

Управление образования администрации  
муниципального образования Выселковский район  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного  
образования спортивная школа станицы  
Выселки муниципального образования Выселковский район

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «22» мая 2026 г.  
протокол № 5



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
физкультурно-спортивной направленности  
«Шахматы»**

Уровень программы: ознакомительный  
Срок реализации программы: 1 год, 144 часа  
Возрастная категория : от 5 до 17 лет  
Форма обучения : очная  
Вид программы: авторская  
Программа реализуется на основе социального заказа  
ID – НОМЕРА Программы в Навигаторе: 44605

Составители:  
Марухно А.В. зам. директора ;  
Пляшник С.А. тренер-преподаватель

ст. Выселки,  
2026



УТВЕРЖДАЮ:  Дробышева Н.Н./  
 Директор МАУ ДО СШ ст. Выселки

**ПАСПОРТ**  
 дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
 (наименование программы с указанием направленности)

Наименование муниципалитета	Выселковский район
Наименование организации	МАУ ДО СШ ст. Выселки
ID-номер программы в АИС "Навигатор"	44605
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы»
Механизм финансирования	Условия социального заказа
ФИО автора программы	Марухно А.В., Пляшник С.А.
Краткое описание программы	Учебный план по программе шахматы рассчитан на 4 недельных часа, всего 144 ч в год. Вводное занятие. История развития шахмат- 4 часа, первоначальные понятия. Тактика – 50 часов, стратегия- 28 часов, эндшпиль – 14 часов, дебют- 8 часов, блиц-турниры- 14 часов, конкурс решения задач -8 часов , анализ партий- 8 часов, сеанс одновременной игры- 6 часов, итоговое занятие – 4 часа
Форма обучения	Очная (с возможностью дистанционно)
Уровень содержания	ознакомительный
Продолжительность освоения	1 год
Возрастная категория	от 5 до 17 лет
Цель программы	Формирование представления о виде спорта, знакомство с правилами игры, знать цену каждой шахматной фигуры, уметь записывать шахматную партию, усвоить технику матования
Задачи программы	Формирование основ шахматной культуры. Развить интерес к спорту
Ожидаемые результаты	Программа должна стать ступенью для зачисления обучающихся на программу спортивной подготовки
Особые условия	Желание ребенка заниматься данным видом спорта. Допуск врача. Контрольных испытаний при поступлении нет
Возможность реализации в сетевой форме	да
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	Частично имеются
Материально-техническая база	Шахматные столы, часы, доски. Компьютерная программа

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.</b>	
1.1. Пояснительная записка, нормативно- правовая база.....	2
1.2. Цель и задачи.....	8
1.3. Содержание программы. Учебный план.....	9
1.4. Планируемые результаты.....	10
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий в себя формы аттестации.</b>	
2.1. Календарный учебный график.....	14
2.2. Условия реализации программы .....	19
2.3. Формы аттестации .....	20
2.4. Оценка планируемых результатов.....	20
2.5. Методические материалы.....	25
2.6. Раздел воспитания, календарный план воспитательной работы.....	26
2.7. Список литературы.....	29

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

### 1.1. Пояснительная записка

**Направленность программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность. Программа является **авторской** и составлена на основании типовой программы по шахматному искусству.

Программа предназначена для занятий в объединении с детьми школьного и дошкольного возраста.

По данной программе могут обучаться дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и инвалиды с учетом особенностей их психофизического развития. Занятия с такими детьми проводятся вместе с другими учащимися.

Программа ориентирована на создание условий для формирования здорового образа жизни, укрепления здоровья и гармоничного развития детей и подростков, воспитание морально-волевых качеств и стойкого интереса к занятиям.

Данная Программа создает условия для выявления одаренных детей и является основой для дальнейшего углубленного обучения игре в шахматы.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);

-Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден 30 ноября 2016 г. протоколом №11 заседания президиума Совета при Президенте РФ (с изменениями и дополнениями);

-Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.;

-Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального Проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

-Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" и Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 30.04.2021 № 127-ФЗ»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

-Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г;

-Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;

-Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2024 г.;

-Устав МАУ ДО СШ ст. Выселки и локальные акты.

### **Новизна программы.**

Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом "ситуации успеха" для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

**Актуальность.** Программа базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление.

**Педагогическая целесообразность.** О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Опыт работы педагогов и тренеров-преподавателей по шахматам в нашей стране и за рубежом подтверждает уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания учащихся разного возраста. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели. Занятия шахматами развивают

умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

**Отличительные особенности.** В настоящей программе систематизирован и обобщен современный учебный и методический материал с учетом достижений и российских традиций в области спорта, развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

**Адресат программы:** На обучение по данной программе зачисляются дети в возрасте с 5 до 17 лет желающие заниматься спортом и не имеющие медицинских противопоказаний, имеющие письменное разрешение врача. Планирующих в дальнейшем обучаться на программах спортивной подготовки. Программа предназначена для обеспечения физического и психологического развития детей, с любым видом и типом психофизиологических особенностей (в том числе детей с ОВЗ), с разным уровнем интеллектуального развития (в том числе и одаренных, мотивированных), имеющими разную социальную принадлежность (в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации).

Набор в группу осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей), в соответствии с локальным актом (правилами приема, перевода, отчисления и восстановления учащихся), согласия родителей (законных представителей) на обработку персональных данных, копии свидетельства о рождении или паспорта, медицинской справки об отсутствии медицинских противопоказаний.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы, 5 – 17 лет. Принимаются все желающие мальчики и девочки при наличии интереса и мотивации к данному виду спорта.

**Условия приема детей:** запись на **дополнительную общеобразовательную общеразвивающую** программу физкультурно-спортивной направленности «Шахматы»- физкультурно- спортивной направленности осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

**Уровень программы:** ознакомительный

**Объем и срок освоения:** программы рассчитана на 36 недель обучения (144 часа) предусмотренных учебным планом образовательной организации.

