



ГБОУ ИРО Краснодарского края

Модели взаимодействия и сотрудничества взрослых с ребенком в период летних каникул



*Миллер Юлия Альбертовна,
старший преподаватель кафедры психологии,
педагогике и дополнительного образования*

*Тимашева Лариса Владимировна,
доцент кафедры психологии, педагогике и дополнительного
образования, кандидат психологических наук, доцент.*



Позиции в общении

доброжелательная
позиция принятия
собеседника

нейтральная
позиция

враждебная
позиция
непринятия
собеседника

доминирование,
или «общение
сверху»

«общение на
равных»

подчинение, или
позиция «снизу»



Стили общения.

авторитарный

попустительский

демократический

Совместная творческая
деятельность

Общение-
дистанция

Общение-
устрашение

Заигрывание





Желание и Реальность

- ❖ Быть хорошим (успешным) родителем.
- ❖ Любить, понимать и принимать ребенка.
- ❖ Уделять больше времени ребёнку.
- ❖ Быть его другом/опорой.
- ❖ Получать удовольствие от процесса взаимодействия с собственным ребёнком.

Позиция родителей по отношению к своему ребенку



Он — ребенок;
его права определяет
родитель;
необходим контроль;
должен жить хорошо;
наши отношения не
нуждаются в
изменениях.



Ненасильственное общение

Это наши слова и действия, которые укрепляют нашу способность давать добро и вдохновлять других делать то же самое.

Принципы ненасильственного общения:

- *свобода выбора другого человека,*
- *ответственность за свои чувства,*
- *намерение, с которым мы вступаем общение.*



Насильственное общение.

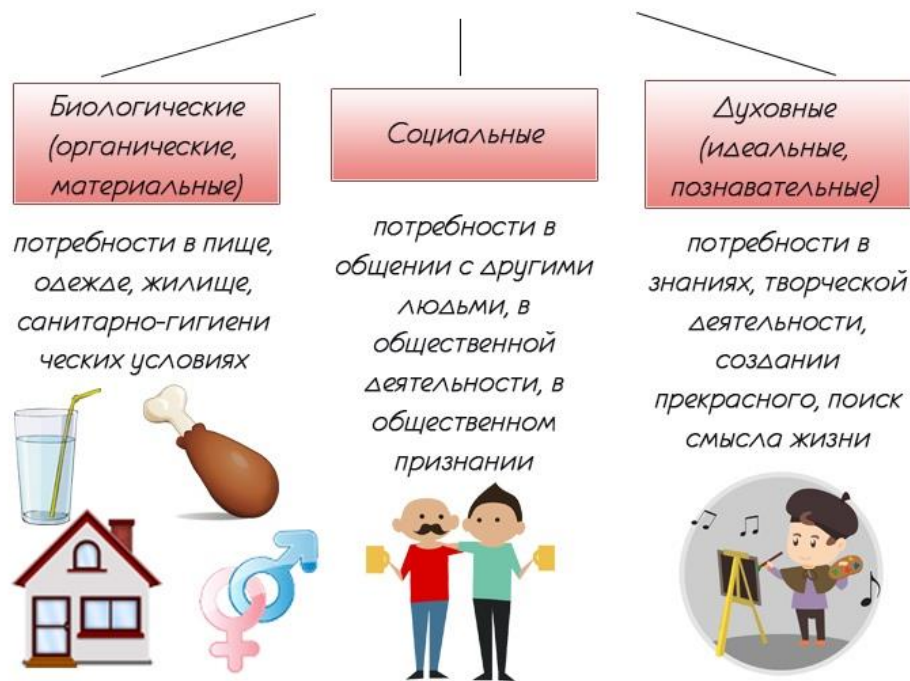
Это любые формы осуждения других, запугивание, обвинения, дискриминация, высказывания без слушания, критика других или самого себя, ругательства, попытки защищаться или судить, кто «хороший/плохой» или что «правильно/неправильно».



