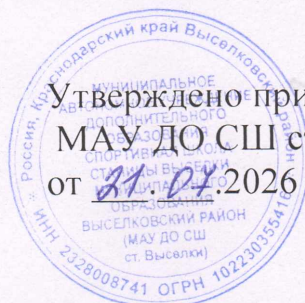


Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
спортивная школа станицы Выселки муниципального образования
Выселковский муниципальный район Краснодарского края

Принято
на педагогическом совете
МАУ ДО СШ ст. Выселки
от 22.05.2026 г. протокол №5



Рабочая программа воспитания на 2026-2031 годы

ст. Выселки
2026 г.

№	Содержание
1	Пояснительная записка
2	Особенности организуемого воспитательного процесса
3	Цель и задачи воспитания
4	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
5	Основные направления самоанализа воспитательной работы
6	Приложение (календарный план воспитательной работы)

1. Пояснительная записка

«Рабочая программа воспитания на 2026-2031 годы» (далее - Программа) составлена сроком на 5 лет (2026-2031 гг.) для обучающихся МАУ ДО СШ ст. Выселки (далее по тексту - Учреждение) от 5 до 18 лет, определяет содержание и организацию воспитательной работы в Учреждении, и призвана помочь реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа разработана в соответствии с нормативными актами Российской Федерации:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее - Указ Президента РФ).

3. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р.

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

6. Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания позволяет работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся Учреждения. Программа показывает, каким образом педагогические работники реализуют воспитательный потенциал их совместной с обучающимися в образовательной деятельности физкультурно-спортивной направленности, описывает систему отобранных для достижения заявленных целей и задач воспитания, форм и методов работы с обучающимися Учреждения. Программа открыта для внесения в неё изменений с учётом вновь складывающихся в Учреждении условий.

Программа включает четыре основных раздела:

- **Особенности организуемого воспитательного процесса.**

В разделе описаны оригинальные воспитательные находки Учреждения, важные для Учреждения принципы и традиции воспитания.

- **Цель и задачи воспитания.**

Цель воспитания ориентирует работников Учреждения не на обеспечение соответствия личности единому уровню воспитанности, а на обеспечение положительной динамики развития личности обучающегося через физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Конкретные задачи воспитания представляют собой определённые проблемы организации и реализации конкретных видов и форм воспитательной деятельности в Учреждении.

- **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

В разделе прописано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Работа с родителями» «Самоуправление», «Профориентация».

Вариативные модули: «Экскурсии, походы», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы Учреждения.

Деятельность работников Учреждения в рамках комплекса модулей направлена на достижение ожидаемых результатов освоения программ Учреждения.

- **Основные направления самоанализа воспитательной работы.**

В разделе показано, каким образом в Учреждении осуществляется самоанализ организуемой воспитательной работы и приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы (приложение №1).

2. Особенности организуемого воспитательного процесса

Оригинальные воспитательные находки Учреждения:

1. Воспитательные системы, разработанные педагогическими работниками, на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий.

2. Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении отношений и организации совместной деятельности по развитию Учреждения.

3. Привлечение максимального количества обучающихся к систематическим занятиям спортом всех категорий обучающихся за счёт профессионального ресурса педагогического состава Учреждения.

4. Модель управления результатами образования на основе системы

распределения профессиональных поручений с учётом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагогического работника (далее - педагог), за качество выполненной ими работы.

Принципы взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей, участниками процесса воспитания в Учреждении:

- соблюдение законности, прав семьи и ребёнка, конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в Учреждении;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивного взаимодействия обучающихся, педагогов и родителей;

- реализация процесса воспитания через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при привлечении родителей обучающихся;

- организация основных совместных дел обучающихся, педагогов и родителей, как предмета совместной заботы;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания - стержень годового цикла воспитательной работы Учреждения - это ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел:

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- условия создаются для обеспечения по мере взросления обучающихся их растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- поощрение социальной активности обучающихся без соревновательного элемента;

- ориентированность на формирование коллективов в рамках учебно-тренировочной группы, установление в ней доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевая фигура воспитания в Учреждении – тренер-преподаватель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

3. Цель и задачи воспитания

В соответствии с образовательными и спортивными программами Учреждения целью воспитания является - создание условий для полноценного получения дополнительного образования обучающимися Учреждения по освоению дополнительных общеобразовательных программ Учреждения, формирование культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к профессиональному обучению по культивируемым видам спорта, обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся.