**Форма обучения** - очная.

**Режим занятий:** продолжительность занятий составляет по 45 - 90 минут 2 - 4 раза в неделю по очной форме обучения, при организации 2 часовых занятий, перерыв внутри занятия составляет 10 минут; 15 - 30 минут 4 - 6 раз в неделю в дистанционном режиме.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Программа разработана с учетом возрастных особенностей учащихся. Набор в группу осуществляется на добровольной основе. На данном уровне осуществляется

ознакомительная и воспитательная работа, направленная на разностороннюю подготовку и овладение основам игры в шахматы. Идет знакомство с историей шахмат. Учащийся изучает правила игры.

Максимальный состав группы определяется с учетом соблюдения правил техники безопасности на учебно-тренировочных занятиях. В группу принимается не менее 12 и не более 30 человек.

В соответствии с учебным планом группа «шахматы» формируется из детей разного возраста.

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу можно использовать в работе с детьми ОВЗ, посредством разработки индивидуального образовательного маршрута. На занятиях подбирается нужный темп, нагрузка для таких обучающихся. Индивидуальный подход к каждому обучающемуся, позволяет быстро скорректировать и выявить ошибки и своевременно исправить их. В программе предусмотрено обучение обучающихся *по индивидуальной образовательной траектории. (Приложение 1).*

**Возраст:** 5-17 лет.

**Наполняемость групп:** 12-30 человек.

**Занятия:** групповые.

**Виды занятий:** Основной формой организации деятельности является учебно-тренировочная деятельность, направленная на освоение базовых навыков вида спорта шахматы, формирование интереса к спорту.

**Направленность на социально- экономическое развитие муниципального образования и региона в целом.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «шахматы» в Выселковском районе играет важную роль в социально-экономическом развитии муниципального образования, соответствуя стратегическим целям Краснодарского края по созданию условий для всестороннего развития подрастающего поколения.

Реализация данной программы способствует поддержке самореализации и индивидуального развития детей с 5 лет, позволяя выстраивать персональные траектории физического и личностного роста. Через систему соревнований и фестивалей выявляются и поддерживаются спортивно одарённые дети, одновременно формируя у всех участников ценности здорового образа жизни, дисциплины и командного взаимодействия.

Важным аспектом является развитие человеческого капитала - систематические занятия спортом снижают уровень правонарушений среди молодёжи, воспитывают лидерские качества и социальную ответственность через участие в мероприятиях и волонтерских проектах. Программа также способствует формированию патриотического сознания, пропагандируя российские спортивные традиции.

Особое внимание уделяется доступности спортивного образования. Программа

включает детей с ограниченными возможностями здоровья через адаптивные шахматы и инклюзивные тренировки, предоставляет бесплатные и льготные занятия для детей из малообеспеченных семей, может реализовываться в рамках муниципального социального заказа с использованием социальных сертификатов.

Реализация программы укрепляет имидж Выселковского района через популяризацию шахмат как массового вида спорта, стимулирует развитие спортивной инфраструктуры (ремонт залов, строительство площадок), проводит межрайонные турниры, повышающие престиж территории.

Программа полностью соответствует запросам населения на доступное и качественное спортивное воспитание, способствует выполнению задач демографической политики и укрепления здоровья, может быть интегрирована в систему муниципальных услуг дополнительного образования.

Данная программа становится важным инструментом социально-экономического развития Выселковского района, формируя здоровое поколение, снижая социальные риски, развивая инфраструктуру и повышая привлекательность территории для жителей и инвесторов, что в конечном итоге укрепляет позиции района как территории гармоничного развития детей и молодёжи.

#### **Использование сетевой формы реализации программы.**

Программа может быть реализована на основе заключения договора о сетевой форме взаимодействия с образовательными организациями ст. Выселки и Выселковского района.

Организация-участник предоставляет ресурсы, необходимые для реализации данной программы такие как: спортивный зал, инвентарь. При этом программа для обучающихся реализуется на бюджетной основе за счет субсидий, предусмотренных базовой организацией. При реализации данной программы ресурсы организации участника используются базовой организацией на безвозмездной основе.

#### **Использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе.**

Реализация дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «шахматы» предусматривает активное использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия, что позволяет обеспечить непрерывность образовательного процесса в различных условиях.

В программе применяются несколько моделей организации занятий, включая смешанное обучение, сочетающее очные и дистанционные формы, что особенно актуально при введении карантинных мер или неблагоприятных погодных условиях. Для детей с ограниченными возможностями здоровья или временно находящихся за пределами района предусмотрена возможность полностью дистанционного освоения программы. Дифференцированный подход реализуется через кейс-технологии, где электронные ресурсы используются для индивидуальной работы с обучающимися разного уровня подготовки - как для углубленного изучения материала продвинутыми

спортсменами, так и для дополнительных разъяснений начинающим, с обязательными онлайн-консультациями тренеров и системой контроля.

Особое место занимает модель видеоконференцсвязи, максимально приближающая дистанционные занятия к очным тренировкам через платформу «Сферум», позволяющая проводить занятия в реальном времени для удаленных участников. В образовательном процессе активно используются различные формы дистанционной работы: видеотренировки с авторскими методиками тренеров и профессиональными ресурсами, онлайн-разборы технических и тактических элементов игры, индивидуальные видеоконсультации, дистанционные соревнования и конкурсы, а также вебинары по теоретическим основам шахмат и физической подготовки. Для технической организации дистанционного обучения задействованы современные цифровые платформы и инструменты, включая образовательную платформу «Сферум» для проведения онлайн-занятий, популярные мессенджеры для оперативной связи, облачные хранилища для обмена учебными видео материалами и социальные сети для создания тематических сообществ. Гибкое сочетание традиционных очных тренировок с инновационными дистанционными формами работы делает программу более доступной и эффективной для различных категорий обучающихся, обеспечивая непрерывность тренировочного процесса в любых условиях и позволяя реализовывать индивидуальный подход к каждому юному спортсмену, что особенно важно для комплексного развития их спортивного потенциала.

