

ФОРМА № 3 к разделу 3 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников **ОО Краснодарского края**, реализующих программы дошкольного образования, аттестуемого по должности «воспитатель» в целях установления **первой** квалификационной категории.

«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого: **Ющик Наталья Вячеславовна**

Место работы, должность: **муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 6 станицы Новолушковской муниципального образования Павловский район, воспитатель**

1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п.3.1)

Период работы	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии, наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента)
2019-2020 учебный год	Дидактическое пособие	Автор	«Прозрачный мольберт»	Муниципальный МКУО РИМЦ МО Павловский район, Рецензенты: директор МКУО РИМЦ Н.В. Зюзина методист МКУО РИМЦ Т.В.Скворцова

2. Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет (п. 3.1)

Вид опубликованного программно-методического материала	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень публикации, название издания, год
--	-----------------------------	------------------------------	---

Печатная публикация статьи	Автор	«Использование многофункционального прозрачного мольберта в работе с детьми»	Муниципальный, методический журнал МКУО РИМЦ «Образование в деталях», № 1, 2021 год
Печатная публикация	Автор	Конспект НОД «Откуда сказка к нам пришла»	Сеть-интернет Всероссийское образовательное издание ВЕСТНИК ПЕДАГОГА Свидетельство о публикации серия АА № 20100 от 07.12.2021г.

3. Результаты участия педагогического работника в профессиональных конкурсах (п.3.2)

Дата проведения	Полное наименование конкурсного мероприятия	Полное наименование организации, проводившей конкурсное мероприятие	Уровень	Форма участия	Результаты	Реквизиты приказа об итогах проведения конкурсного мероприятия
16.09.2019г.- 07.10.2019г	Конкурс «Воспитатель года Кубани-2019»	Управления образования администрации муниципального образования Павловский район	муниципальный	очная	участник	(приказ №864 от 07.10.2019 года УО МО Павловский район)

4. Результаты повышения квалификации по профилю деятельности педагогического работника (п.3.3)

Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура,	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление повышения квалификации, переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации.

второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура)			квалификации и переподготовки)	переподготовки
С 11 марта 2021 г. по 24 марта 2021 г.	Частное образовательное учреждение профессионального образования «Центр современного образования»	«Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.»	72 учебных часа	Удостоверение о повышении квалификации ЦСО № 009547 Дата выдачи 24 марта 2021 г. Регистрационный номер 191
С 30 июля 2019 г. по 02 августа 2019 г.	Образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Тихорецкая техническая школа»	«Оказание первой помощи педагогическими работниками»	24 учебных часа	Удостоверение о повышении квалификации Регистрационный номер 906 Дата выдачи 02 августа 2019 года

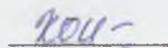
Дата заполнения: 25.12.2021г.

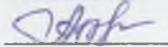
Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

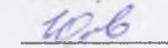
Заведующий МКДОУ д/с № 6

Старший воспитатель МКДОУ д/с № 6

Аттестуемый педагогический работник

 О.И.Компаниец

 А.А.Анисимова

 Н.В.Ющик

РЕЦЕНЗИЯ

на дидактическое пособие «Прозрачный мольберт»
Ющик Натальи Вячеславовны,
воспитателя МКДОУ детский сад № 6 ст. Новолеушковской

Дидактическое пособие «Прозрачный мольберт» разработано воспитателем Н.В. Ющик для детей 3-7 лет, рассчитано на индивидуальную и групповую работу. Количество страниц - 9.

Мольберт выполнен из натурального дерева и оргстекла 40 на 55 см, имеет широкие устойчивые ножки-опоры, является переносным, его можно расположить на полу, на столе или других рабочих поверхностях.

Представленное на рецензирование дидактическое пособие состоит из пояснительной записки, содержательного описания алгоритма работы с данным пособием, картотеки игр и списка рекомендуемой литературы, данная методическая разработка соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Автор акцентирует особое внимание на то, что дидактическое пособие специально разработано для арт-терапевтических занятий, являющихся эффективным способом решения многих психологических проблем при помощи творческого самовыражения. Рисование по стеклу способствует развитию познавательной сферы, произвольного внимания, эмоциональному восприятию окружающего мира. В процессе создания красочных картин у дошкольников развивается воображение, фантазия, чувство красоты и гармонии.

