

Управление образования администрации
муниципального образования Выселковский район
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования спортивная школа станицы
Выселки муниципального образования Выселковский район

Принята на заседании
педагогического совета
от «23» мая 2023 г.
протокол № 5

Утверждаю
Директор МАУ ДО СШ
станицы Выселки
Дробышева Н.Н.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«ФУТБОЛ»**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (144ч)
Возрастная категория: от 5 до 16 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на условиях социального заказа
ID – НОМЕР Программы в Навигаторе 19500

Составители:

Марухно А.В. зам. директора по УВР;
Лябин Е.А. тренер-преподаватель;
Полячук В.В. тренер-преподаватель
Параскевов Р.А. тренер-преподаватель

ст. Выселки, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.

- 1.1. Пояснительная записка, нормативно- правовая база.....2
- 1.2. Цель и задачи..... 4
- 1.3. Планируемые результаты.....5
- 1.4. Содержание программы. Учебный план.....5

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий в себя формы аттестации.

- 2.1. Календарный учебный график.....10
- 2.2. Условия реализации программы12
- 2.3. Формы аттестации13
- 2.4. Оценка планируемых результатов.....13
- 2.5. Методические материалы.....14
- 2.6. Раздел воспитания, календарный план воспитательной работы.....16
- 2.7. Список литературы.....19

Раздел 1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты.

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Футбол» имеет физкультурно-спортивную **направленность**, ориентирована на физическое совершенствование детей, приобщение их к здоровому образу жизни, направлена на развитие творческих и физических способностей детей, обеспечивает эстетическое, физическое, нравственное, интеллектуальное развитие, познание жизни, самих себя, других людей с помощью активного вовлечения ребят в разнообразную спортивную деятельность, наряду с этим развиваются организаторские способности и задатки, психические свойства личности.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);

-Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден 30 ноября 2016 г. протоколом №11 заседания президиума Совета при Президенте РФ (с изменениями и дополнениями);

-Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.;

-Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального Проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

-Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" и Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 30.04.2021 № 127-ФЗ»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования

детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г;

-Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;

-Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.;

-Устав МАУ ДО СШ ст. Выселки и локальные акты.

Новизна данной образовательной программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта, морально - волевых и нравственных качеств, коллективных действий. Развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся на основе их собственной деятельности. Такой подход, направленный на социализацию и активизацию собственных знаний и умений, актуален в условиях необходимости осознания себя в качестве личности, способной к самореализации именно в младшем школьном возрасте, что повышает самооценку ребёнка, и его оценку в глазах окружающих.

Программа предусматривает постепенное развитие физических качеств с учетом сенситивных периодов развития детей и индивидуализации педагогического процесса.

Актуальность занятий футболом со школьниками обусловлена общественной потребностью развития здорового поколения. Ухудшение здоровья подрастающего поколения достигло масштабов национальной проблемы. Постоянно растет число детей, нуждающихся в психолого--педагогической и медико-социальной помощи. Характерной особенностью является рост числа социально обусловленных заболеваний.

Педагогическая целесообразность. Активная физическая деятельность имеет большое значение для развития ребенка. В процессе обучения ребенок научится основам здорового образа жизни, познакомится с правилами игры в футбол.

Воспитательный потенциал проявляется в формировании определенных умений, нравственных убеждений, коммуникативного опыта, жизненной активности. Программа позволяет раскрыть способности и возможности каждого учащегося, обеспечивает навыками, необходимыми во взрослой жизни.

Отличительные особенности данной программы состоят в том, что она предполагает параллельную реализацию теоретического и практического курсов. Программа дает учащимся возможность:

- познакомиться с основами игры в футбол, с историей данного вида спорта;
- развивать коммуникативные качества и физические способности;
- повысить свою самооценку и личностный статус в коллективе.

Адресат программы.

На обучение по данной программе зачисляются дети в возрасте с 5 лет, желающие заниматься спортом и не имеющие медицинских противопоказаний, имеющие письменное разрешение врача.

Уровень программы: ознакомительный.

Объём учебного времени программы рассчитан на 46 недель обучения (144

часа) предусмотренных учебным планом образовательной организации.

Сроки реализации образовательной программы: программа рассчитана на 1 год, с 1 сентября по 31 мая.

