**Конспект занятия по развитию речи в средней группе**

**Составление рассказа об игрушке**

**Цель**: развивать умение составлять последовательный рассказ об игрушке.

 Упражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.

**Задачи**:

**Образовательные:**

-формировать умение описывать игрушку, называть характерные признаки и действия; подводить к составлению короткого рассказа из личного опыта.

- закреплять умения обследовать предмет от восприятия его в целом к выделению существенных признаков (в описании определять объект, последовательно описывать части, свойства (цвет, форма, величина, качества, действия с ним, в конце высказывать оценочное суждение).

- употреблять в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они сделаны.

-учить образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

**Развивающие задачи:**

- развивать грамматический строй речи.

-закреплять навыки правильного произношения.

**Воспитательные задачи:**

-воспитывать бережное отношение к игрушкам, навыки культурного общения, сотрудничества, самостоятельности и инициативности.
Оборудование: игрушки из разных материалов, мяч, мнемосхема;

**Предварительная работа:**

Чтение: А. Барто “Игрушки”, В. Маяковский “Конь – огонь”, Э.Успенский “ Чебурашка и крокодил Гена”. Рассматривание иллюстраций к этим книгам. Отгадывание загадок по теме, беседы о любимых игрушках, заучивание стихотворений. Рассматривание игрушек в процессе ролевых игр.

Дидактические игры: “Какой игрушки не стало?”, “Чудесный мешочек».

1.**Организационный момент.**Воспитатель и дети встают в круг.
Воспитатель:

Ладошки «вверх» (ладони поворачиваем «вверх»)

Ладошки «вниз» (ладошки поворачиваем «вниз»)

Ладошки «набок» (ладошки ставим «стеночками»)

И сжали в кулачок (сжимаем пальчики)

Ладошки вверх подняли (сжимая и разжимая пальчики, поднимаем руки вверх)

И «здравствуйте!» - сказали (дети здороваются)

Раздаётся телефонный звонок.

**Воспитатель**: «Добрый день! Чебурашка!»

-Ребята, нам звонит Незнайка.

«Я вас внимательно слушаю. День рождения!»

- Нас приглашают на день рождения. Вы принимаете приглашение?

« Да, да, мы согласны, ждите нас в назначенный день. Спасибо за приглашение. До свидания!»

 -Ну что, мы только что приняли приглашение. Надо собираться. Только без подарков на день рождения не ходят. Все любят подарки. Что же можно подарить на день рождения?

**Ответы детей**: Игрушки.

- Итак, на день рождения мы подарим Чебурашке игрушки. А какими они бывают? Из чего изготавливают игрушки?

**Ответы детей:** из пластмассы, из дерева, из резины.

Игра с мячом «Какие бывают игрушки?»
**Воспитатель**:
Игрушка из дерева какая? (деревянная). Игрушка из железа какая? Игрушка из резины какая? Игрушка из глины какая? Игрушка из кожи какая? Игрушка из пластмассы какая? Игрушка из плюша какая? Игрушка из стекла какая? Игрушка из бумаги какая? Вот, какие разные бывают наши игрушки.
2. **Основная часть.** Поход в магазин игрушек.
**Воспитатель**: Где же можно купить игрушки?

**Дети:** В магазине игрушек.

**Воспитатель:** Предлагаю вам отправиться в игрушечный магазин и выбрать игрушки, которые мы подарим нашему имениннику.

Раз, два, три – покружись,
В магазине игрушек окажись!

Воспитатель: А где же продавец? Можно я буду продавцом? *(Воспитатель надевает костюм продавца)*. Добро пожаловать в мой магазин.

Вот игрушки стали в ряд, попрошу я вас ребят.
Рассмотреть и мне сказать, и игрушки все назвать.

Что бы вы хотели купить? *(Дети рассказывают)*. Ребята, а когда вы с мамой покупаете игрушку в магазине, что отдаете взамен?

**Дети***:* Деньги

**Воспитатель***:* А мой магазин не простой, а волшебный, здесь чтобы купить игрушки даже денег не надо. Нужно лишь подробно и интересно мне рассказать про понравившуюся вам игрушку, чтобы я узнала ее и смогла вам продать. А поможет вам в этом схема описания игрушек.