Актуальность дидактического пособия «Прозрачный мольберт» заключается в том, что одним из наиболее близких и доступных видов работы с детьми в детском саду является изобразительная деятельность, создающая условия для вовлечения ребенка в собственное творчество, в процессе которого создается что-то красивое, необычное. Прозрачный мольберт помогает формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. В отличие от рисования по бумаге, стекло дарит новые визуальные впечатления и тактильные ощущения. Воспитанников захватывает сам процесс рисования, так как все необычное привлекает внимание ребенка, заставляет его удивляться.

Основная цель дидактического пособия — развитие творческого мышления, умения работать в команде.

Дидактическое пособие «Прозрачный мольберт» имеет практическую направленность: его можно использовать в режимных моментах, в игровой деятельности, при организации художественно-эстетических развлечений. Задачи, поставленные автором дидактического пособия, соответствуют практической направленности:

- формировать восприятие художественно-эстетического вкуса;
- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать цветовое восприятие и сенсорное развитие;
- корректировать зрительное восприятие;
- развивать речь и мышление в процессе восприятия и отображения;

- преодолевать недостатки развития личностных качеств таких, как неуверенность, неумение преодолевать трудности, ранимость, робость.

К данному пособию автор сформировал картотеку игр и прописал методические рекомендации по их применению.

Рецензируемое дидактическое пособие «Прозрачный мольберт» актуально для системы дошкольного образования. Оно может быть рекомендовано для использования в дошкольных образовательных учреждениях в качестве основы для организации непрерывной образовательной деятельности.

16.12.2021 г.

Методист МКУО РИМЦ

Подпись удостоверяю:
директор МКУО РИМЦ



Т.В.Скворцова

Н.В. Зюзина

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 6 станицы Новолеушковской
муниципального образования Павловский район**

**Дидактическое пособие
«Прозрачный мольберт»**

воспитатель
Ющик Наталья Вячеславовна

2019г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность игрового пособия:

Одним из наиболее близких и доступных видов работы с детьми в детском саду является изобразительная деятельность, создающая условия для вовлечения ребенка в собственное творчество, в процессе которого создается что-то красивое, необычное. Прозрачный мольберт помогает формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. В отличие от рисования по бумаге, стекло дарит новые визуальные впечатления и тактильные ощущения. Ребят захватывает сам процесс рисования. Все необычное привлекает внимание ребенка, заставляет его удивляться.

Цель пособия:

Развитие творческого мышления, умения работать в команде.

Задачи:

- Развивать общую и мелкую моторику;
- Развивать цветовое восприятие и сенсорное развитие;
- Корректировать зрительное восприятие;
- Развивать речь и мышление в процессе восприятия и отображения;
- Преодолевать недостатки развития личностных качеств, таких, как неуверенность, неумение преодолевать трудности, ранимость, робость, неумение преодолевать трудности, ранимость, робость.

Возрастная адресованность:

На прозрачном мольберте можно заниматься с ребенком индивидуально и в группе. Особенно интересным для группы детей будет совместными усилиями выполнить взаимодополняющую задачу. Дидактическое пособие «Прозрачный мольберт» возможно использовать с детьми от 3 до 7 лет.

Техника изготовления:

Прозрачный мольберт выполнен из натурального дерева и оргстекла 40 на 55 см, имеет широкие устойчивые ножки-опоры, является переносным, может как на полу располагаться, так и на столе или других рабочих поверхностях.

Виды детской деятельности:

Прозрачный мольберт специально разработан для арт-терапевтических занятий, являющихся эффективным способом решения многих психологических проблем при помощи творческого самовыражения. Рисование по стеклу способствует развитию познавательной сферы, произвольного внимания, эмоциональной проработке опыта. В процессе создания красочных картин на поверхности мольберта активно развивается воображение, которое является эффективным способом познания и условия окружающего мира, одной из важнейших предпосылок развития творческого подхода к решению жизненных задач и адаптации к окружающему миру.