Форма обучения: занятия проходят в очной форме, возможно в дистанционном режиме, включают в себя теоретический и практический материал.

Режим занятий составляет 2 раза в неделю по 2 часа или 4 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность академического часа - 45 минут, при организации 2 часовых занятий перерыв 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса. Программа разработана с учетом возрастных особенностей учащихся. Набор в группу осуществляется на добровольной основе. На данном уровне осуществляется ознакомительная и воспитательная работа, направленная на разностороннюю физическую подготовку и овладение основами игры в футбол. Идет знакомство с историей футбола. Учащийся изучает правила игры. При этом основной задачей является подготовка к выполнению контрольных нормативов для зачисления на предпрофессиональную программу по футболу базового уровня.

Максимальный состав группы определяется с учетом соблюдения правил техники безопасности на учебно-тренировочных занятиях. В группу принимается не менее 12 и не более 30 человек.

Основными формами учебно-тренировочной работы являются:

- тренировка;
- игра;
- групповые занятия.
- теоретические занятия
 - И* в форме бесед,
 - *С* лекций,
 - И* просмотра и анализа учебных кинофильмов,
 - И* кино- или видеозаписей игр,
 - И* просмотра соревнований.
- культурно-массовые мероприятия.

Игровая и тренировочная деятельность оказывают комплексное и разностороннее воздействие на организм.

Развивают основные физические качества - быстроту, ловкость, выносливость, силу, повышают функциональные возможности, формируют различные двигательные навыки.

Круглогодичные занятия футболом в самых различных климатических и метеорологических условиях способствуют физической закалке, повышают сопротивляемость к заболеваниям и усиливают адаптационные возможности организма.

1.2 Цель и задачи

Цель: формирование первичных навыков физических двигательных способностей, представлений о виде спорта футбол.

Задачи:
предметные

- познакомить с историей и спецификой футбола как вида спорта;
- обучить основам техники футбола и широкому кругу двигательных навыков;
- познакомить с правилами игры в футбол.

метапредметные

- развить устойчивый интерес к занятию спортом;
- способствовать социализации личности в коллективе;
- совершенствовать коммуникативные навыки.

личностные

- способствовать развитию у детей разносторонней физической подготовленности: развитие аэробной выносливости, быстроты, скорости, силовых и координационных возможностей;
- воспитывать морально-этические и волевые качества, становление спортивного характера;
- воспитать чувство самостоятельности, ответственности за результаты своей деятельности;
- воспитать трудолюбие, последовательность и упорство в достижении цели.

1.3 Планируемые результаты

предметные

- обучающиеся должны познакомиться с историей и спецификой футбола как вида спорта;
- обучиться основам техники футбола и широкому кругу двигательных навыков;
- познакомиться с правилами игры в футбол и применять их на практике.

метапредметные

- формирование у обучающихся устойчивого интереса к занятию спортом;
- социализация личности в коллективе;
- приобретение коммуникативных навыков.

личностные

- развитие физической подготовленности: аэробной выносливости, быстроты, скорости, силовых и координационных возможностей;
- формирование морально-этических и волевых качеств, становление спортивного характера;
- воспитание у обучающихся чувства самостоятельности, ответственности за результаты своей деятельности;
- воспитание трудолюбия и упорства в достижении цели.

1.4 Содержание программы

Учебный план

Таблица № 1.

№ п/п	Содержание занятий	Количество часов
1	<i>Теоретическая подготовка</i>	29

2	<i>Общая физическая подготовка</i>	35
3	<i>Специальная физическая подготовка</i>	26
4	<i>Избранный вид спорта</i>	51
4.1	Техническая подготовка	23
4.2	Тактическая подготовка	23
4.3	Психологическая подготовка	5
5	<i>Контрольные испытания</i>	3
	ВСЕГО: 46 недель	144ч.

Теоретическая подготовка

Целью теоретической подготовки является овладение минимумом знаний, необходимых для понимания сущности спорта и его социальной роли.

Теоретическая подготовка проводится в виде коротких сообщений, объяснений, рассказов и бесед в начале тренировочного занятия или в форме объяснений во время отдыха. Кроме этого, могут проводиться специальные занятия по теоретической подготовке в форме непродолжительных лекций, семинаров или методических занятий.

