**Конспект занятия по развитию речи в средней группе.**

**Мини-викторина по сказкам  К. И. Чуковского.**

**Чтение произведения «Федорино горе».**

**Цель:**Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К.  И. Чуковского;

 Познакомить детей со сказкой «Федорино горе».

**Задачи:**

**Образовательные:**

* побуждать детей к пониманию юмористического характера литературного текста;
* формировать умение воспроизводить знакомые отрывки из произведений автора;
* продолжать работу по правильному согласованию слов в предложении.

 **Развивающие:**

* развивать у детей умение сочувствовать, сопереживать героям художественных произведений;
* развивать речевую активность детей, умение вступать в диалог;
* расширять и активизировать  словарный запас детей;
* развивать умение отвечать на вопросы полными развернутыми         предложениями.

**Воспитательные:**

* воспитывать интерес детей к художественной литературе;
* воспитывать умение работать в коллективе.

**Словарная работа:**

* писатель, сказочник;
* добрые, веселые, смешные, интересные, уважать, любить, аккуратный, чистый, опрятный, смелый, трусливые.

.

**Материалы и оборудование:**

* портрет К. И. Чуковского, книги с его произведениями и иллюстрации к ним.

 книга с иллюстрации к сказкам К. Чуковского. **(«Муха – Цокотуха»,** **«Телефон**», «**Мойдодыр», «Айболит», «Краденое солнце», «Тараканище»**);

* сюрприз для детей (медальки для детей).
* коробочка с предметами к игре **«Шкатулка бабушки Федоры».**
* предметы к игре (телефон, шоколад, перчатки, мыло, блюдце, воздушный шарик , монетка, градусник).
* медальки «Знаток сказок» (подготовленные воспитателем).

**Предварительная работа:**

* вне занятий чтение произведений К. И. Чуковского;
* рассматривание книг, иллюстраций к произведениям автора;
* беседы по теме **«Посуда»**, по содержанию произведений К.И. Чуковского;
* разрезные картинки **«Посуда»;**
* сюжетно – ролевые игры **«Накроем стол к завтраку»**, **«Мишку чаем угощаем».**

**Интеграция образовательных областей:**речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие.

**Ход занятия:**

**1.Организационный момент.**

**Воспитатель:** - Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение!

**Дети:** Здравствуйте!!!

**Воспитатель:**Ребята посмотрите, какая чудесная книга лежит у нас на столе! Интересно, можно ли ее открыть и что в ней?

**Дети:** предлагают открыть книгу и посмотреть, что же там.

**Воспитатель**открывает книгу и показывает детям иллюстрации к сказкам К. Чуковского. («Муха – Цокотуха», «Телефон», «Мойдодыр», «Айболит», «Краденое солнце», «Тараканище»).

Читает отрывки из ранее прочитанных и уже знакомых детям сказок. Тем самым помогая вспомнить, как называется сказка и чем она завершается. Вовлекая детей в мини – викторину.

**Дети:**  Ребята с интересом вспоминают, помогают воспитателю цитировать отрывки любимых сказок.

**1. Мини - Викторина «Отгадай сказку».**

**Воспитатель:**

Муха, муха- цокотуха,

Позолоченное брюхо.

Муха по полю пошла

Муха денежку нашла.

Пошла Муха на базар

И купила самовар.

**(«Муха-Цокотуха»)**

**Воспитатель:**Ребята, из какой сказки эти строчки? Кто **г**лавная героиня сказки?

**Дети:**«Муха-Цокотуха»!

**Воспитатель:**Что нашла Муха? Что с ней потом случилось? Кто еѐ освободил?

**Дети:**Денежку.Муха попала в сети к пауку, к злодею**.**Комар!

**Воспитатель:**Молодцы!Продолжаем?

**Дети:**Да!

**Воспитатель:**

 У меня зазвонил телефон,

-Кто говорит?

-Слон.

-Откуда?

-От верблюда.

-Что вам надо?

-Шоколада.

-Для кого?

-Для сына моего.

-А много ли прислать?

-Да пудов этак пять

Или шесть:

Больше ему не съесть,

Он у меня еще маленький!