Предполагаемый результат

- отмечается динамика в развитии детей;
- преобладает положительный эмоциональный фон, дети становятся активными, снижается страх перед неудачей, появляется уверенность в себе и в своих возможностях;
- внимание детей становится более устойчивым, характерно принятие простых инструкций, повышается самоконтроль;
- у детей формируются сенсорные эталоны цвета, формы, величины;
- показательные успехи детей в развитии речевой функции.

Варианты коррекционно – развивающих игр и упражнений

Игра для самых маленьких "Дождик, дождик, кап, кап, кап".

Задачи: обучать приемам "пальцевой живописи"; развивать зрительно – двигательную координацию; формировать умения адекватно относиться к изобразительному материалу (не есть краски, не разбрызгивать воду и краски, не размазывать краски по телу или по столу), подражать действиям педагога, принимать помощь с его стороны.

Ход игры: обмакнем один палец в синюю краску. Нарисуем капельки дождя, используя краску синего цвета. Вместе радуемся полученному изображению

Игра "Гусеница".

Задачи: формировать умения дорисовывать изображения до целостного образа, используя традиционную технику рисования кистью (прием "примакивание", рисование кончиком кисти, рисование волнистых линий); расширять активный и пассивный словарный запас ребенка; развивать желание украсить формы узором.

Ход игры: обмакнем ребро ладони в краску или используем кисть для окрашивания его в нужный цвет. Оттиснем отпечаток ребра ладони несколько раз на стекле мольберта. 2. Дорисуем с помощью тонкой кисточки полученное изображение, используя краски красного, зеленого и синего цвета.

Игра "Рисуем вместе".

Задачи: развивать навыки ориентирования на вертикальной плоскости; сотрудничества; формировать творческую активность.

Ход игры: дети с разных сторон рисуют одинаковые предметы, после чего объединяют рисунки совместным сюжетом. Например: "у кошки

Аналогичные упражнения: «Пальчик шагает», «Светит солнышко», «Зайчик прыгает», «Снегопад».

Игра «Соедини по точкам»

Задачи: развитие координированных движений глаз и рук.

Ход игры: ребёнку предлагается провести линии через точки, нанесённые на стекло или прикреплённый с обратной стороны стекла лист с контурными изображениями предметов.

Игра «Рисуем автопортрет»

Задачи: ориентировка в пространстве собственного тела (головы), развитие зрительно – моторной координации.

Ход игры: ребёнок рисует на стекле контуры и элементы своего лица, глядя в зеркало или по памяти.

Упражнение «Лабиринты», «Планы»

Задачи: закреплять умение ребёнка ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений, планов, маршрутов и схем; учить определять направления движения объектов, отражать в речи их взаимное расположение.

Ход игры: ребёнку предлагается найти и нарисовать самый короткий путь от объекта до выхода из лабиринта (лабиринт наносится педагогом краской или прикрепляется с обратной стороны стекла).

Упражнение «Геометрический диктант»

Задачи: развитие ориентировки на плоскости.

Ход игры: перед детьми мольберт и набор цветных маркеров. Ведущий даёт инструкции, а дети должны выполнять в быстром темпе. Например, красный квадрат нарисуй в левом углу, жёлтый круг – в центре

день рождения" - дети рисуют шарики для кошки, а затем проводят ниточки к ее лапкам. Воспитатель, побуждает детей работать совместно, формирует у них коммуникативные навыки, развивает творческие способности.

Игра "Догони".

Задачи: формировать навыки работы в паре, по определенным правилам; развивать зрительно - моторную координацию.

Ход игры: один ребёнок рисует круги ("бутоны"), второй ребёнок подрисовывает к ним линии ("стебли"). Выполняется в быстром темпе.

Упражнение «Давай познакомимся»

Задачи: знакомство с пособием, со свойствами стекла; развитие коммуникативных навыков.

Ход игры: взрослый и ребёнок (или два ребёнка) через стекло прикладывают свои ладони (пальчики) друг к другу.

Игра «Догони ладошку»

Задачи: развитие прослеживающей функции глаз, фиксации взора и ориентировки в пространстве (вверх, вниз, справа, слева).

Ход игры: ребёнок прикладывает свою ладонь к стеклу в разных местах мольберта (вверху, внизу и т.д.) второй ребёнок должен «поймать» ладонь через стекло. Дети по очереди меняются ролями.

