

ФОРМА № 2 к разделу 2 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогического работника МАДОУ детский сад №1 станицы Павловской Краснодарского края, реализующего программу дошкольного образования, аттестуемого по должности «старший воспитатель» в целях установления первой квалификационной категории.

«**Иный вклад педагогического работника в повышение качества образования и транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности**»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого: **Остапенко Фанна Васильевна**

Место работы, должность: **Муниципальное автономное образовательное учреждение детский сад №1 станицы Павловской муниципального образования Павловский район, старший воспитатель**

Результаты трансляции опыта практических результатов профессиональной деятельности (п. 2.1)

Организатор мероприятия	Дата проведения	Формат мероприятия	Уровень мероприятия	Полное наименование мероприятия (тема)	Форма представления результатов (указать реквизиты документа, подтверждающего факт транслирования)	Тема представленного опыта
Муниципальное казенное учреждение образования районный информационно-методический центр ст. Павловская (МКУО РИМЦ)	11.09.2018	Семинар в форме круглого - стола для старших воспитателей	муниципальный	«Работа педагогов в условиях реализации ФГОС ДО: точки профессионального роста»	Выступление с мультимедийной презентацией (сертификат МКУО РИМЦ № 616 от 11.09.2018 года, протокол № 1, подписан директором МКУО РИМЦ О.Р. Мазасовой.)	«Роль старшего воспитателя в повышении профессиональной деятельности педагога ДОО»

Муниципальное казённое учреждение администрации МО Павловский район «Районный информационно-методический центр»	14.09.2018	Семинар в форме мастер-класса для воспитателей групп дошкольного возраста	Муниципальный	«Психолого – педагогический мониторинг и психолого – педагогическая диагностика как инструменты построения индивидуального маршрута развития дошкольника»	Мастер-класс (сертификат МКУО РИМЦ № 575 от 14.09.2018 года, протокол № 1, подписанный директором МКУО РИМЦ О.Р.Маззавой.)	«Психолого – педагогический мониторинг и психолого – педагогическая диагностика как инструмент построения индивидуального маршрута в МАДОУ детский сад № 1»
Муниципальное казённое учреждение администрации МО Павловский район «Районный информационно-методический центр»	12.10.2018	Семинар в форме мастер-класса для специалистов дошкольных учреждений	Муниципальный	«Раннее выявление и психолого – педагогическое сопровождение детей первых лет жизни с ОВЗ и их родителей. Современный этап развития ранней помощи детям с ОВЗ в РФ»	Мастер-класс (сертификат МКУО РИМЦ № 712 от 12.10.2018 года, протокол № 3, подписанный директором МКУО РИМЦ О.Р.Маззавой.)	«Раннее выявление и психолого – педагогическое сопровождение детей первых лет жизни с ОВЗ и их родителей»

Муниципальное казённое учреждение администрации МО Павловский район «Районный информационно-методический центр»	23.10.2018	Семинар в форме мастер-класса для воспитателей групп дошкольного возраста	Муниципальный	«Формы и методы работы с детьми в условиях реализации ФГОС ДО»	Мастер-класс (сертификат МКУО РИМЦ № 639 от 23.10.2018 года, протокол № 1, подписанный директором МКУО РИМЦ О.Р.Мазаевой.)	«Методы работы с детьми дошкольного возраста по образовательной деятельности»
Муниципальное казённое учреждение администрации МО Павловский район «Районный информационно-методический центр»	05.02.2019	Семинар в форме мастер-класса для старших воспитателей	Муниципальный	«Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, как средство реализации ФГОС ДО»	Мастер-класс (сертификат МКУО РИМЦ № 639 от 23.10.2018 года, протокол № 1, подписанный директором МКУО РИМЦ О.Р.Мазаевой.)	«Использование развивающей предметно-пространственной среды в образовательной деятельности»

Результаты участия педагогического работника в экспертной и организационно-методической деятельности (п. 2.3)

Период работы	Направление деятельности	Уровень	Реквизиты документов, подтверждающих факт проведения деятельности
2018-2019	Работа в жюри муниципального квеста «Как стать Ферзем» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений	муниципальный	Приказ МКУО РИМЦ 19.11.2018года №201, подписанный директором О.Р. Мазевой
2018-2019	Работа в жюри муниципального конкурса «Лучший проект по взаимодействию с родителями»	муниципальный	Приказ МКУО РИМЦ 10.01.2019 года № 05, подписанный директором О.Р. Мазевой
2018-2019	Работа в жюри муниципального этапа краевого детского экологического конкурса «Зеленая планета»	муниципальный	Приказ МКУО РИМЦ 19.12.2018 года №231, подписанный директором О.Р. Мазевой

Результаты участия педагогического работника в дополнительной консультативной -методической деятельности (п. 2.4)

Период работы	Направление деятельности	Реквизиты документов, подтверждающих факт проведения работы
2017-2018	Работа в качестве наставника молодого педагога	Приказ МАДОУ детский сад № 1 № 98 от 31.08.2017 « Об организации наставничества в МАДОУ детский сад № 1 в 2017-2018 учебном году»
2018-2019	Работа в качестве наставника молодого педагога	Приказ МАДОУ детский сад № 1 № 35 от 30.08.2018 « Об организации наставничества в МАДОУ детский сад № 1 в 2018-2019 учебном году»

Результаты участия педагогического работника в организационно - методической работе по повышению методической компетентности педагогов (для должности «старший воспитатель» (п. 2.5)

Период работы	Направление деятельности	Реквизиты документов, подтверждающих факт проведения работы
25.05.2018 г.	Семинар-практикум для педагогов МАДОУ детский сад № 1 по теме: « Психолого-педагогический мониторинг, как инструмент построения индивидуального маршрута развития дошкольника»	Программа семинара –практикума от 14.05.2018, утвержденная заведующим МАДОУ д/с № 1 Д.В.Соколовой
30.08.2018 г.	Семинар –практикум для педагогов МАДОУ детский сад № 1 по теме: «Работаем по ФГОС ДО»	Программа семинара-практикума от 28.08.2018, утвержденная заведующим МАДОУ д/с № 1 Д.В.Соколовой
06.09.2018 г.	Круглый стол для родителей групп раннего возраста МАДОУ детский сад № 1 по теме: « Адаптация к детскому саду. Как помочь ребенку?»	Программа круглого - стола от 01.09.2018, утвержденная заведующим МАДОУ д/с № 1 Д.В.Соколовой
12.09.2018 г.	Семинар- практикум для педагогов МАДОУ детский сад № 1 по теме: «Эффективное взаимодействие педагога с воспитанниками ДОУ»	Программа семинара –практикума от 01.09.2018, утвержденная заведующим МАДОУ д/с № 1 Д.В.Соколовой
11.10.2018 г.	Семинар –практикум для педагогов МАДОУ детский сад № 1 по теме: «Современные изобразительные материалы как средство художественно-эстетического развития дошкольников»	Программа семинара-практикума от 05.10.2018, утвержденная заведующим МАДОУ д/с № 1 Д.В.Соколовой

26.11.2018 г	Семинар –практикум для педагогов МАДОУ детский сад № 1 по теме: «Внедрение новых форм физического развития, формирование навыков здорового образа жизни детей через использование технологий здоровьесбережения»	Программа семинара-практикума от 19.11.2018, утвержденная заведующим МАДОУ д/с № 1 Д.В.Соколовой
29.01.2019г.	Семинар –практикум для педагогов «Духовно – нравственное воспитание дошкольников»	Программа семинара-практикума от 20.01.2019, утвержденная заведующим МАДОУ детский сад № 1 Д.В.Соколовой

Дата заполнения: 18.02.2019 г.

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:
 Заведующий МАДОУ детский сад № 1:
 Ответственный за аттестацию МАДОУ детский сад № 1:
 Аттестуемый педагогический работник:



Д.В. Соколовская
 Ф.В. Остапенко
 Ф.В. Остапенко



352040, Краснодарский край,
ст. Павловская, ул. Ленина д.13;
Тел: (86191)5-44-91
e-mail: pavlitmc@mail.ru

СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат удостоверяет факт участия в районном методическом объединении для старших воспитателей в форме круглого стола по теме: «Работа педагогов в условиях реализации ФГОС ДО: точки профессионального роста».

Остапенко Фанна Васильевна,

старший воспитатель

МАДОУ детский сад № 1 ст. Павловской,

Протокол № 1 от 11.09.2018 года.

Выступление с мультимедийной презентацией по теме: «Роль старшего воспитателя и повышение профессиональной деятельности педагогов ДОУ».

Количество слушателей - 21 человек.

Используемые технологии - ИКТ.

Результативность - выставлено на сайт МКУО РИМЦ для использования в практике работы педагогами ДОУ района.

Директор МКУО РИМЦ

2018 год



Регистрационный номер 816



352040, Краснодарский край,
ст. Павловская, ул. Ленина д.13;
Тел: (86191)5-44-91
e-mail: pavlitmc@mail.ru

СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат удостоверяет факт участия в семинаре для педагогов образовательных МО Павловский район, реализующих программы раннего развития детей дошкольного возраста, предшкольной подготовки: «Психолого-педагогический мониторинг и психолого-педагогическая диагностика как инструменты построения индивидуального маршрута развития дошкольника»

Остапенко Фанна Васильевна,

старший воспитатель ДОУ № 1

Протокол № 1 от 14.09.2018 года.

