирование монологической и диалогической речи по теме.</i> 4. <i>Составление рекомендаций беременной, составление диалогов (врач –</i> 	3	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР

	<i>пациент, медсестра – пациент) с использованием форм страдательного залога (группы Indefinite, Continuous, Perfect).</i>		9, ЛР 11, ЛР 13
Раздел 8. Соблюдение санитарно-гигиенических правил		2/4	
Тема 8.1. Гигиена. Предметы гигиены	Содержание учебного материала		
Тема 8.2. Соблюдение санитарных правил в работе медсестры	<p>1. Роль гигиены в жизни человека.</p> <p>2. Предметы гигиены (одноразовые и хозяйственные перчатки, чистящие и моющие средства, бумажное полотенце, носовой платок, мыло и т.д.).</p> <p>3. Правила гигиены в повседневной жизни.</p> <p>4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>5. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования.</p> <p>6. Дезинфекция на рабочем месте.</p> <p>7. Названия одноразовых и многоразовых медицинских инструментов и предметов ухода за больным (пинцет, ножницы, шприцы, катетеры и т.д.), названия ёмкостей для хранения стерильных медицинских инструментов (контейнеры, лотки, коробки стерилизационные и т.д.).</p> <p>8. Стерилизация инструментов.</p> <p>9. Правила работы с инфекционным больным для профилактики заражения.</p> <p>10. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – модальные глаголы долженствования (must, have to).</p> <p>Практическое занятие № 12. Гигиена. Предметы гигиены. Соблюдение санитарных правил в работе медсестры Выполнение лексических заданий по теме. Чтение и перевод текста о правилах гигиены. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.</p>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
		2	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и перевод текста о правилах гигиены на отделении стационара. 2. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. 3. Описание процесса дезинфекции рабочего места и стерилизации инструментов с помощью модальных глаголов долженствования (<i>must, have to</i>). 	4	
Раздел 9. Лечение пациентов		4/7	
Тема 9.1.	Содержание учебного материала		
Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, дозированные и недозированные. 2. Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и парентеральный. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 9.2. Дозирование и введение лекарственных препаратов	<ol style="list-style-type: none"> 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем. 		
Тема 9.3. Виды альтернативной медицины	<ol style="list-style-type: none"> 6. Общие правила применения лекарственных средств. 7. Лексика для обозначения частотности применения и правил дозирования лекарственных средств. 6. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – математические выражения. 		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Чтение и перевод текста о соотношении классической и альтернативной медицины в современном мире.</p> <p>2. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту.</p> <p>3. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (способы выражения обоснования в английском языке (<i>giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why</i>)).</p>	3	
Тема 9.4. Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Медицина 21 века.</p> <p>2. Важнейшие современные достижения медицины, великие имена современной медицины.</p> <p>3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Всего:		28/56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся доска классная стенд информационный учебно-наглядные пособия; техническими средствами

обучения: компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью

подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО, 8-е изд., г.Москва: «Академия», 2020г.

3.2.2. Основные электронные издания

1.Козырева,Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ : учебное пособие / Козырева Л.Г. , Шадская Т. В. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 334 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35182-6. -

Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL

: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351826.html>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю.

Марковиной, Э.Г. Улумбекова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

[Электронный ресурс]. URL:

- <http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970424735.html>

2. Сайт для изучения английского языка [Электронный ресурс]. URL:

www.studyenglish.ru

3. Бесплатный сайт с диалогами и упражнениями на медицинский английский [Электронный ресурс]. URL: www.englishmed.com

4. Сайт для людей, изучающих медицинский английский язык [Электронный ресурс]. URL: <http://azenglish.ru/meditsinskiy-angliyskiy/>
5. Диалоги на медицинские темы [Электронный ресурс]. URL: http://esl.about.com/lr/english_for_medical_purposes/290866/1/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенностей переводов текстов профессиональной направленности 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса; - воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному; - написание лексической единицы по правилам орфографии; 	<p>Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - устный опрос; - оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике; - дифференцированный зачет

<p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнения необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию; 	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах; - грамотное использование двуязычного словаря; - соответствие перевода оригиналу; - успешное ведение диалога с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета; - демонстрация понимания на слух фраз с использованием изученной лексики; - составление устного и письменного высказывания для постановки профессиональных задач и решения проблемных вопросов; - грамотное использование лексики с учетом норм иностранного языка; - соблюдение основных правил оформления письменного текста; - отсутствие ошибок, нарушающих коммуникацию 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка умения общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные темы на практических занятиях; - оценка результатов выполнения лексикограмматических упражнений. - оценка правильности употребления языкового материала при составлении рассказов, представлении диалогов, ролевых игр.
---	---	---