Упражнение «Идёт дождик»

Задачи: развитие зрительного внимания, зрительно –моторной координации. Умение располагать штрихи в указанном направлении (сверху вниз, слева направо, справа налево).

Ход игры: ребёнок кончиками пальцев наносит на стекло штрихи, имитирующие падающие дождевые капли.

мольберта, и т. д. После выполнения задания дети могут проверить правильность выполнения (у ведущего заранее заготовлен лист с нарисованными геометрическими фигурами соответственно диктанту).

Упражнение «Кто скорее обведет по контуру, трафарету»

Задачи: развитие координированных движений глаз и рук.

Ход игры: ребёнку предлагается контур или трафарет, нанесенные на стекло или прикрепленный с обратной стороны стекла лист с контурными изображениями предметов.

Упражнение «Кто больше фигур заштрихует»

Задачи: развитие зрительного внимания, зрительно – моторной координации. Умение располагать штрихи в указанном направлении (сверху вниз и др.)

Ход игры: ребёнок кончиками пальцев или маркером наносит на стекло штрихи, закрашивая фигуру.

Упражнение «Кто лучше закрасит маркерами изображение»

Задачи: развитие навыков ориентирования на вертикальной плоскости, сотрудничества; формирование творческой активности.

Ход игры: перед детьми мольберт и набор цветных маркеров. Дети должны закрасить маркером изображения.

Список используемой литературы:

1. А.В.Никитина «Нетрадиционные техники рисования в ДОУ.
Пособие для воспитателей и родителей.
2. Казакова Т.Г. «Детское изобразительное творчество».

ПРОЗРАЧНЫЙ МОЛЬБЕРТ

Картотека

*развивающих
игр*

*Живопись
на стекле*



Игра "Рисуем вместе".

Задачи: развивать навыки ориентирования на вертикальной плоскости; сотрудничества; формировать творческую активность.

Ход игры: дети с разных сторон рисуют одинаковые предметы. после чего объединяют рисунки совместным сюжетом. Например: "у кошки день рождения" - дети рисуют шарики для кошки. а затем проводят ниточки к ее лапкам. Воспитатель. побуждает детей работать совместно. формирует у них коммуникативные навыки. развивает творческие способности.



Игра "Догони".

Задачи: формировать навыки работы в паре. по определенным правилам; развивать зрительно - моторную координацию.

Ход игры: один ребёнок рисует круги ("бутоны"). второй ребёнок подрисовывает к ним линии ("стебли"). Выполняется в быстром темпе.



Игра «Давай познакомимся»

Задачи: знакомство с пособием, со свойствами стекла: развитие коммуникативных навыков.

Ход игры: взрослый и ребёнок (или два ребёнка) через стекло прикладывают свои ладони (пальчики) друг к другу.



Игра «Догони ладошку»

Задачи: развитие прослеживающей функции глаз, фиксации взора и ориентировки в пространстве (вверх, вниз, справа, слева).

Ход игры: ребёнок прикладывает свою ладонь к стеклу в разных местах мольберта (вверху, внизу и т.д.) второй ребёнок должен «поймать» ладонь через стекло. Дети по очереди меняются ролями.



Игра «Идёт дождик»

Задачи: развитие зрительного внимания, зрительно – моторной координации. Умение располагать штрихи в указанном направлении (сверху вниз, слева направо, справа налево).

Ход игры: ребёнок кончиками пальцев наносит на стекло штрихи, имитирующие падающие дождевые капли.



Игра «Соедини по точкам»

Задачи: развитие координированных движений глаз и рук.

Ход игры: ребёнку предлагается провести линии через точки, нанесённые на стекло или прикреплённый с обратной стороны стекла лист с контурными изображениями предметов.



Игра «Геометрический диктант»

Задачи: развитие ориентировки на плоскости.

Ход игры: перед детьми мольберт и набор цветных маркеров. Ведущий даёт инструкции, а дети должны выполнять в быстром темпе. Например, красный квадрат нарисуй в левом углу, жёлтый круг – в центре мольберта, и т. д. После выполнения задания дети могут проверить правильность выполнения (у ведущего заранее заготовлен лист с нарисованными геометрическими фигурами соответственно диктанту).



