

ФОРМА № 1 к разделу 1 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №1 ст. Павловской, Краснодарского края, реализующих программы дошкольного образования, аттестуемых в целях установления первой квалификационной категории по должности «педагог-психолог»

«Эффективность профессиональной деятельности по созданию условий по развитию воспитанников в разных видах деятельности»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого: Шумко Оксана Александровна

Место работы, должность: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 ст. Павловской, педагог – психолог

1. Организация и проведение коррекционно-развивающей работы (индивидуальной/групповой), владение современными методиками (и.1.1)

Период работы (не менее 2 лет)	Количество чел. в группе	Направление деятельности	Используемые современные методики	Воспитанники, имеющие качественный результат		Реквизиты документа подтверждающего проведение коррекционно-развивающей работы
				чел.	%	
2017-2018 г.	62 чел.	Проведение коррекционно – развивающей работы с использованием современных методик	методика «Эмоции и чувства» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина), методика «Лесенка» (В.Г.Щур) И.Н.Павлова, Л.Г.Руденко С.Н.Ронжина «Занятия с детьми раннего возраста»	62 чел	69%	Аналитический отчет за 2017-2018 г Справка МАДОУ д/с №1 № 95 от 24.05.2018г., заверенная заведующим Д.В.Соколовской
2018-2019 г.	54 чел.	Проведение коррекционно – развивающей работы с использованием современных методик	методика «Эмоции и чувства» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина), методика «Лесенка» (В.Г.Щур)	54 чел	71%	Аналитический отчет за 2018-2019 г. Справка МАДОУ д.с.№1 № 50 от 15.02.2019г.,

		И.Н.Павлова, Л.Г.Руденко С.Н.Ронжина «Занятия с детьми раннего возраста»		заверенная заведующим Д.В.Соколовской
--	--	--	--	---

**Организация и проведение просветительских/ профилактических мероприятий по актуальным направлениям
(п.1.2)**

Период работы	Тема мероприятия(цикла мероприятий)	Реквизиты документов, подтверждающих проведение просветительских/профилактических мероприятий
26.05.2018 г.	Семинар- практикум для педагогов МАДОУ детский сад №1 по теме: « Психолого-педагогический мониторинг, как инструмент построения индивидуального маршрута развития дошкольника»	Программа семинара – практикума от 26.05.2018, утвержденная заведующим МАДОУ д/с №1 Д.В.Соколовской

Дата заполнения: 18.02.2019 г.

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Заведующий МАДОУ детский сад №1

Ответственный за аттестацию МАДОУ детский сад №1

Аттестуемый педагогический работник



Д.В.Соколовская

Ф.В. Остапенко

О.А. Шумко

**Аналитический отчет педагога- психолога МАДОУ детский сад № 1
станции Павловской Шумко Оксаны Александровны за 2017-2019 г.**

Цель: Охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.
- Отслеживать уровень интеллектуального и эмоционального развития детей проблемной группы по запросам педагогов и родителей (комплекс мероприятий по коррекции проводить совместно со всеми специалистами дошкольного учреждения).
- Проводить коррекционные мероприятия для детей с различными проблемами (гиперактивность, повышенная тревожность, низкий уровень развития мелкой моторики, низкие адаптационные способности); проводить совместную работу с родителями и педагогами в данном направлении.
- Повышать свой профессиональный уровень путём самообразования, посещения методических объединений, семинаров, практикумов и т.д.

В течении 2017- 2019 года работа велась по основным видам деятельности:

- ✓ психологическое просвещение
- ✓ психологическое консультирование
- ✓ психологическая профилактика
- ✓ психологическая диагностика
- ✓ психологическая коррекция

С помощью администрации детского сада, педагогическим персоналом были созданы условия, способствующие охране физического и психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

Психологическая диагностика.

Выявление степени адаптации к ДОУ вновь прибывших детей.

По мере поступления детей в ДОУ выявлялась степень их адаптации. На каждого ребенка заводился адаптационный лист, в котором отмечалось:

1. Настроение;
2. Качество сна и питания;
3. Общение с детьми и с взрослыми;
4. Активность в игре и речи.

Из этих показателей делался вывод о степени адаптации ребенка к детскому саду. Результаты таковы:

В 2017-2018 учебном году из 25 детей раннего возраста-

Легкая степень адаптации (до 30 дней) –15 детей (60 %)

Средняя степень адаптации (до 1,5 месяцев) –8 детей (32 %)

Тяжелая степень адаптации (от 2 до 6 месяцев) – 2 ребенка (8%).

