**Конспект занятия по ФЭМП в старшей группе**   
  
Образовательные задачи:

Выявить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года; совершенствовать умение находить место числа в ряду, считать до 10 и обратно; решать задачи на сложение и вычитание; совершенствовать знания о геометрических фигурах и форме предметов.  
Развивающие задачи:  
Развивать мыслительные операции, внимание, умение ориентироваться в пространстве; развивать у детей любознательность, взаимопомощь, навыки самооценки; развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.  
Воспитательные задачи:

Воспитывать самостоятельность, умение понимать задачу и выполнять её;  
воспитывать интерес к математическим занятиям; воспитывать инициативность, самостоятельность, аккуратность.  
Интеграция образовательных областей: познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.  
Словарная работа: разгадывание загадок, названия геометрических фигур; цвет, форма, размер.  
Оборудование: карточки с цифрами, картинки для решения задач; раздаточный математический материал: математические наборы, чёрно-белые картинки карандашей; музыкальное сопровождение; цветные карандаши; демонстрационный материал: «письмо», иллюстрации.

**Ход занятия**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня утром почтальон принёс в сад письмо, которое адресовано детям старшей группы. Интересно, от кого оно? Давайте прочитаем его, и нам все станет ясно.

«Здравствуйте, ребята! Мы, жители математического королевства просим вас о помощи. В нашем королевстве все числа перепутались в числовом ряду, а геометрические фигуры забыли свои имена. Мы знаем, что вы любите математику и, значит, сможете нам помочь. А чтобы вам было легче нас найти, мы прислали вам карту нашего королевства».

**Воспитатель:** Ребята, мы поможем помочь жителям математического королевства? Тогда отправляемся в увлекательное путешествие по королевству «Математика». Посмотрите на карту. Это королевство состоит из нескольких островов. Скажите мне, ребята, чем эти острова различаются между собой? (форма, цвет, размер).  
**Воспитатель**. Молодцы, вижу что вы готовы. Ребята, а чтобы отправится в путешествие, нам необходим транспорт? Как вы думаете, на каком транспорте мы отправимся в путь? (На корабле, машине, поезде).  
**Воспитатель**. А давайте к первому острову мы отправимся на самолёте.

Руки в стороны – в полёт  
Отправляем самолёт.  
Правое крыло вперёд,  
Левое крыло вперёд.  
1, 2, 3, 4 – полетел наш самолёт.  
Звучит рёв самолёта (запись). Мы «попадаем» в королевство. (Дети садятся за столы)  
**Воспитатель.** А вот и первый наш остров «Посчитай-ка». На этом острове живут Числа. Они так долго готовились к встрече с вами, что совсем перепутали свои места в числовом ряду. Помогите им ребята найти своё место.  
**Дидактическая игра «Расставь цифры от 1 до 10 – по порядку»**.  
Дети выкладывают из карточек числовой ряд от 1 до 10. (Проверяем хором прямой и обратный счёт).  
*Воспитатель.* Посчитайте от 1 до 10. А теперь наоборот от 10 до 1.  
**Дидактическая игра «Числа-соседи».**  
Ребята, помогите числам найти своих соседей.  
Назовите соседей числа 5 (4 и 3); 7 (6 и 8); 9 (8 и 10); 2 (1 и 3), 3 (2 и 4).

**Воспитатель.** Молодцы, ребята, хорошо справились с заданиями. Жители этого острова остались вами довольны, отправляемся дальше? Поплыли?  
Мы руками поведём –лама

Будто в море мы плывём.  
Раз, два, три, четыре –  
Вот мы к берегу подплыли.  
Чтобы косточки размять,  
Начнём наклоны выполнять –  
Вправо, вправо, влево, влево.  
Не забудем и присесть –  
Раз, два, три, четыре  
На счёт пять за парты сесть.  
**Воспитатель.** Вот и добрались мы с вами до второго острова, который называется «Узнавай-ка». Только кто живет на этом острове, я вам не скажу. Я хочу, что бы вы сами их отгадали. Узнаете?  
Он похож на колесо,  
А еще на букву О.  
По дороге катится  
И в ромашке прячется.  
Нрав его совсем не крут.  
Догадались? Это - (круг)  
Три вершины, три угла,  
Три сторонки – вот и я. (треугольник)

Не овал я и не круг,  
Треугольнику я друг,  
Прямоугольнику я брат,  
Ведь зовут меня (квадрат)  
Растянули мы квадрат.  
И представили на взгляд,  
На кого он стал похожим,  
Или с чем-то очень схожим?  
Не кирпич, не треугольник -  
Стал квадрат… (прямоугольник).  
**Воспитатель.** Да, это геометрические фигуры – большие озорники очень любят играть. И хотят с вами поиграть. Вы согласны?  
**Работа с карточками**: выкладывание заданного количества геометрических фигур.  
**Воспитатель:** Ну что же и жителям этого острова мы смогли с вами помочь. Следующий остров расположен недалеко, мы дойдём туда пешком.  
Мы отправились в поход.  
Топ,топ, топ.  
Топ,топ, топ.  
Вот высокая гора,  
Мы забрались туда.  
Отдохнули, улыбнулись,  
Поднялись и потянулись.  
Вниз сбежали - не устали

**Воспитатель.** Вот и ещё один остров математической страны, который называется «Отвечай-ка».  
Четыре гусенка и двое утят  
В озере плавают, громко кричат.  
А ну, посчитай поскорей,  
Сколько всего в воде малышей? Шесть.  
  
Семь веселых поросят  
У корытца в ряд стоят.  
Два ушли в кровать ложиться –  
Сколько свинок у корытца? Пять.

Четыре спелых груши  
На веточке качалось  
Две груши снял Павлуша,  
А сколько груш осталось? (Две).  
**Воспитатель.** Я слышала, что на этом острове живет еще волшебник, который очень любит рисовать. У него приключилась беда, его карандаши вдруг потеряли цвет. Поможем ему, сделаем карандаши снова цветными.  
Посмотрите, у вас на столах лежат карточки. Закрасьте первый карандаш – желтым цветом, четвертый – синим, второй – зеленым, пятый – красным, третий – коричневым, а шестой – оранжевым (дети закрашивают карандаши).

- Молодцы! Скажите, на котором по счету месте – синий карандаш? Какого цвета карандаш на пятом месте? На котором по счету месте желтый карандаш?  
**Воспитатель:** Какие сообразительные, молодцы. А нам пора возвращаться в детский сад. Закройте глазки и посчитаем обратный отсчет 10…1  
*(Звучит волшебная мелодия).  
(Дети считают хором)*Вот мы и в детском саду.  
Мы в Королевстве побывали,  
Очень многое узнали,  
Возвратились мы назад, Детский сад нам очень рад.  
**Воспитатель**: Сегодня мы с вами совершили увлекательное путешествие. Где мы с вами сегодня побывали, ребята? А почему мы с вами туда отправились? (жители попросили о помощи) Мы смогли им помочь? Чем мы им помогли?  
Жители островов «Посчитай-ка», «Узнавай-ка», «Отвечай-ка» в благодарность вам за вашу работу оставила вот этот сундучок. Заглянем в него? Посмотрите, это медали - награды самым умным детям.