Игра «Кто скорее обведет по контуру, графарегу»

Задачи: развитие координированных движений глаз и рук.

Ход игры: ребёнку предлагается контур или графарет, нанесенные на стекло или прикрепленный с обратной стороны стекла лист с контурными изображениями предметов.



Игра «Рисуем автопортрет»

Задачи: ориентировка в пространстве собственного тела (головы), развитие зрительно – моторной координации.

Ход игры: ребёнок рисует на стекле контуры и элементы своего лица, глядя в зеркало или по памяти.



Упражнение «Лабиринты», «Планы»

Задачи: закреплять умение ребёнка ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений, планов, маршрутов и схем; учить определять направления движения объектов, отражать в речи их взаимное расположение.

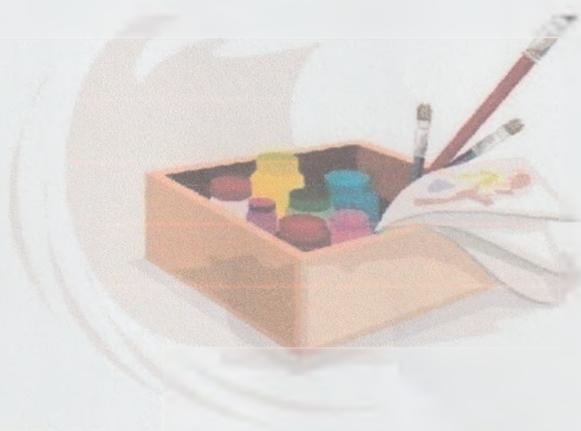
Ход игры: ребёнку предлагается найти и нарисовать самый короткий путь от объекта до выхода из лабиринта (лабиринт наносится педагогом краской или прикрепляется с обратной стороны стекла).



Упражнение «Кто больше фигур заштрихует»

Задачи: развитие зрительного внимания, зрительно – моторной координации. Умение располагать штрихи в указанном направлении (сверху вниз и др.)

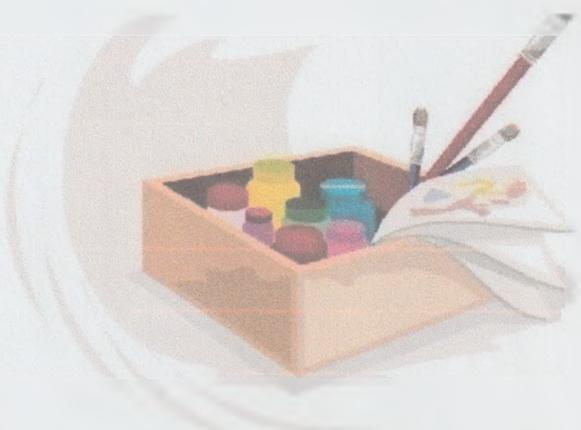
Ход игры: ребёнок кончиками пальцев или маркером наносит на стекло штрихи, закрашивая фигуру.



Игра «Кто лучше закрасит маркерами изображение»

Задачи: развитие навыков ориентирования на вертикальной плоскости, сотрудничества; формирование творческой активности.

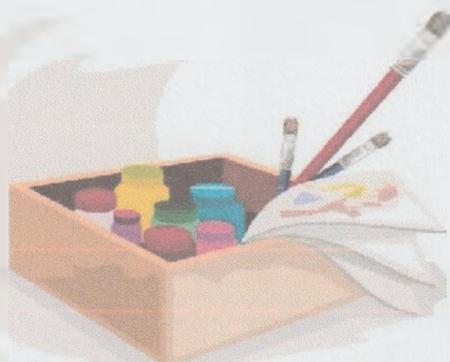
Ход игры: перед детьми мольберт и набор цветных маркеров. Дети должны закрасить маркером изображения.



Игра для самых маленьких "Дождик, дождик, кап, кап, кап".

Задачи: обучать приемам "пальцевой живописи"; развивать зрительно – двигательную координацию; формировать умения адекватно относиться к изобразительному материалу (не есть краски, не разбрызгивать воду и краски, не размазывать краски по телу или по столу), подражать действиям педагога, принимать помощь с его стороны.