Цель Программы - создание условий для полноценного обучения по

осваиваемым программам Учреждения, через дополнительное образование формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к профессиональному обучению по культивируемым видам спорта. Данная цель ориентирует тренеров-преподавателей не на обеспечение соответствия личности ребёнка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Задачи воспитательного процесса:

1. Консолидация действий педагогов, родителей, воспитанников в целях повышения качества и эффективности воспитательного процесса.

2. Разностороннее своевременное развитие детей, их кондиционных способностей, формирования навыков самообразования, самореализацию личности.

3. Профилактика и противодействие негативным социальным процессам.

4. Формирование здорового образа жизни, обеспечение «зоны успешности» для достижения спортивных результатов.

5. Воспитание граждан правового демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и обязанности личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к традициям и культуре не только своей страны, но и других народов, патриотов России.

4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений:

Направления	Задачи воспитания	Тематические модули
Учебно-тренировочные занятия по осваиваемым программам	Использовать в воспитании детей возможности учебно-тренировочного занятия как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействовать успеху каждого обучающегося	«Воспитание на учебно-тренировочном занятии»
Организация воспитательной деятельности в учебно-тренировочных группах	Организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с занимающимися отдельной группы	«Воспитание в учебно-тренировочной группе»

Воспитательные мероприятия в учебно-тренировочных группах	Реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения (групп), развития субъектной позиции обучающихся	«Ключевые культурно-образовательные события»
Продуктивное взаимодействие с родителями	Организовывать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей и подростков	«Взаимодействие с родителями»

Модуль 1. «Воспитание на учебно-тренировочном занятии»

В Учреждении дополнительное образование носит физкультурно-спортивное направление. Учебное занятие в Учреждении направлено на успешность обучающегося, как результат педагогической деятельности, а мера этой успешности определяется только относительно личностного роста.

Целевые ориентиры:

- включение обучающихся в физкультурно-спортивную деятельность, в ходе которой они приобретают социально значимые знания, вовлекаются в социально значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах;
- реализация важных для личностного развития социально значимых форм и моделей поведения;
- формирование и развитие творческих способностей;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Формы и виды учебной деятельности обучающихся:

- групповые учебно-тренировочные занятия;
- теоретические занятия;
- работа по планам самостоятельной подготовки;
- медико-восстановительные мероприятия;
- тестирование;
- медицинский контроль;
- участие в соревнованиях;
- участие в матчевых встречах, турнирах;
- участие в учебно-тренировочных мероприятиях (сборах);
- инструкторская и судейская практика.

Занятия физкультурно-спортивной направленности направлены на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и обеспечивают развитие у детей физических способностей.

Применяемые современные образовательные технологии:

1. Технология личностно-ориентированного обучения.

Цель использования:

- создание благоприятных условий для каждого обучающегося.

Способы внедрения:

Основой содержания личностно-ориентированного обучения является:

- формирование у обучающихся двигательных умений и навыков, на базе которых строится учебно-тренировочный процесс;
- личностно-ориентированное обучение обучающихся в Учреждении- это целенаправленное формирование личности обучающегося посредством его физического развития с учётом его способностей, возраста, срока обучения;
- определение уровня физического развития каждого обучающегося с помощью нормативов;
- определение состояния здоровья каждого обучающегося во время проведения обязательных медицинских осмотров.

Результаты использования:

Технология личностно-ориентированного обучения ориентирует обучающихся на развитие своей индивидуальности. При применении данной технологии у тренера-

преподавателя появляется возможность работы с каждым обучающимся индивидуально, при этом индивидуальная работа ведётся в рамках работы со всей учебно-тренировочной группой.

2. Игровая технология.

Цель использования:

- развитие познавательной активности обучающихся; повышение интереса к систематическим занятиям у каждого обучающегося; создание командного духа в спортивном коллективе; повышение эмоциональности учебно-тренировочного процесса.

Способы внедрения:

При проведении учебно-тренировочного процесса применяются следующие приёмы игровой технологии:

- включение в учебно-тренировочные занятия не только общеразвивающих упражнений, но и эстафет, подвижных игр, спортивных игр;

- включение в учебно-тренировочные занятия элементов их тактических и технических приёмов таких спортивных игр, как баскетбол, волейбол, ручной мяч; проведение соревнований, как внутри, так и между учебно-тренировочными группами, применение принципа системности и связи теории с практикой, принципа наглядности, принципа всестороннего развития личности.

