

Управление образования администрации
муниципального образования Выселковский район
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования спортивная школа станицы
Выселки муниципального образования Выселковский район

Принята на заседании
педагогического совета
от «23» мая 2023 г.
протокол № 5



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«ШАХМАТЫ»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (144ч)
Возрастная категория: от 5 до 10 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на условиях социального заказа
ID – НОМЕР Программы в Навигаторе 44605

Составители:

Марухно А.В. зам директора по УВР;
Попов В.В. зам. директора по СМР;
Сорокина К.С.. методист;
Пляшник С.А. тренер-преподаватель

ст. Выселки, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.

1.1. Пояснительная записка, нормативно- правовая база.....	2
1.2. Цель и задачи.....	4
1.3. Планируемые результаты.....	5
1.4. Содержание программы. Учебный план.....	8

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий в себя формы аттестации.

2.1. Календарный учебный график.....	10
2.2. Условия реализации программы	15
2.3. Формы аттестации	16
2.4. Оценка планируемых результатов.....	16
2.5. Методические материалы.....	21
2.6. Раздел воспитания, календарный план воспитательной работы.....	22
2.7. Список литературы.....	25

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность. Программа является **модифицированной** и составлена на основании типовой программы по шахматному искусству.

Программа предназначена для занятий в объединении с детьми школьного возраста.

По данной программе могут обучаться дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и инвалиды с учетом особенностей их психофизического развития. Занятия с такими детьми проводятся вместе с другими учащимися.

Программа ориентирована на создание условий для формирования здорового образа жизни, укрепления здоровья и гармоничного развития детей и подростков, воспитание морально-волевых качеств и стойкого интереса к занятиям.

Данная Программа создает условия для выявления одаренных детей и является основой для дальнейшего углубленного обучения игре в шахматы.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г.№ 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);

-Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден 30 ноября 2016 г. протоколом №11 заседания президиума Совета при Президенте РФ (с изменениями и дополнениями);

-Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.;

-Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального Проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

-Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" и Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 30.04.2021 № 127-ФЗ»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи»,

-Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г;

-Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;

-Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.;

-Устав МАУ ДО СШ ст. Выселки и локальные акты.

Новизна программы.

Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

Актуальность. Программа базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление.

Педагогическая целесообразность. О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Опыт работы педагогов и тренеров-преподавателей по шахматам в нашей стране и за рубежом подтверждает уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания учащихся разного возраста. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели. Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

Отличительные особенности. В настоящей программе систематизирован и обобщен современный учебный и методический материал с учетом достижений и российских традиций в области спорта, развития науки, техники, культуры, экономики,

технологий и социальной сферы.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей от 5 до 10 лет. Набор учащихся в объединение формируется на основании заявлений родителей. В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора.

Уровень программы: базовый

Объем и срок освоения.

Программа рассчитана на I год обучения и предусматривает групповые занятия работы с учащимися.

Объем программы - 144 часа

Форма обучения - очная.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа.

Длительность занятий: 1 час - 30-45 мин. Расписание занятий составляется с учетом пожеланий учащихся и их родителей, а также возможностей учреждения.

Особенности организации образовательного процесса.

В данной программе применяются разнообразные формы и методы, которые позволяют выявить способности детей к сосредоточенной умственной деятельности, развить их и научить пользоваться не только во время игры в шахматы, но и в повседневной жизни.

Комплектование: группа формируются по возрастному принципу численностью от 12 человек до 30 человек.

Формы организации деятельности детей на занятии: - групповая
- работа по подгруппам.

Формы проведения занятий:

словесные методы;

демонстрационные методы;

методы практико-ориентированной деятельности;

методы мотивации: поощрение и эмоциональное стимулирование (поддержка, подбадривание, доброжелательность, открытость).

методы контроля и коррекции: наблюдение, коррекция, беседа, самоанализ, рефлексия, самоконтроль.

Режим занятий, периодичность и продолжительность.

С учетом направленности программы режим учебной деятельности расписан согласно расписанию; 30-45 мин занятие.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: создать условия для интеллектуального и духовного развития личности ребенка, средствами шахмат определить его дальнейшее развитие, создать предпосылки для его личностного самоопределения.

Задачи:

Предметные:

- Формирование универсальных учебных действий по предмету.
- Овладение учащимися знаниями теории и практики шахматной игры.
- Формирование и развитие у учащихся на основе теоретических и практических занятий навыков ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики.
- Формирование навыков индивидуального и коллективного творчества с целью подготовки шахматистов - разрядников.
- Подготовка к успешным выступлениям на различных соревнованиях.
- Выявление способных и талантливых спортсменов для дальнейшего совершенствования спортивного мастерства.
- Использование новейших электронных и компьютерных технологий для изучения и получения учащимися шахматного опыта.

Метапредметные:

- Развитие инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций.
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
- Развитие личностного потенциала.
- Развитие коммуникативных навыков и качеств личности.
- Развитие качеств «сильной личности», уверенности в себе.

