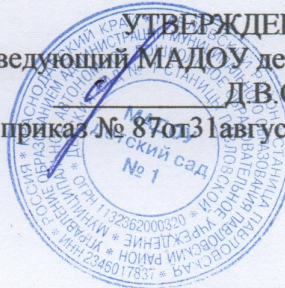


ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МАДОУ детский сад №1  
ПРОТОКОЛ от 31 августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МАДОУ детский сад №1  
Д.В. Соколовская  
приказ № 87 от 31 августа 2023 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о системе оценки индивидуального развития детей**  
**в Муниципальном автономном дошкольном**  
**образовательном учреждении детский сад № 1**  
**станции Павловской**

**1. Общие положения**

Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей (далее - Положение) в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 1 станицы Павловской (далее – ДОУ) разработано в соответствии с нормативными правовыми документами Российской Федерации:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития детей ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, назначение, цели, задачи, критерии, показатели (индикаторы), способы, процедуры, инструменты осуществления оценки индивидуального развития детей в ДОУ, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

Действие настоящего Положения распространяется на участников образовательного процесса ДОУ: педагогических работников, участвующих в реализации образовательных отношений ДОУ и родителей (законных представителей) детей.

При реализации образовательных программ может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, планировать индивидуальную работу с ребенком, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Система оценки индивидуального развития детей ДОО представляет собой совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных инструментов, обеспечивающих на единой основе оценку динамики развития детей, образовательных достижений воспитанников, эффективности реализации образовательных программ дошкольного образования по отношению к каждому ребенку с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования в ДОО.

В условиях ДОО педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами во всех возрастных группах в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и других), специальных диагностических ситуаций, простых тестовых проб. При необходимости, педагоги могут использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение.

Положение определяет права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений ДОО в ходе проведения процедуры оценки индивидуального развития детей – педагогической диагностики. Педагогическая диагностика развития ребенка используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по образовательным программам.

Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

### **Цели и задачи оценки индивидуального развития детей**

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка; оптимизации работы с группой детей.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОСДО: планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства; целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; освоение образовательной программы ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Осуществление оценки индивидуального развития детей систематически и последовательно.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

### **Организация проведения оценки индивидуального развития**

Оценка индивидуального развития детей осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп регулярно в течение года.

Педагогическое наблюдение за развитием детей ведется непрерывно в течение года. Подведение итогов проведения оценки индивидуального развития осуществляется: в начале (сентябре), в середине (вторая и третья недели декабря) и в конце года (май). Результаты педагогической диагностики хранятся у воспитателей группы.

В качестве показателей оценки индивидуального развития детей используются научно обоснованные методики, соответствующие положениям ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

В ходе педагогической диагностики индивидуальное развитие детей оценивается по соответствующим показателям (индикаторам) во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие)

Формой фиксации результатов педагогического наблюдения являются *карты индивидуального развития ребенка*.

Ведение карт индивидуального развития ребенка осуществляется педагогами групп на каждого воспитанника на электронном и/или бумажном носителях.

### **Права участников образовательных отношений**

Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития детей ДОО в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в образовательной деятельности.

### **Обязанности участников образовательных отношений**

Педагогические работники обязаны:

проводить оценку индивидуального развития детей в рамках образовательной деятельности в соответствии с утвержденным настоящим Положением и подводить итоги с периодичностью – 3 раза в год (в начале (сентябре), в середине (вторая и третья недели декабря) и в конце года (май);

регулярно в течение года вносить соответствующие данные в карты индивидуального развития ребенка;

обеспечивать хранение диагностических данных по каждому ребенку в архиве детского сада на протяжении всего периода пребывания воспитанника в ДОО;

обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом, содержанием и оценкой результатов образовательной деятельности в ДОО, а также (в индивидуальном порядке) с диагностическими данными их ребенка.

Старший воспитатель и педагог-психолог обязаны:

обеспечивать наличие карт индивидуального развития ребенка во всех возрастных группах ДОО;

осуществлять контроль и методическую помощь педагогам в проведении педагогической диагностики и оформлении соответствующей документации.

### **Ответственность**

Ответственность за организацию комплексной работы по осуществлению оценки индивидуального развития детей в образовательной деятельности несет заведующий ДОО.

Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за конфиденциальность предоставления информации о ходе и результатах образования каждого ребенка.

### **Делопроизводство**

Карты индивидуального развития ребенка хранятся в группах до окончания периода их пребывания в ДОО.

Форма учета индивидуального развития детей в рамках образовательной деятельности может быть изменена в соответствии с изменениями в законодательстве.