Эффективность усвоения теоретико-методических знаний существенно повышается за счет использования учебных кино - и видеofilьмов, мультимедийных пособий, рисунков, плакатов и других наглядных пособий. Посещение соревнований с участием спортсменов профессионалов.

Общая физическая подготовка.

Комплексы общеразвивающих упражнений, направленные на развитие гибкости, координационных способностей, силовой выносливости. Спортивные и подвижные игры, направленные на развитие ловкости, быстроты, выносливости. Эстафеты и прыжковые способности и быстроты. Циклические упражнения, направленные на развитие выносливости.

Общеразвивающие упражнения без предметов:

- упражнения для рук и плечевого пояса;
- сгибание и разгибание рук, вращения, махи, отведения и приведения, рывки;
- упражнения выполняются на месте и в движении;
- упражнения для мышц шеи: наклоны, вращения и повороты головы в различных направлениях;
- упражнения для ног: различные маховые движения ногами, приседания на обеих на одной ноге, выпады, выпады с дополнительными пружинящими движениями;
- упражнение с сопротивлением. Упражнения в парах-повороты и

наклоны туловища, сгибание и разгибание рук в том числе с сопротивлением, переталкивание, приседание с партнером, переносы партнера на спине и на плечах, элементы борьбы в стойке, игры с элементами противоборства.

Подвижные игры и эстафеты:

- игры с мячом, бегом, прыжками, метанием, сопротивлением, на внимание, координацию;

- эстафеты встречные и круговые с преодолением полосы препятствий из гимнастических снарядов, переноской, расстановкой и собиранием предметов, переноской груза, метанием в цель, бросками и ловлей мяча, прыжками и бегом в различных сочетаниях перечисленных элементов.

Легкоатлетические упражнения:

- бег на 30,60,100,400м;
- кроссы от 1000 до 3000 м /в зависимости от возраста/;
- 6-минутный и 12-минутный бег;
- прыжки в длину с места;
- тройной прыжок с места и с разбега;
- много-скоки;
- пятикратный прыжок с места.

Спортивные игры:

- ручной мяч; баскетбол; волейбол и другие.

Специальная физическая подготовка.

СФП направлена на совершенствование двигательных качеств футболистов, на подготовку организма к физическим напряжениям.

Упражнения для развития быстроты:

- бег 30 м с ведением мяча;
- бег 5x30 м с ведением мяча;
- удар по мячу на дальность /сумма ударов правой, левой ногой/;
- вбрасывание мяча рукой на дальность.

Упражнения для развития скоростно-силовых качеств:

- вбрасывание футбольного и набивного мяча на дальность;
- удар по мячу ногой и головой на силу в тренировочную стенку, ворота, удары на дальность.

Упражнения для развития специальной выносливости:

- игровые упражнения с мячом большой интенсивности, тренировочные игры с увеличенной продолжительностью, игры с уменьшенным по численности составом;
- многократно повторяемые специальные технико -тактические упражнения: например, повторные прыжки с мячом с последующей обводкой нескольких стоек с ударами по воротам, с увеличением длины рывка, количества повторений и сокращением интервалов отдыха между рывками.

Упражнения для развития ловкости:

- держание мяча в воздухе /жонглирование/, чередуя удары различными частями стопы, бедром, головой, ведения мяча головой;

- парные и групповые упражнения с ведением мяча, обводкой стоек, обманными движениями;
- эстафеты с элементами акробатики;
- подвижные игры: *Живая цель*, *Салки мячом*, *Ловля парами* и др.

Техническая подготовка.

Техника передвижения:

- различные сочетания приёмов, бег с прыжками, поворотами и резкими остановками.

Удары по мячу ногой:

- удары внешней, внутренней, средней частями подъёма, внутренней стопы по неподвижному, катящемуся, прыгающему и летящему мячу;
- резаные удары по неподвижному и катящемуся мячу;
- удары носком и пяткой;
- удары с полу-лёта;
- удары правой и левой ногой.

Остановка мяча:

- остановка подошвой и внутренней стороной стопы;
- остановка катящегося и опускающегося мяча с переводом в стороны и назад /в зависимости от расположения игроков противника и создавшейся игровой обстановки/.

Ведение мяча:

- ведение средней и внешней частями подъёма;
- ведение носком и внутренней стороной стопы;
- ведение всеми изученными способами с увеличением скорости.

