

Как повысить мотивацию у студентов к учебной деятельности?

Мир освещается солнцем, а человек знанием...



Ежегодно мы анкетуем первокурсников на изучение особенностей мотивации поступления в медицинский колледж. Доминирующим мотивом оказывается - «совет родителей»(75%). Для сегодняшней действительности - адекватный профессиональный выбор. Учитывая, что современная образовательная система не занимается профессиональным самоопределением учащихся, детям, в большинстве случаев, приходится соглашаться с выбором родителей.

Все первокурсники и их родители, в том числе и преподаватели, думают, что мотивация к учёбе должна появиться сама по себе, студент - человек взрослый и должен понимать, что он делает. По мнению некоторых преподавателей, учебная мотивация студентов зависит исключительно от их собственных волевых качеств и стремления к получению знаний, забывая при этом, что они тоже несут ответственность в мотивации студентов к учебе. Практический опыт показывает, что от желания быть хорошим студентом и до его реализации очень большая пропасть, состоящая из множества привычек и психологических особенностей, которые не преодолеешь за короткое время. Понятно, что в систему среднего профессионального образования приходят подростки с разным уровнем школьной подготовки и профессиональной мотивации. Случается, что студенты, осознанно пришедшие в будущую профессию, в начале обучения, испытывают разочарование в своем выборе, и наоборот, случайно выбравшие, быстро мотивируются и показывают хорошие результаты по успеваемости. К сожалению, неудовлетворение профессиональной учебной деятельностью является основным фактором **дезадаптации**.

В природе человека заложено стремление учиться. Учение, овладение новыми навыками, знаниями является деятельностью с большим мотивационным потенциалом. Выдающийся психиатр, невропатолог и психолог В.Н. Мясищев говорил, что **результаты, которых достигает человек в своей жизни, лишь на 20–30% зависят от его интеллекта, а на 70–80% – от мотивов, которые побуждают его определенным образом себя вести.** Учебно-познавательные мотивы формируются в ходе самой учебной деятельности, поэтому важно, как эта деятельность осуществляется.

Мотивация — это то, что двигает человеком для достижения определенного результата. В основе любого мотива лежит потребность, которая требует удовлетворения. Мы рождаемся и испытываем потребности с момента появления на свет. С течением времени, мотивы, движущие нами, становятся разнообразнее. Мотивация ребенка меняется в процессе его взросления. Если родитель хорошо понимает, как именно происходят эти изменения, ему проще установить контакт с ребенком, и помогать ему достигать результатов. **Повышение мотивации к обучению на этапе среднего профессионального образования – это во многом ответственность родителей.**

Рекомендации для повышения уровня учебной мотивации студентов

Для родителей:

1. Как можно чаще показывайте и доказывайте, что вы любите своего ребенка просто так - это **безусловная любовь**. Например, вы можете проявить свои чувства словами: «Ты мне дорог... и т.п.
2. **Хвалите и поддерживайте в мелочах.** Важно продолжать пытаться учиться, несмотря ни на что, только тогда возможен успех. Хвалите за маленькие успехи. Многие родители за плохие оценки наказывают, а хорошие считают делом обычным. Поступайте по-другому. Основной акцент делайте

на хороших отметках. Разговаривая о плохих оценках, не повышайте голос и не предлагайте готового решения проблемы. Лучше задайте вопрос: «Как сделать лучше?» Если ребенок затрудняется с ответом, помогите ему.

3. Научитесь конструктивно оценивать поступки, действия, а не самого подростка. Нужно выражать свое недовольство отдельными действиями подростка, но не его в целом. Избегайте ставить штампы: плохой, лентяй, бездельник и т.д. Задавайте вопросы, ведущие подростка к пониманию последствий действий: «Что ты можешь сделать для исправления оценки, как, и когда сможешь?» Определяйте и оглашайте сроки реализации поставленной цели (когда я это выучу...).

4. Не сравнивайте результаты обучения подростка с ребятами из группы, из семьи (сосед, друг, брат, сестра и др.). Это приведет только к раздражению подростка.

5. Сохраняйте спокойный тон общения, даже если вы за что-то критикуете. Подростки обращают внимание на тон общения, на крик и повышенный тон, часто могут ответить тем же – раздражением. **Запомните, что обсуждение – это НЕ нотация!** Подростки тяжело воспринимают нотации, часто отключаются и перестают слушать.

6. Требовать дисциплинированности от подростка можно только тогда, когда между вами установлены доверительные отношения. В противном случае вы ничего не добьетесь от него, разве что на один - два раза он сделает это для вас, чтоб вы отстали. **Подросток должен вас уважать – тогда он будет прислушиваться к вам.**

7. Подросток всегда подражает родителям. Очень важно отношение родителей к учебе. Недопустимо обесценивание, если студент дома слышит фразы: «А ну его, этот колледж, и кем ты станешь?» и т.п., то вряд ли он заинтересуется тем, что не нравится даже его родителям.

Уважаемые родители, поменяйте отношение к учебному заведению и обучению в целом.

8. Отсутствие познавательных ценностей в семье. А видел ли ребенок вас с книгой, или в моменты, когда вы занимались какой-либо познавательной деятельностью? **Покажите пример своему ребенку вашей познавательной деятельности.**

Для преподавателей:

1. Любите свое дело, чтобы его полюбили другие. Невозможно заинтересовать студента предметом, который не интересен самому преподавателю. Если преподаватель, в который раз читает одну и ту же лекцию, есть вероятность, что он может начать делать это автоматически. Внимание студента прямо пропорционально вашей вовлеченности в тему.

2. Преподаватель, который доброжелательно относится к окружающим, не опаздывает, серьезно и ответственно выполняет свою работу, сдерживает свои обещания, ценится студентами и вызывает их уважение.

3. Разрешение на ошибку. Активное обучение - это в первую очередь, про активность самого студента, про его возможность задавать вопросы, высказывать свое мнение - и здесь принципиально поведение преподавателя. Поэтому крайне важно, дать возможность студенту ошибаться, чтобы учиться, двигаться от незнания к знанию при поддержке преподавателя.

4. Переход от внешней мотивации к внутренней. Внешние мотивы исходят от родителей, преподавателей, группы, окружения или общества - в виде намеков, указаний, подсказок, понуканий, требований, принуждений. В таком случае, учеба становится вынужденным поведением и очень часто встречает внутреннее сопротивление личности. **Поэтому решающее значение придается не мотивам обучения — внешнему нажиму, а мотивам учения — внутренним побудительным силам.** Необходимо, чтобы сам обучаемый захотел что-то сделать и сделал это, так как истинный источник человека находится в нем самом.

5. По возможности стремиться к тому, чтобы в процессе производственной практики студенты выполняли работу, наиболее соответствующую будущей специальности. Не секрет, что в медучреждениях практикантам, чаще всего, поручают малоквалифицированную работу. Преподавателям специальных дисциплин приводить больше примеров из клинической практики, проводить деловые игры, чтобы создать наиболее полное представление у студентов о будущей профессии.

Берегите психическое здоровье студентов!

С уважением, педагог-психолог.