

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №1
СТАНИЦЫ ПАВЛОВСКОЙ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«12 шагов к английскому языку»

название дополнительной образовательной программы

4 -7 лет

возраст обучающихся

3 года

срок реализации программы

вид программы

Орлова Виктория Андреевна, воспитатель МАДОУ детский сад №1 станицы
Павловской

Ф.И.О., должность авторов дополнительной образовательной программы

Содержание

Пояснительная записка.
Возрастные особенности детей 4 – 7 лет
Виды и формы работы с дошкольниками
Содержание программы
Планируемые результаты
Перспективный план “12 шагов к английскому языку”
(первый год обучения)
Перспективный план “12 шагов к английскому языку”
(второй год обучения)
Перспективный план “12 шагов к английскому языку”
(третий год обучения)
Методическое обеспечение программы
Принципы работы
Контроль обучения
Мониторинг образовательного процесса
Содержание направлений работы с семьей
Формы работы с родителями
Список литературы

Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013 года №1155, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

Программа предназначена для дополнительных занятий по английскому языку в детском саду, для детей 4-7 лет. Частота проведения ОД максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов дошкольников в общении и познании. Следует отметить, что цели и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей.

Каждый вид ОД строится как вид общения, максимально приближенный к естественному общению. Виды ОД, организованной деятельности начинаются с фонетической разминки. Считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроения. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Кроме того, дети упражняются в произношении. Для создания коммуникативной обстановки во взаимодействии с детьми важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка, нужно чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Важно, прежде всего, оценивать успехи ребёнка. Даже самая маленькая победа должна быть оценена.

Конечно, в процессе обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста, большое значение имеет игра. Игра является и формой организации, и методом проведения занятий, на которых дети накапливают определенный запас английской лексики, заучивают много стихов, песенок, считалок, получают достаточный страноведческий материал. Наблюдения показывают: укрепляя уверенность ребёнка в себе, а так же повышая его самооценку, педагог создаёт условия для его успехов и достижений в изучении иностранного языка. Даже исправление ошибок должно протекать как определённый этап игры.

Использование компьютерной поддержки очень важно, так как наглядность и ситуации на мониторе вполне реальны. Но работа на компьютере не должна превышать 5-7 минут.

Перечисляя средства, способствующие развитию интереса к иностранным языкам нельзя не остановиться ещё на одном – пении. Обращаясь на занятиях к пению, мы решаем несколько задач: пение способствует улучшению иноязычного произношения, развивает память; несёт большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка. Кроме того, пение вносит в занятие разнообразие, снимает усталость.

Возрастные особенности детей 4 – 7 лет

Возраст 4 – 7 лет выделяется как наиболее подходящий (как в физиологическом, так и в психологическом плане) для начала любой деятельности. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд. Начальный этап обучения опирается на особенности психо- физиологического развития детей 4-7 лет, когда их речь подчинена закономерностям непосредственного чувственного восприятия.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности.

Выполнение программы определяет целый комплекс воспитательных, развивающих, обучающих целей. Основой для достижения этих целей является практическое овладение иностранным языком. Предлагаемая программа по содержательной, тематической направленности является социально-педагогической; по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации – групповой. Построение дошкольного образования по программе нацелено на достижение органического единства условий, обеспечивающих детям максимально полное, соответствующее возрасту развитие и одновременно полное эмоциональное благополучие и счастливую жизнь каждого ребенка.

Уровень освоения. Содержание программы нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение детей к культуре, традициям англичан, расширяет представления у детей о стране изучаемого языка, знакомит с английскими стихотворениями и песнями, играми, в которые играют их зарубежные сверстники.

Актуальность - знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Педагогическая **целесообразность** состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

Главной целью программы является развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи программы:

1.Обучающие:

- приобретать навыки разговорной речи;
- накапливать базовый запас слов по различным темам ,приобщать ребенка к английскому языку и культуре;
- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;

- научить элементарной диалогической и монологической речи;

2. Развивающие :

- развивать фонетический слух, мышление, память, внимание, воображение, сообразительность, волю;

- развивать умение и навыки работы в малых группах по 10-15 человек, умение работать в команде.

