

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 31 посёлка Восточного муниципального образования Белореченский район*

Принято:
педагогическим советом
Протокол № 1
от 31 августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
И.О. Заведующего МБДОУ Д/С 31
Блинова Д.Б.
Пр. № ____ от 31.08.2023 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Воспитанные дети».**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 2 года (72 ч.)

Возрастная категория: от 5 – до 7 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: авторская

Программа реализуется на бюджетной основе.

ID-номер программы в Новигаторе _____

Автор-составитель: Кухтенко Л.В.
воспитатель

п.Восточный, 2023 г.

Структура общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Пояснительная записка.

- 1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
- 1.2. Характеристика обучающихся по программе.
- 1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы.
- 1.4. Основные особенности программы.
- 1.5. Формы и технологии образования детей.
- 1.6. Объём и срок реализации программы.
- 1.7. Режим занятий.

2. Обучение.

- 2.1. Цель и задачи обучения.
- 2.2. Учебный план.
- 2.3. Содержание учебного плана.
- 2.4. Планируемые результаты.
- 2.5. Способы и формы определения результатов обучения.

3. Воспитание.

- 3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.
- 3.2. Формы и методы воспитания.
- 3.3. Условия воспитания, анализ результатов.
- 3.4. Календарный план воспитательной работы.

4. Организационно-методические условия реализации программы.

- 4.1. Методическое обеспечение программы.
- 4.2. Материально-техническое обеспечение программы.

Список литературы.

1. Пояснительная записка.

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Воспитанные дети» разработана в соответствии с Федеральной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, в редакции от 08.11.2022), (далее – ФГОС ДО).

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028;
- образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 31.

Этикет как самостоятельная культурная ценность нашего народа сегодня, в эпоху кардинальных изменений социально - экономических условий и культурно – идеологических ориентаций нуждается в сохранении, глубоком, всестороннем изучении. Важнейший путь реализации данной задачи – обучение этикету детей дошкольного возраста, так как именно в этот период закладывается фундамент моральных принципов, нравственной культуры, развивается эмоционально – волевая сфера личности, формируется продуктивный опыт повседневной коммуникации.

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Воспитанные дети» отнесена к программам социально-гуманитарной направленности. Её цель и задачи направлены на формирование навыков культуры поведения в обществе взрослых и сверстников; чувства патриотизма, любви к Родине, семье, уважение к старшим; побуждение детей к эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, сверстников, героев сказок.

1.2. Характеристика обучающихся по программе.

Программа рассчитана на детей 5-7 лет. В этом возрасте развитие ребёнка стремится познать себя и другого человека, как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте, в поведении ребёнка происходят качественные изменения — формируются возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходит изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы, или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем.

В 5-6 лет дети оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируя возможные варианты различных ситуаций с детьми своего и противоположного пола.

В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга — указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным.

К 6 годам ребёнок обладает довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получает благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

На шестом году жизни происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Ребёнок седьмого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации.

Дети 6- 7 лет:

- умеют общаться со сверстниками и взрослыми;
- знают основные правила общения;

- хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке;
- способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы)
- стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче;
- тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

При организации деятельности с детьми 6-7 лет:

- способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи;
- могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут;
- способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности;
- способны оценить в общем качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней;
- способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

При реализации программы очень важно учитывать следующее:

- При воспитании у детей дошкольного возраста положительных навыков и привычек необходимо придерживаться следующих принципов единства и целостности воспитательного процесса, т.е. взаимосвязи задач, методов и средств воспитания: последовательности, систематичности в воспитании; повторности упражнений в формировании навыков и привычек при рациональном распределении этих упражнений во времени. Положительные результаты в воспитании культуры поведения возможны в сочетании требовательности с уважением и доверием к детям.
- Механизм воспитания заключается в нравственном становлении личности. У ребёнка должно появиться желание овладеть нравственным качеством, т.е. важно, чтобы возникли мотивы для приобретения соответствующего нравственного качества. Для предупреждения плохого поведения важное значение имеет профилактическое обучение. Занимаясь профилактическим обучением с маленькими детьми необходимо превращать это в игру. Такое обучение предполагает следующие этапы:

Сначала надо обсудить с ребёнком, что мы хотим от него, пояснить на конкретной ситуации. Далее – надо объяснить, почему он должен так делать, постараться придумать довод, близкий и понятный ребёнку. А затем должна быть практика – игра. Проводить такое обучение лучше перед самой ситуацией, так как впрок дети обучаются плохо.

Когда ребёнок научился правильно себя вести, важно поддерживать хорошее поведение. Действенным способом поддерживать и укреплять новое поведение, пока оно не станет привычным, является похвала и разбор результатов, которые принесло это хорошее поведение.

Самые первые представления о правилах этикета ребенок получает в семье. В детском саду их соблюдение необходимо для нормального существования детского коллектива. Постепенно овладевая этикетными формулами в определенных ситуациях общения, ребенок начинает постигать и соблюдать социально – этические правила поведения, руководствуясь поведенческими установками, выбором стратегии поведения, пониманием смысла социальной ситуации и своей ролевой позиции в ней. Достигнув среднего дошкольного возраста, ребенок начинает осваивать правила ситуативно – ролевого поведения дифференцированно, в зависимости от того, с кем говорит (со «своим» взрослым, «чужим» или сверстником) и в каких условиях. От этих критериев зависит, как ребенок будет разговаривать: грубо, ласково, повелительно, капризно, стеснительно; какие будет использовать языковые средства, т. е. подбирать слова и выражения, закрепленные за типовыми ситуациями общения.

1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы.

Проблема формирования у дошкольников представлений об этических нормах и правилах поведения является весьма актуальной. В настоящее время родители стремятся предоставить детям большую свободу во взаимоотношениях с окружающими, и, к сожалению, они достаточно инертны в воспитании у детей культуры общения с другими людьми.

Новизна программы заключается в ее направленности на решение нескольких задач: понятия и принятия себя и окружающих, взаимодействие с другими людьми и формирования нравственного сознания.

1.4. Основные особенности программы.