Отбор мяча:

- отбор мяча при единоборстве с соперником ударом и остановкой мяча ногой в широком выпаде /полу-шпагат и шпагат/ и в подкате.

Вбрасывание мяча:

- вбрасывание из различных исходных положений с места и после разбега.
- вбрасывание мяча на точность и дальность.

Техника игры вратаря.

- Ловля двумя руками снизу, сверху, сбоку катящихся и летящих с различной скоростью и траекторией полета мячей.
- Ловля на месте, в движении, в прыжке, без падения и с падением.
- Ловля мячей на выходе.
- Отбивание ладонями и пальцами мячей, катящихся и летящих в стороне от вратаря без падения и с падением.
- Отбивка мяча кулаком на выходе, без прыжка и в прыжке.
- Перевод мяча через перекладину ладонями /двумя, одной/ в прыжке.
- Броски мяча одной рукой сверху, снизу на точность и дальность.
- Выбивание мяча с земли и с рук на точность и дальность.

Тактическая подготовка.

Тактика нападения.

Индивидуальные действия.

- Оценивание целесообразности той или иной позиции, своевременное занятие наиболее выгодной позиции для получения мяча.
- Эффективное использование изученных технических приемов.
- Способы и разновидности решения тактических задач в зависимости от игровой ситуации.

Групповые действия.

- Взаимодействие с партнерами равном соотношении и численном превосходстве соперника.
- Короткие и средние передачи.
- Комбинации в парах: «стенка», «скрещивание».
- Комбинация «пропуск мяча».

Командные действия.

- Выполнение основных обязанностей в атаке на своем игровом месте.
- Расположение и взаимодействие игроков при атаке фланговым и через центр.

Тактика защиты.

Индивидуальные действия.

- Противодействие маневрированию, т.е. осуществление «закрывания» и создание препятствий сопернику в получении мяча.
- Противодействие передаче ведению и удару по воротам.

Групповые действия.

- Взаимодействие в обороне при разном соотношении сил и при численном преимуществе соперника.
- Организация противодействия комбинациям «стенки», «скрещивание», «пропуск мяча».
- Взаимодействия в обороне при выполнении противником стандартных «комбинаций».
- Организация и построение «стенки».
- Комбинация с участием вратаря.

Командные действия.

- Выполнение основных обязательных действий в обороне на своем игровом месте.
- Организация обороны по принципу персональной защиты и комбинированной защиты.
- Выбор позиции и взаимодействие игроков при атаке противника флангом и через центр.

Тактика вратаря.

-
- Организация построения «стенки» при пробитии штрафного и свободного ударов вблизи своих ворот.
 - Игра на выходах из ворот при ловле катящихся по земле и летящих на различной высоте мячей;
 - указания партнерам по обороне, как занять правильную позицию;
 - введение мяча в игру, адресуя его свободному от опеки партнеру.

Учебные и тренировочные игры.

- обязательное применение в играх изученного программного материала по технической и тактической подготовке.

Психологическая подготовка.

Психологической подготовкой называют процесс, в ходе которого происходит формирование личностных и профессиональных качеств футболистов.

Именно поэтому психологическая подготовка детей - неотъемлемая часть спортивной подготовки, задачами которой является формирование спортивного интереса, психической устойчивости, целеустремленности, самостоятельности в постановке и реализации целей, принятии решений, воспитании воли, адекватной самооценки.

Цель, которую тренер ставит перед обучающимися, должна быть реальной, основанной на знании его возможностей и объективных предпосылок для достижения запланированного результата. Только при глубокой убежденности юного спортсмена в том, что у него есть все возможности достичь намеченной цели в заданный промежуток времени, при осознании ее важности у ребенка возникает внутренняя готовность бороться за ее достижение. Тренер должен умело поддерживать стремление и внутреннюю готовность детей к достижению поставленной цели. Этот процесс обязательно предусматривает регулярную информацию тренера о достижениях обучающегося, о том, что еще ему осталось сделать, чтобы выполнить намеченную программу.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий включающий в себя формы аттестации.

2.1 Календарный учебный график

Расчет занятий по 2 ч организации работы (2 два раза в неделю). При организации занятий в часовом режиме занятия делятся на два.