- развивать элементарные языковые навыки и умения (умения реагировать на команды учителя, отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику)

- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности.

3. Воспитательные:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития;

- воспитывать уважение к культуре и языку страны изучаемого языка.

- воспитывать у детей культуру общения, учить их внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать сверстникам и взрослым, обращаться с просьбой.

Основными принципами обучения на начальном этапе освоения иностранного языка являются:

- Принцип коммуникативной направленности (основная функция – создание условий коммуникации);
- Принцип коллективно – индивидуализированного взаимодействия (основная функция – максимальная реализация индивидуальных способностей ребёнка через коллективные формы обучения);
- Принцип доступности и посильности (учёт специфики и возможностей возраста).

Дополнительные занятия по английскому языку требуют особого подхода к детям, у которых нарушены произношение, мышление, память, внимание, фонематический слух.

Необходимо более длительное повторение пройденного материала, закрепление его индивидуально в разнообразных играх. Память у этих детей кратковременная, поэтому программа второго года обучения посвящается уточнению произношения изученных ранее слов, повторению словарного запаса в новых грамматических структурах, а также расширению словаря по новым темам в разнообразных играх.

Виды и формы работы с дошкольниками:

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения.

Основными видами деятельности дошкольников являются:

- игра;
- общение с взрослыми и сверстниками;
- экспериментирование;

- познавательно – исследовательская деятельность;
- изобразительная деятельность;
- художественно – театральная деятельность.

Все эти виды деятельности занимают ключевое место в программе. Учитывая их, выделяются основные приемы работы на дополнительных занятиях по английскому языку:

- имитация;
- использование игр;
- создание ярких запоминающихся образов.

Перечисленные ниже виды работ соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников:

1. Работа над произношением.

- а) сказка «Живой язычок»
- б) скороговорки
- в) рифмовки

2. Работа с предметами:

- а) диалог с игрушкой
- б) описание игрушки
- в) сказка

3. Работа с картинкой.

- а) описание картинки
- б) игра «Что исчезло?»
- в) «Найди картинку»

4. Разучивание и декламация стихов.

- а) конкурс стихов
- б) разножанровая декламация (оптимистичная, печальная, сердитая и т.д.)

5. Разучивание песенок.

- а) конкурс исполнителей
- б) инсценировка

6. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес.

7. Подвижные игры

- а) игры с мячом или с игрушкой
- б) физкультминутки
- в) танцы

8. Спокойные игры.

- а) настольные
- б) загадки

9. Воспроизведение ситуативных диалогов.

10. Рассказ по картинке

- а) сопоставление
- б) описание
- в) сравнение
- г) воображение с прогнозированием.

Содержание программы:

Дополнительные занятия по английскому языку в детском саду проводятся два раза в неделю для детей 4-5 лет (первого года обучения) по 15 – 20 минут, детей 5-6 лет (второго года обучения) по 20-25 минут и детей 6-7 лет (третьего года обучения) по 25 – 30 минут. Программа включает в себя 72 занятия в год. Занятия проводятся по подгруппам.

Планируемые результаты:

освоение элементарных правил культуры поведения и общения;
развитие навыков понимания элементарных языковых явлений, умения сопоставлять целостные языковые конструкции;
развитие всех компонентов устной речи дошкольника (лексическая сторона, грамматический строй, произносительная сторона речи, связная речь) в различных формах и видах детской деятельности;
формирование способностей решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту, благодаря участию в различной игровой деятельности;
формирование первичных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе с помощью изучения иностранного языка.

К концу первого года обучения дети должны знать 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:

Я ... (имя)

Мне ... (возраст)

Я умею ...

Я люблю ...

У меня есть...

Сколько тебе лет?

Как тебя зовут?

Умеешь ли ты ...?

Есть ли у тебя ...?

А также 7-10 стихов, рифмовок, песен.