Личностные:

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- воспитать в обучающихся чувство ответственности за свои действия;
- воспитать внимание, усидчивость и другие положительные качества личности.

1.3. Планируемые результаты.

Программа «Шахматы» предусматривает достижение учащихся, в процессе обучения, определённых результатов - личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала.

К личностным результатам относят:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;

- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания чувств и обстоятельств других людей и сопереживания им;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированное универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

1. *Познавательные УУД:*

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

2. *Коммуникативные УУД:*

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с педагогом и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

3. *Регулятивные УУД:*

— умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

— способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе учащиеся должны:

— приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;

— владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;

— приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

Планируемые результаты:

К концу учебного периода учащиеся должны:

— уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

— знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;

— иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;

— ориентироваться на шахматной доске;

— играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

— правильно располагать шахматную доску между партнёрами;

— правильно расставлять фигуры перед игрой;

— различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

— рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;

— знать, что такое ничья, пат и вечный шах;

— знать цену каждой шахматной фигуры;

— усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;

— владеть способом взятия на проходе;

— записывать шахматную партию;

— уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.

1.4. Содержание программы.

Учебный план

№ п/п	Наименование тем	Общее количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. История развития шахмат	4	4	-	Собеседование
2.	Первоначальные понятия Тактика	50	20	30	
3.	Стратегия	28	14	14	Текущий контроль
4.	Эндшпиль	14	4	10	Текущий контроль
5.	Дебют	8	4	4	Текущий контроль
6.	Блиц - турниры	14	-	14	Зачет
7.	Конкурс решения задач	8	-	8	Зачет
8.	Анализ партий	8	-	8	Опрос.
9.	Сеанс одновременной игры	6	-	6	Текущий контроль, опрос.
10.	Итоговое занятие	4	-	4	Итоговый контроль
	Всего:	144	46	98	

Содержание

Тема 1. Вводное занятие. История происхождения шахмат

Теория: Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира
Тема 2. Первоначальные понятия Тактика.

Теория: Шахматная доска. Линии шахматной доски. Название фигур. Начальная позиция. Ходы фигур. Взятие на проходе. Нападение. Защита. Значение короля. Шах. Способы защиты от шаха. Ценность фигур. Мат. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур. Комбинации коневые, пешечные, основанные на диагональном действии слонов, тяжелофигурные комбинации, основанные на взаимодействии фигур.

Практика: Поставить мат друг другу. Выполнить задания, используя компьютерные программы: «Шахматы в сказках», «Динозавры учат шахматам», «Шахматная школа для начинающих». Самостоятельно найти решения в нескольких комбинациях, рассмотреть эти решения на демонстрационной доске. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика», «Шахматная школа для шахматистов IV - II разрядов», «Шахматные

комбинации», «Шахматные задачи».

Тема 3. Стратегия.

Теория: Атака на короля. Методы атаки на короля, при односторонних, разносторонних рокировках, а также не рокировавшего короля. Открытая линия. Захват открытой линии тяжёлыми фигурами. Возможность вторжения в лагерь противника. 7-я (2-я) горизонталь. Эффективность вторжения по открытым линиям на 7-ю (2-ю) горизонтали.

Тема 4. Эндшпиль.

Теория: Пешечные эндшпили. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Резкий рост активности короля и ценности пешки в пешечных окончаниях. Отдалённая проходная. Защищённая проходная. Рассматривается план выигрыша. Ладейные эндшпили: принципы игры, технические приёмы. Борьба ферзя против пешки. Трудности, возникающие при удалении короля сильнейшей стороны и нахождении пешки на предпоследней горизонтали.

Тема 5. Дебют.

Теория: Технология изучения дебюта. Рассматриваются партии дебютов. Раскрываются их идеи.

Тема 6. Блиц - турниры.

Практика: Провести турнир с контролем времени на партию по 5 минут каждому участнику.

Тема 7. Конкурс решения задач.

Практика: Провести конкурс решения задач. Поощрить победителей. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные задачи», «Шахматные комбинации».

Тема 8. Анализ партий.

Практика: Провести анализ партий индивидуально, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок.

Тема 9. Сеанс одновременной игры.

Практика: Провести сеанс одновременной игры. В начале и в конце учебного года.