Занятие 1-3 Предупреждение несчастных случаев и заболеваний на занятиях футболом. ОФП (упражнения для рук и плечевого пояса; сгибание и разгибание рук, вращения, махи, отведения и приведения, рывки). Игры с мячом.

Занятие 4-6 Кроссы от 1000 до 3000 м /в зависимости от возраста/. Удар по мячу на дальность /сумма ударов правой, левой ногой/.

Занятие 7-10 Упражнения для мышц шеи: наклоны, вращения и повороты головы в различных направлениях. Резаные удары по неподвижному и катящемуся мячу; удары носком и пяткой. Игры с мячом.

Занятие 11-13 Физическая культура как часть общей культуры общества. Упражнения выполняются на месте и в движении. Бег на 30,60 м. Организация противодействия комбинациям «стенки», «скрещивание».

Занятие 14-17 Значение физической культуры. Различные маховые движения ногами, приседания на обеих на одной ноге, выпады. Игры с мячом, бегом, прыжками, метанием. Выполнение основных обязанностей в атаке на своем игровом месте.

Занятие 18-21 Виды спорта. Общее понятие о командных игровых видах спорта. Упражнения для ног. Бег 5x30 м с ведением мяча. Перевод мяча через перекладину ладонями /двумя, одной/ в прыжке.

Занятие 22-23 Правила поведения в зале. Комбинации в парах: «стенка», «скрещивание». Взаимодействие в обороне при разном соотношении сил и при численном преимуществе соперника.

Занятие 24-27 Футбол как вид спорта, история его зарождения и развития в России. Упражнения в парах-повороты и наклоны туловища, сгибание и разгибание рук, переталкивание. Противодействие передаче ведению и удару по воротам.

Занятие 28-30 Личная гигиена занимающихся футболом и при занятиях спортом. Приседание с партнером, переносы партнера на спине и на плечах. Отбивка мяча кулаком на выходе, без прыжка и в прыжке. Подвижные игры: *Ловля парами*.

Занятие 31-33 Прыжки в длину с места, тройной прыжок с места и с разбега. Подвижные игры: *Салки мячом*. Отбивание ладонями и пальцами мячей, катящихся и летящих в стороне от вратаря без падения и с падением.

Занятие 34-37 Знания о строении и функциях нашего организма помогают укреплять здоровье. Выполнение основных обязательных действий в обороне на своем игровом месте. Ловля мячей на выходе. Подвижные игры: *Живая цель*.

Занятие 38-40 Методы изучения строения, функций человека. Эстафеты встречные и круговые с преодолением полосы препятствий из гимнастических снарядов. Вбрасывание футбольного мяча на дальность.

Занятие 41-43 Принципы закаливания. Многоскоки, удары с полу-лёта; удары правой и левой ногой.

Занятие 44-46 Основы сбалансированного питания. Витаминизация спортсменов. Удар по мячу на дальность /сумма ударов правой, левой ногой/. Ловля на месте, в движении, в прыжке, без падения и с падением.

Занятие 47-48 Закаливание солнцем, воздухом и водой. Удар по мячу ногой и головой на силу в тренировочную стенку. Эстафеты с сопротивлением, на внимание, координацию.

Занятие 49-50 Режим дня и закаливание организма. Кросс 6-минутный и 12-минутный бег. Вбрасывание мяча рукой на дальность.

Занятие 51-52 Воздействие на организм природных факторов. Игровые упражнения с мячом большой интенсивности, тренировочные игры с увеличенной продолжительностью, игры с уменьшенным по численности составом.

Занятие 53-54 Ворота, удары на дальность. Многократно повторяемые специальные технико-тактические упражнения: например, повторные прыжки с мячом с последующей обводкой нескольких стоек с ударами по воротам. Спортивные игры волейбол.

Занятие 55-56 Многократно повторяемые специальные технико-тактические упражнения: с увеличением длины рывка, количества повторений и сокращением интервалов отдыха между рывками. Бег 30 м с ведением мяча.

Занятие 57-58 Рациональный режим дня. Удары на точность вниз и верхом,

вперед и в стороны, на короткое и среднее расстояние. Выбор позиции и взаимодействие игроков при атаке противника флангом и через центр.

Занятие 59-60 Правила игры. Оценивание целесообразности той или иной позиции, своевременное занятие наиболее выгодной позиции для получения мяча. Взаимодействия в обороне при выполнении противником стандартных «комбинаций».