Выступление с представлением опыта работы по теме: «Психолого-педагогический мониторинг и психолого-педагогическая диагностика как инструменты построения индивидуального маршрута развития дошкольника в МАДОУ детский сад № 1».

Количество слушателей - 21 человек.

Используемые технологии - ИКТ технологии.

Результативность - выставлено на сайт МКУО РИМЦ для использования в практике работы педагогами образовательных организаций Павловского района.

Директор МКУО РИМЦ



2018 год

О.Р. Мазасва

Регистрационный номер 575



352040, Краснодарский край,
ст. Павловская, ул. Ленина д.13;
Тел: (86191)5-44-91
e-mail: dvlgims@mail.ru

СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат удостоверяет факт участия в тематической консультации для специалистов дошкольных учреждений «Раннее выявление и психолого-педагогическое сопровождение детей первых лет жизни с ОВЗ и их родителей. Современный этап развития ранней помощи детям с ОВЗ в РФ.

Остапенко Фанна Васильевна,
старший воспитатель
МАДОУ № 1, ст. Павловская
12.10.2018 года

Мастер-класс «Раннее выявление и психолого-педагогическое сопровождение детей первых лет жизни с ОВЗ и их родителей».

Количество слушателей – 7 человек.

Результативность – участие в практическом мастер-классе с использованием различных материалов.

Директор МКУО РИМЦ 

О.Р. Мазеева



2018 год

Регистрационный номер 712



352040, Краснодарский край,
ст. Павловская, ул. Ленина д.13;
Тел: (86191)5-44-91
e-mail: dvlgims@mail.ru

СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат удостоверяет факт участия воспитателей дошкольных групп в районном методическом объединении в форме семинара-практикума по теме: «Формы и методы работы с детьми в условиях реализации ФГОС ДО».

Остапенко Фанна Васильевна,
старший воспитатель
МАДОУ Детский сад № 1 ст. Павловской,
Протокол № 1 от 23.10.2018 года.

Мастер-класс по теме: Методы работы с детьми дошкольного возраста по индифференциальной деятельности.

Количество слушателей – 33 человека.

Используемые технологии – технологии игрового обучения

Результативность – выставлено на сайт МКУО РИМЦ для использования в практике работы педагогами ДОУ района.



О.Р. Мазеева



2018 год

Регистрационный номер 610



352040, Краснодартский край,
ст. Павловская, ул. Ленина д.13;
тел: (86191)5-44-91
е-mail: pavlrimc@mail.ru

СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат удостоверяет факт участия в районном методическом объединении для старших воспитателей в форме обучающего семинара по теме: «Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, как средство реализации ФГОС ДО».

Остапенко Фанна Васильевна,
старший воспитатель
МАДОУ детский сад № 1 ст. Павловской
Протокол № 3 от 05.02.2019 года.

Выступление по теме «Использование развивающей предметно-пространственной среды в образовательной деятельности».

Количество слушателей - 17 человек.

Исполняемые технологии - ИКТ.

Результативность - выставлено на сайт МКУО РИМЦ для использования в практике работы педагогами ДОО района.



О.Р. Матсева

2019 год



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
РАЙОННЫЙ ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 19 11 18 г.

№ 201

ст. Павловская

**О проведении муниципального квеста «Как стать Ферзем»
среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений
Павловского района**

В соответствии с планом работы муниципального казенного учреждения образования районного информационно-методического центра в целях формирования творчески мыслящей личности; развития умственной культуры детей, п р и к а з ы в а ю:

1. Провести 07 декабря 2018 года в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа» с 9.30 до 12.00 часов муниципальный квест «Как стать Ферзем» среди дошкольных образовательных учреждений Павловского района.

2. Утвердить:

2.1. Положение о муниципальном квесте «Как стать Ферзем» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций (приложение № 1).

2.2. Состав жюри квеста «Как стать Ферзем» (приложение № 2).

3. Методисту районного информационно-методического центра С.В. Христенко обеспечить информирование дошкольных образовательных организаций о сроках и месте проведения муниципального квеста «Как стать Ферзем».

4. Руководителям дошкольных образовательных организаций:

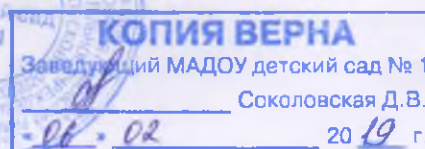
4.1. обеспечить участие воспитанников муниципальном квесте «Как стать Ферзем» и предоставить заявку (приложение № 3) до 03 декабря 2018 года в дошкольный кабинет управления образованием муниципального образования Павловский район;

4.2. провести информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников по обеспечению безопасной доставки детей к месту проведения мероприятия и оказания содействия в обеспечении соблюдения охраны жизни и здоровья детей во время проведения мероприятия;

5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МКУО РИМЦ

О.Р. Мазаева



ПРИЛОЖЕНИЕ № 2
к приказу МКУО РИМЦ
от 19.11.18 г. № 201

СОСТАВ

жюри муниципального квеста «Как стать Ферзем»
среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений
Павловского района

ФИО	Должность (по согласованию)
Попко Надежда Алексеевна	Заместитель начальника управления образова- нием администрации МО Павловский район
Христенко Светлана Васильевна	Методист МКУО РИМЦ
Лебедева Ольга Евгеньевна	Воспитатель МКДОУ д/с № 5 (по согласо- ванию)
Остапенко Файна Васильевна	Старший воспитатель МАДОУ д/с № 1 (по согласованию)
Драчева Оксана Владимировна	Учитель-логопед МАДОУ д/с № 1 (по согласованию)
Шумко Оксана Александровна	Педагог-психолог МАДОУ д/с № 1 (по согласованию)
Нестеренко Екатерина Александровна	Старший воспитатель МКДОУ д/с № 26 (по согласованию)
Глоба Кристина Александровна	Воспитатель МКДОУ д/с № 27 (по согласованию)
Калашникова Виктория Владимировна	Младший воспитатель МКДОУ д/с № 26 (по согласованию)
Зубенко Ольга Александровна	Воспитатель МКДОУ д/с № 25 (по согласованию)
Костенецкая Ирина Александровна	Воспитатель МКДОУ д/с № 2 (по согласованию)
Самойленко Эльвира Юрьевна	Инструктор по физической культуре МКДОУ № 26 (по согласованию)
Гусарова Галина Владимировна	Воспитатель МКДОУ д/с № 3 (по согласованию)
Яськая Елена Анатольевна	Воспитатель МКДОУ д/с № 25 (по согласованию)
Овдиенко Галина Николаевна	Воспитатель МКДОУ д/с № 25 (по согласованию)
Чепилова Екатерина Евгеньевна	Воспитатель МКДОУ д/с № 25 (по согласованию)
Гурбич Татьяна Анатольевна	Воспитатель МКДОУ д/с № 3 (по согласованию)

КОПИЯ ВЕРНА
Заведующий МАДОУ детский сад № 1
Методист МКУО РИМЦ
Соколовская Д.В.
-26- 02 2019

Христенко

С.В. Христенко



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
РАЙОННЫЙ ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 10.01.19 г.

№ 05

ст. Павловская

**О проведении муниципального конкурса
«Лучший проект по взаимодействию с родителями»**

В соответствии с планом работы Муниципального казенного учреждения образования районного информационно-методического центра муниципального образования Павловский район, в целях повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с родителями **п р и к а з ы в а ю:**

1. Провести с 30.01.2019 года по 08.02.2019 года среди дошкольных образовательных организаций муниципальный конкурс «Лучший проект по взаимодействию с родителями» (далее Конкурс).

2. Утвердить:

2.1. Положение о проведении Конкурса (приложение № 1).

2.2. Состав жюри Конкурса (приложение № 2).

3. Методисту районного информационно-методического центра С.В. Христенко обеспечить информирование дошкольных образовательных организаций о сроках проведения муниципального конкурса.

4. Руководителям дошкольных образовательных организаций обеспечить участие в муниципальном конкурсе «Лучший проект по взаимодействию с родителями».

5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МКУО РИМЦ

О.Р. Мазаева



ПРИЛОЖЕНИЕ № 2
к приказу МКУО РИМЦ
от 10.11.19 г. № 05

СОСТАВ
жюри муниципального конкурса
«Лучший проект по взаимодействию с родителями»

1.	Христенко Светлана Васильевна	Методист МКУО РИМЦ
2.	Хорошилова Наталья Сергеевна	Старший воспитатель МКДОУ д/с № 5 (по согласованию)
3.	Остапенко Фаина Васильевна	старший воспитатель МАДОУ д/с № 1 (по согласованию)
4.	Бондарчук Наталья Анатольевна	Старший воспитатель МКДОУ д/с № 18 (по согласованию)
5.	Литвинова Таиса Федоровна	воспитатель МКДОУ д/с № 15 (по согласованию)

Методист МКУО РИМЦ

С.В. Христенко





МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
РАЙОННЫЙ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 19.12.2018 г.