Второй и третий год обучения:

Словарный запас детей к концу второго и третьего года обучения должен составить около 100 слов. Речевые образцы: 15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа. Дети должны уметь рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; построить диалог по 3-4 реплики от ребенка; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

**Перспективный план
«12 шагов к английскому языку»
Первый год обучения (средняя группа)**

Раздел	№ занятия	Тема	Дата
Речевой этикет. Etiquette phrases	1	Это я.-It's me. (Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, стр.6)	
	2	Игра: Кто есть кто? (С.В. Литвиненко, стр.9)	
	3	Знакомство с Сандрой и Александром- I am Sandra. I am Alexander. (Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, стр.10)	
	4	Семья- The Family(С.В. Литвиненко, стр.8)	
	5	Тело- The Body, (С.В. Литвиненко, стр.10); заучивание стихотворения	
	6	Лицо- the Face (Н.М. Карпышева, Н.Г. Войнич, стр.56)	
	7	Рука, пальцы- Hands, Fingers (Н.М. Карпышева, Н.Г. Войнич, стр.66)	
	8	Нога, ступни- Legs, Feet (Н.М. Карпышева, Н.Г. Войнич, стр.68)	
	9	Утреннее приветствие- Good morning.(Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, стр. 14)	
	10	Закрепление и контроль	
Здоровые привычки- Healthy lifestyle	11	Утренняя зарядка- Morning exercises (Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, стр. 18)	
	12	Движение- movement (Н.М. Карпышева, Н.Г. Войнич, стр.47)	
	13	Закрепление и контроль(Н.М. Карпышева, Н.Г. Войнич, стр.54)	
	14	Утреннее умывание- Washing oneself in the morning (Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, стр. 22)	
	15	Готовимся к завтраку- Getting ready for breakfast (Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина,	

		стр. 26)	
	16	Закрепление и контроль	
Завтрак- Breakfast	17	Садимся за стол- Sitting down to table (Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, стр. 30)	
	18	Кухня — The Kitchen (С.В. Литвиненко, стр.16)	
	19	Посуда- Tableware (И. Васильева, стр.30)	
	20	Фрукты и овощи- Fruit and vegetables (И. Васильева, стр.18)	
	21	Еда- Food (И. Васильева, стр.6)	
	22	Еда на завтрак- Food for breakfast (Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, стр.34)	
	23	Вкусная овсяная каша- Delicious porridge (Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, стр. 38)	
	24	Где же ложка?- Where is the spoon? (Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, стр.42)	
	25	Напитки- Drinks (И. Васильева, стр.8)	
	26	Пьем сладкий чай- Drinking sweet tea (Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, стр.46)	
	27	Закрепление. Заучивание песни «Do You Know The Muffin Man»(С.В. Литвиненко, стр.42)	
Чистота и аккуратность- Being clean and tidy	28	Мою посуду- Washing up (Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, стр.4)	
	29	Убираем со стола- Cleaning the table (Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, стр.8)	
	30	Закрепление и контроль	
Прогулка- A walk	31	Готовимся к прогулке- Getting ready for a walk (Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, стр.12)	
	32	Одежда- Clothes (С.В. Литвиненко, стр.12)	
	33	Гуляем по улице- Walking in the street (Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, стр.16)	
	34	Животные- Animals(И. Васильева, стр.10)	
	35	Красивая машина- A beautiful car (Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, стр.20)	
	36	Закрепление и контроль	
Традиционные праздники- Traditional holidays	37	Праздник Рождества- Christmas (Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, стр.24)	
	38	Закрепление и контроль	
Мир вокруг меня- The world	39	Самолет в небе- A plane in the sky (Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, стр.28)	