Тема 10. Итоговое занятие.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации

2.1. Календарный учебный график программы «Шахматы»

п/п	Дата				Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятий	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	План	Факт	План	Факт						
1					Вводное занятие.	4	16.00-17.45	Беседа	МАУ ДО СШ	Собеседование
2					Шах.	2	16.00-17.45	Практическая работа	МАУ ДО СШ	
3					Мат. (основные ходы)	2	16.00-17.45	Практическая работа	МАУ ДО СШ	
4					Мат (вспомогательные ходы)	2	16.00-17.45	Практическая работа	МАУ ДО СШ	
5					Ставим мат. в 2 хода	2	16.00-17.45	Практическая работа	МАУ ДО СШ	Дидактическая игра «Пешечная эстафета»
6					Ставим мат. в 3-5 ходов	2	16.00-17.45	Практическая работа	МАУ ДО СШ	Дидактическая игра «Тайны шахматной доски»
7					Ничья, пат.	2	16.00-17.45	Практическая работа	МАУ ДО СШ	
8					Рокировка. (ходы ладьи)	2	16.00-17.45	Практическая работа	МАУ ДО СШ	
9					Рокировка. (ходы короля)	2	16.00-17.45	Практическая работа	МАУ ДО СШ	Наблюдение
10					Шахматная партия.	2	16.00-17.45	Практическая работа	МАУ ДО СШ	Игровая практика
11					Шахматная партия.	2	16.00-17.45	Практическая работа	МАУ ДО СШ	
12					Шахматная партия.	2	16.00-17.45	Практическая работа	МАУ ДО СШ	Наблюдение
13					Шахматная партия.	2	16.00-17.45	Практическая работа	МАУ ДО СШ	Наблюдение

14				Сила и слабость шахматной фигуры, ее игровые возможности	2	16.00-17.45	Практическая работа	МАУ ДО СШ	
15				Сила и слабость шахматной фигуры, ее игровые возможности	2	16.00-17.45	Практическая работа	МАУ ДО СШ	Наблюдение
16				Краткая история шахмат.	2	16.00-17.45	Практическая работа	МАУ ДО СШ	
17				Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	2	16.00-17.45	Практическая работа	МАУ ДО СШ	
18				Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов.	2	16.00-17.45	Практическая работа	МАУ ДО СШ	
19				Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	2	16.00-17.45	Практическая работа	МАУ ДО СШ	
20				Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	2	16.00-17.45	Практическая работа	МАУ ДО СШ	
21				Ценность шахматных фигур. Способы защиты.	2	16.00-17.45	Практическая работа	МАУ ДО СШ	Игровая практика
22				Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	2	16.00-17.45	Практическая работа	МАУ ДО СШ	
23				Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.	2	16.00-17.45	Практическая работа	МАУ ДО СШ	
24				Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.	2	16.00-17.45	Практическая работа	МАУ ДО СШ	
25				Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	2	16.00-17.45	Практическая работа	МАУ ДО СШ	Игровая практика

26				Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	2	16.00-17.45	Практическая работа	МАУ ДО СШ	
27				Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	2	16.00-17.45	Практическая работа	МАУ ДО СШ	
28				Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	2	16.00-17.45	Практическая работа	МАУ ДО СШ	
29				Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения.	2	16.00-17.45	Практическая работа	МАУ ДО СШ	
30				Матовые комбинации. Тема завлечения.	2	16.00-17.45	Практическая работа	МАУ ДО СШ	Игровая практика
31				Матовые комбинации. Тема блокировки.	2	16.00-17.45	Практическая работа	МАУ ДО СШ	
32				Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.	2	16.00-17.45	Практическая работа	МАУ ДО СШ	
33				Выявление причин поражения в них одной из сторон	2	16.00-17.45	Практическая работа	МАУ ДО СШ	
34				Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	2	16.00-17.45	Практическая работа	МАУ ДО СШ	
35				Детский мат. Защита.	2	16.00-17.45	Практическая работа	МАУ ДО СШ	Дидактические задания «Поставь детский мат», «Защитись от мата».
36				Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита.	2	16.00-17.45	Практическая работа	МАУ ДО СШ	Дидактические задания «Поставь

										детский мат», «Мат в один ход», «Защитись от мата».
37				Черные копируют ходы белых	2	16.00-17.45	Практическая работа	МАУ ДО СШ	Дидактические задания «Поставь мат в один ход «повторюшке», «Выиграй фигуру у «повторюшки».	
38				Темпы. Гамбиты	4	16.00-17.45	Практическая работа	МАУ ДО СШ	Дидактическое задание «Выведи фигуру».	
39				Неразумность игры в дебюте одними пешками	2	16.00-17.45	Практическая работа	МАУ ДО СШ	Дидактические задания «Мат в два хода», «Выигрыш материала»	
40				Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.	4	16.00-17.45	Практическая работа	МАУ ДО СШ	Дидактические задания «Захвати центр», «Выиграй фигуру»	
41				Рокировка. Правила рокировки.	4	16.00-17.45	Практическая работа	МАУ ДО СШ		
42				Гармоничное пешечное расположение	2	16.00-17.45	Практическая работа	МАУ ДО СШ	Дидактические задания «Чем бить черную фигуру?», «Сдвой противнику пешки».	
43				Полная и неполная связка.	2	16.00-17.45	Практическая работа	МАУ ДО СШ	Дидактические задания «Выиграй фигуру», «Успешное развязывание», «Сдвой противнику	