**(«Телефон»)**

**Воспитатель:**Что это за сказка? Кто позвонил автору и что попросил? Для кого?

**Дети:**«Телефон». Слон!

**Воспитатель:**Правильно, все вы хорошо помните**.**Воспитатель хвалит детей и продолжает мини – викторину.

Одеяло убежало,

Улетела простыня,

И подушка, как лягушка ускакала от меня…

Я за свечку,

Свечка - в печку!

Я за книжку,

Та – бежать

И вприпрыжку

Под кровать!

**(«Мойдодыр»)**

**Воспитатель:**Вы узнали от кого убегали все вещи и почему?

**Дети:**Дети отвечают наперебой. Предполагаемые ответы детей: от грязнули, от мальчика, который не хотел умываться!

**Воспитатель:**Что нужно делать, чтобы этого не случалось?

**Дети:**Предполагаемые ответы детей: нужно умывать по утрам и вечерам, убирать вещи на место, не разбрасывать их.

**Воспитатель:**Какие вы молодцы! Правильно. В нашей волшебной книге осталось еще две картинки. Продолжим отгадывать?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:**Слушайте внимательно.

Добрый доктор Айболит!

Он под деревом сидит.

Приходи к нему лечиться

И корова, и волчица,

И жучок, и червячок,

И медведица!

Всех излечит, исцелит

Добрый доктор Айболит!

И пришла к Айболиту лиса:

«Ой, меня укусила оса!»

И пришел к Айболиту барбос:

«Меня курица клюнула в нос!»

И прибежала зайчиха

И закричала: «Ай, ай!

Мой мальчик попал под трамвай!

**(«Айболит»)**

**Воспитатель:** Что это за сказка? Кто приходил к доктору за помощью?

**Дети:** лиса, барбос, зайчиха.

**Воспитатель:**Умницы! Слушаем дальше.

Солнце по небу гуляло,

И за тучку убежало,

Глянул, заинька в окно-

Стало заиньке темно…

А сороки – белобоки,
Поскакали по полям,
Закричали журавлям:
«Горе! Горе! Крокодил
Солнце в небе проглотил!»

**(«Краденое солнце»)**

**Воспитатель:**Как называется эта сказка? Что же случилось? Куда пропало солнышко?

**Ответы детей.**Краденое солнце! Крокодил, солнце в небе проглотил!

**Воспитатель:**Расскажите,

кто помог вернуть солнышко на небо?

**Дети:** дедушка медведь.

**Воспитатель читает** финал сказки «Краденное солнце».

Рады зайчики и белочки,
Рады мальчики и девочки,
Обнимают и целуют косолапого:
«Ну, спасибо тебе, дедушка, за солнышко!»

**Воспитатель хвалит детей за активное участие в мини – викторине:**Какие молодцы! Вы очень хорошо отвечали на вопросы.

**Предлагает ребятам физкультминутку. Дети встают рядом со своими стульчиками.**

**2.Физкультурная минутка.**

**Мы веселые ребятки,**

**Дружно делаем зарядку (шагают на месте).**

**Вправо раз, влево раз,**

**Улыбнёмся мы сейчас (Руки на поясе поворот в сторону).**

**На носочки дружно встанем**

**Руки к солнышку потянем (На носочках потянулись вверх).**

**Загляни к нам солнышко**

**И погрей нам горлышко (Прыжки с хлопками).**

**Ну а если заболеем,**

**Нам поможет Айболит (Ладони к щекам, наклоны головы).**

**Витаминки нам пропишет (колечки каждым пальцем).**

**И микстурой угостит (Ладошки миской).**

**3.Основная часть.**

**Воспитатель:** Ребята, а знаете ли вы, кто написал эти сказки?

**Дети:**К.И.Чуковский.

**Воспитатель обращает внимание на доску (где висят портреты писателя К.И.Чуковского).**

**Воспитатель:** Ребята, а для кого писал свои сказки К.И.Чуковский?

**Дети:** Для детей.

**Воспитатель:** Значит Корней Чуковский -  детский писатель, сказочник. Сейчас я немного расскажу вам о нем.

 Он жил давно, когда ваши дедушки и бабушки были такими же маленькими, как сейчас вы.