around me	40	Мы любим смотреть в окно- We like to look through the window (Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, стр.32),	
	41	Мебель- Furniture (С.В. Литвиненко, стр.14)	
	42	Цвета- Colours (Н.М. Карпышева, Н.Г. Войнич, стр.24)	
	43	Цвета- Colours (С.В. Литвиненко, стр.20)	
	44	Домашние питомцы- Pets (И. Васильева, стр.12)	
	45	Измерение- measuring (Н.М. Карпышева, Н.Г. Войнич, стр.38)	
	46	Размеры- Sizes (Н.М. Карпышева, Н.Г. Войнич, стр.42)	
	47	Закрепление и контроль	
На природе- Outdoors	48	Мы любим цветы- We like flowers (Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, стр.4)	
	49	Дружим с зеленым деревом- My friend- the green tree (Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, стр.8)	
	50	Гуляем по зеленой траве- Walking on the green grass (Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, стр.12)	
	51	Любуемся на небо- Looking at the sky (Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, стр.16)	
	52	Закрепление и контроль	
Игры и игрушки- Games and toys	53	Играем с игрушками- Playing with toys(Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, стр.20)	
	54	Игрушки- Toys (С.В. Литвиненко, стр.18)	
	55	Мы учимся рисовать- We learn to draw (Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, стр.24)	
	56	Одеваем куклу- Dressing up a doll (Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, стр.28)	
	57	Закрепление и контроль	
Любимые занятия - Favourite pastime	58	Смотрим телевизор- We are watching TV(Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, стр.32)	
	59	Играем в игры- Playing games (Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, стр.36)	
	60	Считаем от 1 до 3- Counting from one to three (Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, стр.40)	
	61	Числа- Numbers (С.В. Литвиненко, стр.30)	
	62	Заучивание песни «If you're happy and you know it, clap your hands»(С.В.	

		Литвиненко, стр.42)	
	63	Закрепление и контроль	
Домашние животные- Domestic animals	64	У меня есть кот- I have a cat(Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, стр.4)	
	65	Моя любимая собака- My favourite dog (Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, стр.8)	
	66	Говорящий попугай- A talking parrot (Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, стр.12)	
	67	Домашние питомцы- Pets (С.В. Литвиненко, стр.22)	
	68	Закрепление и контроль	
Обеденное время- Dinner time	69	Накрываем на стол- Laying the table (Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, стр.16)	
	70	Готовимся ко сну- Going to bed (Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, стр.20)	
	71	Что мы видим во сне- Night dreams (Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, стр.24)	
Инсценировка- Dramatization	72	Постановка спектакля «Колобок»- Performance “Ball- boy” (Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, стр.28)	

**Перспективный план
«12 шагов к английскому языку»
Второй год обучения (старшая группа)**

Раздел	№ занятия	Тема	Дата
День рождения- Birthday	1	Отмечаем день рождения- celebrating one's birthday (Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, стр.6)	
	2	Готовимся к приему гостей- Meeting guests (Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, стр.10)	
	3	Получаем подарки- Receiving presents (Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, стр.14)	
	4	Игра. Получи подарок. (С.В. Литвиненко, стр.29(6-7))	
	5	Благодарность- Appreciation (И. Васильева, стр.26)	
	6	Праздничный ланч- Lunch with guests (Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, стр.18)	
	7	Детское кафе- Children's cafe (Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, стр.22)	
	8	Закрепление и контроль	
Праздничное угощение- A treat for guests	9	Супермаркет- the Supermarket (С.В. Литвиненко, стр.26 (4-5))	
	10	Рынок- The Market (С.В. Литвиненко, стр.28 (4-5))	
	11	Кафе- the Cafe (С.В. Литвиненко, стр.32(4-5))	
	12	Игра. Мое любимое и нелюбимое меню (С.В. Литвиненко, стр.32(6- 7))	
	13	Еда-Food (С.В. Литвиненко, стр.20(3-4))	
	14	Овощи- Vegetables (С.В. Литвиненко, стр.26(6-7))	
	15	Фрукты- Fruit (С.В. Литвиненко, стр.27(6-7))	