										пешки».
44				Связка в миттельшпиле	4	16.00-17.45	Практическая работа	МАУ ДО СШ		
45				Тактические приемы. Двойной удар	2	16.00-17.45	Практическая работа	МАУ ДО СШ		Дидактическое задание «Выигрыш материала».
46				Открытое нападение. Открытый (вскрытый) шах. Двойной шах	2	16.00-17.45	Практическая работа	МАУ ДО СШ		Дидактическое задание «Выигрыш материала».
47				«Бессмертная» партия	4	16.00-17.45	Практическая работа	МАУ ДО СШ		
48				Правила миттельшпиля	4	16.00-17.45	Практическая работа	МАУ ДО СШ		
49				Ферзь против фигуры	4	16.00-17.45	Практическая работа	МАУ ДО СШ		Дидактические задания «Выигрыш материала», «Мат в 2 хода», «Мат в 3 хода».
50				Матование слоном и конем	2	16.00-17.45	Практическая работа	МАУ ДО СШ		Дидактические задания «Мат в 2 хода», «Мат в 3 хода».
51				Пешка против короля	2	16.00-17.45	Практическая работа	МАУ ДО СШ		Дидактическое задание «Квадрат».
52				Ферзь против ферзя	4	16.00-17.45	Практическая работа	МАУ ДО СШ		Дидактические задания «Выигрыш материала», «Мат в 2 хода», «Мат в 3 хода».
53				Два коня против короля	2	16.00-17.45	Практическая работа	МАУ ДО СШ		Дидактические задания «Куда отступить королем?», «Путь к ничьей».
54				Итоговое занятие	2	16.00-17.45	Практическая работа	МАУ ДО СШ		Партия

2.2. Условия реализации программы.

Санитарно-гигиенические требования.

Занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

Материально-техническое оснащение программы

№ п/п	Наименование объектов и средств учебно-методического материально-технического обучения	Количество
1.	Кабинет (шахматный класс)	1
2.	Стулья	12-30
3.	Шкаф	1
4.	Стол педагога	1
5.	Расходный материал (мини-диски, CD-диски, DVD-диски, бумага, маркеры, ручки и т.д)	По необходимости и по возможности
<i>Учебно-методический материал</i>		
6.	Бронштейн Давид, Фюрстенберг Том. Ученик чародея: Учебник шахматной стратегии и тактики. 2004 год (электронный вариант)	1
7.	Владимиров Я.Г. Сборник лучших задач и этюдов, 2011 год (электронный вариант)	1
8.	Косиков Алексей. Элементы шахматной стратегии, 2009 год (электронный вариант)	1
9.	Славин Л.И. Компоненты шахматной стратегии. 2011 год (электронный вариант книги)	1
10.	Тимман Ян. Шахматы. Уроки стратегии. 2011 год (электронный вариант)	1
<i>Технические средства обучения</i>		

11.	Компьютер (ноутбук)	1 - 2 (по возможности)
12.	Проектор	1 (по возможности)
13.	Интерактивная доска	1 (по возможности)
14.	Компьютерная акустическая система	1 (по возможности)
15.	МФУ (Многофункциональное устройство: сканер-принтер-копир)	1 (по возможности)
16.	Наличие подключения к сети Internet	По возможности
17.	<u>Шахматы онлайн</u>	По возможности
18.	<u>Шахматы онлайн для детей</u>	По возможности
<i>Учебно-практическое оборудование</i>		

19.	Настенная демонстрационная магнитная доска с комплектом фигур	1 (во возможности)
20.	Доски шахматные с комплектом шахматных фигур	13-15
21.	Часы шахматные (механические)	5

Кадровое обеспечение: тренер-преподаватель МАУ ДО СШ ст. Выселки.

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, наблюдения педагога, решение этюдов, результативность участия в турнирах.

Способы фиксации учебных результатов программы - диплом;

- грамота;
- протокол соревнований.

Виды контроля:

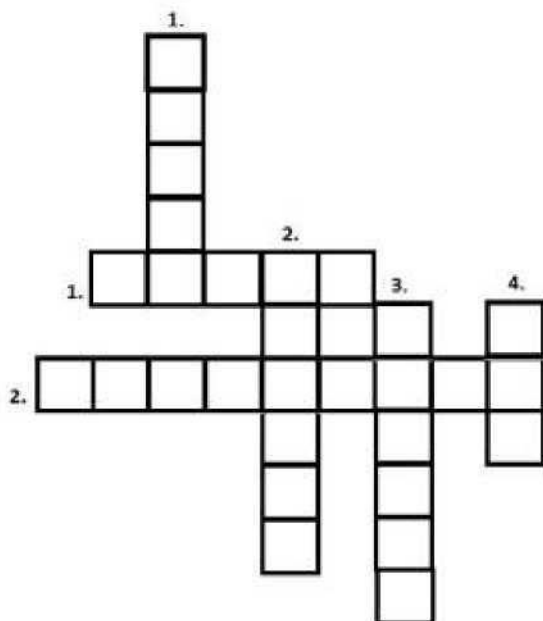
- *Предварительный контроль* (проводится в начале года в виде фронтального, индивидуального и группового опроса по всем видам учебной деятельности, выполнение упражнений, решение комбинаций и этюдов).