№ 231

ст. Павловская

**О проведении муниципального этапа краевого детского
экологического конкурса «Зеленая планета»**

На основании приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 12.12.2018 года № 4419 «О проведении краевого детского экологического конкурса «Зеленая планета», приказа государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Краснодарского края «Эколого-биологический центр» от 17.12.2018 года № 215 «О проведении краевого детского экологического конкурса «Зеленая планета», в целях привлечения внимания детей и подростков к решению экологических проблем **п р и к а з ы в а ю**:

1. Провести среди дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования с 20.12.2018 года по 30.01.2019 года муниципальный этап краевого детского экологического конкурса «Зеленая планета» (далее Конкурс) в соответствии с краевым положением.

2. Утвердить состав жюри Конкурса (приложение).

3. Руководителям дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования:

3.1. Организовать участие воспитанников и обучающихся в Конкурсе;

3.2. Обеспечить явку членов жюри 30.01.2019 года к 14:00 часам в МКУО РИМЦ кабинет № 16 для экспертизы конкурсных материалов.

4. Предоставить анкету участника и конкурсные материалы до 30.01.2019 года на печатном (файловая папка) и электронном (диск) носителях в МКУО РИМЦ кабинет № 16.

5. Контроль исполнения приказа возложить на методиста МКУО РИМЦ Т.Б.Олейникову.

Директор МКУО РИМЦ

О.Р.Мазаева



ПРИЛОЖЕНИЕ
к приказу МКУО РИМЦ
от 19.12.2018 г. № 231

СОСТАВ
жюри муниципального этапа детского экологического конкурса
«Зеленая планета»

- | | | |
|---|-----------------------------------|---|
| 1 | Остапенко Анна
Павильевна | старший воспитатель ДОУ № 1
(по согласованию); |
| 2 | Авакян Ирина
Алексеевна | воспитатель ДОУ № 12
(по согласованию); |
| 3 | Пономарева Любовь
Павловна | воспитатель ДОУ № 16
(по согласованию); |
| 4 | Пономарева Анна
Сергеевна | учитель биологии СОШ № 2
(по согласованию); |
| 5 | Поворещенова Ирина
Витальевна | учитель биологии СОШ № 10
(по согласованию); |
| 6 | Браташенко Светлана
Николаевна | педагог-организатор ЦДТ
(по согласованию); |
| 7 | Нильяшук Александра
Ивановна | педагог дополнительного образования
ДЦТ ст. Атаманской» (по согласованию). |

Методист МКУО РИМЦ

Т.Б.Олейникова

Т.Б.Олейникова





МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 1 СТАНИЦЫ ПАВЛОВСКОЙ

ПРИКАЗ

от «31» августа 2017 г.

№ 98

ст. Павловская

**Об организации наставничества в МАДОУ
детский сад № 1 в 2017-2018 учебном году**

В целях организации в МАДОУ детский сад № 1 в 2017-2018 учебном году наставничества над молодыми педагогами и педагогами, имеющими стаж педагогической работы менее трёх лет, в вопросах приобретения и совершенствования индивидуальных профессиональных навыков, повышения профессионального уровня в первые годы работы в дошкольном учреждении после получения педагогического образования или начала педагогической деятельности, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить:

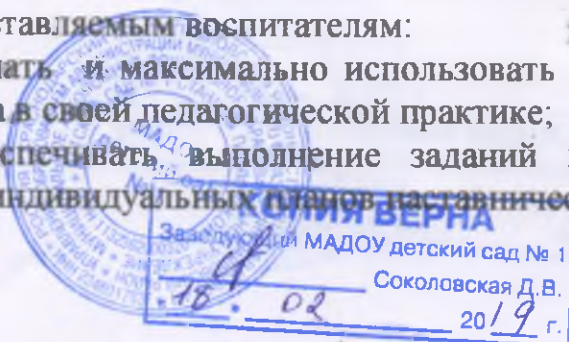
- Положение о наставничестве в МАДОУ детский сад № 1 (приложение 1);
- список наставников и наставляемых в 2017 -2018 учебном году (приложение 2);
- образец примерного индивидуального плана наставничества для работы педагогов (приложение 3).

2. Педагогам-наставникам:

- в срок до 15.09.2017 г. разработать индивидуальный план наставничества;
- обеспечить взаимодействие с наставляемыми в рамках Положения о наставничестве и индивидуальных планов наставничества в МАДОУ детский сад № 1 в течение 2017-2018 учебного года;
- представить отчет о результатах наставничества за 2017-2018 учебный год на итоговом педагогическом совете в мае 2018 года.

3. Наставляемым воспитателям:

- изучать и максимально использовать педагогический опыт и знания наставника в своей педагогической практике;
- обеспечивать выполнение заданий по рекомендациям наставника в рамках индивидуальных планов наставничества;



- индивидуально обращаться к старшему воспитателю Остапенко Ф.В. с проблемами и предложениями по совершенствованию работы с наставниками.

4. Контроль за исполнением приказа возлагается на заведующего МАДОУ детский сад № 1.

Заведующий МАДОУ детский сад № 1



Д.В. Соколовская

С приказом ознакомлены:

Ф.И.О. педагога	Должность педагога	Роспись педагога, дата
Остапенко Ф.В.	Ст.воспитатель	31.08.2017 Остапенко
Драчева О.В.	Учитель-логопед	31.08.17
Коваленко И.А.	Воспитатель	31.08.17
Шумко О.А.	Педагог-психолог	31.08.17
Галушко О.С.	Инструктор ФК	31.08.17
Степанищева Н.В.	Воспитатель	31.08.17
Кулакова Л.А.	Воспитатель	31.08.2017
Ханина Е.А.	Воспитатель	31.08.2017
Рязанова Н.С.	Воспитатель	31.08.2017
Щербина Ю.А.	Воспитатель	31.08.2017
Лапина Т.А.	Воспитатель	31.08.17
Колесникова Е.Ю.	Воспитатель	31.08.2017



КОПИЯ ВЕРНА
 Заведующий МАДОУ детский сад № 1
 Соколовская Д.В.
 10.02.2019 г.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 1 СТАНИЦЫ ПАВЛОВСКОЙ

ПРИКАЗ

30 августа 2018 г.

№ 25

**Об организации наставничества
в МАДОУ детский сад № 1 в 2017-2018 учебном году**

В целях организации в МАДОУ детский сад № 1 в 2018-2019 учебном году наставничества над молодыми педагогами и педагогами, имеющими стаж педагогической работы менее трёх лет, в вопросах приобретения и совершенствования индивидуальных профессиональных навыков, повышения профессионального уровня в первые годы работы в дошкольном учреждении после получения педагогического образования или начала педагогической деятельности **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить:

- Положение о наставничестве в МАДОУ детский сад № 1 (приложение 1);
- список наставников и наставляемых в 2018 -2019 учебном году (приложение 2);
- образец примерного индивидуального плана наставничества для работы педагогов(приложение 3).

2. Педагогам-наставникам:

- в срок до 15.09.2018 г. разработать индивидуальный план наставничества;
- обеспечить взаимодействие с наставляемыми в рамках Положения о наставничестве и индивидуальных планов наставничества в течение 2018-2019 учебного года;
- представить отчет о результатах наставничества за 2018-2019 учебный год на итоговом педагогическом совете в мае 2019 года.

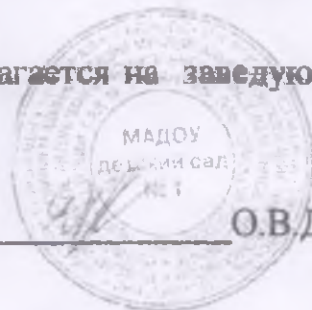
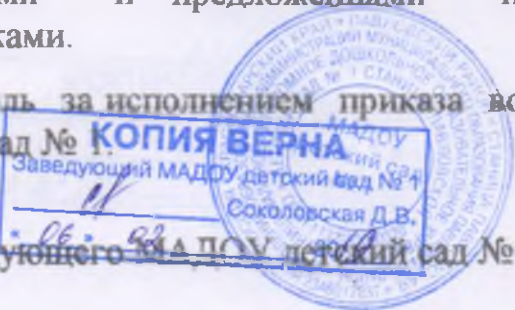
3. Наставляемым воспитателям:

- изучать и максимально использовать педагогический опыт и знания наставника в своей педагогической практике;
- обеспечивать выполнение заданий по рекомендациям наставника в рамках индивидуальных планов наставничества;
- индивидуально обращаться к старшему воспитателю Остапенко Ф.В. с проблемами и предложениями по совершенствованию работы с наставниками.