В 2018-2019 учебном году из 43 детей раннего возраста-

Легкая степень адаптации (до 30 дней) –21 ребенок (60 %)

Средняя степень адаптации (до 1,5 месяцев) – 19 детей (32 %)

Тяжелая степень адаптации (от 2 до 6 месяцев) – 3 ребенка (8%).

С родителями и воспитателями детей, у которых наблюдалась тяжелая адаптация, проводилась разъяснительная работа, давались рекомендации по повышению уровня положительной установки на пребывание в ДООУ, по облегчению процесса адаптации. Результаты работы оказались положительными, трудности адаптации были преодолены.

Выявление особенностей развития познавательных процессов детей

В 2017- 2018 учебном году в возрастной группе 5-6 лет обследовано 47 детей.

В 2018-2019 учебном году в возрастной группе 5-6 лет обследовано 23 ребенка.

В результате проведенного психодиагностического обследования в 2017-2018 году дети (47 чел.) по уровню развития познавательных способностей были разделены на 5 групп.

Уровень развития	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	10	21,3%
Выше среднего	10	21,3%
Средний	23	49%
Ниже среднего	2	4,3%
Низкий	2	4,3%

Таким образом, 43 ребенка (91,4%) имеет соответствующий возрасту уровень развития. 4 ребенка (8,6%) имеют уровень развития ниже средневозрастных показателей.

Дети, уровень развития которых ниже среднего уровня были рассмотрены на консилиуме детского сада, для них были подобраны специальные формы и методы коррекционно-развивающей работы. Со всеми детьми, имеющими уровень развития ниже среднего, проводились коррекционные занятия.

В результате проведенного психодиагностического обследования.

В 2018- 2019 году дети (23 чел.) по уровню развития познавательных способностей были разделены на 5 групп.

Уровень развития	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	8	34,8%
Выше среднего	8	34,8%
Средний	5	21,7%
Ниже среднего	2	8,7%
Низкий		

Таким образом, 21 ребенок (91,3%) имеет соответствующий возрасту уровень развития. 2 ребенка (8,7%) имеют уровень развития ниже средневозрастных показателей.

Диагностика готовности к обучению в школе детей 6-7 лет в 2017- 2018 учебный год Первое обследование проводилось в сентябре 2017года. Индивидуальную диагностику прошли 36 детей. (группа №5, №6)

Уровень готовности	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	3	8,3%
Выше среднего	3	8,3%
Средний	25	69,4%
Ниже среднего	3	8,3%
Низкий	2	5,6%

Из таблицы видно, что 31 дошкольника (86%), готовы к обучению в школе, 5 детей (14%), нуждаются в специально организованных занятиях по подготовке к школьному обучению.

В мае 2018 г. было проведено повторное тестирование (индивидуальная и групповая диагностика). Обследовано 36 детей возраста 6-7 лет.

Уровень готовности к обучению в школе	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	10	27,8%
Выше среднего	10	27,8%
Средний	14	38,9%
Ниже среднего	2	5,6%
Низкий		

Таким образом, 94,5% будущих первоклассников готовы к обучению в школе. 2 ребенка не готовы к обучению в школе. 2 детям с уровнем готовности ниже среднего рекомендован индивидуальный подход в школе, занятия со школьным психологом.

Диагностика готовности к обучению в школе детей 6-7 лет в 2018- 2019 учебный год Первое обследование проводилось в сентябре 2018года. Индивидуальную диагностику прошли 46 детей. (группа №3, №4)

Используемые методики: «Определение уровня психического развития (экспресс-диагностика в детском саду по Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко) для детей 6-7 лет. «Ориентационный тест школьной зрелости» (диагностика осведомленности), диагностические вопросы, выявляющие уровень сформированности школьной мотивации.

Результаты обследования, сентябрь 2018 год, 46 детей 6-7 лет.

Уровень готовности	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	8	17,4%
Выше среднего	10	21,7%
Средний	18	39,1%
Ниже среднего	7	15,2%
Низкий	3	6,5%

Из таблицы видно, что 36 дошкольников (78,3%) готовы к обучению в школе, 10 детей (21,7%) нуждаются в специально организованных занятиях по подготовке к школьному обучению.