- *Текущий контроль* (проводится на каждом занятии в виде проверки домашнего задания, выполнения упражнений, решения этюдов).

- *Тематический контроль* (проводится по мере освоения каждой учебной темы). Включает фронтальный устный опрос, а также различные виды деятельности при индивидуальном и групповом опросе).

- *Итоговый контроль* (заключительная проверка знаний, умений, навыков в конце учебного года. Участие в турнире, соревнованиях).

2.4. Оценочные материалы



Вводная аттестация.

Форма: собеседование

Промежуточная аттестация

Шахматный кроссворд

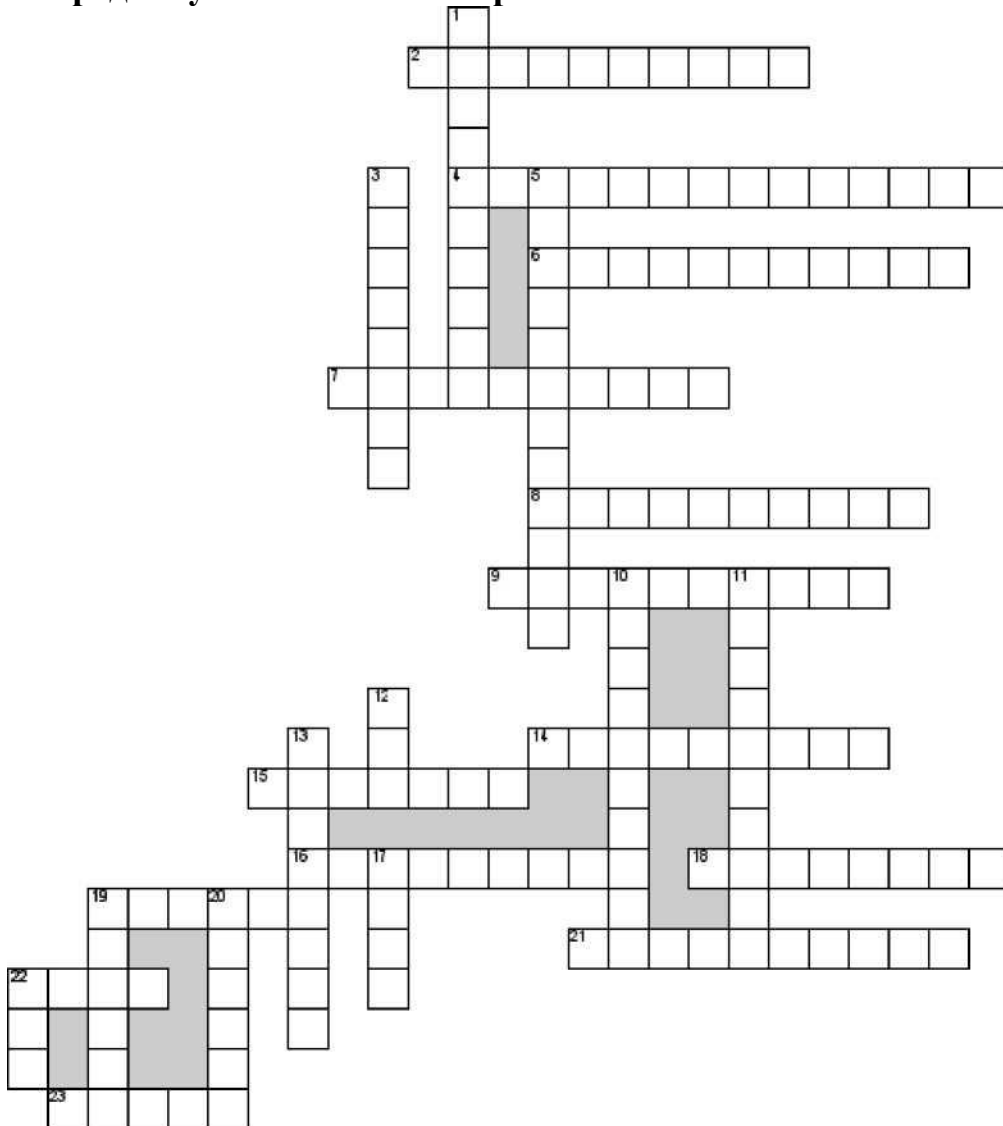


Вопросы по горизонтали:

- 1 .Как называются решительные действия одного из соперников, при которых его противнику приходится защищаться?
- 2 .Как называется ход, благодаря которому король оказывается, защищён со всех сторон в одно мгновение?