Результаты использования:

Игровая образовательная технология способствует расширению кругозора, формированию определённых умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитию физических качеств, чувства коллективизма, информированности обучающихся о других видах спорта, улучшению спортивных показателей, профилактике сколиоза.

3. Технология проблемного обучения.

Цель использования:

Развитие у обучающихся необходимых мыслительных и физических процессов, которые позволят решать проблемы и преодолевать препятствия в учебно-тренировочном процессе и в соревновательной деятельности.

Способы внедрения:

При проведении учебно-тренировочного процесса целенаправленно формируются такие условия, при которых обучающиеся должны применять умения и навыки для преодоления искусственно-созданных препятствий на пути к достижению поставленной цели.

Результаты использования:

Технология проблемного обучения даёт возможность педагогу определить уровень сопротивляемости обучающихся к условиям, которые могут возникнуть при участии в соревнованиях.

При планировании и проведении учебно-тренировочных занятий с учётом результатов применения технологии проблемного обучения педагог имеет возможность проводить психологическую работу с обучающимися, направленную на преодоление сложных ситуаций.

4. Здоровьесберегающая технология.

Цель использования:

Обеспечение сохранности и укрепление здоровья обучающегося при проведении учебно-тренировочных занятий и в соревновательной деятельности.

Способы внедрения:

- при планировании и проведении учебно-тренировочных занятий учитываются возрастные особенности обучающегося;
- с учётом особенностей каждого этапа подготовки формируется благоприятный психологический фон на занятиях;
- распределяют физическую нагрузку с учётом физических возможностей обучающихся; применяют методы и приёмы, которые способствуют появлению, развитию и сохранению интереса к занятиям у каждого обучающегося; обязательный врачебный контроль за обучающимися не реже 1 раз в год;
- организация каникулярного отдыха.

Результат использования:

Здоровьесберегающая технология способствует снижению вероятности травм на учебно-тренировочных занятиях и во время соревновательной деятельности, способствует снижению усталости после значительной физической нагрузки, укреплению здоровья обучающихся и формированию стойкого интереса к систематическим занятиям спортом.

5. Технология разноуровневого обучения.

Цель обучения:

Построение учебно-тренировочного процесса таким образом, который позволяет обучающимся переходить с одного уровня этапа подготовки на следующий в зависимости от уровня спортивной подготовленности.

Способы внедрения:

Основой технологии разноуровневого обучения является такой подход к построению учебно-тренировочного процесса, при котором обучающийся группы разных этапов подготовки может быть переведён на следующий этап подготовки при достижении соответствующего спортивного результата вне зависимости от возрастных рамок.

При построении данной технологии подразумевается свобода тренера-преподавателя в планировании и проведении учебно-тренировочного процесса на всех этапах спортивной подготовки.

Результаты использования:

Технология многоуровневого обучения способствует достижению обучающимися высоких спортивных результатов, так как при применении данной технологии у обучающихся групп первых лет подготовки возникает наглядный ориентир в виде обучающихся групп следующих этапов.

Модуль 2. «Воспитание в учебно-тренировочной группе»

В дополнительном образовании воспитание основывается на искреннем согласии детей и подростков сотрудничать с педагогом. Нельзя заставить детей посещать занятия, участвовать в общих делах, которые им не нравятся, не удовлетворяют их духовным запросам, образовательным потребностям и интересам.

Дополнительное образование обеспечивает ребёнку возможность максимально реализовать себя, личностно и профессионально самоопределиться. Результаты обучения в дополнительном образовании доступны, привлекательны, реальны, что позитивно сказывается на развитии личности ребёнка, стимулирует его творчество и усиливает воспитательный эффект.

При организации воспитательного процесса в группе педагог реализует работу со всей группой, индивидуальную работу с обучающимися группы и работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

В качестве методов нравственного воспитания применяется формирование нравственного сознания (нравственное просвещение) и общественного поведения, использование положительного примера, стимулирование положительных действий (поощрение), предупреждение и обсуждение отрицательных действий (наказание), упражнение (практическое научение).