Дети с ниже среднего и низким уровнем готовности к обучению в школе рассматривались на ПМП консилиуме детского сада, для них были подобраны

специальные формы и методы коррекционно-развивающей работы, проведены беседы и консультации с родителями, даны рекомендации. По согласию родителей коррекционно-развивающая работа велась по образовательным маршрутам.

В феврале 2019 г. было проведено повторное промежуточное тестирование детей подготовительных к школе группы -46 детей, результаты занесены в таблицу.

Уровень готовности к обучению в школе	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	10	21,7%
Выше среднего	12	26 %
Средний	20	43,5%
Ниже среднего	4	8,7%
Низкий		

Таким образом, 91,2% будущих первоклассников готовы к обучению в школе. 4 детям с уровнем готовности ниже среднего рекомендован индивидуальные занятия с педагогом - психологом, подобран комплекс развивающих занятий для родителей, с целью подготовки детей к школе дома. Проведены консультации с воспитателями подготовительных групп, даны рекомендации по работе с детьми с показателями ниже среднего.

В нашем саду функционирует группа компенсирующей направленности, которую посещают дети, имеющие статус ОВЗ, полученный по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования.

В 2017- 2018 учебном году группу компенсирующей направленности посещают 10 детей, имеющих статус ОВЗ. Коррекционно-развивающая работа проводится по программе «Счастливые и успешные», направлена на развитие познавательной и эмоциональной сферы и коррекцию поведения. Занятия с детьми проводятся в групповой и индивидуальной форме, на каждого ребенка заводится карта индивидуального образовательного маршрута сопровождения.

В 2018- 2019 учебном году группу компенсирующей направленности посещают 11 человек. 2 ребенка с ЗПР, один ребенок с РАС, 8 детей с ОНР. Диагностика детей, имеющих статус ОВЗ, проводится по методике: Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста Е. А. Стребелевой.

По результатам диагностики были разработаны индивидуальные маршруты сопровождения. В 2018-2019 группу компенсирующей направленности посещает ребенок с РАС, занятия с которым ведутся по адаптированной индивидуальной программе.

Дети 5-6 лет 6 человек 6-7 лет- 4 человека сентябрь 2017 год-май 2018год

Уровень развития	сентябрь		январь		май	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий						
Выше среднего	2	20%	3	30%	3	30%
Средний	4	40%	4	40%	5	50%
Ниже среднего	3	30%	3	30%	2	20%
Низкий	1	10%				

Результат обследования

Дети 5-6 лет 6 человек 6-7 лет- 4 человека сентябрь 2018 год-май 2019год

Уровень развития	сентябрь		январь		май	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий						
Выше среднего	2	20%	2	20%		
Средний	4	40%	4	40%		
Ниже среднего	2	20%	3	30%		
Низкий	2	20%	1	10%		

Всего в течение 2017-2018 учебного года было проведено:

- групповых диагностик – 5
- индивидуальных обследований –

Всего в течение 2018-2019 учебного года было проведено:

- групповых диагностик – 7
- индивидуальных обследований – 197

Коррекционно-развивающая работа:

За прошедший период проводилась групповая и индивидуальная развивающая работа с воспитанниками МАДОУ, направленная на развитие необходимых качеств для более успешной адаптации, самоутверждения и самореализации. Работа проводится для преодоления трудностей в эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах, работа со страхами и внутренними переживаниями у детей.

Цель	Название тренинга, программы, темы занятия	Кол-во человек, группа	
		2017-2018г.	2018-2019г.
Создание психолого-педагогических условий для естественного психического развития ребенка в период адаптации в процессе освоения детьми ООП, профилактика социальной дезадаптации воспитанников ДОУ.	Программа игровых адаптационных сеансов, на основе программ: «Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОУ» А.С. Роньжина, «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» Д.Н. Колдина.	Группа №2 25 чел	Группа №1- 20 человек Группа №2- 24 ребенка
Создание психолого-педагогических условий для естественного психического развития ребенка в процессе освоения детьми образовательных областей Профилактика школьной дезадаптации.	Программа развивающе-профилактических занятий «Приключения будущих первоклассников» Составлена на основе программы «Приключения будущих первоклассников» Н.Ю. Куражевой и «Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаевой	Группа №5- 17 Группа №6- 19	Группа №3- 22 ребенка Группа №4- 24 ребенка
Профилактика социальной дезадаптации воспитанников ДО с ОВЗ. Развитие	Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий. Составлена на основе системы психолого- педагогической работы	Группа №9 10 человек	Группа №9- 11 человек