Вопросы по вертикали:

- 1 .Как в шахматах называют начальную стадию партии
- 2 .Какая фигура в шахматах, является бесценной и не подлежит обмену
- 3 .Как называется тактический приём, при котором фигура не может сдвинуться с места, из-за того, что она прикрывает от вражеской фигуры более ценную фигуру или короля?
- 4 .Что мечтает осуществить каждый шахматист, когда садится играть партию?
Поставить...

Кроссворд по предмету "шахматной теории"**По горизонтали:**

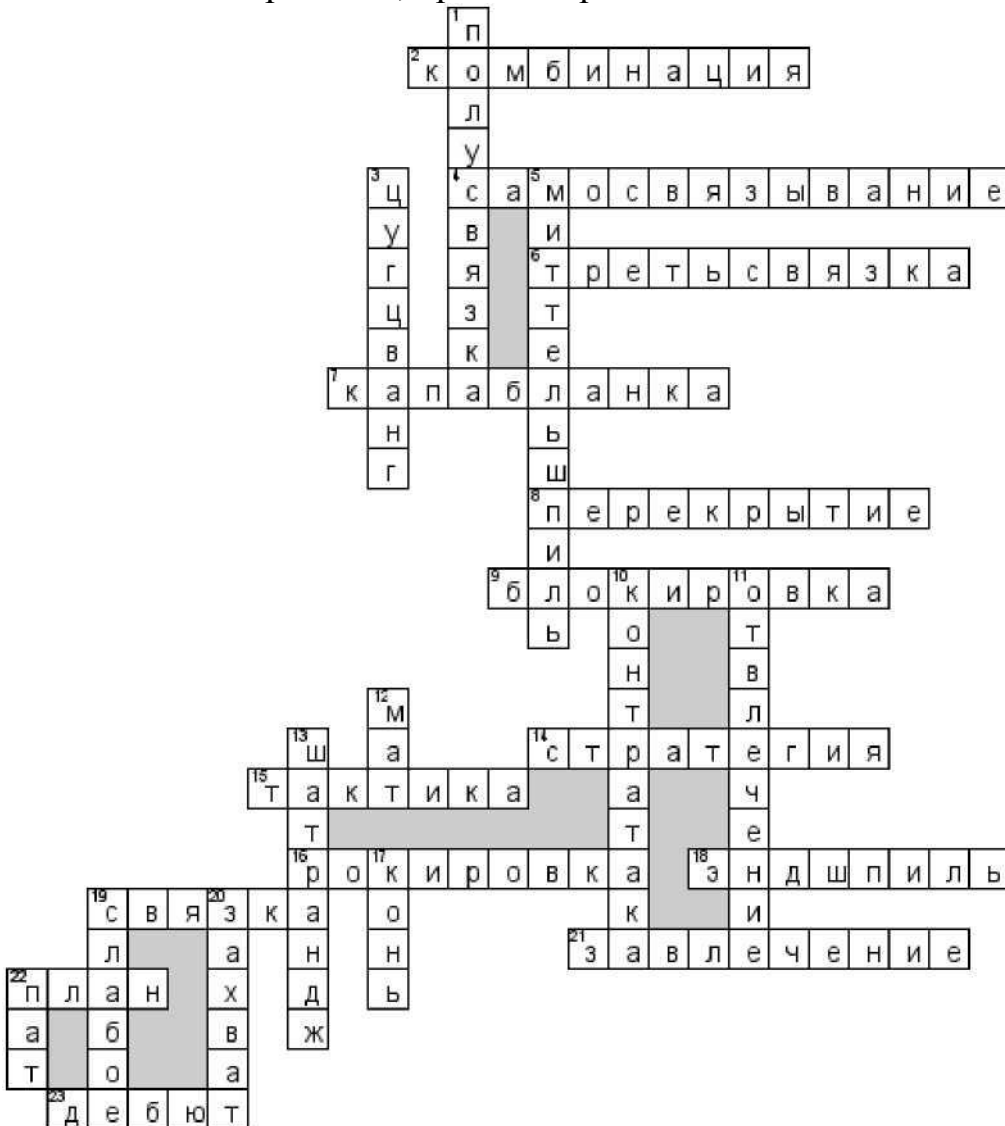
2. Важнейший элемент тактики шахматной игры, который нередко связан с жертвой
4. Когда связка создаётся ходом той стороны, чья фигура (или пешка) оказывается связанной