Ход игры: обмакнем один палец в синюю краску. Нарисуем капельки дождя, используя краску синего цвета. Вместе радуемся полученному изображению



Игра "Гусеница".

Задачи: формировать умения дорисовывать изображения до целостного образа, используя традиционную технику рисования кистью (прием "примакивание", рисование кончиком кисти, рисование волнистых линий); расширять активный и пассивный словарный запас ребенка; развивать желание украсить формы узором.

Ход игры: обмакнем ребро ладони в краску или используем кисть для окрашивания его в нужный цвет. Оттиснем отпечаток ребра ладони несколько раз на стекле мольберта. 2. Дорисуем с помощью тонкой кисточки полученное изображение, используя краски красного, зеленого и синего цвета.



Игра «Обведи по контуру, трафарету»



Игра "Догони"



Игра «Кто больше фигур заштрихует»



Игра «Раскрась по трафарету»





Методический журнал

выпуск № 1
(апрель)

Познавательный
интерес как стимул
и условие
формирования
организационно-
практических
умений
обучающихся
(воспитанников)

2021 год

ОБРАЗОВАНИЕ
В ДЕТАЛЯХ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС КАК СТИМУЛ И УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ)	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №3 Долгая О.К.</i> • Проблема развития и формирования познавательного интереса у учащихся 	1
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 7</i> • <i>Белоруцкая Н.П.</i> Игровые формы работы на уроках как способ активизации познавательной деятельности у учащихся 	7
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 3 Славская И.В.</i> • <i>Стимулирование познавательной деятельности как средство саморазвития и самореализации личности на уроках истории</i> 	11
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Учитель английского языка МБОУ СОШ № 3 Крупеня Н.В.</i> • <i>Говорение как неотъемлемая часть речевой деятельности на уроках английского языка</i> 	15
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Учитель английского языка МБОУ СОШ № 8 Четверикова А.И.</i> • <i>Воспитание патриотизма у обучающихся на уроках английского языка</i> 	19
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 3 Швидченко Ю.С.</i> • <i>Формирование познавательного интереса учащихся на уроках математики в начальной школе при помощи активных методов обучения</i> 	22
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №10 Гамаль А.А.</i> • <i>Формирование познавательной активности на уроках русского языка</i> 	27
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Учитель химии и биологии МБОУ ООШ № 21 Сытник Е.А.</i> • <i>Развитие познавательного интереса на уроках химии через систему урочной и внеурочной деятельности</i> 	33
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Учитель математики МБОУ СОШ №16 Лавринова Т.В.</i> • <i>Роль информационно-коммуникационных технологий при формировании математической грамотности школьников</i> 	43
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 6 Токарь О.А.</i> • <i>Проектно-исследовательская деятельность как стимул эффективного формирования познавательного интереса учащихся</i> 	45
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №11 Савченко Т.А.</i> • <i>Развитие познавательной активности обучающихся средствами музейной педагогики</i> 	48
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №11 Цокур Н.А.</i> • <i>Развитие познавательной активности учащихся на уроках русского языка и литературы</i> 	52

