**Конспект занятия по обучению грамотности в подготовительной группе компенсирующей направленности.**

Образовательные задачи. Ознакомление со звуком [ш] и буквой Шш.

Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой Шш. Профилактика нарушений письменной речи.

Развивающие задачи. Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.

Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.

Оборудование. Предметные картинки для организационного момента,

магнитные буквы, магнитная доска, буквари и рабочие тетради по числу детей, контейнеры с фишками и карандашами, светофорчики, утята, мяч.

Предварительная работа. Повторение упражнения «Маляр».

Ход занятия

1. Организационный момент. Развитие фонематического восприятия, навыков звукобуквенного анализа. Объявление темы занятия.

Педагог встречает детей, организует приветствие, приглашает детей к столикам, на которых лежат предметные картинки.

Педагог. Сегодня мы познакомимся с новой буквой, почитаем и поиграем. А для начала рассмотрите картинки, лежащие перед вами, и определите первый звук в названии каждой картинки.

1-й ребенок. Солнце. Первый звук [с]. Замок. Первый звук [з].

2-й ребенок. Зонт. Первый звук [з]. Сундук. Первый звук [с].

3-й ребенок. Самолет. Первый звук [с]. Зубочистки. Первый звук [з].

4-й ребенок. Забор. Первый звук [з]. Сыр. Первый звук [с].

Педагог. Вы отлично справились с заданием. А теперь идите к доске

и расположите картинки рядом с буквами, с которых начинаются их названия.

Дети выполняют задание. Педагог предлагает им проверить друг друга.

2. Игра «Хлопни в ладоши». Развитие фонематического восприятия.

Педагог убирает картинки.

Педагог. Послушайте стихотворение и подумайте, какой звук встречается в нем чаще других.

Шура шубку надевала,

Шарф и шапку потеряла.

Дети. Звук [ш].

Педагог. Давайте произнесем звук [ш] все вместе.

Дети вместе с педагогом произносят звук [ш].

Педагог. Почувствуйте, когда мы произносим этот звук, язык стоит «чашечкой» за верхними зубами, зубы сближены, губы округлены. Значит, во рту есть преграда. Как вы думаете, звук [ш] — гласный или согласный?

Дети. Согласный.

Педагог. Верно. Его нельзя петь. Каким кружком мы будем обозначать

этот звук?

Дети. Синим.

Педагог. Приложите руку к горлышку, произнесите этот звук и определите, он звонкий или глухой.

Дети. Он глухой.

Педагог. Твердый или мягкий?

Дети. Твердый.

Педагог. Верно. Это согласный твердый глухой звук. Причем он всегда

твердый. Давайте поиграем с новым звуком. Вы будете хлопать, как только

услышите звук [ш].

Для игры предлагается следующий материал: ш, с, ш, з, д, ж, ш, с, т, ш;

ша, жу, шо, су, за, ши, зо; санки, шарик, коса, жара, шишка, шить, стоять,

широкий, пустой.

Дети слушают и хлопают в ладоши, услышав звук [ш].

Педагог. Молодцы! Вы были внимательными и не допускали ошибок.

3. Упражнение «Кто слушает внимательно?» Развитие фонематического

восприятия.

Педагог ставит на столики контейнеры с фишками.

Педагог. Давайте проведем соревнование. Я прочитаю вам стихотворение, вы послушаете его внимательно и возьмете по столько фишек, сколько слов со звуком [ш] услышите. Победит тот, кто будет слушать внимательно.

Кошка за мышкой вприпрыжку бежала.

Кошка устала, и мышка устала.

Рядышком тихо сели зверюшки —

Острые ушки и круглые ушки.

Дети берут из контейнеров фишки. Педагог проверяет, по сколько фишек

у каждого из детей.

Педагог. Давайте определим, кто же стал победителем. Сколько фишек

нужно было взять? Перечислите и сосчитайте слова со звуком [ш].

Дети. Кошка, мышкой, вприпрыжку, кошка, мышка, рядышком, зверюшки, ушки, ушки. Девять слов. Нужно было взять девять фишек.

Педагог. У кого девять фишек? Кто стал победителем?

Дети. У Вани девять фишек. Он и стал победителем.

По предложению педагога все аплодируют победителю.

4. Упражнение «Кто скорее?» Развитие навыков звукового анализа и синтеза.

Педагог оставляет на столе контейнер с фишками.

Педагог. А сейчас хорошо известная игра «Кто скорее?» Я буду перечислять звуки, а вы будете думать, что получится, если произнести их слитно.

Кто скорее сообразит, тот и получит фишку. У победителя должно быть фишек больше всех. Ш, а. Что получилось?

1-й ребенок. Ша.

Педагог. Верно. Получи фишку. Ш, о. Что получилось?

2-й ребенок. Шо.

Педагог. Правильно. Возьми фишку.

Аналогично проводится работа по синтезу слогов и слов: шу, ши, душ, шар, каша.

Педагог вместе с детьми считает фишки, определяет победителя и награждает его наклейкой на тетрадь.

5. Работа по букварю. Знакомство с буквой Шш. Формирование навыка

осознанного чтения. Развитие фонематического восприятия, связной речи.

Педагог раздает детям буквари.

Педагог. Посмотрите на картинку в верхней части страницы. Я прочитаю вам стихотворение к ней еще раз.

Шура шубку надевала,

Шарф и шапку потеряла.

В каких словах этого стихотворения есть звук [ш]?

Дети. Шура, шубку, шарф, шапку.

Педагог. Правильно. А теперь посмотрите на буквы слева от картинки.