коммуникативных навыков, коррекция нарушений ЭВС, самооценки.	по профилактике и преодолению агрессивного поведения дошкольников Н.П. Сазоновой, Н.В. Новиковой		
Развитие ВПФ, компонентов готовности к обучению в школе. Профилактика школьной дезадаптации.	Программа коррекционно-развивающих занятий «Приключения будущих первоклассников» Составлена на основе программы «Приключения будущих первоклассников» Н.Ю. Куражевой	Группа № 9 4 чел.	Группа №9- 3 человека
Развитие и коррекция у детей с ОВЗ ВПФ, развитие ЭВС, произвольности поведения и психических процессов. «Простраивание» алгоритма простой продуктивной деятельности и коммуникации с ребенком РАС	Индивидуальные планы коррекционной развивающей работы по развитию ВПФ, ЭВС (по решению ПМПк). Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева «Занятия для детей с задержкой психического развития».	ВПФ - группа № 9-9 чел. (ОВЗ) ЭВС группа №9 - 4 чел. (ОВЗ) ЗПР-2 чел	ВПФ-Группа №9-9 человек ЭВС – группа №9 -3 ребенка 1ребенок РАС, группа №9 ЗПР-2 чел

Просветительская работа:

Регулярно обновлялась информация в уголке психолога, а также были розданы информационные листы по группам (советы психолога родителям).

20.11 2017- 24.11. 2017 года

15.10 2018- 19.10.2018 года, были проведены «Неделя психологии»

Психологические акции: «Девиз дня», «Радуга настроения», «Калейдоскоп настроения», «Аптечка для души», «Подарок для малыша», «Дерево признаний и добрых пожеланий», «Конверты дружбы» и др.

Психологические игры, беседы, выставки, игра – интервью, тренинг, памятки, стенды, беседы с детьми.

В дальнейшем, необходимо больше времени уделять на просветительскую деятельность для качественной и успешной работы и своевременной наглядной помощи, как для родителей, так и для сотрудников ДОУ.

Психологическое консультирование.

За прошедший период были проведены консультаций, как для родителей, так и для сотрудников ДОУ.

Работа с родителями.

Проводились индивидуальные консультации родителей. Это были консультации после диагностики, а так же по проблемам детей. Всего проведено 45 индивидуальных консультаций в 2017-2018 году; 31 индивидуальная консультация за период 2018- 2019год

Методическая работа.

Результатами методической работы за истекший период стали:

- Подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
- Составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
- Создание базы диагностических методик;

- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для воспитателей, педагогов и родителей;
- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей;
- Оформление документации педагога-психолога
- Присутствие на РМО, открытых занятиях педагогов МАДОУ в целях самообразования

Экспертная работа:

1. В ДОУ за 2017-2019 года было проведено 12 консилиумов.
2. Наблюдения за детьми во время прогулки, игровой и учебной деятельности с целью выявления причин нарушения эмоционально-личностного развития, профилактики дезадаптации.
3. Просмотр, оценка организации, наблюдение за эмоциональными и поведенческими реакциями детей коррекционных групп на утренниках, мероприятиях ДОУ.

Таким образом, методическую деятельность за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с детьми ОВЗ. Способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей; расширять психолого-педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений, повышению уровня сформированности интеллектуальных навыков дошкольников. Проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

педагог-психолог МАДОУ детский сад №1
Заведующий МАДОУ детский сад №1



Шумко О.А.

Д.В. Соколовская

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
 ОБРАЗОВАНИЯ ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН
 МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 1
 СТАНИЦЫ ПАВЛОВСКОЙ
 (МАДОУ детский сад № 1)
 ИНН 2346017837 ОГРН 1132362000320
 Парковая улица, д. 50 А, станция Павловская,
 Павловский район, Краснодарский край, 352040
 от 24.05.2018 № 94
 на № _____ от _____

Справка

Дана педагогу- психологу МАДОУ детский сад №1 Шумко О.А., в том, что по итогам коррекционно- развивающей работы с детьми за 2017-2018 учебный год, с целью определения индивидуального образовательного маршрута в группе компенсирующей направленности в процессе диагностики по методикам, у большинства детей наблюдалась динамика развития эмоционально- волевой сферы и психических процессов.