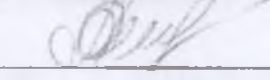
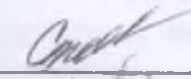
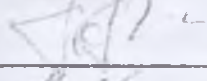
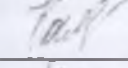
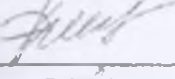

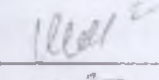
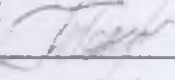
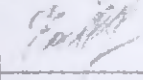
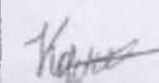
4. Контроль за исполнением приказа возлагается на заведующего МАДОУ детский сад № 1

И.о.заведующего МАДОУ детский сад № 1

О.В. Драчева



С приказом ознакомлены:

Ф.И.О. педагога	Должность педагога	Роспись педагога
Остапенко Ф.В.	Старший воспитатель	
Драчева О.В.	Учитель-логопед	
Коваленко И.А.	Воспитатель	
Шумко О.А.	Воспитатель	
Степанищева Н.В.	Воспитатель	
Галушко О.С.	Инструктор ФК	
Кулакова Л.А.	Воспитатель	
Ханина Е.А.	Воспитатель	
Рязанова Н.С.	Воспитатель	
Щербина Ю.А.	Воспитатель	
Лапина Т.А.	Воспитатель	
Колесникова Е.Ю.	Воспитатель	
Корнейчик А.К.	Воспитатель	





План проведения семинара – практикума по теме: «Психолого-педагогический мониторинг и психолого-педагогическая диагностика как инструмент построения индивидуального маршрута развития дошкольника в МАДОУ детский сад № 1»

Дата проведения: 25.05.2018

№	Рассматриваемый вопрос	Время	Ответственный, должность
1.	Вступительное слово	13.00.- 13.10	Соколовская Д.В.
2.	Выступление по теме: « Психолого-педагогическая диагностика, как инструмент построения индивидуального маршрута»	13.10- 13.30	Остапенко Ф.В., старший воспитатель
3.	Предоставление опыта работы по теме: « Психолого – педагогический мониторинг, как инструмент построения индивидуального маршрута»	13.30- 14.00	Шумко О.А., педагог-психолог
4.	Выступление по теме: «Раннее выявление детей ОВЗ»	14.00- 14.30	Остапенко Ф.В., старший воспитатель
5.	Рефлексия	14.30- 14.45	Шумко О.А., педагог-психолог

Старший воспитатель

Ф.В.Остапенко

Психолого-педагогическая диагностика, как инструмент построения индивидуального маршрута развития дошкольника.

- Дата проведения: 25.05.2018

Подготовил: старший воспитатель МАДОУ № 1 Остапенко Ф.В

Изменения в сфере дошкольного образования коснулись основополагающих подходов к диагностике и мониторингу в дошкольном образовании, поскольку он имеет свою специфику. Некоторую долю путаницы внесла быстрая смена ФГТ на ФГОС ДО. В связи с этим поменялись некоторые формулировки, а соответственно, и подходы, в частности, касающиеся оценки образовательных результатов.

Согласно п. 3.2.3. ФГОС ДО: «При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая оценка индивидуального развития ребенка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями и возможностями и индивидуальными склонностями.

Отметим, что условия определены ФГОС ДО следующие: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые. В данном контексте, мы считаем, речь идет по большей части о психолого-педагогических условиях, в том числе:

- «1)...формирование и поддержка положительной самооценки (детей), уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности...»

Именно диагностика позволяет выявить «самооценку», «уверенность в собственных возможностях и способностях», «возрастные и индивидуальные особенности», «интересы и возможности каждого ребенка», «социальную ситуацию его развития», «взаимодействие детей друг с другом», «инициативу и самостоятельность».

Что подразумевает мониторинг индивидуального развития детей?

В чем разница между педагогическим мониторингом и педагогической диагностикой?

Мониторингом - длительное слежение за какими-либо объектами или явлениями педагогической деятельности, система получения данных для принятия стратегических и тактических решений. Кроме того, мониторинг можно рассматривать как независимую экспертизу состояния образовательного процесса, систему сбора, анализа, представления информации и информационную базу управления. Для обеспечения качественного мониторинга необходимыми условиями являются его стабильность, долгосрочность и надежность.

Педагогическая диагностика – особый вид деятельности, преимущественно направленный на изучение ребенка дошкольного возраста: для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение: деятельностных умений ребенка, интересов, предпочтений, склонностей ребенка, личностных особенностей ребенка, поведенческих проявлений ребенка, особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками, особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Прежде чем проводить диагностику, необходимо спроектировать ее.

Первый этап – проектировочный. Определяем цели диагностики (например, оценить проявления детьми старшей группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности).

Второй этап – практический. Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофон, видеокамеру и т.д.).

Третий этап – аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, почему результат того или иного ребенка отличается или не

отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема).

Четвертый этап – интерпретация данных. Интерпретация педагогом полученных фактов – основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного.

Пятый этап – целеобразовательный, который предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития.

Мониторинг индивидуального развития детей как часть целостной воспитательно-образовательной системы ДОО

Обратим внимание на то, что мониторинг индивидуального развития детей – это часть целостной системы, описанной в образовательной программе дошкольного учреждения. И все части этой системы взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Образовательная программа ДОО			
Цель задачи	Планируемые результаты .	Технологии, формы, методы,	Содержание ОП по образовательным областям
		подобраны так, чтобы обеспечить максимальное достижение планируемых результатов	которое также способствует достижению планируемых результатов
↓	↓	↓	↓
Что хотим?	Каким мы хотим видеть ребенка на выходе из детского сада?	Какими способами этого достичь?	Какое содержание хотим освоить с детьми?

Приведем пример из образовательной программы филиала МАДОУ № 1

Задача (из целевого раздела образовательной программы)	Планируемые результаты (целевые ориентиры)	Технологии, методы	Содержание образовательной программы по образовательным областям
Создание социальных ситуаций развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта взаимодействия с самим собой, другими детьми и взрослыми;	Развитие социальной компетентности, как умение устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми (знакомыми и незнакомыми взрослыми, сверстниками, старшими и младшими) в различных ситуациях; способности принимать разные социальные роли и действовать в соответствии с ними; анализировать действия и поступки, управлять своим поведением; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, включаться в разговор и поддерживать его, выбирать стиль общения и пр	Приоритетная технология – технология группового сбора (М. Монтессори, Т. Н. Доронова), (Технология «Клубный час» Гришаева Н. П.), которая тесно связана с технологией педагогической поддержки, проектной деятельностью, игровой технологией	Задачи реализуются в различных видах детской деятельности, через решение ситуативных задач, совместное планирование деятельности, в поддержке проявления детской инициативы: в совместной и самостоятельной деятельности, во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Таким образом, при разработке мониторинга индивидуального развития детей в центре нашего внимания – второй столбец – планируемые результаты.

Как отмечают разработчики Стандарта, должна быть особая диагностика, которая не отбирает детей, а задает зону ближайшего развития (Л. Выготский).

Цель мониторинга - составить индивидуальные (парциальные) программы развития, в которых основная задача - сохранить маленьких Почемучек.

В своем учреждении мы используем нормативные карты развития детей П.Г. Неждова, Н.А. Коротковой.

Карта развития состоит из двух частей: нормативной карты, отражающей становление инициативности в разных видах деятельности, и карты, отражающей психологический фон

развития. Согласно рекомендациям авторов, педагоги осуществляют наблюдение за детьми с целью оценивания основных сфер инициативности ребенка через конкретные практики: творческую инициативу – через сюжетную игру, целеполагание и волевое усилие – через продуктивную деятельность, коммуникативную инициативу – через совместную игровую и продуктивную деятельность, познавательную инициативу – через познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность. Психологический фон, позволяет увидеть базисное доверие и самостоятельность ребенка дошкольника, что тоже находит отражение в Стандарте.

С точки зрения педагогов, преимущества наблюдений по данным нормативным картам развития заключаются в следующем:

- заполнение карты экономично по времени, основано на наблюдении детей в привычных для них видах деятельности;
- карта позволяет наглядно определить место каждого ребенка и всей группы в нормативном пространстве развития;
- карта позволяет выделить основные достижения ребенка без дополнительных узконаправленных методик и специальных диагностических процедур;
- карта позволяет выявить «слабые места» в работе педагога с группой детей и своевременно скорректировать образовательный процесс;
- данная методика позволяет педагогу наглядно увидеть индивидуальный темп развития каждого ребенка, не загоняя его в рамки жестких «возрастных требований».

Организация работы педагога с нормативной картой развития

Поскольку образовательный процесс в детском саду ориентирован на сообщество детей (что не противоречит его индивидуализации), карта развития задана как индивидуально-групповая.

Для удобства работы воспитателя вся нормативная карта развития разделена на 4 бланка - по сферам инициативы. В описание уровня вынесены лишь ключевые признаки.



План заседания семинара – практикума « Работаем по ФГОС ДО»

Дата проведения: 30.08.2018

№	Рассматриваемый вопрос	Время	Ответственный, должность
1.	Вступительное слово,	13.00	Остапенко Фаина Васильевна, старший воспитатель
2.	Выступление по теме: « Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО»	13.00-13.30	Драчева Оксана Владимировна, учитель - логопед
3.	Выступление по теме: « Особенности организации режимных моментов в соответствии с ФГОС ДО»	13.30-14.00	Орлова Виктория Андреевна
4.	Деловая игра: « Знатоки ФГОС»	14.00-14.30	Остапенко Фаина Васильевна, старший воспитатель
5.	Рефлексия	14.30-14.50	Шумко Оксана Александровна, педагог-психолог

Старший воспитатель

Ф.В.Остапенко

Деловая игра для педагогов ДОУ «Знатоки ФГОС»

Цель: повышение профессиональных знаний педагогов нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ

Задачи:

1. Уточнить и систематизировать знания педагогов нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ.
2. Активизировать педагогическое мышление педагогов, стимулировать развитие активности.
3. Поддерживать интерес педагогов к дальнейшему изучению документов.

Ход:

Вступление.