### **Доступность реализации программы для различных категорий обучающихся.**

При реализации программы для обучающихся с ОВЗ должны предусмотрены следующие моменты:

1. Своевременное выявление трудностей при обучении детей, имеющих ограничения здоровья.
2. Организация образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и возможностей отдельного обучающегося, а также характера и степени выраженности нарушения развития.
3. Предоставление всех необходимых средств и условий, которые помогут обучающимся с ОВЗ адекватно освоить программу по предоставлению дополнительной образовательной услуги. Тренера-преподаватели, непосредственно участвующие в реализации программы, ответственны за составление индивидуальных планов занятий на основе возможностей и особенностей каждого обучающегося с особыми образовательными потребностями. Кроме того, особое значение имеет наличие психолого-педагогических условий, учитывающих индивидуальные возможности и особенности обучающегося с ОВЗ, позволяющих по мере необходимости проводить коррекцию учебно-воспитательного процесса с целью создания комфортного психоэмоционального режима. В стремлении оптимизировать образовательный процесс, повысить его эффективность и сделать его более доступным, педагоги повсеместно используют современные педагогические технологии, в том числе информационные и компьютерные. Наконец, здоровьесберегающие технологии

носят важный характер при реализации программы по предоставлению дополнительной образовательной услуги. Требуется создание оздоровительного и охранительного режима, условий укрепления физического и психического здоровья, возможностей профилактики физических, умственных и психологических перегрузок у обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также четкое следование санитарно-гигиеническим правилам и нормам. Занятия с обучающимися с ОВЗ должны разрабатываться и реализовываться на индивидуальном уровне.

4. Планирование системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ОВЗ. При разработке мероприятий следует учитывать обязательность участия в них каждого обучающегося, независимо от характера и степени выраженности нарушений развития. Принципы инклюзивного образования позволяют таким обучающимся полноправно участвовать в воспитательных мероприятиях, а также в конкурсах, наравне с остальными участниками образовательного процесса.

5. Предоставление консультативной и методической поддержки родителям (или законным представителям) обучающихся с ОВЗ по вопросам развития и обучения, правового обеспечения и иным вопросам.

## 1.2. Цели и задачи программы

**Цель:** создать условия для интеллектуального и духовного развития личности ребенка, средствами шахмат определить его дальнейшее развитие, создать предпосылки для его личностного самоопределения.

### **Задачи:**

#### **Предметные:**

- Формирование универсальных учебных действий по предмету.
- Овладение учащимися знаниями теории и практики шахматной игры.
- Формирование и развитие у учащихся на основе теоретических и практических занятий навыков ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики.
- Формирование навыков индивидуального и коллективного творчества с целью подготовки шахматистов - разрядников.
- Подготовка к успешным выступлениям на различных соревнованиях.
- Выявление способных и талантливых спортсменов для дальнейшего совершенствования спортивного мастерства.
- Использование новейших электронных и компьютерных технологий для изучения и получения учащимися шахматного опыта.

#### **Метапредметные:**

- Развитие инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций.
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
- Развитие личностного потенциала.

- Развитие коммуникативных навыков и качеств личности.
- Развитие качеств «сильной личности», уверенности в себе.

**Личностные:**

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- воспитать в обучающихся чувство ответственности за свои действия;
- воспитать внимание, усидчивость и другие положительные качества личности.

**1.3. Содержание программы.  
Учебный план**

Таблица 1

№ п/п	Наименование тем	Общее количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. История развития шахмат	4	4	-	Собеседование
2.	Первоначальные понятия Тактика	50	20	30	
3.	Стратегия	28	14	14	Текущий контроль
4.	Эндшпиль	14	4	10	Текущий контроль
5.	Дебют	8	4	4	Текущий контроль
6.	Блиц - турниры	14	-	14	Зачет
7.	Конкурс решения задач	8	-	8	Зачет
8.	Анализ партий	8	-	8	Опрос.
9.	Сеанс одновременной игры	6	-	6	Текущий контроль, опрос.
10.	Итоговое занятие	4	-	4	Итоговый контроль
	<b>Всего:</b>	<b>144</b>	<b>46</b>	<b>98</b>	

**Содержание**

**Тема 1. Вводное занятие. История происхождения шахмат**

*Теория:* Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира

**Тема 2. Первоначальные понятия Тактика.**

*Теория:* Шахматная доска. Линии шахматной доски. Название фигур. Начальная позиция. Ходы фигур. Взятие на проходе. Нападение. Защита. Значение короля. Шах. Способы защиты от шаха. Ценность фигур. Мат. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур. Комбинации коневые, пешечные,

основанные на диагональном действии слонов, тяжелофигурные комбинации, основанные на взаимодействии фигур.

*Практика:* Поставить мат друг другу. Выполнить задания, используя компьютерные программы: «Шахматы в сказках», «Динозавры учат шахматам», «Шахматная школа для начинающих». Самостоятельно найти решения в нескольких комбинациях, рассмотреть эти решения на демонстрационной доске. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика», «Шахматная школа для шахматистов IV - II разрядов», «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи».

### ***Тема 3. Стратегия.***

*Теория:* Атака на короля. Методы атаки на короля, при односторонних, разносторонних рокировках, а также не рокировавшего короля. Открытая линия. Захват открытой линии тяжёлыми фигурами. Возможность вторжения в лагерь противника. 7-я (2-я) горизонталь. Эффективность вторжения по открытым линиям на 7-ю (2-ю) горизонтали.

### ***Тема 4. Эндшпиль.***

*Теория:* Пешечные эндшпили. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Резкий рост активности короля и ценности пешки в пешечных окончаниях. Отдалённая проходная. Защищённая проходная. Рассматривается план выигрыша. Ладейные эндшпили: принципы игры, технические приёмы. Борьба ферзя против пешки. Трудности, возникающие при удалении короля сильнейшей стороны и нахождении пешки на предпоследней горизонтали.

### ***Тема 5. Дебют.***

*Теория:* Технология изучения дебюта. Рассматриваются партии дебютов. Раскрываются их идеи.

### ***Тема 6. Блиц - турниры.***

*Практика:* Провести турнир с контролем времени на партию по 5 минут каждому участнику.

### ***Тема 7. Конкурс решения задач.***

*Практика:* Провести конкурс решения задач. Поощрить победителей. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные задачи», «Шахматные комбинации».

### ***Тема 8. Анализ партий.***

*Практика:* Провести анализ партий индивидуально, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок.

### ***Тема 9. Сеанс одновременной игры.***

*Практика:* Провести сеанс одновременной игры. В начале и в конце учебного года.