У Корнея Ивановича было четверо детей – две дочери и два сына. Он очень любил их, часто играл с ними в прятки, купался с ними в море, катал их на лодке, строил вместе с ребятишками сказочные замки из песка. Жили они дружно и весело. Но однажды, один из его сыновей тяжело заболел. Мальчик ничего не ел, не мог уснуть, а только плакал.

Чуковскому было очень жаль своего сынишку, хотелось его успокоить. Он на ходу стал придумывать и рассказывать ему сказку. Сказка мальчику понравилась, он перестал плакать, внимательно слушал и наконец - то уснул. А через несколько дней совсем поправился.

После этого случая Корней Иванович стал сочинять сказки. И придумал много сказок,

которые хорошо знают и любят дети, и взрослые.

За это его и называли **«Дедушка Корней».**

Прошло много лет. А книги написанные Корнеем Ивановичем Чуковским и сегодня любят и читают своим детям и внукам взрослые.

**Воспитатель:** Сегодня я прочитаю вам сказку «Федорино горе». Слушайте внимательно,  постарайтесь подумать, почему автор именно так назвал свою сказку.

**Чтение сказки «Федорино горе».**

Воспитатель читает сказку. После прочтения сказки задает вопросы:

– Вам понравилась сказка?

– Как звали бабушку в сказке (Федора)

– Какое горе случилось с бабушкой Федорой?

– Почему это произошло?

(В сказке посуда уходит из дома, потому что Федора с ней плохо обращалась)

– Можно сказать, что посуде жилось очень плохо?

– Какая посуда ушла от бабушки Федоры? Назовите ее.

– Какой Федора была в начале сказки?

(Ленивая, неряшливая)

– Какой Бабушка Федора стала в конце сказки?

(Заботливой)

– Чем закончилась сказка?

(Бабушка Федора исправилась, и посуда к ней вернулась)

– Какая это сказка: шутливая, грустная, серьезная, веселая?

(Шутливая, но есть и серьезные, грустные моменты).

– Почему же автор назвал свою сказку **«Федорино горе»**?

**Воспитатель дает детям возможность обменяться впечатлениями. Затем предлагает поиграть.**

**Воспитатель:**Сейчас мы с вами немножко отдохнем и поиграем в игру. Хотите?

**4. Игра - «Шкатулка бабушки Федоры».**

В коробочке находятся разные вещи. Их кто-то потерял. Помогите найти их владельца, вспомните сказку и строчки, в которых говорится об этих предметах.

**Воспитатель:**Поиграем? Готовы?

**Телефон**-  из какой сказки?

**Дети:** «Телефон».

 (У меня зазвонил телефон).

**Воздушный шар**ик  - из сказки?

**Дети:**«Тараканище».

 (Ехали медведи на велосипеде, а за ним комарики на воздушном шарике).

**Мыло** – из сказки?

**Дети:**«Мойдодыр» (Туи и мыло подскочило, и вцепилось в волоса).

**Блюдце** - из сказки?

«Федорино горе», (А за ними блюдца, блюдца , Дзынь –ля-ля, дзынь –ля-ля!).

**Термометр**-  из сказки?

«Айболит» (И ставит, и ставит им градусники).

**Перчатки** - (А потом позвонили зайчатки: «нельзя ли прислать перчатки?»).

**Дети:** «Телефон».

**Монета**-  из сказки «Муха Цокотуха  (Муха, муха – Цокотуха, муха по полю пошла,  муха денежку нашла).

**Воспитатель:** Какие вы молодцы! Теперь эти вещи попадут в свои сказки и больше не будет путаницы!

**5. Итог занятия.**

**Воспитатель:**Ребята, вот и подошло к концу наше путешествие по сказкам К. И. Чуковского. Очень хорошо, что вы знаете сказки этого замечательного автора. Скажите, чему нас учат сказки?

**Дети:** Быть добрыми, аккуратными, вежливыми. Любить животных и людей.

**Воспитатель:**Правильно! Вы большие молодцы!!!

**Воспитатель благодарит детей за занятие и дарит медальки «Знаток сказок».**