В соответствии с ФГОС социальный портрет ребёнка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, выглядит следующим образом:

- ребёнок физически развитый овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- любопытный активный;
- эмоционально- отзывчивый;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- универсальными предпосылками учебной деятельности;
- необходимыми умениями и навыками;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать общепринятые нормы и правила поведения;
- решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
- имеющий первичные представления о себе, семье, об обществе, государстве, мире и природе.

Сформировать данный «социальный портрет» ребёнка невозможно без развития морально-нравственных основ личности, составляющих базис человека как социального существа. Эти основы закладываются в ребёнка буквально с рождения.

Отсутствие морализирования, осознание ребёнка необходимости применять в жизни нормы и поведения, деятельный подход в решении данных задач, мотивирование, соответствующее возрасту и интересам ребёнка- вот главные принципы данной программы.

Этикет – это установленный порядок поведения человека в обществе, нормы взаимоотношений людей различного статуса, так трактует понятие «этикет» «Словарь современного русского языка». Этикет – часть нравственной культуры, ассоциируется с категорией прекрасного, связана с такими понятиями, как вежливость, культура, интеллигентность.

1.5. Формы и технологии образования детей.

Форма занятий – групповая, с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Основными методами реализации программы кружка являются изучение речевого этикета, приучение дошкольников к выполнению правил культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций.

Формы и виды деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- проектная;
- взаимодействие с социумом
- праздники, досуги, развлечения;
- взаимодействие с родителями.

Средства воспитания культуры поведения

- образец поведения взрослых;
- подражание взрослому;
- авторитет взрослого;
- правила поведения;
- произведения детской литературы;
- произведения народного творчества;
- просмотр мультфильмов.

Методы и приемы воспитания культуры поведения:

Словесные приемы: рассказ взрослого и ребенка из личного опыта, вопросы, разъяснение, составление сказок, рассказов, общение взрослых и сверстников, этические беседы, общение со сказочным персонажем, слушание песен о дружбе, поощрение.

Игровые приемы: занятие-игра, игровые упражнения, игры-путешествия, дидактические, сюжетно –

	закрепления материала.						
Итого	36	18	18	36	18	18	

2.3. Содержание учебного плана.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Воспитанные дети» включает в себя 3 модуля, направленных на формирование у детей этических норм, в основе которых лежат такие понятия и принципы: деликатность, доброта, внимание к окружающим.

1 модуль «Навыки культуры поведения», который связан с ознакомлением со знакомством дошкольников с культурой общения. Культура общения людей основана на наблюдении определенных правил, которые вырабатывались человечеством на протяжении многих веков. Эти правила называются этикетом. Данный модуль направлен на знакомство детей дошкольного возраста с нормами поведения в общественных местах (детский сад, магазин, общественный транспорт, театр, картинная галерея). Человек, живущий в городе, больше всего контактов с другими людьми имеет на улице, в городском транспорте, в магазинах и других общественных местах. Отсюда понятно, что правила поведения в этих местах занимает одно из важных мест в этикете. Эти правила направлены на то, чтобы сделать жизнь наиболее красивой, а взаимоотношения между людьми – здоровыми. Правила поведения в общественных местах лишь конкретизируют общие требования культуры взаимоотношений. Важно, чтобы каждый дошкольник стремился соблюдать эти правила, способствуя тем самым созданию в нашем обществе атмосферы благожелательности и взаимного уважения.

2 модуль «Взаимодействие с взрослыми и сверстниками»

Люди ходят в гости и принимают у себя гостей, чтобы увидеть друг друга, побеседовать, обменяться мнениями, отпраздновать какое-либо событие. Это может быть памятная годовщина, день рождения и т.д. Часто просто свободный вечер служит причиной сбора друзей. Эти встречи позволяют выразить и удовлетворить важнейшую человеческую потребность – потребность в общении. Свободное, дружеское, неформальное общение, общение ради общения занимает большое место в жизни людей. Правила поведения и общения со взрослыми усваиваются дошкольниками в различных ситуациях (разговор с младшим, разговор с незнакомым на улице, вежливое обращение к старшим). Важно показать ребенку взрослый мир, его доброту, милосердие, гуманное отношение друг к другу, самому активнее вступать в контакт с окружающими.

3 модуль «Представление о нравственных нормах».

Призван помочь дошкольникам на практике отработать правила этического поведения. Предлагаемые занятия предусматривают моделирование поведения ребенка в различных ситуациях, овладение способами общения. А также направлен на постепенное введение ребенка в понимание сути социального мира, на формирование личного отношения ребенка к соблюдению моральных норм, развитию индивидуальных качеств личности: скромности, отзывчивости, желанию быть справедливым, сильным и смелым, сопереживанию и милосердию.

На занятиях всегда присутствуют сказочные персонажи. Проходят в увлекательной форме, они эмоциональны, разнообразны по выбранным формам и методам. Дети играют, поют, ставят небольшие театральные сценки, состязаются в знании нравственных пословиц и поговорок. Занятия рассчитаны не на морализаторское воздействие, а на живое и непосредственное включение ребенка в мир добрых отношений и добрых дел. На занятиях используется дифференцированный подход: возможность высказаться нерешительным, застенчивым детям; дать возможность выразить свои эмоции детям «холерикам»; подвижных детей всегда держать в «поле зрения», использовать все возможные методы и приемы для реализации речевого мышления детей.

2.4. Планируемые результаты.

В результате прохождения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Воспитанные дети», предполагается достичь следующих результатов:

Первый уровень результатов – дети должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

- сформировать позитивное отношение детей к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов - получение детьми опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Воспитать взаимоотношения детей на уровне детского сада, то есть дружественной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.
2. Ребёнок должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов- получение детьми опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

- сформировать навык взаимодействия детей с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами детского дошкольного учреждения, в открытой общественной среде.

Комплексное, поэтапное обучение этикету с использованием моделирования ситуаций, ролевых игр, творческих заданий, дидактических игр, драматизаций, этических бесед и других приемов окажет положительное влияние на развитие коммуникативной способности детей.