Маршалл
Розенберг

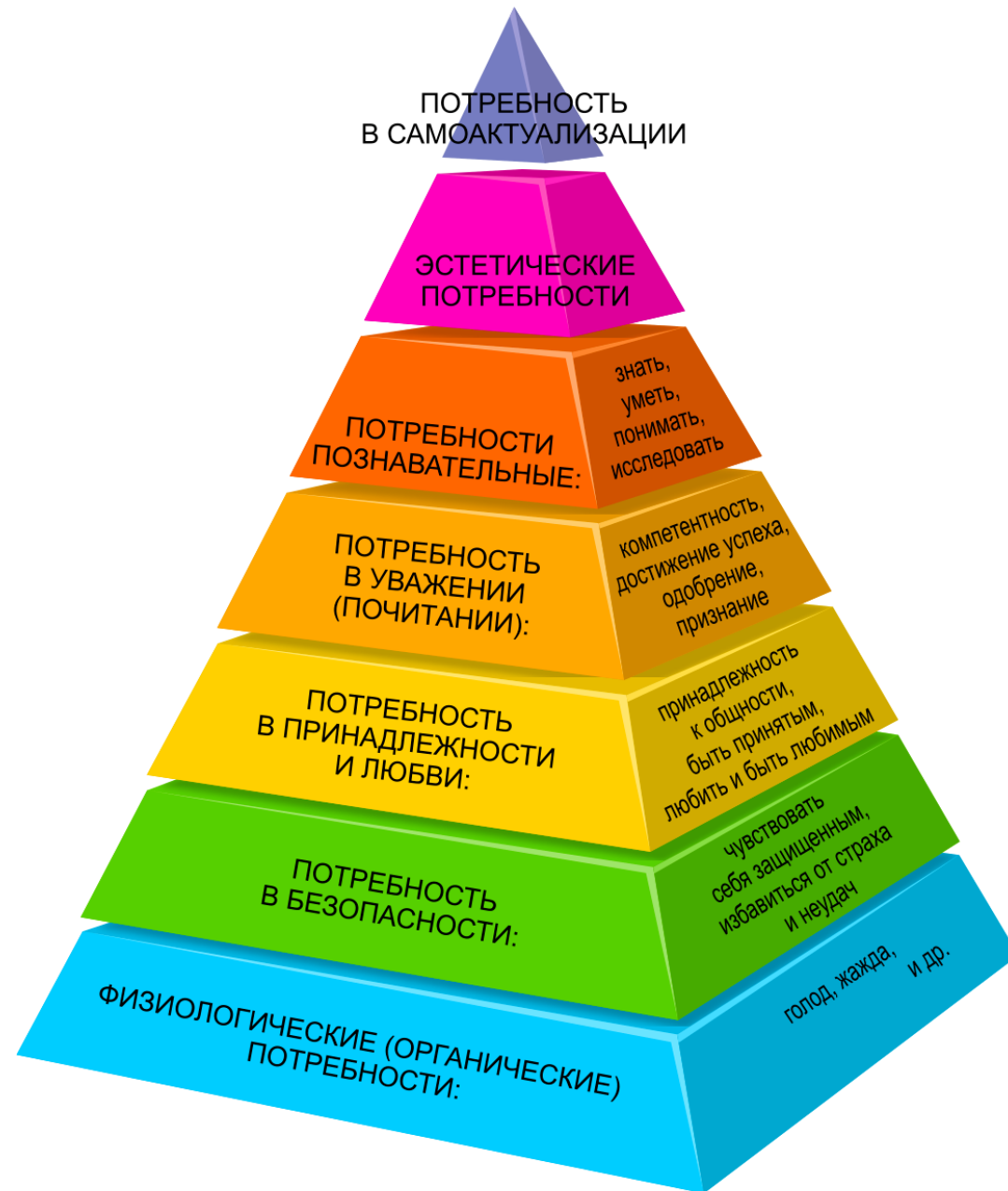
Ненасильственное общение

Основная идея ненасильственного общения в том, что гнев, разочарование, печаль или другие чувства являются результатом неудовлетворенных потребностей.



Если вы сами не придаете значения своим потребностям, другие будут относиться к ним также.

Если взрослые ни во что не ставят собственные желания, не стоит ожидать уважения и внимания от детей.





Ненасильственная коммуникация (общение) с ребенком



Принцип — OSBD

(в русскоязычной версии — НЧПП):

Наблюдение — Чувство — Потребность — Просьба.

Результат: умение отличать факты от мнений, быть честным с собой и внимательным к другим



Шаг 1. Наблюдение (констатировать факт, а не оценивать поступок)

Шаг 2. Чувства (способ выражения эмоций и чувств)

Шаг 3. Потребности (вместо того чтобы винить ребенка, мы признаем собственные желания и ожидания)

Шаг 4. Просьба (формулировать просьбы с помощью утвердительных высказываний).



Ненасильственное общение ставит на первое место наши отношения с ребенком.

Время — тот ресурс, который мы готовы потратить ради будущего доверия, безопасности и принятия.





Шаг 1. Наблюдение

Констатировать факт, а не оценивать поступок

☐ *Ты вечно забываешь вынести мусор*

(убрать за собой, помыть посуду,

покормить попугая и т. д) !