Сл. 1 Уважаемые Коллеги, у нас сегодня деловая игра! Тема «Знатоки ФГОС». Мы с вами долгое время изучали данный документ и уже работаем в условиях перехода на ФГОС. Уточним и систематизируем ваши знания.

Ведущий:

Хорошо, когда с утра
Начинается игра!
Смех, веселье, беготня,
Когда играет ребятня.
Позавидуешь детишкам:
И девчонкам, и мальчишкам.
Но сегодня день особый,
Собрались мы неспроста.
И у нас сегодня, взрослых,
Начинается игра!
В правила игры вникайте,
Что за чем, запоминайте!

Предлагаю поделиться на 2 команды (придумайте названия команд название команд). Прежде, чем приступить к игре, мы проведем разминку.

Правила игры. Задания оцениваются по 3 бальной шкале. Команды по очереди отвечают на вопросы и представляют выполненные задания, если вопрос общий – звонить в колокольчик для получения права первоочередного ответа. Время выполнения заданий (в зависимости от сложности) от 1 до 5 минут.

СЛ, 8 РАЗМИНКА. (она не оценивается)

Вед.: Дети реагируют и понимают каждую интонацию своего воспитателя:

1) Произнести фразу «Иди сюда»

2) Произнести слово «Молодец»

тихо, громко, таинственно, требовательно, возмущенно, удивленно, нежно, иронично, восторженно, напевно.

Следующее задание разминки «Мозговая атака»

Вопрос первый общий СЛ 9

На какие 2 министерства разделено Министерство образования и науки РФ указом Президента от 15 мая 2018 г. № 215? СЛ 10 (ответ)

Вопрос второй

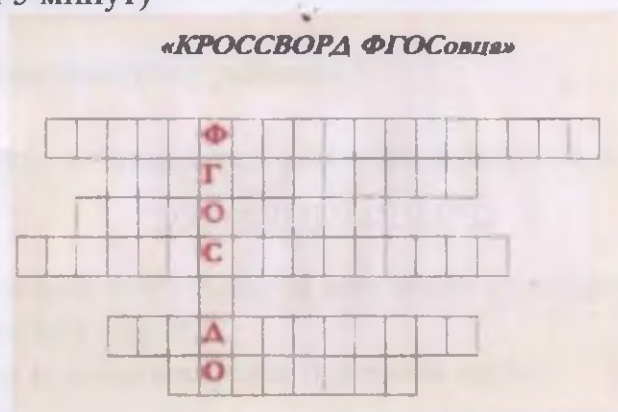
СЛ. 11 Для 1 команды: Как зовут министра Просвещения РФ?

СЛ. 12 Для 2 команды: Как зовут заместителя министра Просвещения РФ?

Вопрос третий общий: звоним в колокольчик для получения права первоочередного ответа

СЛ. 13, 14, 15 Кто это? (фото обеим командам)

СЛ. 16 **Задание 1 «Кроссворд ФГОСовца»**
(время выполнения 5 минут)



1. Одно из требований к развивающей предметно-пространственной среде?
ТРАНСФОРМИРУЕМОСТЬ

2. Один из видов детской деятельности
ДВИГАТЕЛЬНАЯ

3. Что такое стандарт одним словом?
ТРЕБОВАНИЯ

4. С какого вида деятельности начинается трудовое воспитание в раннем возрасте?
САМООБСЛУЖИВАНИЕ

5. Этапы детства по ФГОС (один из возрастов)?
МЛАДЕНЧЕСКИЙ

6. Кто тесно взаимодействует с педколлективом и по ФГОС является партнёрами?
РОДИТЕЛИ

СЛ. 17 (ответы к кроссворду)

СЛ. 18 Задание 2. «Кот в мешке»



Вы «тяните» из мешка карточку с вопросом, я – зачитываю. Если команда готова ответить – звонит в колокольчик. Оценивается правильность ответа.

1. В какую образовательную область включены продуктивные виды деятельности?

**художественно-эстетическое развитие;*

2. Что является ведущим видом деятельности в дошкольном детстве?

**игра*

3. С какого вида детской деятельности начинается развитие навыков трудовой деятельности у детей?

**самообслуживание и элементарный бытовой труд;*

4. Назовите этапы дошкольного детства

**младенческий, ранний, дошкольный;*

5. Что такое целевые ориентиры?

**Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования;*

6. Назовите виды детской деятельности в дошкольном возрасте (*коммуникативная, конструирование из разного материала, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, самообслуживание и элементарный бытовой труд*)

СЛ. 19 Задание 3 . «Ты мне, я – тебе»

Команды задают друг другу вопросы.

Оценивается «заковыристость вопроса» и правильность ответа на него.

СЛ. 20 ЗАДАНИЕ 4 . «Педагогические пазлы»

Педагогам дается задание, составить фразу, предварительно разрезанную на отдельные слова, словосочетания (фраза разрезается по одному, два, три слова). Время выполнения задания – 5 минут.

Предлагаемые высказывания:

*** Согласно СанПиН 2013 года прогулка детей дошкольного возраста должна составлять 3-4 часа в день.

*** Системной особенностью дошкольного образования является необязательность ДО в Российской Федерации.

СЛ.21 (проверяем ответы)

СЛ. 22 ЗАДАНИЕ 5 . «Аукцион педагогических идей»

Командам предлагается написать за 1 минуту и потом назвать как можно больше новых слов, словосочетаний, понятий, с которыми вы столкнулись при знакомстве с документом ФГОС ДО.

(ФГОС, стандарт, целевые ориентиры, предметно-пространственная развивающая среда, среда трансформируемая и полифункциональная, поддержка детской инициативы и т.д.)

Следующая часть этого задания.

На экране появляются вопросы, по звонку колокольчика команда отвечает.

СЛ. 23 (ответ 5)

СЛ. 24 (ответ манипулирование с предметами)

СЛ. 25 (60 и 40)

СЛ.26 (социально-коммуникативное)

Сл. 27 (целевые ориентиры)

СЛ.28 (художественно-эстетическое)

СЛ. 29 (познавательное развитие)

СЛ. 30(социальными партнерами)

И это был наш последний вопрос. **СЛ. 31**

Подведение итогов

Итак, сегодня в ходе деловой игры мы с вами активизировали ваши знания и умения в области ФГОС дошкольного образования

Присвоение команде титула «Знатоки ФГОС»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ

МАДОУ детский сад № 1

Д.В. Соколовская

«05» 10 2018 год

**План проведения семинара – практикума « Современные
изобразительные материалы как средство художественно –
эстетического развития дошкольников».**

Дата проведения: 11.10.2018.

№	Рассматриваемый вопрос	Время	Ответственный, должность
1.	Вступительное слово	13.00	Остапенко Фаина Васильевна, старший воспитатель
2.	Опыт работы: Работа кружка по ИЗО деятельности в ДОУ «Цветные ладошки»	13.00- 13.30	Куровская Оксана Сергеевна, воспитатель
3.	Выступление по теме: « Дифференцированный подход при проведении НОД по ИЗО деятельности»	13.30- 14.00	Коваленко Ирина Вячеславовна, воспитатель
4.	Мастер – класс по теме: « Методы работы с детьми дошкольного возраста по изобразительной деятельности».	14.00- 14.30	Остапенко Фаина Васильевна, старший воспитатель
5.	Рефлексия	14.30- 14.50	Шумко Оксана Александровна, педагог- психолог

Старший воспитатель

Ф.В. Остапенко

Мастер-класс по теме: « Методы работы с детьми дошкольного возраста по изобразительной деятельности».

Дата проведения: 25.11.2018

Подготовил: старший воспитатель МАДОУ № 1 Остапенко Ф.В.

Нет неталантливых детей. Все дети рождаются совершенными. Ребенка формирует окружающий мир и воспитание. Что касается врожденных задатков или наследственности, все зависит только от психологического влияния, которое оказывает на ребенка окружающая среда. Только этим определяются все его способности и таланты.

Творческие способности – это индивидуальные особенности качества человека, которые определяют успешность выполнения им творческой деятельности различного рода. Формирование творческой личности - одна из важных задач педагогической теории и практики на современном этапе. Решение ее должно начаться уже в дошкольном возрасте. Наиболее эффективным средством достижения этого является изобразительная деятельность детей.

Одной из задач образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» во ФГОСДО является реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Реализация учебной программы художественно – эстетического развития дошкольников требует от воспитателей постоянного совершенствования своего педагогического мастерства. Систематизирующим методом в художественно – эстетической деятельности является выделение трех основных видов художественной деятельности для визуальных пространственных искусств: изобразительного, декоративного и конструктивного. Развитие творческих способностей осуществляется в рисовании, лепке, аппликации, конструировании.

Изобразительная деятельность - важнейшее средство художественно-эстетического развития, а так же специфическая детская активность, направленная на эстетическое освоение мира посредством изобразительного искусства, наиболее доступный вид познания мира ребенком.

На занятиях рисованием, лепкой, аппликацией у детей воспитывается интерес к художественно-творческой деятельности, желание создать красивое изображение, интереснее придумать его и как можно лучше выполнить. Восприятие и понимание произведений искусства, доступных детям: графики, живописи, скульптуры, архитектуры, произведений народного декоративного творчества - обогащают их представления, позволяют найти разнообразные выразительные решения.