Воспитание нравственных и эстетических качеств; привить детям потребность выполнять правила этикета, поведения, культуры общения; развитие личности ребенка, умения продуктивно взаимодействовать с другими людьми; снижение агрессивности; овладение детьми старшего дошкольного возраста разными формами и способами культурного поведения, умение применять их в различных жизненных ситуациях.

Воспитанники смогут: Применять имеющие знания, умения и навыки в реальных жизненных ситуациях. Общаться с окружающими людьми в соответствии с правилами этикета. Уважать старших.

2.5. Способы и формы определения результатов обучения.

При проведении мониторинга обучения детей правилам культуры поведения используются методические пособия авторов, приведенных в таблице ниже:

№ п/п	Автор	Толкование понятия «культура поведения»	Критерии и показатели культуры поведения
1.	Петерина С. В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. - М., 1986.	а) Культурно-гигиенические навыки; б) Культура общения между сверстниками и взрослыми, между мальчиками и девочками; в) Культура деятельности; бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам, природе.	<i>Культура деятельности</i> проявляется в поведении ребенка на занятиях, в играх, во время трудовых поручений. - Умение пользоваться предметами (игрушками, пособиями, личными вещами, имуществом детского сада) аккуратно, по назначению; - умение приготовить все необходимое к занятиям;
2.	Белокурова Г. Этикет в процессе овладения дошкольниками социальной ролью. // Дошкольное	Культура поведения у детей среднего дошкольного возраста включает в себя: - усвоение основных понятий о социальных нормах отношений, в	

	воспитание. – 2007. - № 11.	том числе об общечеловеческих ценностях; - основные элементы гражданско-патриотического сознания; - культуру социальных отношений.	- содержать в порядке место, где ребёнок трудится, занимается, играет; - играть дружно, быть справедливым. <i>Культура общения</i> предусматривает выполнение ребенком норм и правил общения с взрослыми и сверстниками. - Умение вежливо обратиться с просьбой, попросить извинения, здороваться при встрече; - предупредительность; - культура речи; - верный тон разговора, деликатность; - уважение к взрослым, их просьбам, называть взрослых по имени-отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых; - умение выслушивать, не перебивая; - благодарить за помощь. <i>Внешняя культура</i> (культурно-гигиенические навыки и привычки). - Мыть руки; - пользоваться носовым платком, салфеткой; - чистота, аккуратность, опрятность костюма, обуви, причёски; - самостоятельность в обслуживании; - выполнение утренней гимнастики; - правила поведения за столом.
3.	И. Н. Курочкина Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.	Культура поведения включает в себя три основных поведенческих критерия: - как вести себя правильно, т. е. в соответствии с принятым в обществе порядком поведения; - как вести себя хорошо, т. е. в соответствии с нравственными нормами; - как вести себя красиво, т. е. получая от своего поведения и эстетическое наслаждение.	
4.	Р. С. Буре и Л. Ф. Островская Воспитатель и дети: Учебное пособие для воспитателей дошкольных учреждений. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Ювента», 2001.	Рассматривают следующие стороны проявления культуры поведения: 1. Культура внешнего вида связана с формированием культурно-гигиенических навыков. (Мыть руки, пользоваться носовым платком, салфеткой; культура внешнего вида: потребность в чистоте, аккуратности, опрятности своего костюма, обуви, причёски). 2. Культура поведения среди сверстников (умение вежливо обратиться с просьбой, попросить извинения, здороваться при встрече; предупредительность). 3. Культура общения (вежливость, культура речи, верный тон разговора, деликатность). 4. Культура деятельности. Простейшие действия с предметами (игрушками, пособиями, личными вещами, имуществом детского сада), умение ими пользоваться аккуратно и по назначению. 5. Культура отношений	

		между мальчиками и девочками: предупредительность, сдержанность, умение уступить, заступиться. 6. Культура отношения к взрослым (уважение к ним, их просьбам, умение выслушивать взрослых, не перебивая, благодарить за помощь; называть взрослых по имени-отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых).	
--	--	---	--

3. Воспитание.

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

Целью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Воспитанные дети» является воспитание хороших манер у детей, как части общей культуры личности. Развитие эстетических чувств и желание всё делать красиво. Задача взрослого - воспитать ребенка так, чтобы он в дальнейшем чувствовал себя комфортно в любых жизненных ситуациях, т.е., привить ему определенные этикетные нормы. Воспитанность человека полно и ярко проявляется в том, как он удовлетворяет свои обыденные, бытовые потребности.

Правила и нормы бытовой культуры во многом определяются эстетическими воззрениями общества, поэтому формирование развитого вкуса и эстетического отношения к предметам и явлениям повседневной жизни составляет важную задачу воспитания.

Так же к задачам:

- способствовать воспитанию интереса к окружающим людям;
- помочь воспитать чувства взаимоуважения, взаимодоверия, взаимопонимания;
- способствовать воспитанию коммуникабельности и чувства коллективизма.
- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

Целевые ориентиры воспитания детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Воспитанные дети»:

- дети должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.
- применять правила этикета и социального быта: вежливые слова, как вести себя в детском саду, на улице, дома, с незнакомцами;
- как помочь другу, близким и как принять эту помощь;
- понимать сущность понятий: добро и зло, уважение, добрый человек, честность, любовь к родителям и близким, интерес, любовь к ближнему, вежливость, самолюбие, себялюбие, грубость, наущничество, подлость, обман, черствость души, щедрость души;
- применять «золотое правило нравственности» в повседневной жизни при общении с людьми;
- овладевать основами вежливого обращения и знакомства с людьми;
- согласно правилам этикета, здороваться и прощаться с людьми;
- овладевать культурой поведения в детском саду, семье, на улице, общественном транспорте, в театре;
- овладевать культурой разговора, искусством спора;

- использовать в речи вежливые интонации и не допускать использования грубых слов;
- сохранять здоровье через соблюдение личной гигиены;
- беречь чужие и личные вещи, приводить их в порядок;
- соблюдать правила дорожного движения;
- достойно вести себя в кинотеатре, театре, музее, библиотеке.

3.2. Формы и методы воспитания.