(Рассматривание мнемосхемы и объяснение всех ее элементов).

1. Цвет 2. Форма 3. Величина 4. Из какого материала сделана.5. Строение *(составные части) .*6. Способ использования.

Свой рассказ можно начать так: Эта игрушка зелёного цвета, она прямоугольной формы, большая, сделана из пластмассы; у нее есть кабина, кузов, колеса, стекла; ее можно возить за веревочку. Что это за игрушка?

**Дети**: Машина.

Воспитатель: Правильно, вот мы и купили игрушку в подарок Чебурашке. Кто хочет купить следующую игрушку? Только не забывайте пользоваться схемой для своего объяснения.

1 ребенок рассказывает по схеме: эта игрушка красного цвета, она круглая, большая, сделана из резины, у нее нет составных частей, его можно катать, подбрасывать, ловить. (Мяч)

2 ребенок рассказывает по схеме: эта игрушка красного, желтого, зеленого и синего цветов, она треугольная, большая, сделана из пластмассы, состоит из колец, ее можно собирать и разбирать. *(Пирамидка)*.

3 ребенок: Эта игрушка коричневого цвета, овальной формы, он большой, у него маленькие уши, большие лапы, он зимой спит в берлоге. (Мишка)

4 ребенок . эта игрушка серого цвета с белыми пятнышками, овальной формы, сделана из ткани. У него красивая, пушистая, мягкая шѐрстка, есть голова, туловище, лапы и хвост. Он любит ловить мышей и играть с ребятами.(котенок)

5 ребенок. Игрушка красного и зелёного цвета, прямоугольная, большая, пластмассовая, есть кабина и кузов. Кабина меньше, чем кузов. В кабине есть руль, двери, окна, сидения. Кузов больше, чем кабина. Есть колеса. Они круглые, большие, черного цвета, нужна для того, чтобы перевозить груз (песок, камни, цемент).(машина)

**Воспитатель**: Вот сколько игрушек мы выбрали в подарок для Чебурашки! Ой, ребята, а если Чебурашка не умеет правильно обращаться с игрушками, что же тогда делать?

**Дети:** нужно научить его?

3 . Воспитатель: Ребята, послушайте, я вам прочитаю стихотворение:

Пусть игрушки дружат с нами, обижать мы их не станем.
Поиграем, а потом все на место уберём.
Сами мы себе поможем, по местам мы их разложим.
Игрушки не люди, но все понимают

И очень не любят, когда их ломают!

**Воспитатель**: О чём это стихотворение?

Дети: о том, как нужно обращаться с игрушками.

Воспитатель: Как нужно относиться к игрушкам?

Дети: беречь, не ломать, не бросать, убирать на свое место и т.д.

Воспитатель. Засиделись вы ребятки, становитесь на зарядку.

**Физминутка**:

*«Заводные игрушки»*

Посмотрите, в магазине все игрушки на витрине:

*(Широко развести руки в стороны)*

Заводные зайчики, Куколки и мячики,

*(Повороты вправо-влево с вытянутыми руками)*

Пушистые котята, Матрешки, медвежата –

Все на полочках сидят, *(Присесть)*С нами поиграть хотят. *(Прыжки)*

**Воспитатель**: ребята, а про другие игрушки можете рассказать что-нибудь хорошее?

 Игра с мячом «Назови ласково» (воспитатель называет игрушку, бросает мяч ребенку, он ловит его, называет предмет ласково и бросает мяч назад воспитателю (машина-машинка, кукла-куколка, мяч-мячик, медведь-мишка ,матрешка- матрешечка, посуда- посудка, книга-книжечка, стол- столик, стул- стульчик, кровать – кроватка, и т.д.)

4. **Заключение**. Возвращение из магазина

Звучит звонок: Внимание! Внимание! Волшебный магазин закрывается!

**Воспитатель**: Ой, ребята, кажется нам пора возвращаться в детский сад!

Раз, два, три – покружись,
В детском саду окажись!
Как вы думаете, Чебурашка будет доволен нашими покупками.

А вы, ребята, молодцы, выбрали отличные подарки.