Изобразительная деятельность это познавательная деятельность ребёнка, в процессе которой он отступает от привычных и знакомых ему способов проявления окружающего мира, экспериментирует и создаёт нечто новое для себя и других.

Изобразительная деятельность является одной из самых любимых видов деятельности детьми в дошкольном возрасте. Еще Аристотель отмечал, что занятия изобразительной деятельностью способствуют разностороннему развитию ребенка. Об этом писали и выдающиеся педагоги прошлого - А.Я Каменский, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель и многие отечественные исследователи. Их работы свидетельствуют: занятия художественной деятельностью создают основу для всестороннего развития ребенка.

Изобразительная деятельность, пожалуй, единственная область, где в процессе обучения полная свобода не только допустима, но и необходима для развития творческих способностей детей.

Каждый ребенок, создавая изображение того или иного предмета, передает сюжет,

включает свои чувства, понимание того, как оно должно выглядеть. В этом заключается суть детского изобразительного творчества, которое проявляется не только тогда, когда ребенок самостоятельно придумывает тему своего рисунка, лепки, аппликации, но и тогда, когда создает изображение по заданию педагога, определяя композицию, цветовое решение и другие выразительные средства, внося интересные дополнения. Взрослому важен результат деятельности, а для ребенка первостепенное значение имеет сам процесс. Занятия ИЗО-деятельностью способствуют развитию воображения, наблюдательности, художественного, наглядно-образного и словесно-логического мышления и памяти детей, умению эстетически воспринимать окружающий мир и передавать его в рисунках.

Свобода творческого выражения дошкольника определяется не только образными представлениями и желанием передать их в рисунке, но и тем, как он владеет средствами изображения. Усвоение детьми в процессе обучения различных вариантов изображения, технических приемов будет способствовать их творческому развитию. Развивать творческие способности дошкольника – задача взрослого. А это значит, что руководство ИЗО деятельностью требует от воспитателя переориентироваться в выборе методов организации занятий по разным видам деятельности детей: перейти от репродуктивных методов к творческим, исследовательским.

Интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно – технического прогресса во все сферы жизнедеятельности человека диктуют нам необходимость выбирать наиболее эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методов и новых интегрированных технологий.

Применение новых форм организации изобразительной деятельности, направленно на развитие творческих способностей и решает следующие задачи:

- формирование у детей алгоритма деятельности (на примере изобразительной деятельности);
- развитие основных психических процессов; удовлетворение потребности ребёнка в продуктивной творческой проектной деятельности;
- формирование и совершенствование технических умений и навыков; развитие способностей применять различные средства выразительности, дизайна продукта;
- развитие эмоциональной сферы.

Все формы организации изобразительной деятельности предполагают активное использование современных аудиовизуальных средств обучения и новых информационных технологий. Работа в данном направлении реализуется, в первую очередь, через просветительскую работу с родителями, создания предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями метода проектов.

Для изобразительной деятельности детей необходимы следующие условия:

- организация предметно-развивающей среды;
- создание ситуации успеха;
- сочетание индивидуальных и коллективных видов работы;
- выстраивание на занятии игрового сюжета;
- создание ситуации творческого поиска;
- стимулирование детского творчества занимательным содержанием;
- применение разнообразных художественных материалов и техник;
- наличие творческих заданий;
- проведение наблюдений перед рисованием с натуры;
- интеграция различных видов искусства;
- обеспечение позитивного отношения семьи к творчеству ребенка.

В работе по изобразительной деятельности используются следующие методы и приемы:

Наглядный метод - использование природы, показ репродукций картин, образцов наглядных пособий, отдельных предметов; показ различных приемов изображения; детских работ в конце занятия, при их оценке.

Словесный метод – беседа, указание педагога в начале и в процессе занятия, использование словесного художественного образа. Цель метода - вызвать в памяти детей ранее воспринятые образы и возбудить интерес к занятию.

Игровой метод - для детей дошкольного возраста большее место в воспитании и обучении занимает игра. Игровые приемы обучения способствуют привлечению внимания детей к выполнению задачи, облегчают работу мышления и воображения.

Метод стимулирования занимательным содержанием — это подбор образного, яркого, занимательного материала и добавление его к ряду заданий. Метод позволяет создать атмосферу приподнятости, которая, в свою очередь, возбуждает положительное отношение к изобразительной деятельности и служит первым шагом на пути активизации творчества обучающихся через создание ситуации эмоционального переживания, а также через чувство удивления от необычности и эффектности применения художественных материалов.

Метод «оживления» детских эмоций с помощью литературных и песенных образов.

Сущность данного метода состоит в том, чтобы при помощи специально подобранных литературных и музыкальных образов «оживить» эмоциональную память детей. Данный метод способствует активизации ранее пережитых эмоций.

Метод создания ситуации творческого поиска. Метод предполагает наличие задания, содержащего творческий компонент, для решения которого ребенку необходимо использовать знания, приемы или способы решения, никогда им ранее в рисовании не применяемые. Наибольший творческий потенциал содержат рисунки, выполняемые по воображению.

Технологические приемы, используемые в работе – это технологии, позволяющие сочетать различные материалы в одной творческой работе (акварель, гуашь, пастель, маркеры, цветные мелки, пластилин и глина, крупа, нитки, ткань, мех, кожа и др.).

Варианты объединения материалов могут быть самые разнообразные. Важно показать детям не эталон правильного изображения предметов, а разнообразие возможностей в трактовке образов.

В результате выполнения подобных заданий ребенок воспринимает взрослого не как контролера, который будет проверять правильность выполнения рисунка, а как помощника в достижении желаемого результата. Новые технологические приемы работы позволяют развить фантазию ребенка, создать в его воображении более яркие образы, развить инициативу, эмоционально – волевою среду, позволяющую смело воплощать собственные замыслы.

Таким образом, хочется сказать, что для организации изобразительной деятельности в ДООУ необходимо выполнение специальных условий, использование разнообразных методов и приемов и форм работы.

Творческий процесс - это настоящее чудо - дети раскрывают свои уникальные способности и испытывают радость, которую им доставляет созидание. Творческие способности развиваются тогда, когда для этого созданы все условия, которые используются в полном объеме. Работа каждого ребёнка индивидуальна и неповторима. «В творчестве нет правильного пути, нет неправильного пути, есть только свой собственный путь».

Рисование с педагогами: «Осенний лес» по С.В.Погодиной.

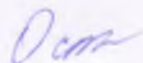
УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
МАДОУ детский сад № 1
Д.В. Соколовская
« 19 » 11 2018 год

План проведения семинара – практикума «Внедрение новых форм физического развития, формирование навыков здорового образа жизни и психического здорового образа жизни детей через использование технологий здоровьесбережения.»

Дата проведения: 26.11.2018

№	Рассматриваемый вопрос	Время	Ответственный, должность
1.	Вступительное слово	13.00	Остапенко Фаина Васильевна, старший воспитатель
2.	Выступление по теме: « Формирование навыков здорового образа жизни, через использование технологий здоровьесбережения»	13.00-13.20	Галушко О.С., Инструктор ФК
3.	Выступление по теме: « Элементы здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе»	13.20-13.40	Драчева Оксана Владимировна, учитель-логопед
4.	Мастер – класс по теме: «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ в рамках ФГОС ДО».	13.40-14.10	Остапенко Фаина Васильевна, старший воспитатель
5.	Выступление по теме: « Психологическое здоровье дошкольников и психологический климат в группе»	14.10-14.30	Шумко Оксана Александровна, педагог-психолог
6.	Рефлексия	14.30-14.50	Шумко Оксана Александровна, педагог-психолог

Старший воспитатель



Ф.В. Остапенко

Консультация для педагогов " Здоровьесберегающие технологии в ДОУ в рамках ФГОС ДО"

«Здоровьесберегающие технологии ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО»

Здоровье — это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов.

(Всемирная Организация Здравоохранения.)

Период дошкольного детства наиболее важный в становлении личностных качеств, формирования основ физического, психического, интеллектуального и социального здоровья. До 7 лет человек проходит огромный путь развития, неповторяемый на протяжении последующей жизни. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и окружающим. Очень важно именно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом. Дошкольное образовательное учреждение должно постоянно осваивать комплекс мер, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. Существуют разнообразные формы и виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Их комплекс получил в настоящее время общее название «здоровьесберегающие технологии».

Федеральные государственные требования определили содержание и условия организации образовательного процесса для формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств дошкольников, обеспечивающих их социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья, а также выделили содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Все эти задачи педагогам необходимо решать интегрировано, обеспечивая разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Такая интеграция возможна только при условии реального соединения в единое целое процессов обучения, воспитания и развития.

В связи с этим актуальной становится интегрированное включение здоровьесберегающих технологий в образовательное пространство ДОУ. Назначение таких технологий — объединить педагогов, медиков, родителей

и самое главное — самих детей на сохранение, укрепление и развитие здоровья.

Здоровьесберегающая технология — это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога, ребенка и родителей, ребенка и медицинского работника.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий:

обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья,

сформировать у него необходимые знания, умения и навыки о здоровом образе жизни,

научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Здоровьесберегающие педагогические технологии применяются в различных видах деятельности и представлены как:

технологии сохранения и стимулирования здоровья;

технологии обучения здоровому образу жизни;

коррекционные технологии.