### ***Тема 10. Итоговое занятие.***

## **1.4. Планируемые результаты.**

Программа «Шахматы» предусматривает достижение учащихся, в процессе обучения, определённых результатов - личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала.

**К личностным результатам относят:**

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств и обстоятельств других людей и сопереживания им;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

**Метапредметные результаты** освоения программы характеризуют уровень сформированное универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

**1. Познавательные УУД:**

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты,

концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

## 2. *Коммуникативные УУД:*

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с педагогом и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

## 3. *Регулятивные УУД:*

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе учащиеся должны:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

### **Планируемые результаты:**

К концу учебного периода учащиеся должны:

- уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнёрами;

- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать цену каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;
- владеть способом взятия на проходе;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации  
2.1. Календарный учебный график программы «Шахматы»

Таблица 2

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>1. Вводное занятие. История развития шахмат (4 часа)</b>							
		Знакомство с содержанием программы.	0,5		Беседа		Наблюдение
		План работы на год.	0,5		Беседа		Наблюдение
		Инструктаж по технике безопасности.	0,5		Беседа		Наблюдение
		Правила поведения в кабинете, на улице.	0,5		Беседа		Наблюдение
		Правила дорожного движения.	0,5		Беседа		Наблюдение
		История происхождения шахмат.	0,5		Беседа		Наблюдение
		Легенды о шахматах.	0,5		Беседа		Наблюдение
		Великие шахматисты мира	0,5		Беседа		Наблюдение

## 2. Первоначальные понятия. Тактика (50 часов)

	Теория: Шахматная доска.	1	Практическая работа	Наблюдение
	Линии шахматной доски	1	Практическая работа	Наблюдение
	Название фигур.	1	Практическая работа	Наблюдение
	Начальная позиция.	1	Практическая работа	Наблюдение
	Ходы фигур.	2	Практическая работа	Наблюдение
	Взятие на проходе.	2	Практическая работа	Наблюдение
	Нападение. Защита.	2	Практическая работа	Наблюдение
	Значение короля.	2	Практическая работа	Наблюдение
	Шах. Способы защиты от шаха.	2	Практическая работа	Наблюдение
	Ценность фигур. Маг.	2	Практическая работа	Наблюдение
	Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур.	2	Практическая работа	Наблюдение

			Комбинации пешечные, основанные на диагональном слонов, тяжелофигурные комбинации, основанные на взаимодействии фигур.	2	Практическая работа	Наблюдение
			<i>Практика:</i> Поставить маг друг другу.	2	Практическая работа	Наблюдение
			Практические задания	28	Практическая работа	Наблюдение
<b>3. Стратегия (28 часов)</b>						
			Атака на короля.	4	Практическая работа	Наблюдение
			Методы атаки на короля, при односторонних, разносторонних рокировках, а также не рокировавшего короля.	4	Практическая работа	Наблюдение
			Открытая линия.	4	Практическая работа	Наблюдение
			Захват открытой линии тяжёлыми фигурами.	4	Практическая работа	Наблюдение
			Возможность вторжения в лагерь противника.	4	Практическая работа	Наблюдение
			7-я (2-я) горизонталь.	4	Практическая работа	Наблюдение



<b>5. Дебют (8 часов)</b>				
	Технология изучения дебюта.	2	Практическая работа	Наблюдение
	Изучение партии дебютов.	2	Практическая работа	Наблюдение
	Идеи партии дебютов.	4	Практическая работа	Наблюдение
<b>6. Блиц-турниры (14 часов)</b>				
	Шахматный турнир с контролем времени	14	Практическая работа	Наблюдение
<b>7. Конкурс решения задач (8 часов)</b>				
	Практические задания (Шахматные задачи), «Шахматные комбинации»	8	Практическая работа	Наблюдение
<b>8. Анализ партий (8 часов)</b>				
	Анализ партий	8	Практическая работа	Наблюдение
<b>9. Сеанс одновременной игры (6 часов)</b>				
	Шахматные турниры	6	Практическая работа	Наблюдение
<b>10. Итоговое занятие (4 часа)</b>				

### 1.5. Условия реализации программы.

#### *Санитарно-гигиенические требования.*

Занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

#### *Материально-техническое оснащение программы*

Таблица 3

№ п/п	Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обучения	Количество
1.	Кабинет (шахматный класс)	1
2.	Стулья	12-30
3.	Шкаф	1
4.	Стол педагога	1
5.	Расходный материал (мини-диски, CD-диски, DVD-диски, бумага, маркеры, ручки и т.д)	По необходимости и по возможности
<i>Технические средства обучения</i>		
11.	Компьютер (ноутбук)	1 - 2 (по возможности)
12.	Проектор	1 (по возможности)
13.	Интерактивная доска	1 (по возможности)
14.	Компьютерная акустическая система	1 (по возможности)
15.	МФУ (Многофункциональное устройство: сканер-принтер-копир)	1 (по возможности)
16.	Наличие подключения к сети Internet	По возможности
17.	<u>Шахматы онлайн</u>	По возможности
18.	<u>Шахматы онлайн для детей</u>	По возможности
<i>Учебно-практическое оборудование</i>		
19.	Настенная демонстрационная магнитная	1 (во возможности)
20.	Доски шахматные с комплектом шахматных	13-15
21.	Часы шахматные (механические)	5

**Кадровое обеспечение:**

- Тренер с высшим или средним специальным физкультурным образованием
- Наличие квалификации по шахматам или другим интеллектуальным видам спорта
- Знание возрастной психологии и физиологии
- Владение современными методиками обучения
- Для работы с детьми с ОВЗ - дополнительная подготовка по адаптивной физкультуре

**1.6. Формы аттестации**

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** журнал посещаемости, наблюдения педагога, решение этюдов, результативность участия в турнирах.

**Способы фиксации учебных результатов программы** - диплом;

- грамота;
- протокол соревнований.