Формами и методами воспитания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Воспитанные дети» является:

Общение со сказочным персонажем (подсказать, найти ошибки, научить чему-либо.)

Словесные приемы (рассказ взрослого и ребенка из личного опыта, вопросы, беседа.)

Игровые приемы (занятие-игра, игровые упражнения, игры-путешествия, игры-соревнования, путаница кроссворды.)

Наглядные приемы (картинки, видеоматериалы, иллюстрации, схемы.)

В воспитательной деятельности с детьми по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Воспитанные дети» входит комплекс приемов:

- приемы формирования и активизации отдельных операций мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения (иллюстрирование, демонстрация, презентация, театрализация, и т.д.);
- приемы, способствующие созданию проблемных, поисковых ситуаций в мыслительной деятельности воспитанников (проблемный вопрос, проблемная ситуация, конструирование, моделирование и т.д.);
- приемы, активизирующие эмоции воспитанников (драматизация, игра, имитация, праздники, экскурсии и т.д.);
- приемы контроля, самоконтроля (самостоятельные работы творческого характера и т.д.);
- приемы управления межличностными отношениями (совместное нахождение лучшего решения и т.д.).

3.3. Условия воспитания, анализ результатов.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Программа «Воспитанные дети» направлена на социально-коммуникативное развитие т.е:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу

детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Анализ результатов проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам к выполнению заданий в рабочей тетради. Косвенная оценка результатов воспитания, достижение целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования)

При составлении программы учитывались возрастные особенности детей. В основе занятий игровая технология обучения и воспитания, технология сотрудничества и сотворчества. Достаточное количество времени отводится заданиям творческого характера: выполнить задание в рабочей тетради.

3.4. Календарный план воспитательной работы.

«Воспитанные дети».
образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
Старшая группа.

№	Дата	Тема	Кол-во НОД
1		Тема: «Все начинается с приветствия» Цель: Учить детей выражать чувства добрыми словами; формировать навыки вежливого общения, воспитывать потребность в доброжелательном общении.	1
2		Тема: «Мы - здоровые юные граждане России» Цель: Закрепить и конкретизировать знания детей о здоровье. Формировать знания правильного, бережного отношения к здоровью и своему организму.	1
3		Тема: «Тема: «Планета друзей» Цель: обобщать и закреплять представление детей о друзьях и дружбе; воспитывать чувства дружбы и единения с детьми планеты.	1
4		Тема: «У нас в гостях медвежонок» (игра-инсценировка). Цель: Учить детей правилам этикета: как должен вести себя хозяин когда приходит гость; Рассказывать знакомые сказки, применяя приемы интонационной выразительности для передачи образа героев.	1
5		Тема: «Как нас называют». Цель: Учить детей обращаться друг к другу и к взрослым вежливо; называть детей по имени, называть ласково, взрослых по имени и отчеству, обращаться на «Вы», здороваться, прощаться.	1
6		Тема: «В семье все трудятся и заботятся». Цель: Расширять представления о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Воспитывать уважительное и заботливое отношение к членам семьи, родному дому. Обогащать представления детей о трудовых действиях в семье. Воспитывать интерес к труду взрослых и уважительное отношение к его результатам.	1

7	Тема: «Накроем стол к чаю» (дидактическая игра). Цель: Расширить знания детей о посуде: чайная, столовая и кухонная. Развивать навыки сервировки стола. Активизировать в речи название посуды: чайник, молочник, солонка, масленка, сахарница, конфетница, салфетница. Воспитывать навыки бережного отношения к предметам посуды, соблюдать правила ее хранения. Подводить к усвоению обобщающих понятий (посуда). Воспитывать правила этикета за столом.	1
8	Тема: «Беседа «Как вести себя с игрушками». Цель: Формировать бережное отношение к игрушкам, учить правильно использовать их в игре.	1
9	Тема: «Общение по ситуации «Вася ударил своего товарища». Цель: воспитывать уважение, терпение и дружелюбие по отношению к своим товарищам, учить исправлять ошибки, просить прощение.	1
10	Тема: Упражнение «Радость — грусть». Цель: Формировать представления о признаках состояния радости, помочь понять, что грусть – это плохое настроение.	1
11	Тема: Чтение стихотворения Е.Благинина «Посидим в тишине». Цель: Воспитывать желание заботиться о близких людях.	1
12	Тема: Дидактическая игра «Комплемент». Цель: Дать представление о том, что такое комплимент. Учить выражать свои отношения к друзьям используя добрые слова.	1
13	Тема: Упражнение «Умей сострадать». Цель: Воспитывать сострадание к чужим неприятностям.	1
14	Тема: Беседа «Хлеб – всему голова». Цель: Воспитывать бережное отношение к хлебу	1
15	Тема: Беседа «Каким должен быть друг». Цель: Выяснить, как дети понимают значение слов «друг», «дружба», какие качества больше всего ценят дети в своих друзьях.	1
16	Тема: Чтение сказки «Гуси — лебеди». Цель: Учить детей заботиться о близких людях, воспитывать правила безопасного поведения.	1
17	Тема: Обсуждение ситуации «В автобус вошла старенькая бабушка». Цель: Учить детей с уважением относиться к пожилым людям, оказывать им посильную помощь и внимание.	1