	16	Вкусный цыпленок- Delicious chicken (Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, стр.26)	
	17	Мои любимые овощи- My favourite vegetables (Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, стр.30)	
	18	Самый лучший бутерброд- The best sandwich (Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, стр.34)	
	19	Заучивание песни Pease pudding hot(С.В. Литвиненко, стр.42)	
	20	Вкусные фрукты- Delicious fruit (Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, стр.38)	
	21	Сладкие ягоды- Sweet berries (Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, стр.42)	
	22	Закрепление и контроль	
Любимые занятия- Favourite activities	23	Гуляем под зонтиком- Walking under umbrella(Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, стр.4)	
	24	Играем на компьютере- Playing computer games (Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, стр.8)	
	25	Я рисую, вырезаю, клею.- I draw, cut and paste (Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, стр.12)	
	26	Заучивание песни Head and Shoulders, Knees and toes(С.В. Литвиненко, стр.42)	
	27	Занимаемся спортом- Going in for sports (Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, стр.16)	
	28	В спортивном центре- In the Sports center (С.В. Литвиненко, стр.28(5-6))	
	29	Детская площадка- The Playground (С.В. Литвиненко, стр.40(4-5))	
	30	С друзьями- with friends (С.В. Литвиненко, стр.18(5-6))	
	31	Заучивание песни Bring your dogs.. (С.В. Литвиненко, стр.42)	
	32	Помогать маме и папе- Helping your Mum and Dad (С.В. Литвиненко, стр.32(5-6))	
	33	В детском саду- In the pre-school	

		(С.В. Литвиненко, стр.24(5-6))	
	34	Утром- In the morning (С.В. Литвиненко, стр.12(6-7))	
	35	Днем- In the afternoon (С.В. Литвиненко, стр.13(6-7))	
	36	Вечером- In the evening (С.В. Литвиненко, стр.14(6-7))	
	37	Закрепление и контроль	
Идем в зоопарк!- We are going to the zoo!	38	В зоопарке- At the zoo (Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, стр.20)	
	39	Зоопарк-The Zoo (С.В. Литвиненко, стр.36(4-5))	
	40	Смешные обезьянки- Funny monkeys (Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, стр.24)	
	41	Слон- великан- A big eiephant (Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, стр.28)	
	42	Мишки -целая семья- The bears family (Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, стр.32)	
	43	Мой друг голубь- My friend dove (Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, стр.36)	
	44	Заучивание песни «Oh, I'm going on an African safari, 3 times”(С.В. Литвиненко , стр.42)	
	45	Закрепление и контроль	
Прогулка по городу- Walking around the city	46	В булочной- At the baker's (Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, стр.4)	
	47	Наш друг полицейский- Our friend policeman (Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, стр.8)	
	48	Покупки в магазине- Shopping (Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, стр.12)	
	49	Поездка на автобусе- A bus ride (Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, стр.16)	
	50	Поездка на метро- Going by the underground (Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, стр.20)	
	51	Погода- Weather (С.В. Литвиненко, стр.20(6-7))	
	52	Путешествие по Лондону с тетушкой Молли(Е.Ю. Шабельникова, стр.30)	

	53	Визит Карлсона(Е.Ю. Шабельникова, стр.50)	
	54	Путешествие по Великобритании(Е.Ю. Шабельникова, стр.63)	
	55	Закрепление и контроль	
Что мы видим вокруг- The world we see around	56	Люди вокруг- People around (Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, стр.24)	
	57	Разноцветная радуга- Colourful rainbow (Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, стр.28)	
	58	Башня с часами Биг Бен(Е.Ю. Шабельникова, стр.86)	
	59	Наблюдаем за луной и звездами- Watching the moon and the stars (Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, стр.32)	
	60	Живая природа- the nature (Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, стр.36)	
	61	Времена года- Seasons of the year (Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, стр.40)	
	62	Вечерние занятия- Evening is coming (Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, стр.44)	
	63	Чайный вечер по английски(Е.Ю. Шабельникова, стр.112)	
	64	Закрепление и контроль	
Традиционные праздники- Traditional holidays	65	Мамин день- Mother's Day (Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, стр.4)	
	66	Закрепление и контроль	
Посчитаем- Let's count	67	Новые туфли- new shoes (Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, стр.8)	
	68	Чистые джинсы- Clean jeans (Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, стр.12)	
	69	Дни недели- Days of the week (Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, стр.16)	
	70	Рассматриваем часы- Telling the time (Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, стр.20)	
	71	Закрепление и контроль	
Инсценировка- Dramatization	72	Постановка спектакля «Маленький домик»- Performance “Little Hours”(Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, стр.24)	

Утверждено заведующий МАДОУ
детский сад № 1
станции Павловской
_____ Д. В. Соколовская

Перспективный план
«12 шагов к английскому языку»
Третий год обучения (подготовительная группа)

