**Конспект занятия по развитию речи в подготовительной группе на тему «Лексические игры и упражнения»**

**Цель:** Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.
**Задачи:**
*Образовательные:*
- Учить подбирать слова-названия предметов, слова-признаки, слова-действия.
- Закреплять знания детей, что слова имеют разное значение.
- Формировать умение определять предмет по признакам и действиям.
*Развивающие:*
- Совершенствовать зрительную и слуховую память.
- Развивать умение различать живые и не живые предметы и задавать им вопросы кто? или что? - Развивать мышление, речь.
*Воспитательные:*
- Воспитывать сдержанность и культуру общения.
- Совершенствовать умение работать в коллективе.
- Способствовать созданию положительного эмоционального настроения.
**Материалы и оборудование:** иллюстрации с изображением живых и не живых предметов, сюжетные картинки, игрушки по выбору воспитателя.

**Ход занятия**

**Воспитатель:** Нам солнце улыбается и рада детвора,
 Ведь снова начинается у нас игра.
Ребята, а вы поняли то, что я вам сказала? *(ответы детей)* Как вы думаете, можно ли слова потрогать, прикоснуться к ним рукой? Все ли слова одинаковые? *(ответы детей)*
Воспитатель показывает детям иллюстрации различных предметов и называет их.
**Воспитатель:** А еще бывают слова, которые обозначают признаки предметов при этом нам сразу будет понятно о ком или о чём они. Сейчас вы сами это проверите, я буду называть признаки предметов, вы должны отгадать о чём идет речь.

**Д/игра «Угадай по описанию»**

сладкая, маленькая, вкусная, леденцовая, шоколадная...*(конфета)*
вкусный, сочный, круглый, оранжевый...*(апельсин, мандарин)*
чистая, прозрачная, ключевая, холодная...*(вода)*
зеленый, продолговатый, пупырчатый, свежий или соленый...*(огурец)*
новая, интересная, познавательная, библиотечная...*(книга)*

**Воспитатель:** Какие вы молодцы! Давайте теперь попробуем наоборот, я покажу предмет, а вы будете называть его признаки.
Воспитатель показывает: банан, ежа, шарф, мяч, машинку, вазу.
**Воспитатель:** С этим заданием вы тоже прекрасно справились. Теперь вы знаете слова-признаки, но существуют еще и слова с противоположным значением. Такие слова называются — антонимы. Например: холодный — горячий, кислый — сладкий.

**Д/игра «Скажи наоборот»**
веселый — грустный;
большой — маленький;
старый — молодой;
черный — белый;
длинный — короткий;
добрый — злой;
толстый — тонкий;
твердый — мягкий.

**Физкультминутка**
Спал цветок и вдруг проснулся,
*(встать, руки на поясе)*
Больше спать не захотел.
Шевельнулся, потянулся,
*(руки вверх, потянуться вправо, влево, вверх)*
Взвился вверх и полетел.

**Воспитатель:** Вы уже многое узнали о видах слов, но это еще не все. Есть слова, которые обозначают действия. Они рассказывают о том, что делает предмет. Попробуйте по словам-действиям определить, какое слово загадано.

**Д/игра «Отгадай»**
едет, гудит, сигналит, везет, мчится...*(машина)*
любит, готовит, шьет, убирает, заботится...*(мама)*
стоит, включается, показывает, разговаривает...*(телевизор)*
Воспитатель: Молодцы! А сейчас посмотрите, пожалуйста, на картину и скажите, сто делают дети? *(бегают, строят, спят, рисуют, плавают, едят)*

**Воспитатель:** Предлагаю немного поиграть. Вы знаете, что к словам которые обозначают живое *(одушевленное)* мы задаем вопрос «кто?», а к не живому - «что?». Показывая картинку ваша задача определить: какой вопрос лучше задать, если живое, то вы хлопаете в ладоши, если не живое — не хлопаете.

**Д/игра «Живое — не живое».**
Воспитатель показывает иллюстрации: слон, чайник, стол, ласточка, книга, врач и т. д.

**Рефлексия.**
**Воспитатель:** Понравилось ли вам играть с словами? Что понравилось больше всего?