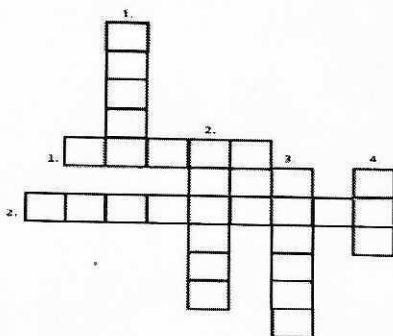
**Виды контроля:**

- **Предварительный контроль** (проводится в начале года в виде фронтального, индивидуального и группового опроса по всем видам учебной деятельности, выполнение упражнений, решение комбинаций и этюдов).

- **Текущий контроль** (проводится на каждом занятии в виде проверки домашнего задания, выполнения упражнений, решения этюдов).

- **Тематический контроль** (проводится по мере освоения каждой учебной темы). Включает фронтальный устный опрос, а также различные виды деятельности при индивидуальном и групповом опросе).

- **Итоговая аттестация не является обязательной.** Обучающиеся сдавшие итоговые контрольные нормативы в конце года при подаче заявления на образовательную программу спортивной подготовки по данному виду спорта, имеют преимущество на зачисление в группу спортивной подготовки при наличии мест и открытии такой группы.

**2.4. Оценка планируемых результатов**

Вводная аттестация.

Форма: собеседование

Промежуточная аттестация

Шахматный кроссворд

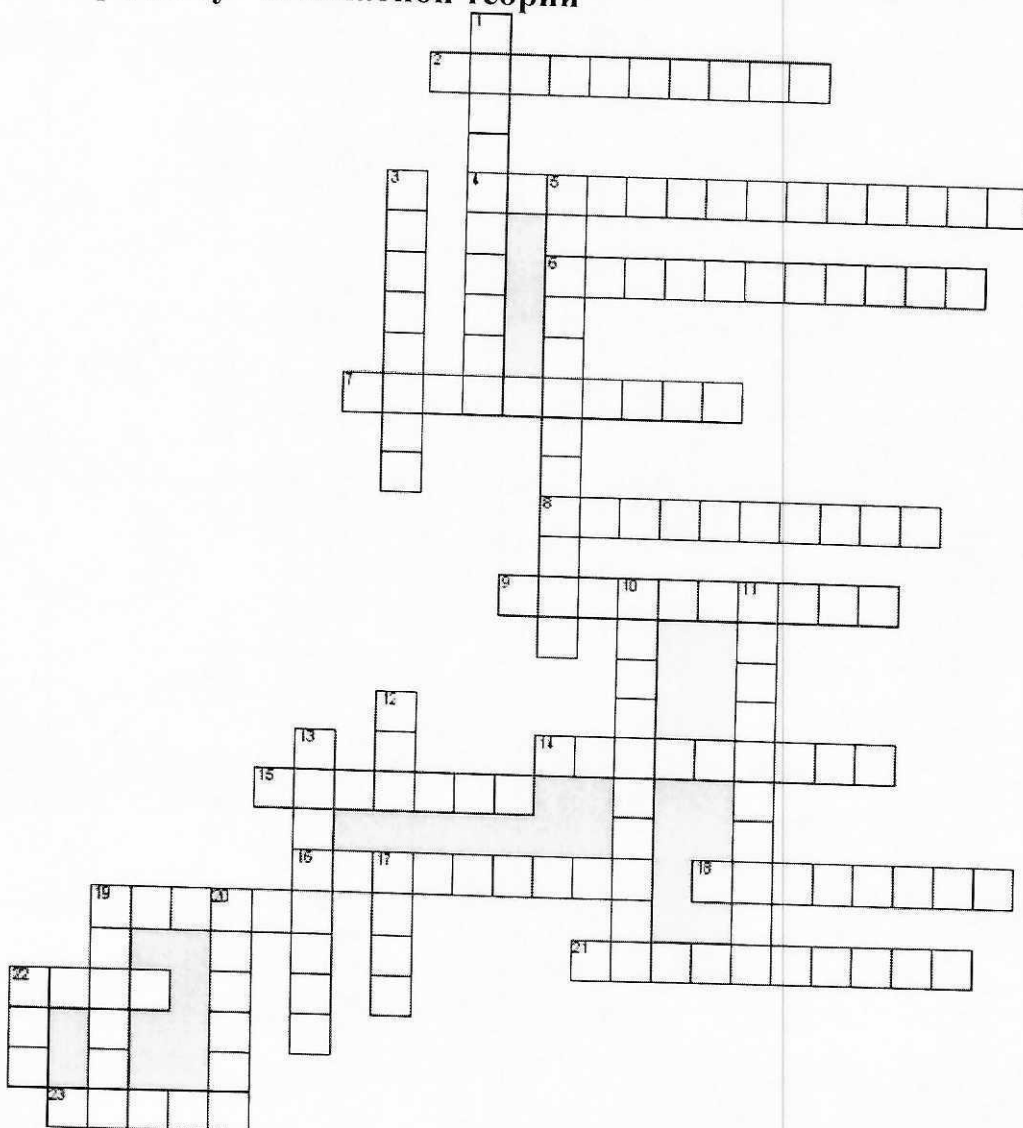


**Вопросы по горизонтали:**

- 1 .Как называются решительные действия одного из соперников, при которых его противнику приходится защищаться?
- 2 .Как называется ход, благодаря которому король оказывается, защищён со всех сторон в одно мгновение?

**Вопросы по вертикали:**

- 1 .Как в шахматах называют начальную стадию партии
- 2 .Какая фигура в шахматах, является бесценной и не подлежит обмену
- 3 .Как называется тактический приём, при котором фигура не может сдвинуться с места, из-за того, что она прикрывает от вражеской фигуры более ценную фигуру или короля?
- 4 .Что мечтает осуществить каждый шахматист, когда садится играть партию?  
Поставить...