☐ *Ты ленивый/ленивая*

(бестолковый, несобранный и т. д)!

☐ *Ты меня никогда не слушаешься!*

☐ *Ты большой обманщик!*

☐ *Ты ни на что не способен!*

☐ *Ты должен делать это, нравится тебе*

или нет

➤ *На этой неделе ты уже дважды забыл вынести мусор.*

➤ *Из запланированного ты выполнил только половину.*

➤ *Ты не поступаешь (не делаешь) так, как я прошу.*

➤ *Я сомневаюсь в том, что ты говоришь.*

➤ *???????*

➤ *???????*



Шаг 2. Чувства (использование доброжелательных способов выражения эмоций и чувств)

Назовите какие эмоции и чувства возникают в ситуации, выберите адекватный способ выражения эмоций



- *Ребёнок игнорирует вашу просьбу.*
- *Подросток отказывается выполнять вашу просьбу (требование, поручение).*
- *В ответ на замечание, подросток грубит.*
- *Младший ребёнок жалуется на старшего.*
- *Ребёнок получил за итоговую контрольную 2 балла.*
- *Ребёнок обманул вас.*
- *Ребёнок возражает вам и настаивает на своём.*

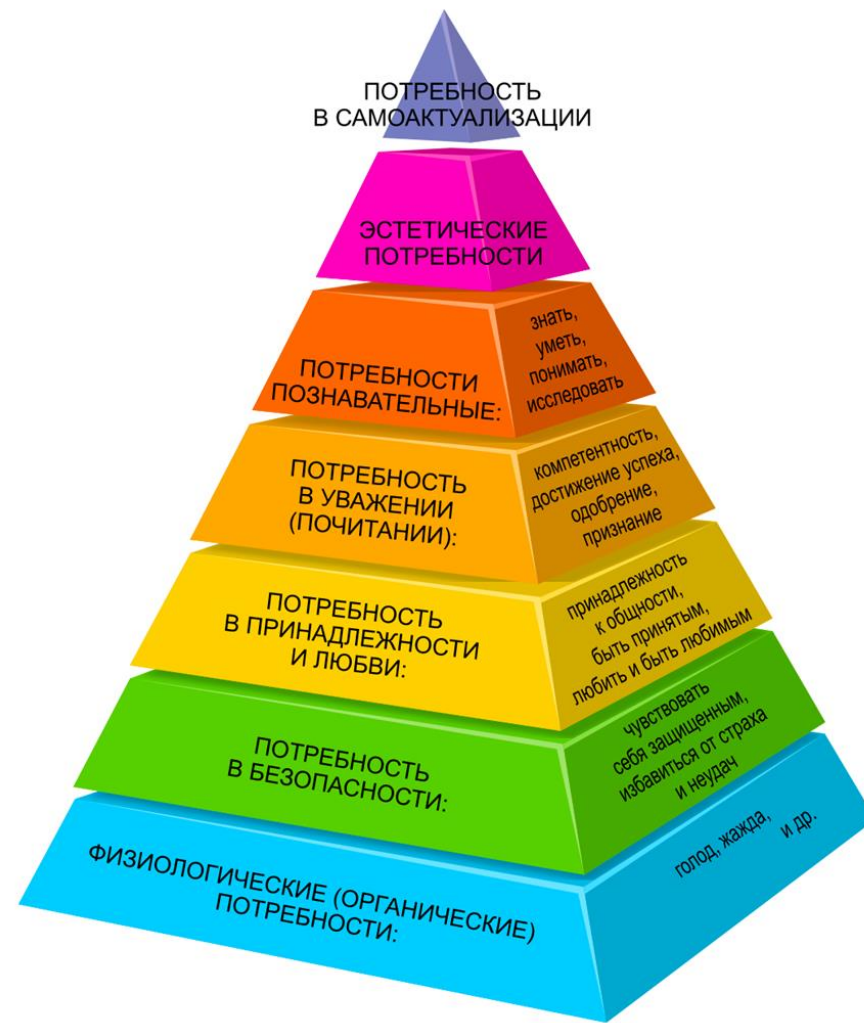




Шаг 3. Потребности

Осознайте свои неудовлетворенные потребности, вместо того чтобы винить ребенка, признайте собственные желания и ожидания

- Ребёнок игнорирует вашу просьбу.
- Подросток отказывается выполнять вашу просьбу (требование, поручение).
- В ответ на замечание, подросток грубит.
- Младший ребёнок жалуется на старшего.
- Ребёнок получил за итоговую контрольную 2 балла.
- Ребёнок обманул вас.
- Ребёнок возражает вам и настаивает на своём.