Раздел	№ занятия	Тема	Дата
Пора в школу- Time to go to school	1	Пора в школу- Time to go to school (Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, стр.6)	
	2	В школу- Back to school(С.В. Литвиненко, стр.22(6-7)	
	3	План школы(С.В. Литвиненко, стр.23(6-7)	
	4	Школьные предметы(С.В. Литвиненко, стр.24(6-7)	
	5	Расписание(С.В. Литвиненко, стр.25(6-7)	
	6	Мой режим дня(С.В. Литвиненко, стр.15(6-7)	
	7	Дни недели(С.В. Литвиненко, стр.16(6-7)	
	8	Дни недели(С.В. Литвиненко, стр.17(6-7)	
	9	Дни недели(С.В. Литвиненко, стр.18(6-7)	
	10	Времена года-Осень(С.В. Литвиненко, стр.20(6-7)	
	11	Урожай-Овощи(С.В. Литвиненко, стр.26(6-7)	
	12	Урожай -Фрукты(С.В. Литвиненко, стр.27(6-7)	
	13	Времена года-Зима(С.В. Литвиненко, стр.28(6-7)	
	14	Времена года-Весна(С.В. Литвиненко, стр.34(6-7)	
	15	Времена года-Лето(С.В. Литвиненко, стр.38(6-7)	
	16	Моя любимая книга- My favourite book (Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина,	

		стр.10)	
	17	Моя школьная ручка- My school pen(Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, стр.14)	
	18	Мой друг карандаш- My friend Mr Pencil (Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, стр.18)	
	19	Я учу буквы- I learn letters (Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, стр.22)	
	20	Азбука вежливых слов и выражений маленького джентельмена(Е.Ю. Шабельникова, стр.89)	
	21	Закрепление и контроль	
В учебном классе- In the classroom	22	Мой школьный класс- My classroom(Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, стр.26)	
	23	Моя школьная парта- My school desk (Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, стр.30)	
	24	Классная доска- A blackboard (Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, стр.34)	
	25	Мой школьный рюкзак- My school bag (Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, стр.38)	
	26	Закрепление и контроль	
В школе- At school	27	Мой школьный учитель- My school teacher (Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, стр.4)	
	28	Мой школьный друг- My school friend (Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, стр.8)	
	29	Школьный звонок- A school bell (Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, стр.12)	
	30	Перемена между уроками- A break between the lesson (Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, стр.16)	
	31	Мои игрушки- My toys (Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, стр.20)	
	32	Школьная столовая- A school canteen (Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, стр.24)	
	33	Закрепление и контроль	
Я хочу учиться- I	34	Мне нравится учиться- I like to	

want to study		study (Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, стр.28)	
	35	Я учусь писать- I learn to write (Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, стр.32)	
	36	Я учусь читать- I learn to read (Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, стр.36)	
	37	Форма предметов(Н.М. Карпышева,Н.Г.Войнич, стр.4)	
	38	Английские праздники- Ночь Гая Фокса(Е.Ю. Шабельникова, стр.96)	
	39	Английские праздники-День всех дураков(Е.Ю. Шабельникова, стр.99)	
	40	Английские праздники-Новогодний день(Е.Ю. Шабельникова, стр.100)	
	41	Английские праздники-День святого Валентина(Е.Ю. Шабельникова, стр.104)	
	42	Закрепление и контроль	
Я учусь- A am a learner	43	Мне нравится рисовать- I like to draw (Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, стр.4)	
	44	Учим стихи, песенки, потешки на английском(Е.Ю. Шабельникова, стр.118)	
	45	На уроке- At the lesson (Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, стр.8)	
	46	Мое семейное дерево- My family tree (Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, стр.12)	
	47	Карта мира- the map of the world (Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, стр.16)	
	48	Посещение музея- A visit to a museum (Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, стр.20)	
	49	Экскурсия в планетарий- An excursion to a planetarium (Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, стр.24)	
	50	День здоровья- At the doctor's (Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, стр.28)	
	51	Закрепление и контроль	
Чувства и органы- Feeling and senses	52	Я могу видеть- I can see (Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, стр.32)	
	53	Я могу слышать- I can hear (Р.П.	