Занятие 61-62 Правила игры. Остановка подошвой и внутренней стороной стопы катящегося и опускающегося мяча с переводом в стороны и назад /в зависимости от расположения игроков противника и создавшейся игровой обстановки/.

Занятие 63-64 Правила игры. Удары внешней, внутренней, средней частями подъёма, внутренней стопы по неподвижному, катящемуся, прыгающему и летящему мячу.

Занятие 65 Общее понятие о технике игры в футбол. Выполнение ударов на точность и силу после остановки, ведение и рывков на короткое, среднее и дальнее расстояние /с различным направлением и траекторией полёта/.

Занятие 66 Ведение средней и внешней частями подъёма, носком и внутренней стороной стопы.

Занятие 67-69 Остановка изученными способами мячей, катящихся или летящих с различной скоростью и траекторией, с разных расстояний и направлений, на высокой скорости с последующим ударом или рывком. Удары головой.

Занятие 70-71 Взаимодействие с партнерами равном соотношении и численном превосходстве соперника. Организация построения «стенки» при пробитии штрафного и свободного ударов вблизи своих ворот.

Занятие 72 Организация обороны по принципу персональной защиты и комбинированной защиты. Расположение и взаимодействие игроков при атаке флангом и через центр. **ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ.**

2.2 Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия:
Материально-техническое обеспечение: освоение программы «Футбол» требует наличия спортивного зала или спортивной площадки, которые должны удовлетворять всем требованиям САНПиН и оснащены типовым оборудованием: воротами, мячами.

Информационное обеспечение:

Интернет-источники:

- <https://rnc23.ru/> - Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края;
- <https://p23.навигатор.дети/> - Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края;
- <http://dopedu.ru/> - Информационно-методический портал системы дополнительного образования;
- <https://vlast-sovetov.ru/> - Официальный сайт районной газеты «Власть Советов»;

- <http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки Российской Федерации;
- <http://www.window.edu.ru/> - информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;
- <http://www.school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- <http://www.fcion.edu.ru/> - федеральный центр информационно - образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий по профилю деятельности профессиональное высшее или среднее специальное образование.

2.3 Формы аттестации

Вводная аттестация проводится в форме собеседования в рамках первого занятия и направлена на изучение личностных особенностей учащихся, их интересов, мотивации посещения занятий и ожиданий от них.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня освоения программы и корректировки процесса обучения. В качестве промежуточного контроля применяются такие его формы, как наблюдение за активной деятельностью обучающихся, состоянием их здоровья, проведением бесед.

Итоговая аттестация не является обязательной. Обучающиеся сдавшие итоговые контрольные нормативы в конце года при подаче заявления на образовательную программу базового уровня по данному виду спорта, имеют преимущество на зачисление в группу базовой подготовки при наличии мест и открытии такой группы.

2.4 Оценка планируемых результатов

Оценочные материалы. Контрольно-переводные нормативы отражены в таблице № 2.

Таблица № 2

Развиваемые физические качества	Контрольные упражнения (тесты)	
	юноши	девушки
Скорость	Бег 30 м со старта (не более 6.6 с)	Бег 30 м со старта (не более 6.9 с)
	Бег 60 м со старта (не более 11.8 с)	Бег 60 м со старта (не более 12 с)
	Челночный бег 3x10 м (не более 9.3 с)	Челночный бег 3x10 м (не более 9.5 с)

Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места (не менее 135 см)	Прыжок в длину с места (не менее 125 см)
	Тройной прыжок (не менее 360 см)	Тройной прыжок (не менее 300 см)
	Прыжок вверх с места со взмахом руками (не менее 12 см)	Прыжок вверх с места со взмахом руками (не менее 10 см)
Выносливость	Бег на 1000 м (без учета времени)	Бег на 1000 м (без учета времени)

2.5 Методические материалы.

Методическая часть программы включает учебный материал по основным видам подготовки, рекомендуемые объемы тренировочных и соревновательных нагрузок.