Важнейшим фактором воспитания юных спортсменов, условием формирования личности спортсмена является спортивный коллектив. Юные спортсмены выполняют разнообразные общественные поручения, работают на общественных началах в качестве инструкторов, судей, что служит хорошей школой положительного нравственного опыта.

Эффективность воспитательной работы во многом зависит от активности спортсмена. Принятие личных комплексных планов, в которых обучающиеся формулируют поставленные перед собой задачи, повышает чувство ответственности за свою учёбу и спортивные достижения. При решении задач по сплочению спортивного коллектива и воспитанию чувства коллективизма целесообразно проводить походы, вечера отдыха и праздники, конкурсы самодеятельности.

Важным условием успешных воспитательных воздействий в коллективе является формирование и поддержание положительных традиций. Традиционным, например, должно быть обсуждение в коллективе поведения спортсмена.

Осуждение или похвала коллектива - одно из наиболее сильных воздействий на психику человека. Как правило, коллективно должны обсуждаться только аморальные поступки, если индивидуальная воспитательная работа педагога при этом не достигает цели.

Традиционным в коллективе должно быть принятие решений об официальном одобрении, награждение спортсменов призами. Вопрос о награждении не должен решаться одним педагогом без обсуждения в коллективе. Такой подход укрепляет веру в справедливость спортивного коллективизма, в дружбу и товарищество, развивает чувство ответственности перед коллективом.

Инициатива в реализации нравственного воспитания юных спортсменов принадлежит педагогу. Успешно выполнить задачи воспитания детей и молодёжи может только педагог, владеющий профессиональным мастерством, глубоко усвоивший нравственные принципы, умеющий словом, делом и личным примером увлечь за собой своих воспитанников.

Использование педагогом принципа воспитывающего обучения облегчает решение сложных воспитательных задач, реализация этого принципа проводится по следующим направлениям: воспитание в процессе учебно-тренировочных занятий; создание благоприятной обстановки, положительно влияющей на воспитательный

процесс (место проведения занятий, спортивный инвентарь, одежда, личные качества и поведение педагога и т.п.); сочетание воспитательного воздействия в процессе тренировки с планом воспитательных мероприятий, проводимых в группе и с другими обучающимися учреждения. Эффект воспитательного воздействия снижается из-за отсутствия единых педагогических требований, единой системы планирования воспитательной работы, контроля за воспитательной работой, из-за отсутствия индивидуальных характеристик юных спортсменов и систематического учёта воспитательного эффекта.

В воспитательной работе педагога необходима гибкая и многообразная система воздействий. Выполнение требований должно правильно оцениваться педагогом с учётом возрастно-половых и индивидуальных особенностей спортсмена, поощряться или осуждаться.

В решении задач воспитательной работы важное место занимает самовоспитание юного спортсмена. В процессе самовоспитания всегда имеет место самонаблюдение, которое осуществляется в единстве с самоанализом и обобщением данных самонаблюдения. Самоанализ завершается самооценкой личности.

Самовоспитание включает принятие самообязательств с целью активизировать себя и определять комплекс качеств и свойств, подлежащих исправлению или совершенствованию. Спортсмен воспитывает в себе чувство патриотизма, доброту, честность, широту, глубину, критичность, остроту ума, целеустремленность, смелость, решительность и другие качества.

Особенно важное значение имеет самовоспитание волевых качеств личности. Средствами методами самовоспитания могут быть все формы активности спортсмена по преодолению трудностей, связанные с внешне выраженной самомобилизацией и с внутренними самоограничениями.

Воспитание «бойцовских качеств», формирование спортивного характера осуществляется в процессе многолетней работы с юными спортсменами и является составной частью воспитательной работы. Эти качества проявляются в экстремальных условиях спортивных соревнований. Чаще всего победы на Олимпийских играх и чемпионатах мира добиваются спортсмены, обладающие волей, настойчивостью и целеустремленностью. Воспитание волевых качеств, поэтому занимает существенное место в учебно-тренировочном занятии и соревнованиях.

В процессе учебно-тренировочных занятий важное значение приобретает интеллектуальное воспитание, основными задачами которого являются: овладение обучающимися специальными знаниями в области теоретической подготовки и методики тренировки, гигиены и других дисциплин; умения объективно анализировать приобретаемый опыт тренировки и выступлений в соревнованиях; развитие познавательной активности, творческих проявлений в спортивной деятельности.