В 2017- 2018 учебном году группу компенсирующей направленности посещают 10 детей, имеющих статус ОВЗ, 2 ребенка ЗПР.
 Методика «Работа с матрёшками» (восприятие величины)
 Автор: С. Д. Забрамная; Методика «Доски Сегена» (восприятие формы)
 Автор: Э Сеген; . Методика «Почтовый ящик» (восприятие цвета и формы)
 Автор: С.Д. Забрамная; Методика «Кубики Кооса»(конструктивное мышление)
 Автор: С. Коос; Методика «Разрезные картинки» (целостное восприятие)
 Автор: С.Д. Забрамная; Методика «Счёт»(количественные представления)
 Автор: С. Д. Забрамная; . Методика «Мозаика» (восприятие цвета, формы)
 Автор: М.М. Семаго. Методика «Пространственные ориентации»(право, лево, впереди, сзади)Автор: С.Д. Забрамная. Методика «Времена года» (временные представления) Автор: С.Д. Забрамная; Методика «Чего не хватает?»(концентрация) Автор: Немов Р.С.; Методика «10 картинок» (зрительная память); Методика «10 слов» (слуховая память) Автор: А.Р. Лурия; Методика «Серия сюжетных картинок» (причинно-следственные связи)
 Автор: С.Д. Забрамная; Методика «Четвертое лишнее»(образно-логическое мышление, классификации) Автор: Е.Л.Агаева; Цветовой тест (эмоциональные состояния) Автор: М. Люшер; Методика «Паровозик» (тревожность) Автор: С.В.Велиева; Методика «Диктант» (произвольность поведения) Автор: Д.Б. Эльконин; диагностика детей ЗПР.

Результат обследования

Дети 5-6 лет 6 человек 6-7 лет- 4 человека сентябрь 2017 год-май 2018год

Уровень развития	сентябрь		январь		май	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий						
Выше среднего	2	20%	3	30%	3	30%
Средний	4	40%	4	40%	5	50%
Ниже среднего	3	30%	3	30%	2	20%
Низкий	1	10%				

Вывод: по результатам анализа развития ВПФ, ЭВС - воспитанники группы показывают положительную динамику. Данная положительная динамика объясняется тем, что содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ, которая осуществляется при тесном сотрудничестве воспитателей, специалистов и родителей с использованием приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Коррекционно-развивающую работу за 2017-2018 учебный год считать **эффективной**.

Заведующий МАДОУ детский сад №1



Д.В. Соколовская

Показатель	Факт	План	Отклонение
Участие в занятиях	100%	100%	0%
Участие в играх	100%	100%	0%
Участие в экскурсиях	100%	100%	0%
Участие в праздниках	100%	100%	0%
Участие в спортивных мероприятиях	100%	100%	0%
Участие в культурно-досуговых мероприятиях	100%	100%	0%
Участие в родительских собраниях	100%	100%	0%
Участие в родительских лекциях	100%	100%	0%
Участие в родительских мастер-классах	100%	100%	0%
Участие в родительских конкурсах	100%	100%	0%
Участие в родительских выставках	100%	100%	0%
Участие в родительских спектаклях	100%	100%	0%
Участие в родительских концертах	100%	100%	0%
Участие в родительских мюзиклах	100%	100%	0%
Участие в родительских танцевальных постановках	100%	100%	0%
Участие в родительских музыкальных постановках	100%	100%	0%
Участие в родительских театральных постановках	100%	100%	0%
Участие в родительских оперных постановках	100%	100%	0%
Участие в родительских балетных постановках	100%	100%	0%
Участие в родительских симфонических постановках	100%	100%	0%
Участие в родительских оркестровых постановках	100%	100%	0%
Участие в родительских ансамблевых постановках	100%	100%	0%
Участие в родительских сольных постановках	100%	100%	0%
Участие в родительских концертных постановках	100%	100%	0%
Участие в родительских оперных постановках	100%	100%	0%
Участие в родительских балетных постановках	100%	100%	0%
Участие в родительских симфонических постановках	100%	100%	0%
Участие в родительских оркестровых постановках	100%	100%	0%
Участие в родительских ансамблевых постановках	100%	100%	0%
Участие в родительских сольных постановках	100%	100%	0%
Участие в родительских концертных постановках	100%	100%	0%