Подготовка строится на основе следующих методических положений:

- использование общепедагогических (дидактических) принципов воспитывающего обучения (сознательности и активности занимающихся, наглядности, систематичности, доступности, индивидуализации, прочности и прогрессирувания);

- оптимальное соотношение (соразмерность) различных сторон подготовленности детей в процессе обучения;

- стремление к тому, чтобы объем и интенсивность упражнений возрастали по мере улучшения физической подготовленности обучающихся;

- отдача предпочтения упражнениям динамического характера, приучая занимающихся к различному темпу их выполнения;

- поиск средств, позволяющих решать одновременно несколько задач (например: сочетание физической и технической подготовки);

- моделирование соревновательной деятельности в тренировочном процессе.

Теоретическая подготовка - это формирование у занимающихся специальных знаний, необходимых для успешной деятельности в спортивных играх (футбол) осуществляется в ходе практических занятий и самостоятельно.

Организационно-методические особенности подготовки.

Подготовка строится на основе следующих методических положений:

- использование общепедагогических (дидактических) принципов воспитывающего обучения;

- формирование сознательности и активности занимающихся, наглядности, систематичности, доступности, индивидуализации, прочности и прогрессирувания;

- стремиться к тому, чтобы объем и интенсивность упражнений возрастали в ходе занятий.

Основные формы занятий, методы и приемы организации учебно-тренировочного процесса представлены в таблице № 3.

Таблица № 3

Раздел	Форма занятий	Методы и приемы организации учебно-тренировочного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение	Форма контроля
1	2	3	4	5
Теоретическая подготовка	- беседа; - просмотр фотографий, рисунков и таблиц, учебных видеофильмов самостоятельное чтение специальной литературы; - практические занятия.	- сообщение новых знаний; - объяснение; - работа с учебно-методической литературой; - работа по фотографиям; - работа по рисункам, таблицам - практический показ.	- фотографии, рисунки; - учебные и методические пособия; - специальная литература; - учебно-методическая литература, журналы; - оборудование и инвентарь	-участие в беседе; -краткий пересказ учебного материала; - семинары; -устный анализ к рисункам, фотографиям, фильмам.
Общая физическая подготовка	- учебно-тренировочное занятие	- словесный; - наглядный, практический; - самостоятельный показ и подбор упражнений (проблемное обучение)	-учебные и методические пособия; - учебно-методическая литература.	контроль тренера-преподавателя; - врачебный контроль.
Специальная физическая подготовка	- учебно-тренировочное занятие	- словесный; - наглядный; - практический; - самостоятельный показ и подбор упражнений (проблемное обучение)	- фотографии; - рисунки; - учебные и методические пособия; - учебно-методическая литература.	контрольные упражнения текущего контроля.
Техническая подготовка	-учебно-тренировочное занятие - групповая, фронтальная, индивидуальная	- словесный; - наглядный; - практический; - самостоятельный показ и подбор упражнений (проблемное обучение)	- фотографии, рисунки; - учебные и методические пособия; -учебно-методическая литература; - инвентарь	- контрольные упражнения, текущий контроль.
Соревнования	- контрольная	- практический;	- инвентарь	протокол
Медицинский	- групповая,	- практический;	- оборудование	вводный.

2.6. Раздел воспитания, календарный план воспитательной работы

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебно-тренировочных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в тренировочном процессе, в подготовке и проведении календарных праздников.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод

упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского спортивного коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в группе, их отношением к тренерам-преподавателям, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт,
1	Спортивные соревнования, посвященные Дню тренера	30 октября	Спортивно-массовое	Фото- и видеоматериалы,
2	Новогодняя Ёлка	Декабрь	Утренник в каждой группе	Фото- и видеоматериалы,

3	Участие в торжественном спортивном мероприятии, посвященном Дню неизвестного солдата	03 декабря	Спортивно-массовое мероприятие	Фото- и видеоматериалы, размещение информации в социальных
4	Участие в торжественном спортивном мероприятии, посвященном «Дню завершения выполнения боевой задачи Ограниченным контингентом советских войск в Афганистане»	15 февраля	Спортивно-массовое мероприятие	Фото- и видеоматериалы, размещение информации в социальных сетях
5	Участие в онлайн-акции «День героев», посвященной Дню защитника Отечества	21 февраля	онлайн	Фото- и видеоматериалы, размещение информации в социальных сетях
6	Онлайн-мероприятия, посвященные Международному женскому дню: «Для тебя, милая!»	7 марта	Онлайн	Фото- и видеоматериалы, размещение информации в социальных сетях
7	Участие в соревнованиях, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне	02-08 мая	Спортивно-массовое мероприятие	Фото- и видеоматериалы, размещение информации в социальных сетях
8	Участие в акции, посвященной Дню защиты детей	01 июня	Спортивно-массовое мероприятие	Фото- и видеоматериалы, размещение информации в социальных сетях