Шаг 4. Просьба

Формулируйте просьбы с помощью утвердительных высказываний.
Используйте в просьбе конкретные действия, стараясь избегать абстрактных понятий.

❖ Не ведь себя подобным образом!

Будь вежлив!

❖ Не смей не слушать меня!

❖ Делай то, что говорю!

❖ Не груби мне!

❖ Не разбрасывай вещи по квартире! ➤ ?????

❖ Хватит обманывать! ➤ ?????

➤ Пожалуйста, если ты в подъезде видишь наших соседей, поздоровайся с ними.

➤ Я обращаюсь к тебе. Посмотри, пожалуйста, на меня.

➤ Я прошу тебя помочь мне с посудой. Собери тарелки со стола и поставь их в раковину.

➤ Я прошу в разговоре вместо выражения «Да нафиг это!» использовать другие слова, например: «Я не понимаю, зачем мне это надо!»





Практикум. Фрагмент сериала «Новенький»

Дата выхода: 11 октября 2020 года

Жанр: драма

Страна: Россия

Режиссёры: Оксана Барковская, Ирина Гурьянова





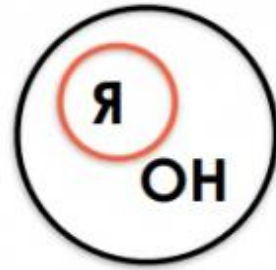
Польза ненасильственной коммуникации

Модели нездоровых отношений

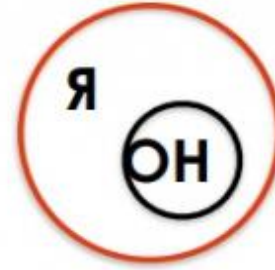
Стать для другого
путеводной звездой



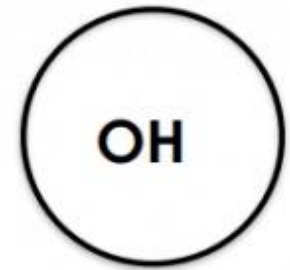
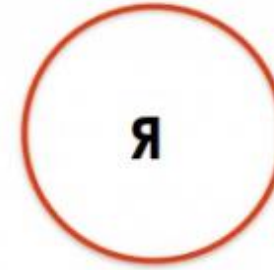
Раствориться в
другом



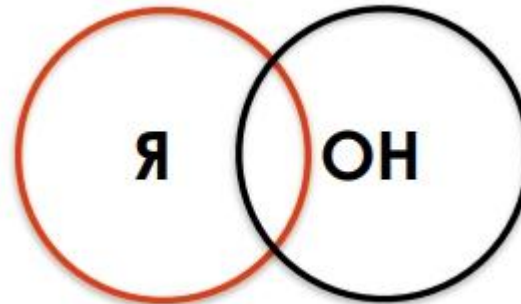
Обрести над другим
полную власть



Использовать другого в
качестве зеркала



Осознанное ненасильственное общение приводит к формированию здоровых отношений. Они характерны тем, что даже при наличии привязанности есть также автономия, личные ресурсы и независимость от другого человека.





Формирование ответственности



Если вы хотите помочь детям развить сильный характер и навыки самостоятельного принятия решений, то это не получится, если дети привыкнут действовать из-за страха перед наказанием или обвинением.

Привычка делать что-то, потому что кто-то так сказал, формирует не дисциплину, а размытую ответственность.

«Ты должен делать это, нравится тебе или нет»

«Я сделал это не потому, что так хотел, а за меня так решили, что я это должен»

«Я не виноват, не я это придумал»

— *Я ругаюсь матом, потому что плохой (ответственность не на мне, а на характеристике, которую кто-то мне присудил).*

— *Я хожу в школу, потому что был должен (ответственность не на мне, а на абстрактных силах).*

— *Я солгал маме по требованию друга (ответственность не на мне, а на чужой власти).*

— *Я начал курить, потому что в классе все курят (ответственность не на мне, а на группе).*

— *Я ударила брата, потому что он капризничал в магазине (ответственность не на мне, а на действиях другого человека).*





Рекомендуемая литература





Обратная связь



«Все хорошее у ребенка от родителей,
все плохое — от отца с матерью»
(Вольтер)

«Если вы хотите вырастить хороших
детей, тратьте на них в два раза меньше
денег и в два раза больше времени»
(английская писательница Эстер Селсдон)