Это большая и маленькая буквы Шш. Под ними вы видите один синий кружок.

Что это значит?

Дети. Значит, буква Шш обозначает только твердый звук [ш].

Педагог. Верно, в русском языке есть такие согласные буквы, которые

обозначают только один звук. Буква Ш обозначает только твердый согласный

звук [ш]. Давайте найдем на картинке в нижней части страницы все предметы, в названиях которых есть звук [ш]. Сначала назовите предметы или объекты, названия которых начинаются с этого звука.

Дети. Шиповник, шмель.

Педагог. Теперь найдите предметы, в середине которых есть этот звук.

Дети. Каштан, ромашки.

Педагог. И наконец, найдите предметы или объекты, названия которых

заканчиваются звуком [ш].

Дети. Камыш, ерш.

Педагог. А теперь переверните страницу. Давайте почитаем.

1-й ребенок. Ша.

2-й ребенок. Шу.

3-й ребенок. Шо.

4-й ребенок. Ши.

1-й ребенок. Шаг.

2-й ребенок. Уши.

3-й ребенок. Даша.

4-й ребенок. Маша.

1-й ребенок. Паша.

2-й ребенок. Саша.

3-й ребенок. Наш.

4-й ребенок. Шуба.

1-й ребенок. Шапка.

2-й ребенок. Мишка.

3-й ребенок. Каша.

4-й ребенок. Шкаф.

1-й ребенок. Камыш.

2-й ребенок. Шашки.

Педагог. Теперь рассмотрите картинки и прочитайте подписи под ними.

3-й ребенок. Уши.

4-й ребенок. Душ.

1-й ребенок. Шут.

Педагог. Теперь прочитайте предложения.

2-й ребенок. Кошка на шкафу.

3-й ребенок. У шкафа мышка.

4-й ребенок. У Маши шапка.

1-й ребенок. У Даши шубка.

Педагог. Вы сегодня очень хорошо читаете. Молодцы! Можете закрыть

буквари.

Дети закрывают буквари. Педагог убирает их.

6. Упражнение «Маляр». Развитие общей и мелкой моторики, координация речи с движением.

Педагог приглашает детей пройти на ковер и предлагает им сделать упражнение, которое они разучили к предыдущему занятию.

7. Работа в тетради. Развитие тонкой моторики, графомоторных навыков.

Педагог приглашает детей за столики, раздает им тетради, ставит на столики контейнер с карандашами.

Педагог. Посмотрите на страницу справа. Что вы видите в ее верхней части?

Дети. Шапку, шары, большую и маленькую буквы Шш.

Педагог. Верно. Раскрасьте сначала обе буквы. Какой карандаш вам для

этого потребуется?

Дети. Синий, потому что буква Ш — согласная.

Дети раскрашивают буквы.

Педагог. А теперь подумайте, как правильно раскрасить шапку и шары.

Выполняйте задание.

Дети выполняют задание, педагог контролирует их и оказывает им помощь, если это необходимо.

Педагог. Теперь положите карандаши. Давайте «напишем» новую букву

в воздухе.

Дети «пишут» новую букву вместе с педагогом, который стоит к ним

спиной.

П ед а го г. Теперь возьмите простые карандаши. Давайте напишем букву

Шш в тетради. Посмотрите, как я делаю это на доске. Я пишу сверху вниз

три вертикальных палочки, а потом слева направо внизу пишу горизонтальную палочку-основу. Напишите четыре больших и три маленьких буквы по точкам.

Дети выполняют задание.

Педагог. Слова и предложение мы будем писать на индивидуальных занятиях. Закройте тетради.

Педагог собирает тетради, убирает со стола контейнер с карандашами.

8. Упражнение «Веселые утята». Развитие фонематических представлений (определение места звука на фоне слова).

Педагог раздает детям светофорчики и пластмассовых утят.

Педагог. А сейчас давайте поиграем с утятами. Они помогут нам определять место звука [ш] в словах. Если вы услышите этот звук в начале слова,

утенок будет гулять на красной полянке. Если звук [ш] будет в середине слова, утенок будет гулять на желтой полянке. Если звук [ш] будет в конце слова, то утенок будет гулять на зеленой полянке. Слушайте внимательно.

Для игры предлагается следующий материал: перышко, камыш, шум,

шумный, солнышко, малыш, шуметь, колышек, ёрш, душ.

Дети отмечают место звука в слове утенком на светофорчике. Педагог

оценивает их работу.

9. Игра с мячом «Парочки». Развитие фонематических представлений.

Педагог приглашает детей на ковер и берет в руки мяч.

Педагог. А давайте-ка сыграем в игру с мячом. Я буду произносить слог

со звуком [с] и бросать вам мяч, вы будете ловить мяч и произносить слог уже со звуком [ш], не меняя гласного звука.

Педагог. Са.

1-й ребенок. Ша.

Педагог. Су.

2-й ребенок. Шу.

Педагог. Сы.

3-й ребенок. Ши.

Педагог. Со.

4-й ребенок. Шо.

Педагог. Отлично. Теперь поиграем со словами. Меняйте в моих словах

звук [c] на звук [ш]. Каска.

1-й ребенок. Кашка.

Педагог. Маска.

2-й ребенок. Машка.

Педагог. Миска.

3-й ребенок. Мишка.

Педагог. Ириска.

4-й ребенок. Иришка.

Педагог. Я вами горжусь. Это было не просто.

10. Окончание занятия. Оценка работы детей.

По просьбе педагога дети перечисляют задания, которые выполняли, рассказывают о том, что узнали нового и интересного. Педагог оценивает деятельность каждого ребенка.