2.7 Список литературы

для педагога:

1. Ахмеров, Э.К. Футбол для начинающих: учебное пособие / Э.К.Ахмеров. - Минск: Полымя, 2010. - 78 с.
2. Ашибоков, М.Д. Футбол: учебное пособие /М.Д Ашибоков. - Майкоп: изд- во АГУ, 2012. - 28с.
3. Бобкова, Е.Н. Возрастная динамика скоростных способностей мальчиков 7-15 лет с учетом гармоничности их физического развития. / Е.Н. Бобкова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2012. - № 4. - С. 41.
4. Германов, Г.Н. Проектирование тренировочных заданий в учебных программах для ДЮСШ, СДЮШОР, ШВСМ, УОР. / Г. Н. Германов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2010. - № 2. - С. 8-13.
5. Голомазов, С.В. Теория и методика футбола. Техника игры / С.В. Голомазов, Б.Г. Чирва. - Москва: СпортАкадемПресс, 2007. - 472 с.
6. Железняк, Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Д.Железняк, В.М. Минбулатов. -- Москва.: Издательский центр «Академия», 2009. -- 272 с.
7. Зиновьев, В.А. Особенности педагогической деятельности детского тренера-педагога по футболу. / В. А. Зиновьев. // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2010. - № 2. - С. 37-41
8. Кузнецов, А.А. Организационно-методическая структура учебно-тренировочного процесса в футбольной школе. II этап (11-12 лет) / А.А. Кузнецов - Москва: Олимпия, Человек, 2011. - 208 с.
9. Ланда, Б.Х. Мониторинг физического развития и физической подготовленности учащихся. / Б.Х. Ланда // Спорт в школе. - 2009. - № 18 (420). - С.41-48; - № 20 (422). - С. 43-48; - № 22 (424). - С. 34-48
10. Лях, В.И. Двигательные способности школьников: основы теории и методики развития/ В.И. Лях. -- Москва: Терра-спорт, 2010. -- 192 с.
11. Мукиан, М. Все о тренировке юного футболиста: пер. с англ. / Майкл Мукиан, Дин Дьюрст. - Москва: АСТ: Астрель, 2009.- 235 с.
12. Мухина, В.С. Возрастная психология / В.С. Мухина. - Москва: Академия, 2012. - 294.
13. Петухов, А.В. Футбол. Формирование основ индивидуального техникотактического мастерства юных футболистов. Проблемы и пути решения: монография / А.В. Петухов. - Москва: Советский спорт, 2009. - 232 с. Пименов, М.П. Футбол: специальные упражнения / М.П. Пименов - Киев,2013. - 188 с.
14. Титова, Т.М. Футбол: развитие физических качеств и двигательных

навыков в игре /Т.М. Титова, Т.В. Степанова - М.: Чистые пруды, 2009. - 32 с. - (Библиотечка «Первого сентября», серия «Спорт в школе». Вып. 2(8)).

15. Тюленков, С.Ю. Футбол в зале: система подготовки.- Москва: Terra-Спорт, 2010-86с.

16. Чесно, Ж.Л. Футбол. Обучение базовой технике: учебно-методическое издание / Ж.Л. Чесно, Ж. Дюрэ: пер. с франц. - Москва: ТВТ Дивизион, 2009. - 176 с.

для учащихся:

1. Андреев, С.Н. Футбол - твоя игра: Книга для учащихся средних и старших классов. / С.Н. Андреев. - Москва: Академия, 2009. - 144 с.

2. Правила игры в футбол: сб. / пер. с англ. М.А. Кравченко, Л.А. Зарохович. В кн. также: Правила футбола в вопросах и ответах. / В.Г. Липатов. - Москва: Астрель: АСТ, 2011. - 111 с.

для родителей:

1. Лях, В.И. Двигательные способности школьников: основы теории и методики развития/ В.И. Лях. -- Москва: Terra-спорт, 2010. -- 192 с.

2. Мухина, В.С. Возрастная психология / В.С. Мухина. - Москва: Академия, 2012. - 294.