Справка

Дана педагогу- психологу МАДОУ детский сад №1 Шумко О.А., в том, что по итогам коррекционно- развивающей работы с детьми за 2017-2018 учебный год с целью определения уровня школьной зрелости детей подготовительных групп №5, №6, в процессе диагностики по методикам: тест Керна-Йирасека (диагностика уровня развития моторики произвольности); «Фигуры Попельрейтора», «Перечеркнутые изображения» (диагностика восприятия, внимания); «10 слов Лурия», «10 картинок» (диагностика памяти); «4-лишний», «Сравни предметы», «Последовательные картинки», «Закономерности» (диагностика мышления), «Ориентационный тест школьной зрелости» (диагностика осведомленности), диагностические вопросы, выявляющие уровень сформированности школьной мотивации. «Лесенка» (В.Г. Щур)- диагностика эмоциональных связей сопоставление оценки себя самого и оценки другими участниками группы.

Количество выпускников 36-100% , результаты обследования:

Уровень готовности	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	3	8,3%
Выше среднего	3	8,3%
Средний	25	69,4%
Ниже среднего	3	8,3%
Низкий	2	5,6%

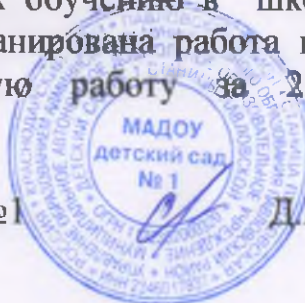
Из таблицы видно, что 31 дошкольника (86%) готовы к обучению в школе, 5 детей (14%) нуждаются в специально организованных занятиях. В соответствии с годовым планом коррекционно- развивающая работа велась в течение года. В мае 2018 г. было проведено повторное тестирование.

Количество выпускников 36-100% , результаты обследования:

Уровень готовности к обучению в школе	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	10	27,8%
Выше среднего	10	27,8%
Средний	14	38,9%
Ниже среднего	2	5,6%
Низкий		

Вывод: Таким образом, 94,5% будущих первоклассников готовы к обучению в школе. 2 ребенка не готовы к обучению в школе. 2 детям с уровнем готовности ниже среднего запланирована работа на следующий учебный год. Коррекционно-развивающую работу за 2017-2018 год считать эффективной.

Заведующий МАДОУ детский сад №1



Д.В.Соколовская

Справка

Дана педагогу- психологу МАДОУ детский сад №1 Шумко О.А., в том, что по итогам коррекционно- развивающей работы с детьми за 2018-2019 учебный год с целью определения уровня школьной зрелости детей подготовительных групп №3, №4, в процессе диагностики по методикам: «Определение уровня психического развития (экспресс-диагностика в детском саду по Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко) для детей 6-7 лет. Тест Керна-Йирасека (диагностика уровня развития моторики произвольности); «Фигуры Попельрейтора», «Перечеркнутые изображения» (диагностика восприятия, внимания); «10 слов Лурия», «10 картинок» (диагностика памяти); «4-лишний», «Сравни предметы», «Последовательные картинки», «Закономерности» (диагностика мышления), «Ориентационный тест школьной зрелости» (диагностика осведомленности), диагностические вопросы, выявляющие уровень сформированности школьной мотивации.

Результаты обследования, сентябрь 2018 год, 46 детей 6-7 лет.

Уровень готовности	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	8	17,4%
Выше среднего	10	21,7%
Средний	18	39,1%
Ниже среднего	7	15,2%
Низкий	3	6,5%

Из таблицы видно, что 36 дошкольников (78,3%) готовы к обучению в школе, 10 детей (21,7%) нуждаются в специально организованных занятиях по подготовке к школьному обучению.

Дети с ниже среднего и низким уровнем готовности к обучению в школе рассматривались на ПМП консилиуме детского сада, для них были подобраны специальные формы и методы коррекционно-развивающей работы, проведены беседы и консультации с родителями, даны рекомендации. По согласию родителей коррекционно- развивающая работа велась по образовательным маршрутам.

В феврале 2019 г. было проведено повторное промежуточное тестирование детей подготовительных к школе групп -46 детей, результаты занесены в таблицу.

Уровень готовности к обучению в школе	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	10	21,7%
Выше среднего	12	26 %
Средний	20	43,5%
Ниже среднего	4	8,7%
Низкий		

Таким образом, 91,2% будущих первоклассников готовы к обучению в школе. 4 детям с уровнем готовности ниже среднего рекомендованы индивидуальные занятия с педагогом- психологом, подобран комплекс развивающих занятий для родителей, с целью подготовки детей к школе дома. Проведены консультации с воспитателями подготовительных групп, даны рекомендации по работе с детьми с показателями ниже среднего.