**Кроссворд по предмету "шахматной теории"****По горизонтали:**

2. Важнейший элемент тактики шахматной игры, который нередко связан с жертвой
4. Когда связка создаётся ходом той стороны, чья фигура (или пешка) оказывается

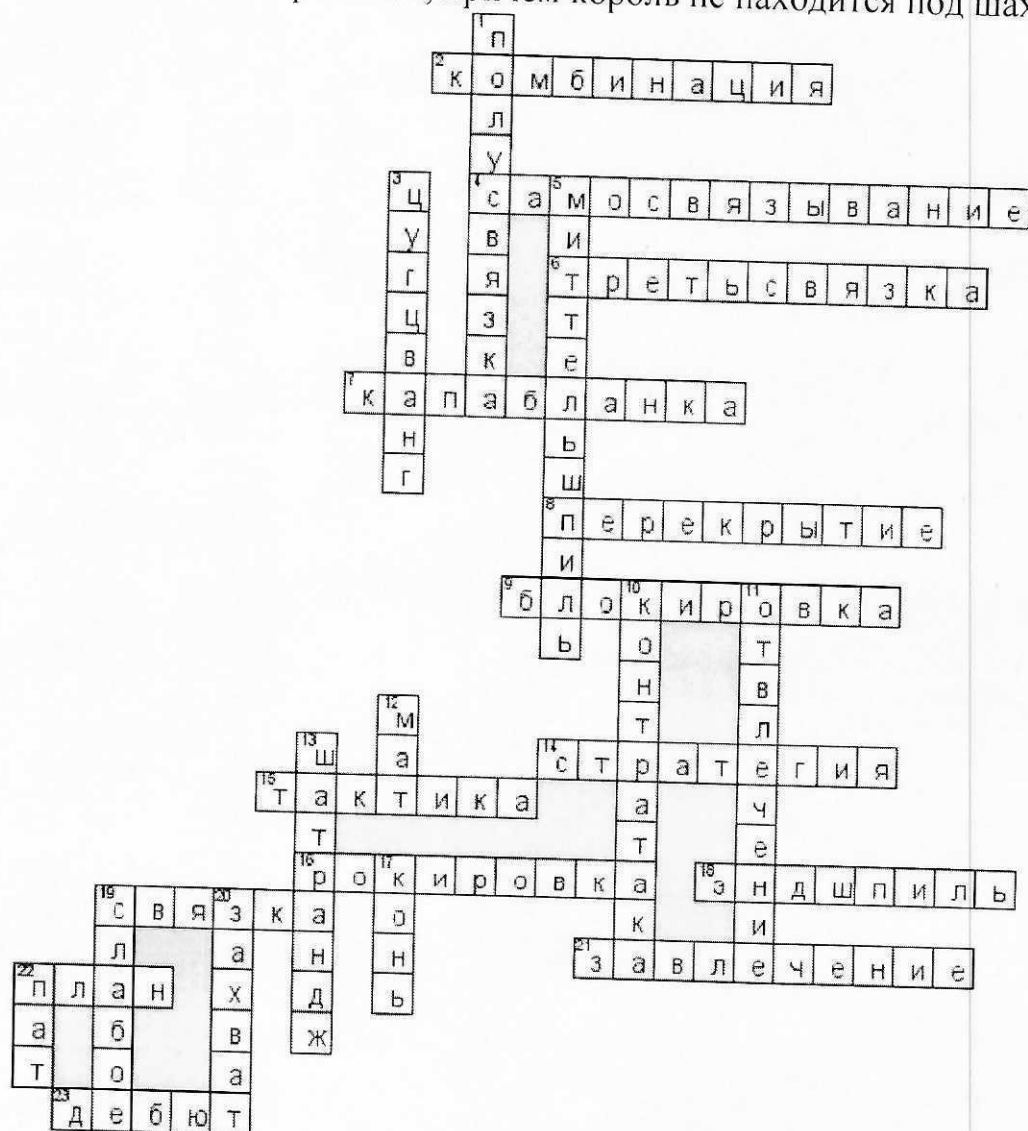
связанной

6. Позиция, в которой между королём и дальнобойной фигурой другого цвета находятся три фигуры (или пешки) того же цвета, что и король
7. Научиться играть в шахматы легко, но трудно научиться играть хорошо- третий чемпион мира по шахматам
8. Тактический приём в шахматной партии, расположение фигуры на линиях действия дальнобойных фигур
9. Тактический приём, с помощью которого заставляют фигуры соперника блокировать путь отступления другой, как правило более ценной фигуры, которая становится объектом атаки
14. Принципы и способы шахматной партии, охватывающие подготовку и осуществление систематического, последовательного развивающегося воздействия на позицию соперника
15. Совокупность приёмов и способов выполнения отдельных шахматных операций, входящих в стратегический план и его завершающих
16. Одновременное передвижение (перестановка) короля и ладьи с их начальных положений (король — через одно поле влево или вправо, ладья — на поле, через которое передвинут король)
18. Заключительная стадия игры, характеризуется небольшим количеством фигур на доске
19. Позиция, в которой дальнобойная фигура (ферзь, ладья, слон) нападает на неприятельскую фигуру (или пешку), за которой на линии нападения (линии связки) расположена другая неприятельская фигура
21. Тактический приём, вынуждающий (при помощи жертв, нападений или угроз) фигуру соперника занять определённое поле или линию с целью использования неудачного положения этой фигуры
22. Обязательный элемент, без которого бессмысленно вступать в игру
23. Начальная стадия партии, продолжающаяся первые 10-15 ходов

#### **По вертикали:**

1. Позиция, в которой между королём и дальнобойной фигурой другого цвета находятся две фигуры (или пешки) того же цвета, что и король
3. Положение в шашках и шахматах, в котором одна из сторон оказывается в положении, в котором любой ход ведёт к ухудшению позиции
5. Середина игры, стадия, начинающаяся после дебюта, именно в ней обычно происходят основные события шахматной партии
10. Лучшая защита - это нападение. Лучший способ обороны — это...
11. Тактический приём, при котором фигура, вынужденная перейти на другое поле, перестаёт выполнять какие-либо важные функции (например, по защите другой фигуры, поля или линии)

12. Ситуация, когда король противника атакован вашей фигурой и у него нет возможности избавиться от шаха
13. Настольная логическая игра для двух игроков, потомок чатуранги и непосредственный арабский предшественник шахмат
17. Игра, которая появилась в Индии в шестом веке
19. Такое поле, которое может быть занято неприятельской фигурой
20. Создание пешечного центра
22. Положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться, так как все её фигуры и пешки лишены возможности сделать ход по правилам, причём король не находится под шахом. **Ответы:**



Шахматные загадки как метод обучения и тестирования

Шахматные загадки — это своеобразный тест на усвоение материала в игровой форме.