18		Тема: Д/и «Добрые слова». Цель: Вызвать желание использовать в своей речи добрые и вежливые обращения.	1
19		Тема: Беседа «Будь терпеливым». Цель: Учить сдерживаться, быть вежливым в общении с окружающими.	1
20		Тема: Чтение сказки «Два жадных медвежонка». Цель: Учить детей делиться с товарищами, воспитывать культуру поведения.	1
21		Тема: Игра «Угадай, кто это?». Цель: Помочь детям лучше узнать друг друга, укреплять дружеские отношения, развивать тактильные ощущения.	1
22		Тема: Обсуждение ситуации «Незнакомый человек поскользнулся и выронил пакет с продуктами». Цель: Учить оказывать посильную помощь, воспитывать в детях отзывчивость и доброжелательность.	1
23		Тема: «Я дома. Правила безопасного поведения дома». Цель: Научить соблюдать безопасного поведения дома. Рассказать, чем нельзя играть детям дома, что нельзя трогать, чтобы не случилось беды. Как правильно пользоваться электроприборами, газом, водой. Какие опасности могут возникнуть дома.	1
24		Тема: Тренинг «Ласка». Цель: Учить детей проявлять ласку к своим друзьям.	1
25		Тема: Экскурсия «Поздравление сотрудников детского сада с наступающим праздником 8 Марта». Цель: Воспитывать уважение к старшим, отработать культуру поздравления.	1
26		Тема: Беседа «Детский сад – моя вторая семья». Цель: Вызывать положительные эмоции о детском саде, умение выражать свои чувства.	1
27		Тема: Беседа «Доставляй людям радость добрыми делами». Цель: Воспитывать потребность проявлять доброту и предупредительность к окружающим и другие гуманные чувства.	1

28		Тема: Беседа «Печальная история о том, как оторвали Мишке лапу». Цель: Способствовать усвоению детьми нравственных норм, развивать умение решать нравственно – смысловые задачи.	1
29		Тема: Беседа «В гости к старичку – Лесовичку». Цель: Воспитывать чувство сострадания, любовь к природе.	1
30		Тема: Экскурсия в парк. Цель: Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к окружающему миру.	1
31		Тема: Чтение книги Г.П. Шалаева «Правила поведения для воспитанных детей». Цель: Воспитывать и прививать правила поведения в различных жизненных ситуациях.	1
32		Тема: «Получаем удовольствие от игры». Цель: Играть по правилам; Уметь держать себя в руках; Проявлять уважение ко всем игрокам.	1
33		Тема: Д/и «Защитники девочек». Цель: Формировать представления о сходстве и различиях между мальчиками и девочками, воспитывать желание у мальчиков защищать девочек.	1
34		Тема: «Турнир вежливых, внимательных и заботливых» (игра). Цель: Формировать у дошкольников чувства любви, доброго отношения, радости бытия; Закрепить в детях желание делать добро другим; Учить получать удовольствие от общения с людьми.	1
35		Тема: «Человек среди природы». Цель: Сформировать понятие о хороших и неблагоприятных условиях жизни живых существ в зависимости от отношения людей к природе.	1
36		Тема: «Мы гости». Цель: Сформировать навыки отношения к природе по принципу «не навреди», «можешь- помоги».	1
Итого:			36

**Календарный план
«Воспитанные дети».
образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
Подготовительная группа.**

№	Дата	Тема	Кол-во НОД
1		Тема: «Что такое этикет?». Цель: Познакомить с понятием этикета. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.	1
2		Тема: «Будь всегда вежливым». Цель: Воспитывать уважение к окружающим, взрослым и сверстникам.	1
3		Тема: «Как вести себя с игрушками». Цель: Формировать бережное отношение к игрушкам.	1
4		Тема: «Знакомство с правилами приветствия». Цель: Познакомить с этикетными нормами и правилами приветствия.	1
5		Тема: Игра «Лужа». Цель: Воспитывать желание у мальчиков помогать девочкам, а девочкам благодарить за помощь.	1
6		Тема: «Столовый этикет». Цель: Расширять знания о столовом этикете. Вызвать у детей желание красиво сервировать стол и соблюдать правила этикета.	1
7		Тема: «Доброе слово - лучик света». Цель: Вызвать стремление употреблять в речи вежливые слова, оказывать моральную поддержку тем, кто в ней нуждается.	1
8		Тема: «Будем крепко мы дружить». Цель: Уточнить и систематизировать знания детей о правилах этикета: умение дружить, знакомиться, разрешать конфликты, делиться друг с другом.	1
9		Тема: Дидактическая игра: «Антонимы». Цель: Обогащение словарного запаса детей добрыми словами.	1

10		Тема: Беседа: «Что такое милосердие». Цель: Побуждать проявлять чувство милосердия к окружающим людям.	1
11		Тема: Работа над содержанием сказки: «Пузырь, соломинка и лапоть». Цель: Воспитывать умение трудиться вместе, развивать доброжелательное отношение друг к другу.	1
12		Тема: «День рождения с друзьями». Цель: Развивать у детей навыки общения с окружающими их людьми.	1
13		Тема: «Если с другом вышел в путь». Цель: Формировать социально – ценные представления о дружеских взаимоотношениях.	1
14		Тема: Беседа: «Мои родные и близкие». Цель: Закреплять представление о самых близких людях, о правилах общения с ними.	1
15		Тема: Упражнение: «Радость – грусть». Цель: Формировать представление о признаках состояния радости, помочь понять, что грусть - это плохое настроение.	1
16		Тема: «Самая любимая». Цель: Воспитывать желание заботиться о близких людях.	1
17		Тема: Упражнение: «Умей сострадать». Цель: Воспитывать сострадание к чужим неприятностям.	1
18		Тема: Дидактическая игра: «Комплименты». Цель: Учить выражать свое отношение к друзьям, используя добрые слова.	1
19		Тема: Беседа: «Поведение на улице – уроки светофорика». Цель: Формировать навыки культурного поведения в различных жизненных ситуациях.	1
20		Тема: «Мы едем в общественном транспорте». Цель: Формировать культуру поведения в общественных местах.	1
21			1

		Тема: Беседа: «Каким должен быть друг». Цель: Выяснить, как дети понимают значение слова "друг". Какие качества ценят в своих друзьях.	
22		Тема: «Говорим по телефону». Цель: Развивать у детей навыки общения культурного по телефону.	1
23		Тема: «Путешествие в зоопарк». Цель: Закрепить правила общения с животными, воспитывать культуру поведения в зоопарке.	1
24		Тема: Чтение сказки: «Гуси – лебеди». Цель: Учить детей заботиться о близких людях, воспитывать правила безопасного поведения.	1
25		Тема: «Мы немножко подрастем – защищать страну пойдем». Цель: Воспитывать чувство любви к своей Родине.	1
26		Тема: Тренинг: «В краю хорошего настроения». Цель: Коррекция эмоционального состояния доступными для дошкольников средствами.	1
27		Тема: Беседа: «О хороших поступках». Цель: В разыгрывании диалогических ситуаций вступать в общение при помощи вопросов по собственной инициативе.	1
28		Тема: Беседа «Правила дружбы». Цель: Формировать правила культурного поведения со сверстниками.	1
29		Тема: Обсуждение ситуации «Незнакомый человек». Цель: Выяснить опасные ситуации. Обсудить возможные варианты действий в разных ситуациях.	1
30		Тема: Беседа «В гости к старичку лесовичку». Цель: Формировать навыки культурного поведения в лесу.	1
31		Тема: «Путешествие в кинотеатр». Цель: Воспитание у детей нравственных качеств, необходимых в обществе.	1
		Тема: «Давайте жить дружно».	