В ДОУ созданы условия для здоровьесберегающего образовательного процесса, основными из которых являются: организация разных видов деятельности детей в игровой форме; оснащение ДОУ оборудованием, игрушками, играми и пособиями.

Специфика сопровождения ребенка в ДОУ такова, что весь коллектив сотрудников (не только педагогический) участвует в создании условий для благоприятного развития воспитанников. Работая во взаимодействии, каждый специалист выполняет свои четко определенные цели и задачи в области своей предметной деятельности.

Педагоги и специалисты используют в работе с детьми следующие технологии:

Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

Ритмопластика. Во время занятий у детей развивается музыкальный слух, чувство ритма, гибкость и пластичность, формируется правильная осанка.

Обращается внимание на художественную ценность, величину физической нагрузки и ее соразмерность возрастным показателям ребенка.

Динамические паузы проводятся во время непосредственно образовательной деятельности, 2–5 мин., по мере утомляемости детей. Во время их проведения включаются элементы гимнастики для глаз, дыхательной, пальчиковой и других в зависимости от вида деятельности.

Подвижные и спортивные игры проводятся ежедневно как часть физкультурного занятия, а также на прогулке, в групповой комнате — со средней степенью подвижности. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения.

Релаксация Для психического здоровья детей необходима сбалансированность положительных и отрицательных эмоций, обеспечивающая поддержание душевного равновесия и жизнеутверждающего поведения. Наша задача состоит не в том, чтобы подавлять или искоренять эмоции, а в том, чтобы научить детей ощущать свои эмоции, управлять своим поведением, слышать свое тело. С этой целью в своей работе педагоги используют упражнения на расслабление определенных частей тела и всего организма. Выполнение таких упражнений очень нравится детям, т. к. в них есть элемент игры. Они быстро обучаются, этому непростому умению расслабляться и в этом им помогает спокойная классическая музыка (Чайковский, Рахманинов), звуки природы.

Пальчиковая гимнастика проводится индивидуально, либо с подгруппой детей ежедневно. Тренирует мелкую моторику, стимулирует речь, пространственное мышление, внимание, кровообращение, воображение, быстроту реакции. Полезна всем детям, но особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени.

Гимнастика для глаз проводится в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки, способствует снятию статического напряжения мышц глаз, кровообращения. Во время ее проведения используется наглядный материал, показ педагога.

Дыхательная гимнастика проводится в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. У детей активизируется кислородный обмен во всех тканях организма, что способствует нормализации и оптимизации его работы в целом.

Активный отдых. При проведении досугов, праздников все дети приобщаются к непосредственному участию в различных состязаниях, соревнованиях, с увлечением выполняют задания, при этом дети ведут себя непосредственно и эта раскованность позволяет им двигаться без особого напряжения. При этом используются те двигательные навыки и умения, которыми они уже прочно овладели, поэтому у детей проявляется своеобразный артистизм, эстетичность в движениях.

На участке ДОУ имеется спортивное оборудование, которое позволяет обеспечить максимальную двигательную активность детей на прогулке.

Коррекционные технологии: артикуляционная гимнастика - упражнения для тренировки органов артикуляции (губ, языка, нижней челюсти), необходимые для правильного звукопроизношения, помогает быстрее «поставить» правильное звукопроизношение, преодолеть уже сложившиеся нарушения. С детьми, имеющие дефекты звукопроизношения, занимается логопед.

Сказкотерапия— используется для психотерапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание. Сказки не только читаем, но и обсуждаем с детьми. Дети также сами сочиняют сказки, ведь придуманная сказка ребенком, открывающая суть проблемы — основа сказкотерапии. Через сказку можно узнать о таких переживаниях детей, которые они сами не осознают или стесняются обсуждать их со взрослыми.

Коррекционные занятия с использованием тренажеров. Ориентированы на развитие различных систем организма ребенка путем оптимального подбора объема физической нагрузки.

«Сенсорная тропа», ее использование играет важную роль в формировании стопы ног. Наряду с совершенствованием координации, профилактикой и коррекцией плоскостопия эти упражнения способствуют развитию внимания.

Эмоционально-личностная сфера детей корректируется благодаря использованию в режимных моментах тихой, успокаивающей музыки, звукам природы, приятным ароматам, способным подарить душевный комфорт. Важную роль играет эмоциональный настрой детей, их желание работать, способствовать проявлять волевые усилия для достижения цели.

Бодрящая гимнастика проводится ежедневно после дневного сна 5–10 мин. В ее комплекс входят упражнения на пробуждение, коррекцию плоскостопия, воспитания правильной осанки, обширное умывание.

Здоровьесберегающие образовательные технологии в ДОУ — это в первую очередь технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья детей. Цель этих технологий — становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения. Иными словами, важно достичь такого результата, чтобы дети, переступая порог «взрослой жизни», не только имели высокий потенциал здоровья, позволяющий вести здоровый образ жизни, но и имели багаж знаний, позволяющий им делать это правильно.

Технологии обучения здоровому образу жизни:

Утренняя гимнастика проводится ежедневно 8–10 мин. с музыкальным сопровождением. Музыка сопровождает каждое упражнение. У детей при этом формируются ритмические умения и навыки.

Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю в соответствии с образовательной программой. Регулярные занятия физкультурой укрепляют организм и способствуют повышению иммунитета.

Серия игровых познавательных занятий «Азбука здоровья». Как бы много воспитатели и родители ни делали для здоровья наших детей, результат будет недостаточен, если к этому процессу не подключить самого ребенка. Он может многое сделать для себя самого, нужно только научить его этому. Для этого в ДОУ проводятся познавательные занятия и индивидуальная работа по следующим темам: «Я и мое тело», «Мой организм», «Глаза — орган зрения», и т.д.

Самомассаж — это массаж, выполняемый самим ребенком. Он улучшает кровообращение, помогает нормализовать работу внутренних органов, способствует не только физическому укреплению здоровья, но и оздоровлению его психики. самомассаж проводится в игровой форме. Веселые стихи, яркие образы, обыгрывающие массажные движения, их простота, доступность, возможность использования в различной обстановке делают его для ребенка доступным и интересным.

Цветотерапия. Во время движения в зал по «радужному коридору» (от «холодных» к «теплым» тонам) у детей появляется бодрое приподнятое настроение, создается эмоционально-положительный настрой на занятие физкультурой. При возвращении с занятия и ходьбе по коридору в обратном направлении («от теплых» к «холодным» тонам) у детей постепенно ослабевает психическое и физическое возбуждение;

«Сухой дождь», изготовленный из атласных лент семи цветов радуги. В процессе физкультурного занятия в ходе выполнения перестроений после вводной части, ОРУ, основных видов движений (2-3 раза) детям предлагается пройти через «сухой дождь» от синих к красным лентам. После подвижной игры в обратном направлении;

«Цветные островки» — индивидуальные коврики «холодных» (синего) и «теплых» (желтого) тонов. Гимнастические упражнения в основной части занятия выполняются на «теплых» островках, релаксационные движения — в конце занятия на «холодных». Терапевтический эффект цвета заключается в регулировании психо-эмоционального состояния детей в соответствии с психофизическими возможностями и динамикой работоспособности ослабленного ребенка

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
МАДОУ детский сад № 1
Д.В. Соколовская
« 1 » сентября 2018 год

**План заседания круглого стола для родителей раннего возраста по теме
« Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду»**

Дата проведения: 06.09.2018

№	Рассматриваемый вопрос	Время	Ответственный, должность
1.	Вступительное слово	13.00	Остапенко Фаина Васильевна, старший воспитатель
2.	Выступление по теме: « Организация режимных моментов в саду и дома»	13.00- 13.30	Згонникова Е.В., воспитатель
3.	Выступление по теме: « Питание в саду»	13.30- 14.00	Серегина Н.В., медицинская сестра
4.	Выступление по теме: « Адаптация. Как родителям помочь ребенку»	14.00- 14.30	Шумко Оксана Александровна, педагог- психолог
5.	Анкетирование родителей « Готов ли ваш ребенок к детскому саду»	14.30- 14.50	Шумко Оксана Александровна, педагог- психолог
6.	Рефлексия	14.50- 15.00	Шумко Оксана Александровна, педагог- психолог

Старший воспитатель

Ф.В.Остапенко

Тема: Адаптация к детскому саду. Советы родителям.

Дата проведения: 06.09.2018

Подготовил : старший воспитатель Остапенко Ф.

- Добрый день, уважаемые родители!

- Тема нашего сегодняшнего разговора – это *«адаптация ребёнка к условиям детского сада»*.

- Как вы думаете, что такое *«адаптация»*?

- *«Адаптация»* в переводе означает *«приспособление»*.

Адаптация – сложный процесс приспособления организма к новым условиям.

Для многих детей приход в детский сад – это первый сильный стресс в их жизни; привыкание проходит бурно и более или менее продолжительно. Некоторые дети привыкают к детскому саду быстро, без каких-либо изменений в привычном поведении.