<ul style="list-style-type: none"> Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 10 Лугинец Т.В. Развитие познавательного интереса на уроках литературного чтения 	56
<ul style="list-style-type: none"> Учитель начальных классов МАОУ СОШ № 2 Ельникова Е.В. Организация деятельности с детьми с особенными возможностями здоровья 	58
<ul style="list-style-type: none"> Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 11 Дятчина Л.И. Развитие познавательной активности учащихся через проектную деятельность 	62
<ul style="list-style-type: none"> Учитель химии МБОУ СОШ № 11 Мозгова Н.Ю. Развитие познавательного интереса учащихся при изучении химии 	70
<ul style="list-style-type: none"> Учитель химии и биологии МБОУ ООШ № 18 Тарануха М.В. Проектная деятельность как способ формирования познавательной активности обучающихся 	73
<ul style="list-style-type: none"> Учитель начальной школы МАОУ СОШ № 2 Будлянская Ю.В. Развитие коммуникативных навыков на уроках кубановедения 	77
<ul style="list-style-type: none"> Учитель английского языка МБОУ СОШ № 3 Загоруйко Е.В. Приемы и методы повышения мотивации для развития учебно-познавательного интереса на уроках английского языка 	79
<ul style="list-style-type: none"> Преподаватель-организатор ОБЖ МБОУ СОШ № 1 Шитиков О.Ю. Строевая подготовка на уроках ОБЖ 	84
<ul style="list-style-type: none"> Социальный педагог МБОУ СОШ № 11 Назарова В.И. Технология выявления и реагирования на случаи насилия в образовательных организациях 	92
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
<ul style="list-style-type: none"> Воспитатель МАДОУ детский сад № 1 Драчева О.В. Развитие познавательного интереса речевой активности посредством экспериментирования у детей с ОВЗ 	107
<ul style="list-style-type: none"> Воспитатель МКДОУ детский сад № 6 Шагина С.М. Проектная деятельность в детском саду 	113
<ul style="list-style-type: none"> Воспитатель МКДОУ детский сад № 15 Шевченко Е.Г. Конспект НОД «Путешествие в страну математики (средняя группа) 	117
<ul style="list-style-type: none"> Воспитатель МКДОУ детский сад № 25 Костенко Е.А. Применение кейс-технологий для развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста 	121
<ul style="list-style-type: none"> Инструктор по физической культуре МКДОУ детский сад № 6 Ровная И.Ф. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста 	124
<ul style="list-style-type: none"> Музыкальный руководитель МКДОУ детский сад № 18 Потафеева Н.И. Формирование связной речи дошкольников посредством метода моделирования во всех видах музыкальной деятельности 	128

<ul style="list-style-type: none"> • Инструктор по физической культуре МКДОУ детский сад № 11 Понякова О.А. • Познавательный интерес как стимул и условие эффективного формирования организационно-практических умений воспитанников детского сада 	134
<ul style="list-style-type: none"> • Педагог-психолог МАДОУ детский сад № 1 Шумко О.А. • Развивающие игры как средство формирования внимания у дошкольников 	135
<ul style="list-style-type: none"> • Инструктор по физической культуре МКДОУ детский сад № 15 Донец С.М. • Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста 	140
<ul style="list-style-type: none"> • Воспитатель МКДОУ детский сад №15 Горбань С.И. • Конспект НОД «Жизнь растений» 	144
<ul style="list-style-type: none"> • Воспитатель МКДОУ детский сад №15 Жульева А.В. • Организация досуговой деятельности в детском саду 	151
<ul style="list-style-type: none"> • Воспитатель МКДОУ детский сад № 6 Ющик Н.В. • Использование многофункционального прозрачного мольберта в работе с детьми 	157
<ul style="list-style-type: none"> • Воспитатель МКДОУ детский сад № 25 Шевцова Н.С. • Формирование связной речи у детей дошкольного возраста посредством наглядного моделирования 	161
<ul style="list-style-type: none"> • Старший воспитатель МКДОУ детский сад № 6 Анисимова А.А. • Игра – школа нравственного поведения для ребенка-дошкольника 	164
<ul style="list-style-type: none"> • Старший воспитатель МКДОУ детский сад № 26 Нестеренко Е.А. • Познавательный интерес как важнейший фактор успешного развития и обучения дошкольников 	166
• ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
<ul style="list-style-type: none"> • Педагог дополнительного образования МБОУ ДО ЦДТ МО Павловский район Ясеновская И.В. • Использование интерактивных методов в работе педагога дополнительного образования 	170

ВЕСТНИК ПЕДАГОГА

Всероссийское образовательное издание

Свидетельство СМИ Эл № ФС 77-62596

Доменное имя: vestnikpedagoga.ru

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

Серия АА №20100 от 07.12.2021 г.

Настоящим свидетельством подтверждается, что

воспитатель

МКДОУ детский сад № 6

Краснодарский край Павловский район станица Новолешковская

Ющик Наталья Вячеславовна

опубликовал(а) на сайте vestnikpedagoga.ru
учебно-методический материал

Наименование материала:

Конспект НОД

Тема:

"Откуда сказка к нам пришла"

Веб-адрес публикации

<http://vestnikpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=20100>

Гл. редактор
В.В. Богданов





УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 04.10.2019 г.