Загадки тренируют логическое и абстрактное мышление, развивают воображение.

Этим методом пользуются достаточно давно.

Когда ребенок еще не полностью усвоил принципы игры, шахматные загадки

применяют для закрепления знаний в процессе обучения шахматам. Если ребенок не может отгадать шахматную загадку, значит, нужно еще раз повторить пройденный материал и загадать загадки снова.

Загадка №1

Стою на самом краю,  
Путь открою - подойду.  
Только прямо хожу,  
Как зовут, не скажу

Ответ: Ладья

Загадка №2

Я силой и мощью своей  
Лишь по прямым полям  
И линиям прокладываю путь.  
И горе тем, кто на пути моем  
Пытается «вздремнуть».

Ответ: Ладья

Загадка №3

Не живет в зверинце,  
Не берет гостинцы,  
По косо́й он ходит,  
Хоботом не водит.

Ответ: Слон

Загадка №4

Когда мы встанем в строй,  
Нас спутает любой.  
Но лишь начнется бой,  
У каждого путь - свой.

Ответ: Белопольные и Чернопольные Слоны

Загадка №5

Два братца в одной армии служат,  
А встретится друг с другом не могут.

Ответ: Белопольные и Чернопольные Слоны

Загадка №6

Я смел, и строен, и высок:  
Предпочитаю ходить и бить  
Всегда по-своему: наискосок.

Ответ: Слон

Загадка №7

Передвигаются не косо и не прямо,  
А буквой «Г» — так шахматисты говорят.

Ответ: Конь

Загадка №8

Гладкий люблю я, расчищенный путь:  
На шаг в любую сторону могу шагнуть!

Ответ: Король

Загадка №9

Два братца через грядку смотрят, А подойти друг к другу не могут. Ответ: Король

### **Итоговая аттестация Вопросы по теории**

1. Мат в четыре хода, детский мат.
2. Что такое рокировка? Короткая рокировка, длинная рокировка, их преимущества.
3. Дебют. Некорректные начала.
4. Королевский гамбит.

Практическая работа: Турнир

### **2.5. Методические материалы**

#### ***Формы проведения занятий.***

Занятия проходят в игровой форме.

Занятия разделены на две части:

- в первой части учащимся преподается теория, они учатся стратегическим и тактическим приемам, построению плана, правильной оценке позиции, пробуют ставить ловушки и избегать их;
- вторая часть занятия посвящена игре, где учащиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, турниров и т.д.

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующим образом:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- шахматные игры;
- шахматные дидактические игрушки;
- участие в турнирах и соревнованиях.

#### ***Педагогические технологии:***

- технологии объяснительно-иллюстративного обучения;
- лично ориентированные технологии обучения;
- технологии развивающего обучения;
- игровые технологии;
- здоровье сберегающие технологии обучения.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения**:

***По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:***

*Словесный* - беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

*Наглядный* - показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

*Практический* - турниры, блиц - турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

***По степени активности познавательной деятельности учащихся:***

*Объяснительно-иллюстративные* - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

*Репродуктивный* - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

*Исследовательский* - овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

***По логичности подхода:***

*Аналитический* - анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

***По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:***

*Частично-поисковый* - учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

## **2.6. Раздел воспитания, календарный план воспитательной работы.**

### **Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей**

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим.

### **Формы и методы воспитания**

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебно-тренировочных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в тренировочном процессе, в подготовке и проведении календарных праздников.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

### **Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности

детского спортивного коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в группе, их отношением к тренерам-преподавателям, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

### Календарный план воспитательной работы

Таблица 4

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт,
1	Спортивные соревнования, посвященные Дню тренера	30 октября	Спортивно-массовое	Фото- и видеоматериалы,
2	Новогодняя Ёлка	Декабрь	Утренник в каждой группе	Фото- и видеоматериалы,
3	Участие в торжественном спортивном мероприятии, посвященном Дню неизвестного солдата	03 декабря	Спортивно-массовое мероприятие	Фото- и видеоматериалы, размещение информации в социальных сетях

4	Участие в торжественном спортивном мероприятии, посвященном «Дню завершения выполнения боевой задачи Ограниченным контингентом советских войск в Афганистане	15 февраля	Спортивно-массовое мероприятие	Фото- и видеоматериалы, размещение информации в социальных сетях
5	Участие в онлайн-акции «День героев», посвященной Дню защитника Отечества	21 февраля	онлайн	Фото- и видеоматериалы, размещение информации в социальных сетях
6	Онлайн-мероприятия, посвященные Международному женскому дню: «Для тебя, милая!»	7 марта	Онлайн	Фото- и видеоматериалы, размещение информации в социальных сетях
7	Участие в соревнованиях, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне	02-08 мая	Спортивно-массовое мероприятие	Фото- и видеоматериалы, размещение информации в социальных сетях
8	Участие в акции, посвященной Дню защиты детей	01 июня	Спортивно-массовое мероприятие	Фото- и видеоматериалы, размещение информации в социальных сетях

## 2.7. Список литературы

### *Литература для тренера-преподавателя:*

- Сухин, И. Сияние миллиона звезд: шахмат. всеобуч начинается с повышения квалификации / И. Сухин // Учит. газ. - 2009. - 15 дек. (№ 50). - С. 15
- Сухин, И. Белые дома, вертикальные улицы: [вопр. преподавания шахмат в нач. шк. на Всерос. науч.-практ. конф. «Проблемы и перспективы развития

- шахматного образования в России», г. Элиста, 2009 г.] / И. Сухин // Учит. газ. - 2010. - 19 янв.(К 20). - С. 22.
- Сухин, И. Игра, театр, радость!: [учеб. театрализ. игры на уроках обучения шахмат. игре] / И. Сухин // Учит. газ. - 2006. - 25 июл.(N 30). - С. 22.
- Сухин, И. Как в сказке: новинка: шахматы плюс компьютер. технологии / И. Сухин // Учит. газ. - 2007. - 22\и;и(N 21). - С. 19. - Продолж. Начало см.: Там же.- 2007.-М 4, 8, 17