Интеллектуальное воспитание юного спортсмена обеспечивается главным образом в формах, характерных для умственного образования и самообразования: беседы, самостоятельная работа с литературой, документами, протоколами, кино-, фото-, видеоматериалами. Умственному развитию спортсменов способствует совместная работа с педагогом по разработке и уточнению перспективных и других

планов спортивной подготовки, включение в учебно-тренировочный процесс систематических заданий на дом (по планам самостоятельной работы в том числе).

При планировании воспитательной работы необходимо определить цель и избрать комплекс средств и методов, ведущих к её достижению; рассчитать время, необходимое для их использования; разработать тематическую последовательность воспитательных воздействий на спортсменов в отдельных учебно-тренировочных занятиях, соревнованиях, распорядке жизни юного спортсмена; определить методическую последовательность воспитательных воздействий (содержание бесед, требований, указаний, подбор упражнений и т.п.).

Модуль 3. «Ключевые культурно-образовательные события»

Ключевые дела - это главные традиционные мероприятия, организуемые педагогами и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть обучающихся. Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Учреждении, группе. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

В Учреждении используются следующие формы работы.

На уровне Учреждения:

Общие праздники Учреждения - ежегодно проводимые мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне Учреждения, так и на уровне района, региона, России, в которых участвуют все обучающиеся;

На уровне группы:

- выбор и делегирование капитанов команд;
- участие группы в реализации общих ключевых дел Учреждения;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение группы.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребёнка в ключевые дела группы, Учреждения в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков организации судейской и инструкторской практики, подготовки, проведения и анализа соревнования;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 4. «Взаимодействие с родителями»

Роль родителей в Учреждении несколько другая, чем в школе, они основываясь

на собственных предпочтениях и потребностях, выбирают для ребёнка вид спорта и педагога. Важно дать понять и почувствовать родителям, что дополнительное образование - комфортная и уютная среда физического развития ребёнка. Ребёнок здесь не только обучается по программе физкультурно-спортивной направленности, но учится дружить, ценить, общаться.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- групповые родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания, в ходе которого родители получают рекомендации педагогов и обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством официального сайта Учреждения: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, новости;
- взаимодействие с родителями посредством мессенджеров: в родительских чатах размещается срочная информация, организуются видеоконференции.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций
- участие родителей в педагогическом совете, собираемом в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием обучающихся;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и групповых мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль 5. «Профессиональное самоопределение»

Профессиональное самоопределение в Учреждении - формирование у обучающихся универсальных качеств, внутренней потребности и готовности к сознательному и самостоятельному профессиональному выбору, ответственности за свой выбор, социальной мобильности.

Задачи:

- оказывать профориентационную поддержку обучающимся в процессе выбора профессии «тренер-преподаватель», с учётом построения индивидуальной образовательной траектории;
- расширить возможности социализации обучающихся, обеспечение преемственности и непрерывности общего и профессионального образования, формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности;
- продолжить работу по повышению квалификации педагогических

работников в области психолого-педагогического сопровождения профессионального выбора;

- совершенствовать организацию деятельности с родителями и обучающимися по профориентационной работе;
- выработать гибкую систему сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными учреждениями города.

Используемые педагогические технологии:

- идеи деятельностного подхода;
- технология личностно-ориентированного подхода;
- технология обучения в сотрудничестве;
- технология развития критического мышления;
- технология обучения на примере конкретных ситуаций (кейс- технология).

Формы и виды деятельности обучающихся:

- посещение соревнований различного уровня;
- учебных заведений физкультурно-спортивной направленности;
- организация и проведение профориентационных соревнований, турниров;
- экскурсии на предприятия района, которые дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях, об условиях работы людей, представляющих интересующиеся профессии. Экскурсии на предприятия реализуются с целью демонстрации интеграции науки, образования и бизнеса в создании среды, обеспечивающей квалифицированные кадры инженерного профиля.

5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого Учреждения с возможным привлечением внешних экспертов (решение принимает руководство учреждения).