№ 864

ст. Павловская

**Об итогах муниципального этапа краевого профессионального конкурса
«Воспитатель года Кубани» в 2019 году**

На основании приказа управления образованием администрации муниципального образования Павловский район от 2 июля 2019 года № 634 «О проведении муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Воспитатель года Кубани» в 2019 году» в период с 16 сентября по 07 октября 2019 года был проведен муниципальный этап профессионального конкурса «Воспитатель года Кубани» в 2019 году, в котором приняли участие воспитатели 18 дошкольных образовательных организаций Павловского района (ДОО № 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 25, 26). На основании итогового протокола результатов конкурса от 07 октября 2019 года **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить результаты муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Воспитатель года Кубани» в 2019 году (приложение).

2. МКУО РИМЦ (Н.В. Зюзина):

2.1. Довести до сведения руководителей дошкольных образовательных организаций результаты муниципального этапа профессионального конкурса «Воспитатель года Кубани» в 2019 году.

2.2. Организовать подготовку победителя муниципального этапа конкурса для участия в краевом профессиональном конкурсе «Воспитатель года Кубани».

2.3. Направить победителя муниципального конкурса на курсы повышения квалификации с 07.10.2019 года в город Краснодар ГБОУ ИРО Краснодарского края по теме «Методическое сопровождение профессионального конкурса «Воспитатель года».

3. Наградить грамотами управления образованием победителя и призеров муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Воспитатель года Кубани» в 2019.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на главного специалиста Е.Ю. Матвиенко.

Исполняющий обязанности начальника
управления образованием



Н.А. Попко

ПРИЛОЖЕНИЕ
к приказу управления образованием
от 04.10.2019 г. № 864

ПРОТОКОЛ
жюри муниципального этапа профессионального конкурса
«Воспитатель года Кубани» в 2019 году

№ п/п	№ ДОО	ФИО	Итого баллов	Рейтинг
1.	18	Тюрева Евгения Викторовна	312	победитель
2.	5	Сазонова Людмила Петровна	306	призёр
3.	26	Кулачук Екатерина Викторовна	302	призёр
4.	4	Высоцкая Екатерина Геннадьевна	284	призёр
5.	15	Юмина Мария Сергеевна	260	призёр
6.	22	Рожкова Анна Ивановна	233	призёр
7.	25	Костенко Елена Александровна	131	участник
8.	11	Мидовник Ирина Витальевна	120	участник
9.	10	Дудник Анна Владимировна	119	участник
10.	1	Рязанова Надежда Сергеевна	102	участник
11.	6	Ющик Наталья Вячеславовна	94	участник
12.	9	Колесникова Оксана Николаевна	89	участник
13.	7	Пономаренко Елена Владимировна	88	участник
14.	17	Свидунович Оксана Борисовна	80	участник
15.	19	Дурманенко Елена Фёдоровна	57	участник
16.	20	Колесникова Марина Алексеевна	49	участник
17.	14	Мазур Алевтина Александровна	36	участник
18.	2	Килиман Светлана Александровна	28	участник

Директор МКУО РИМЦ

Н.В. Зюзина

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

ЦСО № 009547

Документ о квалификации

Дата выдачи 24 марта 2021 года

Регистрационный номер 191

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Ющик

Наталья

Вячеславовна

с 11 марта 2021 года по 24 марта 2021 года

прошел(а) повышение квалификации
в Частном образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Центр современного образования»
по дополнительной профессиональной программе:

«Организация образовательного процесса в
условиях реализации ФГОС ДО. Психолого-
педагогическое сопровождение детей с ОВЗ»

в объеме 72
(количество часов)



Директор

Е.Н.Ерёменко

г. Краснодар

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Тихорецкая техническая школа»



УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Регистрационный номер

906

город
Тихорецк

Дата выдачи
02 августа 2019 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Ющик

Наталья Вячеславовна

с 30 июля 2019 г. по 02 августа 2019 г.

прошел(а) повышение квалификации в

Образовательном учреждении дополнительного

профессионального образования

«Тихорецкая техническая школа»

по дополнительной образовательной программе

повышения квалификации

«Оказание первой помощи

педагогическими работниками»

в объеме 24 часа



Директор

Арефьев В. М.

Секретарь

Рапацкая

Рапацкая В. А.