32		Цель: Воспитывать дружеские взаимоотношения. Учить делиться с товарищами.	1
33		Тема: «Отворяя двери храма». Цель: Формировать представление о его ценности как дома для молитв, святыни для православных людей. Воспитывать ценностное отношение к духовному, историческому, культурному наследию	1
34		Тема: Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в магазин». Цель: Воспитывать вежливое и доброжелательное отношение к окружающим, культуру речевого этикета, правила поведения в магазине.	1
35		Тема: Уроки этикета. Цель: Формировать правильное понимание нравственных норм и понятий: что такое воспитанность, вежливость, культура, доброжелательность, привычки. Воспитывать у детей желание стремиться к соблюдению правил этикета.	1
36		Тема: «Надо быть щедрым». Цель: Формировать нравственные качества: доброжелательность, щедрость, умение оценивать свои поступки и поступки других. Понимать, что жадным быть плохо, а щедрым – хорошо.	1
Итого:			36

5. Организационно-методические условия реализации программы.

5.1. Методическое обеспечение программы.

- 1) книги по этикету, правилам хорошего поведения;
- 2) картинки, фотографии с изображениями различных общественных мест;
- 3) картинки, фотографии с изображениями различных жестов и мимики лица;
- 4) картинки и фотографии с изображением дома, семьи;
- 5) картинки и фотографии с изображением различных окружающих предметов;
- 6) игрушки, книги, муляжи овощей, одежда игрушечная;
- 7) картинки и фотографии с изображениями различных животных;
- 8) предметы личной гигиены;
- 9) столовые предметы для сервировки
- 10) Рабочие тетради «Воспитай-ка» для детей 5-6, 6-7 лет.

5.2. Материально-техническое обеспечение программы.

Техническое оснащение и наглядные пособия:

- компьютер;
- проектор;
- экран;
- магнитофон;

- иллюстрации по разным темам;
- настольные дидактические игры;
- книги со сказками;
- набор кукол для спектакля;
- атрибуты к сюжетно-ролевым играм;
- наборы для творчества;

Образовательная деятельность проводится в группе, которая соответствует всем санитарно-гигиеническим нормам (температура воздуха, проветриваемость, освещенность естественная и искусственная и т. д.), требованиям ТБ, пожарной безопасности позволяет проводить занятия со сменой деятельности, включая подвижные и настольные игры.

Группа имеет хорошее освещение и периодически проветривается. Для успешного освоения программы есть необходимые материалы и инструменты: столовая посуда, столовое белье, упаковочные материалы, искусственные цветы, подарочные пакеты, бумажные салфетки, носовые платки, головные уборы, атрибуты к сюжетно-ролевым играм и другое.

Цифровое оборудование: фотоаппарат, компьютер, мультимедийная установка. Электронные носители: CD-диски и USB-носители.

Список художественной литературы и видеоматериалов для закрепления правил этикета.

Тема	Автор и название художественного произведения, видеоматериала.
Обучение правилам речевого этикета	
Что такое этикет?	С. Маршак «Ежели вы вежливы», «Знал я одного ребенка»
	И. Пивоварова «Был ослик очень вежливым»
	С. Погореловский «Что значит быть вежливым?»
	мультфильм «Золушка».
Какая тайна скрыта в ваших именах	А. Барто «Имя и фамилия»
Все начинается со слова «Здравствуйте»	А. Барто «Шла вчера я по Садовой»
	М. Дружинина «Кто знает волшебное слово?»
	А. Кондратьева «Добрый день»
	В Кривошеина «Доброе утро»

	С. Михалков «Сашина каша»
	А.Яшин «Я люблю когда при встрече»
	Милн «Винни – Пух и все-все-все».
	Мультфильм из произведения С. Козловой «Трям! Здравствуй!»
Как нам познакомиться?	Г Остер «Будем знакомы» из книги «Как хорошо дарить подарки»
Наши добрые слова	А. Барто «Друзья вот вам на всякий случай стихи о мальчике одном».
	В. Осеева «Волшебное слово»
	С. Маршак «Уроки вежливости»
	А.Кондратьев «Добрый день»
	И. Токмакова «Маша знала слов не мало».
	Н. Юсупов «Кто кого любит»
	А. Шибаева «Дядя Степа огорчен»
Воспитание культуры внешнего вида	
Как понравиться людям?	А. Барто «Любочка»
	М «Пляцковский «Улыбка»»
Мой друг Мойдодыр	А. Барто «Девочка чамазая»
	К. Чуковский «Мойдодыр»
	Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу»
По одежке встречают	А. Барто «Модница», «Сто одежек»
	В. Маяковский»Что такое хорошо и что такое плохо»
Мой дом наведу порядок в нем	К. Чуковский «Федорино горе»

Обучение правилам разговора по телефону	
Поговорим по телефону	К. Чуковский «Телефон»
Обучение правилам поведения в общественных местах	
Соблюдение этикета в общественных местах.	С. Маршак «Урок вежливости»
	С. Михалков «Бараны»
Мы едем, едем, едем.	С. Михалков «Одна рифма», «Песенка друзей»
В магазин за покупками	С. Маршак «Ежели вы вежливы»
С мамой, папой в кафе	
Идем в театр, кинотеатр	А. Барто «В театре» «Сильное кино»
5. Этикет межличностных отношений	
Без друзей меня чуть – чуть, а с друзьями много.	А Барто «Я с ней дружу», «Подружки», «О премии Димке и весеннем снимке», «Несли мы облако с собой».
	А. Кузнецова «Поссорились»
	С. Михалков «Мы с приятелем вдвоем», «Песенка друзей»
	А. Лингрен «Малыш и Карлсон»
	Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей»
	Д.Родари «Чиполлино»
	А. Толстой «Золотой ключик»
	С. Маршак «Кошкин Дом»
	И. Бутмана «Снежки».
	мультфильм «Гена и его друзья».
	мультфильм «Фунтик».
	В. Сухомлинского «Как белочка дятла спасла».