		Мильруд, Н.А. Юшина, стр.36)	
	54	Закрепление и контроль	
Мои ощущения- My feelings	55	Я могу чувствовать- I can smell (Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, стр. 4)	
	56	Я могу дотронуться- I can touch (Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, стр.8)	
	57	Я пробую на вкус- I can taste (Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, стр.12)	
	57	Закрепление и контроль	
Я многое умею- I can do many things	59	Я могу читать- I can read (Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина , стр.16)	
	60	Я могу писать- I can write (Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, стр.20)	
	61	Я могу считать- I can count (Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, стр.24)	
	62	Я умею бегать, прыгать и плавать- I can run, jump and swim (Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, стр 28)	
	63	Я говорю по -английски- I speak English (Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина,стр. 32)	
	64	Закрепление и контроль	
Инсценировка- Dramatization	65	Распределение ролей	
	66	Заучивание слов	
	67	Заучивание слов	
	68	Повторение слов с движениями	
	69	Репетиция	
	70	Репетиция	
	71	Генеральная репетиция	
	72	Постановка спектакля	

Методическое обеспечение программы.

Главной целью обучения английскому языку в дошкольном образовательном учреждений является создание естественной положительной мотивации к изучению языка. Дети играют в английский язык: прыгают, бегают, танцуют, поют и смеются. Это очень важно, так как эмоциональное настроение дошкольника тесно связано с познавательными процессами. Занятия проводятся во внеурочное время 2 раза в неделю во второй половине дня. На каждом занятии используются разнообразные приемы обучения и задания, что позволяет поэтапно формировать речевые умения и навыки.

Имитативный путь усвоения является основным способом обучения ребенка произношению звуков английского языка. В обучении произношению можно выделить 3 этапа:

1. слушание звука;
- 2.узнавание звука;

3. воспроизведение звука;

Алгоритм работы над звуковой культурой речи:

Аудирование звука (слова, словосочетания, предложения):

1. Наблюдение за движением и позицией губ, языка учителя;
2. Хоровое повторение 2-3 раза;
3. Индивидуальное повторение после учителя;
4. Самостоятельное индивидуальное произношение;
5. Хоровое воспроизведение ударения, ритма, интонации (при работе над предложением);
6. Индивидуальное воспроизведение ударения, ритма, интонации;

Примерная схема работы над активизацией лексики:

1. Учитель показывает картинку или игрушку, а дети хором повторяют. Затем ребенок называет слово. Работа идет по цепочке от ребенка к ребенку. Учитель внимательно следит за произношением. Заканчивается упражнение хоровой работой;
2. Дети здороваются с игрушками-животными;
3. Дети достают игрушки из «чудесного мешочка» и называют их;
4. Детям предлагается назвать ряд картинок. Каждый правильный ответ-фишка;
5. Игра «What is missing?» Учитель убирает одну из картинок - дети отгадывают;
6. Дети дают команды животным – игрушкам;
7. Дети запоминают слова, угадывая, какие звуки издают животные;

Алгоритм разучивания стихов, рифмовок, песенок:

1. Аудирование с опорой на наглядность;
2. Поиск детьми знакомых слов;
3. Отработка новых слов и фраз;
4. Ответы на вопросы;
5. Повторение текста вместе с детьми;
6. Самостоятельное хоровое исполнение детьми песни;
7. Индивидуальное исполнение каждым ребенком.

Таким образом, отработывая лексику песенок, рифмовок происходит введение ее в диалоги. Дети учатся задавать вопросы и отвечать на них, поддерживая диалог.

Дети учатся вести монолог, рассказывая о семье, игрушках, животных. Для этого используются игры: сюжетно-ролевые, игры-драматизации, пальчиковые и др. Дети разучивают сценки из сказок, показывают сказки с помощью драматизации, рисуют картинки к прочитанным сказкам. Это такие сказки как «Little house in the wood», «Puff ball and his friends'», «Goldilocks and the three bears'», «A little mermaid'». Дети получают возможность практической реализации своих знаний языка, повышается интерес к изучению языка.

