**Конспект занятия по ФЭМП в подготовительной группе компенсирующей направленности.**

# Задачи:

**Обучающие:**

* Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
* Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги и листе в клетку.
* Упражнять в счете в пределах 20.
* Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.
* Закрепить знания о четырехугольниках.
* Закрепить умение ориентировки во времени.

**Развивающие:**

* Создать условия для развития логического мышления, сообразиельности, внимания.
* Развивать смекалку, зрительную память, воображение.
* Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

**Воспитательные:**

* Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
* Воспитывать интерес к математическим занятиям.

**Интеграция областей:** речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Предварительная работа с детьми:** отгадывание загадок, решение логических задач, решение простых арифметических задач, индивидуальные занятия.

**Методические приемы:**

1. Игровой (использование сюрпризных моментов)
2. Наглядный (использование цифр, карточек с заданиями)
3. Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей)
4. Поощрение, анализ занятия.

**Оборудование:**пронумерованные конверты с заданиями, циры, знаки,  usb-устройство (музыкальная колонка),  карточки для физминутки, доска, мольберт.

**Демонстрационный материал:**картинки для составления арифметических задач, набор цифр и знаков >, <, =.

**Раздаточный материал:**карточки с заданиями, карандаши, листы бумаги А4, наборы математические на каждого ребенка, листы бумаги в крупную клетку, линейки, красные круги.

**Ход занятия**

### ****1. Организационный момент****

- Дети, давайте с вами встретим сегодняшний день, поприветствуем друг друга и наших гостей.

- Встаньте, пожалуйста, в круг.

Собрались все дети в круг  
Я - твой друг и ты - мой друг!  
Крепко за руки возьмемся  
И друг другу улыбнемся!

Возьмитесь за руки и улыбнитесь друг другу.

Здорово! Теперь, благодаря вашим улыбкам, наш день обязательно будет хорошим, принесет нам много нового и интересного.

- Ребята, профессор Почемучкин предлагает нам отправиться на занимательные математические острова. Поплывем мы на корабле, я буду капитаном.

Встали ровненько, ребята,  
Слушайте внимательно.

Вы к занятию готовы? (Дети: «Да»)

Здравствуй, математика!

- А как вы считаете математика предмет - интересный или нет? - Почему вы считаете, что интересный? - А мы сегодня это проверим!

**Разминка (с мячом)**

- Сейчас день или вечер? - Какие части суток есть еще? - Сколько дней в неделе? - Какой сегодня день недели? - Какой был вчера? - Какой будет завтра? - Сколько в неделе выходных? - Назови дни недели по порядку, начиная с понедельника. - Какое сейчас время года? - Назовите все времена года. - Какой сейчас месяц? - Сколько месяцев в году? - А теперь передаем мяч друг другу по очереди и называем цифры от 1 до 10. - Сейчас наоборот от 10 до 1 - Попробуем назвать цифры от 1 до 20.

### ****2. Основная часть****

- Сейчас я вам раздам карточки - это будут ваши билеты. Сосчитайте колличество точек и найдите соответствующее число на столе, там и будет ваше место.  Но прежде, чем начать наше путешествие. нужно усвоить некоторые правила: - За столом сиди спокойно и веди себя достойно - Стол это не кровать и на нем нельзя лежать - Ответить хочешь- не шуми, лучше руку подними.

Дети садятся за столы.

1. - Тогда помогайте управлять кораблем. Возьмите листы бумаги и красный круг - это будет пульт управления. Ставим его на середину. Переводим пульт управления в правый верхний угол.

- Мы приплыли на «Числовой остров». Сравнение чисел: 6…7, 5…4, 14…10 (работа детей у доски)

Работа за столами: карточки на сравнение колличества предметов, поставить знаки > или <.

2. - Плывем на другой остров. Переводим пульт в верхний левый угол. Мы приплыли на остров «Геометрических фигур».

- Он давно знакомый мой  
Каждый угол в нем прямой  
Все четыре стороны одинаковой длины.

- Растянули мы квадрат  
И представили на взгляд  
На кого он стал похожим  
Не кирпич, не треугольник  
Стал квадрат… (прямоугольник)

- А вы знаете еще фигуры похожие на эти? (ромб, трапеция) - Чем похожи эти фигуры? (4 угла, 4 стороны) - Как называются одним словом? (четырехугольники) - А теперь давайте немножко отдохнем.

**Физкультминутка**

Дети под музыку двигаются по группе, когда музыка останавливается дети собираются вместе по тому колличеству человек, какую цифру показывает воспитатель(3, 2, 4, 1, 13)

Дети садятся на свои места.

### ****3. Продолжаем наше путешествие****

- Поплывем дальше? Переводим пульт в левый нижний угол. - Мы приплыли на остров «Математических задач» (на доске картинки для составления задач на сложение и вычитание) - Прежде, чем вы составите задачи, давайте вспомним: - Из каких частей состоит задача? (условие, вопрос, решение, ответ) - Если в вопросе есть слово «осталось», то какой арифметический знак нужно поставить? (минус) - Если в вопросе есть слово «стало», то какой арифметический знак нужно поставить? (плюс) Составляем задачи на сложение и на вычитание. (спросить на выбор 2-3 детей: какую задачу составили они?)

**Вопросы для разбора задачи:**

1. Какое условие в этой задаче?
2. Составьте вопрос.
3. Эта задача на какое действие?
4. Покажите решение с помощью чисел и знаков.
5. Проговорите выражение.
6. Какой ответ у этой задачи?
7. У кого такой же ответ?

Решаем задачи, выкладываем на карточке цифрами из математического набора.

**Веселые задачи:**

- 6 веселых медвежат за малиной в лес спешат.  
Но 1 малыш устал: от товарищей отстал.  
А теперь ответ найди: сколько мишек впереди? (6-1=5)

- 5 ворон на крышу сели,  
3 еще к ним прилетели,  
Отвечайте быстро, смело: сколько всех их прилетело (5+3=8)

- 10 мальчишек в футбол играли  
Одного домой позвали,  
Он глядит в окно, считает  
Сколько их теперь играет? (10-1=9)

Молодцы, все задачи решили правильно!

### ****4. Плывем на следующий остров****

Переводим пульт в нижний правый угол. Мы на «Измерительном острове».

Измерение линейкой, записываем в квадрат цифрой ответ(распечатанные листы на каждого).

Выполнение графического диктанта на слух на листе в крупную клетку «Корабль».

- Ребята, посмотрите, что у вас получилось? - Это же корабль, на котором мы путешествовали. - А теперь мы должны вернуться в детский сад, переводим пульт на середину. - Понравилось вам путешествие? - На каких островах побывали?

### ****5. Итог занятия****

- Вот и подошло к концу наше занятие. - Кто ответит мне на главный вопрос нашего занятия: математика предмет - интересный? - Ребята, какое задание больше всего вам понравилось? - Какое было самым легким? - Какое трудное? - Кто считает, что он занимался хорошо? - Вы мне тоже очень понравились, были очень настойчивыми, внимательными, сообразительными и поэтому вам удалось показать нашим гостям, что математика интересный предмет. Спасибо всем за занятие.