6. Позиция, в которой между королём и дальнобойной фигурой другого цвета находятся три фигуры (или пешки) того же цвета, что и король
7. Научиться играть в шахматы легко, но трудно научиться играть хорошо- третий чемпион мира по шахматам
8. Тактический приём в шахматной партии, расположение фигуры на линиях действия дальнобойных фигур
9. Тактический приём, с помощью которого заставляют фигуры соперника блокировать путь отступления другой, как правило более ценной фигуры, которая становится объектом атаки
14. Принципы и способы шахматной партии, охватывающие подготовку и осуществление систематического, последовательного развивающегося воздействия на позицию соперника
15. Совокупность приёмов и способов выполнения отдельных шахматных операций, входящих в стратегический план и его завершающих
16. Одновременное передвижение (перестановка) короля и ладьи с их начальных положений (король — через одно поле влево или вправо, ладья — на поле, через которое передвинут король)
18. Заключительная стадия игры, характеризуется небольшим количеством фигур на доске
19. Позиция, в которой дальнобойная фигура (ферзь, ладья, слон) нападает на неприятельскую фигуру (или пешку), за которой на линии нападения (линии связки) расположена другая неприятельская фигура
21. Тактический приём, вынуждающий (при помощи жертв, нападений или угроз) фигуру соперника занять определённое поле или линию с целью использования неудачного положения этой фигуры
22. Обязательный элемент, без которого бессмысленно вступать в игру
23. Начальная стадия партии, продолжающаяся первые 10-15 ходов

По вертикали:

1. Позиция, в которой между королём и дальнобойной фигурой другого цвета находятся две фигуры (или пешки) того же цвета, что и король
3. Положение в шашках и шахматах, в котором одна из сторон оказывается в положении, в котором любой ход ведёт к ухудшению позиции
5. Середина игры, стадия, начинающаяся после дебюта, именно в ней обычно происходят основные события шахматной партии
10. Лучшая защита - это нападение. Лучший способ обороны — это...
11. Тактический приём, при котором фигура, вынужденная перейти на другое поле, перестаёт выполнять какие-либо важные функции (например, по защите другой фигуры, поля или линии)

12. Ситуация, когда король противника атакован вашей фигурой и у него нет возможности избавиться от шаха
13. Настольная логическая игра для двух игроков, потомок чатуранги и непосредственный арабский предшественник шахмат
17. Игра, которая появилась в Индии в шестом веке
19. Такое поле, которое может быть занято неприятельской фигурой
20. Создание пешечного центра
22. Положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться, так как все её фигуры и пешки лишены возможности сделать ход по правилам, причём король не находится под шахом. **Ответы:**



Шахматные загадки как метод обучения и тестирования

Шахматные загадки — это своеобразный тест на усвоение материала в игровой форме. Загадки тренируют логическое и абстрактное мышление, развивают воображение. Этим методом пользуются достаточно давно.

Когда ребенок еще не полностью усвоил принципы игры, шахматные загадки применяют для закрепления знаний в процессе обучения шахматам. Если ребенок не

может отгадать шахматную загадку, значит, нужно еще раз повторить пройденный материал и загадать загадки снова.

Загадка №1

Стою на самом краю,
Путь открою - подойду.
Только прямо хожу,
Как зовут, не скажу

Ответ: Ладья

Загадка №2

Я силой и мощью своей
Лишь по прямым полям
И линиям прокладываю путь.
И горе тем, кто на пути моем
Пытается «вздремнуть».

Ответ: Ладья

Загадка №3

Не живет в зверинце,
Не берет гостинцы,
По косо́й он ходит,
Хоботом не водит.

Ответ: Слон

Загадка №4

Когда мы встанем в строй,
Нас спутает любой.
Но лишь начнется бой,
У каждого путь - свой.

Ответ: Белопольные и Чернопольные Слоны

Загадка №5

Два братца в одной армии служат,
А встретится друг с другом не могут.

Ответ: Белопольные и Чернопольные Слоны

Загадка №6

Я смел, и строен, и высок:
Предпочитаю ходить и бить
Всегда по-своему: наискосок.

Ответ: Слон

Загадка №7

Передвигаются не косо и не прямо,
А буквой «Г» — так шахматисты говорят.

Ответ: Конь

Загадка №8

Гладкий люблю я, расчищенный путь:
На шаг в любую сторону могу шагнуть!

Ответ: Король

Загадка №9

Два братца через грядку смотрят, А подойти друг к другу не могут. Ответ: Король

Итоговая аттестация Вопросы по теории

1. Мат в четыре хода, детский мат.
2. Что такое рокировка? Короткая рокировка, длинная рокировка, их преимущества.
3. Дебют. Некорректные начала.
4. Королевский гамбит.

Практическая работа: Турнир

2.5. Методические материалы

Формы проведения занятий.

Занятия проходят в игровой форме.

Занятия разделены на две части:

- в первой части учащимся преподается теория, они учатся стратегическим и тактическим приемам, построению плана, правильной оценке позиции, пробуют ставить ловушки и избегать их;
- вторая часть занятия посвящена игре, где учащиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, турниров и т.д.

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующим образом:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- шахматные игры;
- шахматные дидактические игрушки;
- участие в турнирах и соревнованиях.

Педагогические технологии:

- технологии объяснительно-иллюстративного обучения;
- лично ориентированные технологии обучения;
- технологии развивающего обучения;
- игровые технологии;
- здоровье сберегающие технологии обучения.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный - беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный - показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический - турниры, блиц - турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский - овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический - анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

Частично-поисковый - учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

2.6. Раздел воспитания, календарный план воспитательной работы.