Принципы работы:

В ходе дополнительных занятий с детьми следует учитывать следующие принципы работы:

- Обязательное использование всевозможных средств поощрения, как вербальных, так и материальных;
- Формирование у детей положительного образа учителя, что повышает рефлексивные способности ребёнка;
- Лимитирование речи учителя на родном языке до 40%, и, как следствие, доведение речи детей на английском языке до 60%
- Системное введение лексики по схеме: первое занятие – 4 слова, второе занятие – закрепление, последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 новых слова;
- Учёт особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- Обязательное обучение как усечённым, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.

Контроль обучения:

Контроль уровня обученности, знаний, умений и навыков дошкольников по английскому языку не имеет ярко выраженной формы. Контроль может быть текущим, промежуточным и итоговым. Весь контроль рекомендуется проводить в игровой форме.

Текущий контроль осуществляется учителем на каждом занятии. Предлагаются следующие критерии оценивания знаний ребенка: высокая мотивация, активность, правильность произношения, внимательность, лексико-грамматическая правильность высказывания. Текущий контроль осуществляется с целью коррекции.

Промежуточный и итоговый контроль проводится после прохождения каждой темы и в конце года. Он проводится в ходе разнообразных игр, конкурсов и состязаний.

Контроль проводится с целью отслеживания уровня обученности детей и качества преподавания предмета.

Для индивидуальной оценки достижения дошкольника в процессе обучения английскому языку предлагается разработанный и представленный мониторинг образовательного процесса по английскому языку.

Ф.И. О. ребенка	Позитивная реакция на учителя и обучающий процесс	Выполняет инструкции учителя	Взаимодействует с другими детьми	Понимает речь учителя и спонтанно реагирует на нее	Запоминает новые слова, расширяет словарный запас	Способен продолжить стих, песенку, рассказ	Умеет работать самостоятельно	Вывод	Средний балл
-----------------	---	------------------------------	----------------------------------	--	---	--	-------------------------------	-------	--------------

Диагностическая карта усвоения программного материала. Средняя группа.

		<i>Интерес ребёнка к языку</i>			<i>Знание лексики, предусмотренной программой</i>			<i>Знание стихов и песен</i>			<i>Умение понимать вопросы и отвечать на них</i>			<i>Умение понимать английскую речь на слух и выполнять задания на аудирование</i>			<i>Умение строить диалог</i>		
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			
22																			
23																			
24																			

Содержание направлений работы с семьей.

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного изучения английского языка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к раннему изучению английского языка, совместное повторение изученного материала, пройденной игры, чтение и просмотр англоязычной литературы и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах обучения английскому языку на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Формы работы с родителями

Направления в работе с родителями	Формы работы с родителями
1. Информационное	Индивидуальные (консультации, беседы, анкетирование)
	Коллективные (родительские собрания)
	Наглядно-педагогическая информация (оформление стенда «Уголок для родителей»)
2. Совместное творчество родителей и детей.	Совместные праздники и развлечения по английскому языку

Список литературы

Классификация по категориям	Литература
Нормативно-правовая	Закон «Об образовании» Российской Федерации. ; Санитарно-гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. – 2010; Декларация о правах ребенка. Генеральная Ассамблея ООН. – 1959; Конвенция о правах ребенка Российской Федерации. – М.:Юрайт, 1990; Конституция Республики Татарстан; Л.Ф. Иванова «Программа обучения английскому языку в

	дошкольном образовательном учреждений» - Казань: ТАИ, 2011
Методическая	<p>И. Васильева «Английский язык- первые слова и выражения» в соответствии с ФГОС , 2016.</p> <p>Н. М. Карпышева, Н.Г. Войнич «Какой легкий английский», 2009.</p> <p>С.В. Литвиненко, Основная образовательная программа дошкольного образования «Английский язык» ФГОС ДО ,2015.</p> <p>Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина «12 шагов к английскому языку» курс для дошкольников из 12 частей, ФГОС ДО 2016.</p> <p>Е.Ю. Шабельникова «Обучение детей 5-6 лет английскому языку, ФГОС ДО 2015.</p>