Что такое бескорыстная помощь	С. Михалков «Дядя Степа»
	мультфильм «Дядя Стёпа».
Тайное всегда становится явным	В. Драгунского «Тайное всегда становится явным».
	А. Кушнера «Кто разбил большую вазу».
Как хорошо дарить подарки	Г.Остер «Как хорошо дарить подарки»
6.Обучение правилам гостевого этикета	
Гости в дом- радость в нем	Русская народная сказка «Лиса и журавль»
	К.Чуковский «Муха- Цокотуха»
	С. Маршак «Кошкин Дом»
	А. Милн «Винни-Пух и все-все-все» (глава Вини-Пух идет в гости к Пятачку)
Как хорошо дарить подарки	А. Барто «Подарки, подарки»
	Г. Остер «Как хорошо дарить подарки»
	А. Милн «Винни-Пух и все-все-все» глава 6
	М. Пляцковский «Подарки»
7. Правила столового этикета	
Посуда и столовые приборы	К. Чуковский «Федорино горе»
Накроем стол	Ю. Тувим «Овощи»
Поведение за столом	А. Толстой «Золотой ключик» (глава «Девочка с голубыми волосами хочет воспитывать Буратино»)
8. Правила семейного этикета	
Папа, мама, я дружная семья	Г. Юдин «Главное чудо»
	Е. Благина «Посидим в тишине»
	М. Костецкий «Все начинается с мамы»

	И. Мазин «Простое слово»
	С. Михалков «А у нас»
	М. Пляцковский «Ты на свете лучше всех»
	С. Капутикян «Попросим папу»
	Е Серова «Не терпит мой папа»
	А. Барто «Медвежонок Невежа»
Мой любимые бабушка и дедушка	А. Барто «Особое поручение»
	Р. Гамзатов «У меня есть дедушка»
	С. Капутикян «Стала бабушка старой»
	Л. Квитко «Бабушкины руки»
	А. Костецкий «Дай, бабушка, поцелую»
	Ю. Тувим «»Я у бабушки живу
	Л. Николаенко «Всё сделалось грустным»
У меня братишка есть, у меня сестренка есть	З. Александрова «Невидимка»
	А. Барто «Вот так защитник»
	Г.Х Андерсен «Братья лебеди»
	Ш. Перроо «Мальчик с пальчик»

Список литературы

1. Буре Р.С., Островская Л.Ф. «Воспитатель и дети»- М.Просвещение 1985 г.
2. Курочкина О.Н. «Этикет для дошкольников»- Просвещение, 2007 г.
3. Алябьева Е.А. «Дни этики в детском саду»- М.: ТЦ Сфера, 2011г.
4. Шипицына Л.М. «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками»- Детство-Пресс,2010 г.
5. Крюкова С.В., Слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие- М.: «Генезис», 2007.
6. Князева О.Л. Я-Ты-Мы. программа социально-эмоционального развития дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез,2005.
7. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. - М.: ТЦ Сфера, 2008.

Содержание программы «Воспитанные дети» 5-6 лет.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».				
Раздел	Содержание программы	Задачи	Ожидаемый результат на конец года. Воспроизводят, понимают, применяют.	Кол-во НОД
Ознакомление с окружающим	Навыки культуры поведения	Воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом, закрепить навыки бережного отношения к вещам. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи, закреплять правила поведения за столом. Воспитывать правила поведения в транспорте и общественных местах. Учить управлять своим поведением, оценивать свои поступки и поступки сверстников, определять мотивы поступков.	Воспроизводят: Умение использовать правила этикета при приеме гостей: сервировать стол, вести диалог. Бережное отношение к игрушкам, правильное использование их в игре. Правила поведения в общественном транспорте и общественном месте. Понимают: Что такое этикет. Что значит воспитанный, вежливый человек. Понимают виды и назначение посуды. Значение хлеба для всех людей. Необходимость соблюдения правил поведения в общественных местах и в транспорте. Применяют: Навыки вежливого общения. Знания о здоровом питании, о закаливании, о двигательной активности. Навыки столового этикета. Знания о здоровом образе жизни. Уважительное отношение к труду. Навыки поведения в транспорте и общественных местах.	12

	Взаимодействие с взрослыми и сверстниками	Совершенствовать навыки вежливого обращения детей к взрослым, продолжать работу по формированию доброжелательного отношения между детьми, напомнить о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Учить объединять в игре, стремиться к согласованности действий, закреплять правила поведения в среде детей: быть вежливым, внимательным, делиться игрушками. Учить устанавливать связь между поведением в группе сверстников и ответного отношения других детей	Воспроизводят: Выражают чувства добрыми словами. Умение общаться на Вы, называть взрослых по имени, отчеству. Уважительное и заботливое отношение к членам семьи. Выражают заботу о близких. Умение говорить друг другу комплименты. Называют качества, которые ценят в друзьях. Понимают: кого можно считать другом, что такое дружба. Понимают желания других людей. Что значит воспитанный, вежливый человек. Что такое труд взрослых. Как важно помогать друг другу. Применяют: Навыки взаимодействия друг с другом. Личный опыт при поддержке беседы. Трудовые действия в семье. Навыки и личный опыт в игре. Навыки взаимодействия друг с другом. Уважительное отношение к хлебу. Применяют в общении друг с другом ласковые слова.	12
	Представление о нравственных нормах.	Учить управлять своим поведением, оценивать свои поступки и поступки сверстников, определять мотивы поступков. Формировать представление о добре, дружбе, справедливости,	Воспроизводят: Уметь просить прощение, оказывать посильную помощь друг другу. Соотносят эмоции со своим физическим состоянием. Воспроизводят действия, обозначающие заботу о близких.	12