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к собственным

нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;

- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебно-тренировочных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в тренировочном процессе, в подготовке и проведении календарных праздников.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского спортивного коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического

наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в группе, их отношением к тренерам-преподавателям, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт,
1	Спортивные соревнования, посвященные Дню тренера	30 октября	Спортивно-массовое	Фото- и видеоматериалы,
2	Новогодняя Ёлка	Декабрь	Утренник в каждой группе	Фото- и видеоматериалы,
3	Участие в торжественном спортивном мероприятии, посвященном Дню неизвестного солдата	03 декабря	Спортивно-массовое мероприятие	Фото- и видеоматериалы, размещение информации в социальных сетях
4	Участие в торжественном спортивном мероприятии, посвященном «Дню завершения выполнения боевой задачи Ограниченным контингентом советских войск в Афганистане	15 февраля	Спортивно-массовое мероприятие	Фото- и видеоматериалы, размещение информации в социальных сетях

5	Участие в онлайн-акции «День героев», посвященной Дню защитника Отечества	21 февраля	онлайн	Фото- и видеоматериалы, размещение информации в социальных сетях
6	Онлайн-мероприятия, посвященные Международному женскому дню: «Для тебя, милая!»	7 марта	Онлайн	Фото- и видеоматериалы, размещение информации в социальных сетях
7	Участие в соревнованиях, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне	02-08 мая	Спортивно-массовое мероприятие	Фото- и видеоматериалы, размещение информации в социальных сетях
8	Участие в акции, посвященной Дню защиты детей	01 июня	Спортивно-массовое мероприятие	Фото- и видеоматериалы, размещение информации в социальных сетях

2.7. Список литературы

для педагога:

- Сухин, И. Сияние миллиона звезд: шахмат. всеобуч начинается с повышения квалификации / И. Сухин // Учит. газ. - 2009. - 15 дек.^ 50). - С. 15
- Сухин, И. Белые дома, вертикальные улицы: [вопр. преподавания шахмат в нач. шк. на Всерос. науч.-практ. конф. «Проблемы и перспективы развития шахматного образования в России», г. Элиста, 2009 г.] / И. Сухин // Учит. газ. - 2010. - 19 янв.(К 20). - С. 22.
- Сухин, И. Игра, театр, радость!: [учеб. театрализ. игры на уроках обучения шахмат. игре] / И. Сухин // Учит. газ. - 2006. - 25 июл.(N 30). - С. 22.
- Сухин, И. Как в сказке: новинка: шахматы плюс компьютер. технологии / И. Сухин // Учит. газ. - 2007. - 22|;|N(N 21). - С. 19. - Продолж. Начало см.: Там же.- 2007.-М 4, 8, 17

для учащихся:

- Учушь играть вшахматы/ Сост. В. Третьяков. - М. : Терра: Кн. лавка-РТР, 1997. - 558,[1] с. : ил.

- Фазулова, И. Н. Развитие логического мышления младших школьников в спецкурсе « Шахматы »: [Сред. шк. N 7 г. Тобольска Тюмен. обл.] / И.Н. Фазулова // Развитие одаренности детей. - М., 1997. - С. 19-28
 - Фельдман, М. А. От шахмат - к хорошему самочувствию: [Из опыта работы Психол.-шахмат. шк. для детей-сирот, организ. авт. ст., зам. дир. по учеб.-воспитат. работе учеб.-воспитат. комплекса N 1 г. Тобольска] / М.А. Фельдман // Нар. образование. - 1998. - N 2. - С. 93-95.
 - Хенкин, Виктор Львович. Шахматы для начинающих: [Для сред. шк. возраста] / В.Л. Хенкин. - М. : Астрель: АСТ, 2002. - 219 с. : ил. -
 - Шахматы: уроки для начинающих: Учеб. пособие / А.И. Кузнецов. - М. : Б.и., 1997. - 32 с.
 - Шахматы детям. - СПб. : Респекс, 1994. - 508 с.
для родителей:
 - 1000 шахматных задач: решебник : 1 год / В. Костров, П. Рожков. - СПб.: Ювента, 2000. - 95,[1] с.
 - Авербах, Юрий Львович. Путешествие в шахматное королевство / Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Терра-Спорт, 2000. - 255 с.: ил.
 - Алексеев, Н. Г. Игра мудрецов: [Обучение игре в шахматы на фак. занятиях в сред. шк.] / Н.Г. Алексеев, Ю.С. Разуваев // Практ. журн. для учителя и администрации шк. - 2002. - N 4. - С. 28-30
 - Багдасарова, Аида Арамовна. Учебник шахмат для самых маленьких / А.А. Багдасарова, Олег Андреевич Губенко. - Ессентуки: Б.и., Б.г. (1995). - 95 с.: ил.
- Интернет ресурсы:** www.za-paptoi.ru, festival.1september.ru, [mamapapa - avh.ru](http://mamapapa-avh.ru).