Вывод: По результатам диагностики коррекционно- развивающую работу за период 2018- 2019 год считать эффективной.

Заведующий МАДОУ детский сад №1



Д.В.Соколовская

Справка

Дана педагогу- психологу МАДОУ детский сад №1 Шумко О.А., в том, что по итогам коррекционно- развивающей работы с детьми за 2018-2019 учебный год, с целью определения индивидуального образовательного маршрута в группе компенсирующей направленности в процессе диагностики по методикам, у большинства детей наблюдалась динамика развития эмоционально - волевой сферы и психических процессов.

В 2018- 2019 учебном году группу компенсирующей направленности посещают 11 человек. 2 ребенка с ЗПР, один ребенок с РАС, 8 детей с ОНР.

Методика «Работа с матрёшками» (восприятие величины)
Автор: С. Д. Забрамная; Методика «Доски Сегена» (восприятие формы)
Автор: Э Сеген; . Методика «Почтовый ящик» (восприятие цвета и формы)
Автор: С.Д. Забрамная; Методика «Кубики Кооса»(конструктивное мышление)
Автор: С. Коос; Методика «Разрезные картинки» (целостное восприятие)
Автор: С.Д. Забрамная; Методика «Счёт»(количественные представления)
Автор: С. Д. Забрамная; . Методика «Мозаика» (восприятие цвета, формы)
Автор: М.М. Семаго. Методика «Пространственные ориентации»(право, лево, впереди, сзади)Автор: С.Д. Забрамная. Методика «Времена года» (временные представления) Автор: С.Д. Забрамная; Методика «Чего не хватает?»(концентрация) Автор: Немов Р.С.; Методика «10 картинок» (зрительная память); Методика «10 слов» (слуховая память) Автор: А.Р. Лурия; Методика «Серия сюжетных картинок» (причинно-следственные связи)
Автор: С.Д. Забрамная; Методика «Четвертое лишнее»(образно-логическое мышление, классификации) Автор: Е.Л.Агаева; Цветовой тест (эмоциональные состояния) Автор: М. Люшер; Методика «Паровозик» (тревожность) Автор: С.В.Велиева; Методика «Диктант» (произвольность поведения) Автор: Д.Б. Эльконин; диагностика детей ЗПР. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Е. А. Стребелевой.

По результатам диагностики были разработаны индивидуальные маршруты сопровождения. В 2018-2019 группу компенсирующей направленности посещает ребенок с РАС, занятия с которым ведутся по адаптированной индивидуальной программе. Диагностировался данный ребенок также по особой методике.

Результат обследования

Дети 5-6 лет 6 человек 6-7 лет- 4 человека сентябрь 2018 год-май 2019год

Уровень развития	сентябрь		январь		май	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий -						
Выше среднего	2	20%	2	20%		
Средний	4	40%	4	40%		
Ниже среднего	2	20%	3	30%		
Низкий	2	20%	1	10%		

Вывод: по результатам диагностического обследования, воспитанники группы показывают положительную динамику. Данная положительная динамика объясняется тем, что содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ, которая осуществляется при тесном сотрудничестве воспитателей, специалистов и родителей с использованием приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Коррекционно-развивающую работу за данный период 2018-2019 году считать эффективной.

Заведующий МАДОУ детский сад №1



Д.В. Соколовская



План проведения семинара – практикума по теме: «Психолого-педагогический мониторинг и психолого-педагогическая диагностика как инструмент построения индивидуального маршрута развития дошкольника в МАДОУ детский сад № 1»

Дата проведения: 25.05.2018

№	Рассматриваемый вопрос	Время	Ответственный, должность
1.	Вступительное слово	13.00.- 13.10	Соколовская Д.В.
2.	Выступление по теме: « Психолого-педагогическая диагностика, как инструмент построения индивидуального маршрута»	13.10- 13.30	Остапенко Ф.В., старший воспитатель
3.	Предоставление опыта работы по теме: « Психолого – педагогический мониторинг, как инструмент построения индивидуального маршрута»	13.30- 14.00	Шумко О.А., педагог-психолог
4.	Выступление по теме: «Раннее выявление детей ОВЗ»	14.00- 14.30	Остапенко Ф.В., старший воспитатель
5.	Рефлексия	14.30- 14.45	Шумко О.А., педагог-психолог

Старший воспитатель

Ф.В.Остапенко