***Литература для обучающихся:***

- Учуся играть вшахматы/ Сост. В. Третьяков. - М. : Терра: Кн. лавка-РТР, 1997. - 558,[1] с. : ил.
- Фазулова, И. Н.Развитие логического мышления младших школьников в спецкурсе « Шахматы «: [Сред. шк. N 7 г. Тобольска Тюмен. обл.] / И.Н. Фазулова // Развитие одаренности детей. - М., 1997. - С. 19-28
- Фельдман, М. А.От шахмат - к хорошему самочуввию: [Из опыта работы Психол.-шахмат. шк. для детей-сирот, организ. авт. ст., зам. дир. по учеб.-воспитат. работе учеб.-воспитат. комплекса N 1 г. Тобольска] / М.А. Фельдман // Нар. образование. - 1998. - N 2. - С. 93-95.
- Хенкин, Виктор Львович. Шахматы для начинающих: [Для сред. шк. возраста] / В.Л. Хенкин. - М. : Астрель: АСТ, 2002. - 219 с. : ил. -
- Шахматы: уроки для начинающих: Учеб. пособие / А.И. Кузнецов. - М. : Б.и., 1997. - 32 с.
- Шахматы детям. - СПб. : Респекс, 1994. - 508 с.

***Литература для родителей:***

- 1000 шахматных задач: решебник : 1 год / В. Костров, П. Рожков. - СПб.: Ювента, 2000. - 95,[1] с.
  - Авербах, Юрий Львович. Путешествие в шахматное королевство / Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Терра-Спорт, 2000. - 255 с.: ил.
  - Алексеев, Н. Г. Игра мудрецов: [Обучение игре в шахматы на фак. занятиях в сред. шк.] / Н.Г. Алексеев, Ю.С. Разуваев // Практ. журн. для учителя и администрации шк. - 2002. - N 4. - С. 28-30
  - Багдасарова, Аида Арамовна. Учебник шахмат для самых маленьких / А.А. Багдасарова, Олег Андреевич Губенко. - Ессентуки: Б.и., Б.г. (1995). - 95 с.: ил.
- Интернет ресурсы:*** [www.za-paptoi.ru](http://www.za-paptoi.ru), [festival.1september.ru](http://festival.1september.ru), [mamapapa-avh.ru](http://mamapapa-avh.ru).

**Индивидуальный образовательный маршрут по дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программе физкультурно-спортивной  
направленности «Шахматы»**

Ф.И. обучающегося: \_\_\_\_\_

Тренер-преподаватель: \_\_\_\_\_

**Цель индивидуального образовательного маршрута:**

Постепенное освоение основ шахматной игры с учетом индивидуальных возможностей ребенка, развитие логического мышления, памяти и стратегического планирования, а также формирование устойчивого интереса к шахматам.

Целевые ориентиры:

- Освоение правил игры и базовых тактических приемов (2-3 вида матов)
- Улучшение концентрации внимания и скорости расчета на 15-20%
- Развитие усидчивости, умения анализировать ошибки
- Формирование мотивации к участию в турнирах и решению шахматных задач

**Этапы образовательного маршрута**

**I этап: Диагностика и постановка целей**

Цель: Определение исходного уровня знаний и способностей.

Методы:

- Тестирование:
  - Знание правил (ход фигур, шах, мат, пат)
  - Решение простых задач на мат в 1 ход
  - Память и логика (воспроизведение расстановки фигур после 10-секундного просмотра)
- Анкетирование родителей (интерес ребенка, опыт в шахматах)
- Наблюдение педагога (внимательность, реакция на задания)

Ожидаемый результат:

- Индивидуальная карта с выделением:
  - Сильных сторон (например, хорошая зрительная память)
  - Зон роста (например, слабый расчет вариантов)

**II этап: Базовые правила и тактика**

Цель: Освоение основ шахмат, простых матовых комбинаций.

Содержание занятий:

1. Основы игры:

- Повторение ходов фигур

- Понятие ценности фигур (пешка = 1, ферзь = 9 и т. д.)
  - Простые маты: мат ферзем, мат ладьей
2. Тактические приемы:
- Вилка (двойной удар)
  - Связка
3. Практика:
- Игра с педагогом с ограниченным набором фигур
  - Решение задач на мат в 1-2 хода

Ожидаемый результат:

- Ребенок ставит мат ферзем и ладьей без помощи
- Находит вилки и связки в 70% случаев

### **III этап: Стратегия и дебютные принципы**

Цель: Научить основам стратегии, простым дебютам и анализу партий.

Содержание:

- Дебютные принципы (контроль центра, развитие фигур)
- Основы эндшпиля (король и пешка против короля)
- Разбор партий (анализ своих ошибок)
- Игра на время (5-10 минут на партию)

Ожидаемый результат:

- Ребенок применяет 2-3 дебютных принципа в игре
- Решает эндшпильные задачи (король + пешка vs король)

### **IV этап: Контроль и коррекция**

Цель: Оценка прогресса и корректировка плана.

Методы:

- Повторное тестирование (тактика, скорость решения задач)
- Участие в учебном турнире
- Анкета обратной связи (самооценка + мнение родителей)

Ожидаемый результат:

- Улучшение скорости расчета на 15-20%
- Умение применять 3-4 тактических приема в игре

### **Оценочные материалы**

1. Тактические задачи:

- Количество решенных задач на мат в 1-2 хода (из 10)
- Умение находить вилки и связки (в %)

2. Практическая игра:

- Применение дебютных принципов
- Анализ своих ошибок после партии

### **Заключение**

Реализация ИОМ позволит:

- Постепенно ввести ребенка в мир шахмат с учетом его темпа
- Развить логику, память и стратегическое мышление
- Подготовить к участию в первых турнирах

*Рекомендации родителям:*

- Решать 5-10 задач в день (мат в 1-2 хода)
- Играть онлайн/в приложениях (например, Chess.com, Lichess)
- Посещать школьные/клубные турниры для практики

*Примечание: Для детей с ОВЗ маршрут дополняется:*

- Упрощенными задачами (например, мат в 1 ход крупными фигурами)
- Использованием визуальных подсказок (цветные схемы атак)

Педагог: \_\_\_\_\_ (подпись)

Дата: \_\_\_\_\_