При осуществлении самоанализа воспитательной работы надо руководствоваться следующими принципами:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс,
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами,
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделённой ответственности за результаты личностного развития детей, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как социального воспитания (в котором Учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Приложение №1
к рабочей программе воспитания
на 2026-2031 гг.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление работы	Мероприятия	Сроки проведения	Исполнитель	Отме тка о выпо лнени и
1.	Профориентационная деятельность				
1.1.	Судейская практика	Участие в спортивных соревнованиях различного уровня, в рамках которых предусмотрено: - практическое и теоретическое изучение и применение правил вида спорта и терминологии, принятой в виде спорта; - приобретение навыков судейства и проведения спортивных соревнований в качестве помощника спортивного судьи и (или) помощника секретаря спортивных соревнований; - приобретение навыков	сентябрь - август	Заместитель директора по СМР, Тренеры-преподаватели	

		самостоятельного судейства спортивных соревнований; - формирование уважительного отношения к решениям спортивных судей.			
1.2.	Инструкторская практика	Учебно-тренировочные занятия, в рамках которых предусмотрено: - освоение навыков организации и проведения учебно-тренировочных занятий в качестве помощника тренера-преподавателя, инструктора; - составление конспекта учебно- тренировочного занятия в соответствии с поставленной задачей; - формирование навыков наставничества; - формирование сознательного отношения к учебно- тренировочному и соревновательному процессам; - формирование склонности к педагогической работе.	сентябрь - август	Тренеры- преподаватели	
2.3. Здоровьесбережение					

2.1.	Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни	Всемирный день борьбы с табакокурением, проведение спортивных мероприятий	31 мая	Заместитель директора по СМР, Тренеры-преподаватели	
		Спортивные мероприятия, посвященные Дню здоровья и спорта	апрель	Заместитель директора по СМР, Тренеры-преподаватели	
		Спортивные соревнования, посвященные Всемирному дню борьбы с наркоманией	26 июня	Заместитель директора по СМР, Тренеры-преподаватели	
		Проведение инструктажей по технике безопасности.	ежемесячно	Тренеры-преподаватели	
		Участие в мероприятиях по антидопингу в рамках которых предусмотрено: - формирование знаний и умений в проведении дней здоровья и спорта, спортивных фестивалей (написание положений, требований, регламентов к организации и проведению мероприятий, ведение протоколов);	по отдельному плану	Заместитель директора по УВР, Тренеры-преподаватели	

		- подготовка пропагандистских акций по формированию здорового образа жизни средствами различных видов спорта			
2.2.	Режим питания и отдыха	1.Проведение бесед : «Режим юного спортсмена», просмотр видеоматериалов (об особенностях организации рационального питания, распорядке дня, режимах отдыха при занятиях спортом. Практическая деятельность и восстановительные процессы обучающихся: - формирование навыков правильного режима дня с учетом спортивного режима (продолжительности учебно-тренировочного процесса, периодов сна, отдыха, восстановительных мероприятий после тренировки, оптимальное питание, профилактика переутомления и травм, поддержка физических кондиций, знание способов закаливания и укрепления иммунитета).	сентябрь , декабрь март, май	Тренеры-преподаватели	
3.Патриотическое воспитание обучающихся					
3.1.	Теоретическая подготовка (воспитание патриотизма, чувства	Беседы, встречи, с приглашением спортсменов, тренеров и ветеранов спорта с обучающимися и иные мероприятия, определяемые МАУ ДО СШ станицы Выселки, реализующей	Сентябрь	Заместитель директора по УВР/СМР, Тренеры-преподаватели	

	ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли, традиций и развития вида спорта в современном обществе, легендарных спортсменов в Российской Федерации, в регионе, культура поведения болельщиков и спортсменов на соревнованиях)	дополнительную образовательную программу спортивной подготовки, посвященные : - памяти жертв Беслана			
		- День солидарности в борьбе с терроризмом, - «Дню начала блокады Ленинграда», -«Дню образования Краснодарского края», - годовщине трагедии на Чернобыльской АЭС, -Победе в Великой Отечественной войне	Сентябрь	Тренеры-преподаватели	
		-«Дню тренера»	Октябрь	Тренеры-преподаватели	
		-«Дню Неизвестного Солдата», -«Дню Героев Отечества»,	Декабрь	Тренеры-преподаватели	
		- «Дню завершения выполнения боевой задачи Ограниченным контингентом советских войск в Афганистане», -Дню защитника Отечества	Февраль	Тренеры-преподаватели	
4.Развитие творческого мышления					
4.1.	Практическая подготовка (формирование умений и навыков,	Семинары, мастер-классы, показательные выступления для обучающихся, направленные на: - формирование умений и навыков,	Сентябрь - август	Заместитель директора по УВР, Тренеры-	