		правдивости, смелости. Способствовать формированию личного отношения ребенка к соблюдению моральных норм, развитию индивидуальных качеств личности: скромности, отзывчивости, желанию быть справедливым, сильным и смелым, сопереживанию и милосердию, учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.	Оценивают свои поступки и поступки сверстников. Характеризуют свое поведение и его мотивы. Выражают личное отношение к поступку. Характеризуют чувство стыда. Проявляют милосердие и сопереживание. Понимают: Что означает слово забота. Понимают чувства сопереживания. Умение понимать себя, других людей, человеческие качества. Разбираться в своих чувствах и эмоциях. Понимать окружающий мир людей. Представление о доброте как о ценном качестве человека. Понимать эмоциональное состояние свое и других детей. Понимать смысл послушания, смирения, любви. Понимание чувства привязанности, нежности, доброты, уважения, понимания к членам семьи. Применяют: Умение достойно вести себя. Доброжелательное отношение к окружающим. Создают атмосферу эмоционального комфорта. Оказывают внимание помощь окружающим. Умение выслушать. Искренне высказать свое мнение. Проявление доброжелательности к суждениям людей. Отношение к себе как к личности.	
Итого:				36

Содержание программы «Воспитанные дети» 6 - 7 лет.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».				
Раздел	Содержание программы	Задачи	Ожидаемый результат на конец года. Воспроизводят, понимают, применяют.	Кол-во НОД
Ознакомление с окружающим	Навыки культуры поведения	Закреплять умение быть вежливым в общении со взрослыми, во время беседы говорить приветливо, внятно, смотреть на собеседника, не прерывать разговор, не перебивать старших, учить способам обращения к незнакомым людям (продавцу, милиционеру и т.д.) Продолжать обогащать словарь детей выражениями словесной вежливости, учить самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить, просить извинения, использовать в обращении с близкими ласковые обороты. Учить детей выполнять правила культуры поведения в общественных местах (на улице, в транспорте, в кинотеатре). Учить детей правилам общения по телефону. - Закреплять и углублять представление и практические умения детей в области гигиены (культуры еды, умывания, ухода за одеждой), способствовать формированию устойчивых культурно – гигиенических навыков.	Воспроизводят: Умение вести диалог, поддерживать беседу. Используют в речи вежливые слова. Умение правильно, по назначению использовать в игре игрушки. Моделируют правила приветствия. Умение классифицировать посуду, сервировать стол. Обыгрывают правила поведения на дороге. Воспроизводят правила грамотного пассажира и пешехода. Понимают: Необходимость знаний правил этикета. Понимают выражение «вежливый человек». Результат различного отношения к игрушкам. Как нужно вести себя при встрече. Назначение посуды. Результат нарушения правил дорожного движения. Необходимость соблюдения правил поведения в общественных местах. Применяют: Правила поведения в детском саду. Проявляют уважение к взрослым и сверстникам. Показывают бережное отношение к игрушкам. Усвоенные правила приветствия. Вежливые слова во время «застолья». Дорожные знания и умения в игровой ситуации. Способы обеспечения безопасности при пользовании общественным транспортом.	12

	Взаимодействие с взрослыми и сверстниками.	Воспитывать правила поведения в группе сверстников (быть дружелюбным, чутким, отзывчивым, справедливым), понимание того, что дружеские отношения сверстников к нему зависят от того, как ребенок общается с другими. Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам, учить подавать им стул, оказывать помощь в нужный момент, приглашать на танец и т.д. Воспитывать у девочек скромность, учить проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания со стороны мальчиков.	Воспроизводят: Проявляют умение помогать, благодарить за помощь. Оказывают моральную поддержку. Проявляют доброжелательное отношение друг к другу, оказание взаимовыручки. Проявление чувства любви к своей семье, родным и близким. Умение взаимодействовать в коллективе. Поддерживают беседу, совершенствуя диалогическую речь. Устанавливают контакт с помощью речевых и неречевых средств общения. Понимают: Статус мальчика помощника, защитника. Умение видеть свой внешний вид и понимать свой внутренний мир. Необходимость дружбы, взаимовыручки в сложной ситуации. Особые отношения между родными и близкими. Понимают эмоциональный мир другого человека. Отношение к самому близкому человеку. Поступать с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой. Применяют: Оказывают помощь, находят слова благодарности. Правила поведения при разрешении ситуаций. Умение находить выход из ситуации. Выражают чувства любви. Умение распознавать выражение радости и грусти. Выражают свое отношение к поступку литературного героя. Доброжелательное, внимательное отношение к окружающим, умение видеть хорошие качества в своих близких.	12
--	--	--	--	----

	Представление о нравственных нормах.	Учить с помощью взрослых и самостоятельно выбирать правильную линию поведения по отношению к людям разного возраста, проявлять уважение к старшим, чуткость к эмоциональному и физическому состоянию старших. Учить определять эмоциональное состояние по мимике, жестам, действиям, интонации голоса, закреплять умение учитывать настроение окружающих в общении с ними, учить правильно реагировать на настроение окружающих. - Формировать умение оценивать поступки свои и других детей, развивать стремление выражать свое отношение к окружающему. Формировать такие качества личности, как отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества, умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.	Воспроизводят: Навыки проявления любви, нежности к друг другу. Различают эмоциональное состояние, выражают свои эмоции. Умение сопереживать. Понимают: Влияние эмоционального состояния на других людей. Что такое милосердие. Нравственные качества: доброжелательность, эмоциональность, отзывчивость. Что означает слово забота. Представление о доброте как о ценном качестве человека. Понимать смысл послушания, смирения, любви. Понимание чувства привязанности, нежности, доброты, уважения, понимания. Применяют: Накопленный опыт в игровых ситуациях. Проявляют чувство милосердия к окружающим людям. Желание прийти на помощь в сложной ситуации.	12
Итого:				36