	способствующих достижению спортивных результатов)	способствующих достижению спортивных результатов; - развитие навыков юных спортсменов и их мотивации к формированию культуры спортивного поведения, воспитания толерантности и взаимоуважения; - правомерное поведение болельщиков; - расширение общего кругозора юных спортсменов.		преподаватели	
5.Трудовое воспитание					
5.1.	Практическая подготовка (участие в трудовых мероприятиях, проводимых администрацией спортивной школы)	Участие: - в субботниках по приведению в порядок открытых спортивных площадок и территорий, окружающих их; - в экологических акциях	Октябрь, март	Заместитель директора по УВР/СМР, Тренеры-преподаватели	
6.Работа с родителями					
6.1.	Активное привлечение родителей к участию организационного и воспитательного процесса спортивной школы	Родительские собрания по решению внутригрупповых вопросов: 1. Требования к учебно-тренировочному процессу. Техника безопасности на учебно-тренировочных занятиях, 2. Адаптация к спортивному режиму жизни, 3. Страхование детей от несчастных случаев,	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, Тренеры-преподаватели	

		4.О способностях к избранному виду спорта. 5.Антитеррористическая безопасность в образовательной организации. Пропускной режим и правила поведения. Ст. 207 УК РФ ст. 207 УК РФ «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма». 6.Выбор делегатов в родительский комитет на новый учебный год, 7. Ознакомление родителей с нормативно-правовыми документами для обучающихся школы, 8. Расписание занятий на новый учебный год, 9. Ознакомление с правилами для обучающихся Спортивной школы, 10. Работа с АИС навигатор, 11. Профилактика правонарушений среди подростков, 12.«Роль родителей в формировании антидопинговой культуры»			
--	--	--	--	--	--

		1.Здоровый образ жизни – гигиена спортивной деятельности: диета и питание, профилактика заболеваний, режим дня спортсмена, сон и отдых. 2. О мерах по обеспечению безопасности в период зимних каникул, а также выходных и праздничных дней. 3. Ознакомление с маршрутом следования обучающихся на тренировочное занятие и обратно домой, соблюдение правил дорожного движения. 4. Соблюдение закона КК № 1539, Порядок присвоения спортивных разрядов	Декабрь	Заместитель директора по УВР, Тренеры-преподаватели	
--	--	--	---------	--	--

		1.Перевод обучающихся на следующий этап обучения, 2. Итоги учебной деятельности обучающихся, 3. Обеспечение безопасности детей, правила поведения на автомагистрали, железной дороге, правила поведения на водных объектах, правила пожарной безопасности, правила личной безопасности, телефоны вызова экстренных служб в период летних каникул. 4. Организация работы лагеря дневного пребывания «Чемпион» на базе МАУ ДО СШ станицы Выселки.	Май	Заместитель директора по УВР, Тренеры-преподаватели	
--	--	--	-----	--	--

7.Профилактическая работа

7.1.	Практическая и теоретическая подготовка поведения при опасных ситуациях	1.Инструктажи по технике безопасности	ежемесячно	Тренеры-преподаватели	
		2. Беседа с обучающимися «Правила поведения в спортивном зале и на спортплощадке»	сентябрь	Тренеры-преподаватели	
		3. Беседа «Правила поведения при угрозе террористического акта»	октябрь	Тренеры-преподаватели	
		4. Беседа «По правилам безопасного поведения на дорогах и в транспорте»	ноябрь	Тренеры-преподаватели	
		5.Беседа «Правила поведения на занятиях по спортивным и подвижным играм в спортзале»	декабрь	Тренеры-преподаватели	
		6.Беседа по ТБ «Опасность	январь	Тренеры-	

		пользования пиротехническими средствами и взрывчатыми веществами»		преподаватели	
		7.Беседа по «По правилам безопасного поведения на водоемах в зимнее время»	февраль	Тренеры-преподаватели	
		8.Беседа «Вредные привычки», посвященная Всемирному Дню здоровья (7 апреля)	март	Тренеры-преподаватели	
		9.Беседа по «Правилам поведения в чрезвычайных ситуациях (наводнение, землетрясение и др.)»	апрель	Тренеры-преподаватели	
		10.Беседа по технике безопасности на открытых водоемах, открытых спортивных площадках.	май	Тренеры-преподаватели	