С поступлением ребёнка в дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений: *строгий режим дня, отсутствие родителей в течение 9 и более часов, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, таящее в себе много неизвестного, а значит, и опасного, другой стиль общения.*

Все эти изменения обрушиваются на ребёнка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к *невротическим реакциям, таким, как капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни, психическая регрессия и т.д.*

Бурную дискуссию вызывает вопрос о сроках и продолжительности адаптационного периода у детей, приходящих в детский сад. На этот случай приводятся разные цифры: *от 7 до 10 дней, две недели, месяц, два месяца, полгода, год.* Единственно неоспоримой закономерностью является удлинение адаптации по мере взросления детей. Чем старше ребёнок, тем длиннее адаптационный период.

Длительность адаптации зависит также и от уровня развития ребёнка. Если с ним систематически занимались дома и рос он человеком общительным и самостоятельным, то в группе он быстро установит контакт с воспитателем, сможет занять себя содержательной игрой, по мере сил обслужить, не будет чувствовать себя брошенным и беспомощным. Ребёнок с таким уровнем развития привыкает к детскому саду в течение 10-12 дней.

Если у малыша слабо развита речь, уровень самостоятельности низок, он не сможет обходиться без взрослых ни в игре, ни в кормлении, ни при укладывании спать. В новых для него условиях ребёнок не отходит от

мамы, тут же начинает плакать, если не видит её. Период адаптации такого ребёнка может растянуться до месяца.

Ребёнок, который дома находится на попечении всех родных по очереди и не привык самостоятельно занимать себя ни на минуту, в условиях детского сада требует к себе постоянного внимания, проявления ласки со стороны взрослых. Он позволяет обнимать себя, гладить по голове, ласково разговаривать с ним. Фактически он переходит из рук в руки – от мамы к воспитателю и наоборот. Даже в таких условиях заботливого, предупредительного отношения со стороны взрослых он может заболеть, так как постоянно хандрит, насторожен, угнетён. Всё своё внимание он направляет только на взрослых, следит за их настроением, малейшими нюансами отношения к себе. Адаптация такого ребёнка может длиться 3 месяца, а то и больше.

Адаптация – сложный и постепенный процесс, имеющий свою продолжительность у каждого ребёнка.

Судить о действительном окончании адаптационного периода в большинстве случаев мы можем после 4-6 месяцев, а у некоторых детей – после года пребывания в саду. Особенно это относится к детям от 2 до 3 лет, поскольку частые заболевания в этом возрасте замедляют их окончательное привыкание к детскому саду.

Наиболее эмоционально уязвимы при поступлении в детский сад дети с сильной привязанностью к матери и малым социальным опытом (отсутствие общения со сверстниками, контактов со взрослыми и т.п.) – это дети от 1 года до 3 лет. Для таких детей адаптация – это изнуряющий плач, отказ от всего, чем занимаются другие дети, рыдания при сборах на прогулку, подготовке к обеду.

При неумелом подходе к таким детям можно нанести им такую эмоциональную травму, последствия которой скажутся на всём последующем развитии ребёнка.

Семье ребёнка тоже требуется какое-то время для того, чтобы приспособиться к новым жизненным обстоятельствам. Обычно время приспособления условно разделяют на три периода: острый, подострый и компенсационный. Самые серьёзные трудности ожидают семью в острый период. Это моменты первого столкновения с неизвестным. Это новая, часто неожиданная эмоциональная реакция, как ребёнка, так и его родителей. И наиболее сложная перестройка организма происходит в начальной фазе адаптации, которая может затянуться и перейти в дезадаптацию, т.е. привести к нарушениям здоровья, поведения и психики ребёнка.

Так же проблемой является: недостаточные знания у родителей возрастных особенностей психического и физического развития ребёнка. А отсюда, у родителей сформированы разные позиции ожидания: часть родителей считает детей очень маленькими, неспособными чему-либо научиться и думают, что всему ребёнка

должны научить в садике или он сам когда-нибудь научится; другая часть – что ребёнку нужнее всего знание букв и цифр, искренне считая, что эти знания есть проявление особой одарённости ребёнка; и только небольшая часть детей, к моменту поступления в ДОО имеет привитые навыки гигиены, самостоятельности, их жизнь имеет определённый режим; как правило, у таких детей хорошо развита речь.

Хочу немного остановиться на некоторых фактах. В этом году уже на сегодняшний день в детский сад поступило 58 детей. Это дети в возрасте 2-3,5 года. Из них 44 ребёнка (74,5%) с лёгкой степенью адаптации; 15 детей (25,5%) со средней степенью тяжести; с особо тяжёлой степенью не наблюдается. Исходя из данных анкетирования родителей почти все дети входят в категорию с лёгкой степенью адаптации и полностью готовы были к поступлению в детский сад. Но по наблюдениям воспитателей на группах, психолога выявлены дети, которые всё-таки испытывают огромные трудности в привыкании к детскому саду. В чём это заключается?

- *В основном, нарушения режима дня, т.е. в домашних условиях режим дня не придерживается детсадовского;*
- *У большого количества детей проблемы в развитии элементарных навыков самообслуживания, т.е. ребёнок не научен родителями самостоятельно одеваться-раздеваться, пользоваться горшком, самостоятельно есть и т.п.;*
- *Отсутствие правильной речи;*
- *Отсутствие навыков общения со сверстниками и взрослыми.*

Исходя из всего выше сказанного, хочу обратиться к вам уважаемые родители с такой просьбой:

- Занимайтесь со своим ребёнком: т.е. учите его самостоятельно обслуживать себя- одеваться, раздеваться, есть, пользоваться горшком, но никак не памперсами.

- Придерживайтесь дома того же режима дня, что и в детском саду, хотя бы на момент привыкания ребёнка к дошкольному учреждению.

- Настраивайте ребёнка на детский сад только положительно, чтобы не было проблем при расставании с родителями по утрам.

- Общайтесь с ребёнком, не отмахивайтесь от его вопросов. Сами наталкивайте его на разговор с вами. Беседуйте с ним как можно чаще! Проявите заинтересованность в своём ребёнке! И у вашего ребёнка не будет проблем в речевом и умственном развитии.

- И последняя просьба: старайтесь, чтобы ваш ребёнок хоть немного ходил пешком, без санок, без маминых и папиных рук! Развивайте ножки ребёнка! Я прекрасно понимаю: вы торопитесь на работу, времени в обрез, НО всё-таки найдите компромиссное решение этой проблеме. Ведь выходя на прогулку, вашим детям тяжело ходить. Они итак закутаны с головы до ног, отсюда падения, спотыкания, плач, слёзы, истерики. И воспитателю тяжело, таких детей очень много да и вашему ребёнку тоже.

Пожалуйста, приложите усилия в решении данных проблем, ведь это ваш ребёнок и вы должны быть заинтересованы в его успешном развитии.

Безусловно, со временем малыш освоится в новой обстановке, познакомится с детьми, с воспитателями, будет ориентироваться в саду. Кто-то с первого дня почувствует себя «как дома», а у кого-то неумение освоиться в новой ситуации приведёт к нежеланию ходить в детский сад, к конфликтам с детьми, воспитателями. Именно поэтому одна из задач адаптационного периода – помочь ребёнку как можно быстрее и безболезненнее освоиться в новой ситуации, почувствовать себя увереннее, хозяином ситуации. А уверенным малыш будет, если узнает и поймёт, что за люди его окружают; в каком помещении он живёт и т.д.

Адаптационный период считается законченным, если ребёнок с аппетитом ест, быстро засыпает и вовремя просыпается в бодром настроении, играет один или со сверстниками.

Если родителям удалось сформировать у ребёнка навыки самообслуживания, научить играть, общаться со сверстниками, если домашний режим дня малыша совпадает с детсадовским и наметился эмоциональный контакт ребёнка с воспитателем, то адаптационный период будет безболезненным и коротким.

Факторы, от которых зависит течение адаптационного периода

1. Возраст
2. Состояние здоровья
3. Уровень развития
4. Умение общаться со взрослыми и сверстниками
5. Сформированность предметной и игровой деятельности
6. Приближённость домашнего режима к режиму детского сада

Причины тяжёлой адаптации к условиям ДОУ

1. Отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом детского сада
2. Наличие у ребёнка своеобразных привычек
3. Неумение занять себя игрушкой
4. Несформированность элементарных культурно-гигиенических навыков
5. Отсутствие опыта общения с незнакомыми людьми

Взрослым необходимо помочь детям преодолеть стресс поступления и успешно адаптироваться в дошкольном учреждении. Дети раннего возраста эмоциональны, впечатлительны. Им свойственно быстро заражаться сильными как положительными, так и отрицательными эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям. Эти особенности и должны использоваться вами при подготовке ребёнка в

детский сад. Очень важно, чтобы первый опыт своего пребывания в детском саду ребёнок приобрёл при поддержке близкого человека.

Как родители могут помочь своему ребёнку в период адаптации к ДОУ

1. По возможности расширять круг общения ребёнка, помочь ему преодолеть страх перед незнакомыми людьми, обращать внимание ребёнка на действия и поведение посторонних людей, высказывать положительное отношение к ним.

2. Помочь ребёнку разобраться в игрушках: использовать сюжетный показ, совместные действия, вовлекать ребёнка в игру.

3. Развивать подражательность в действиях: «полетаем, как воробушки», «попрыгаем, как зайчики».

4. Учить обращаться к другому человеку, делиться игрушкой, жалеть плачущего.

5. Не высказывать сожаления о том, что приходится отдавать ребёнка в дошкольное учреждение. Некоторые родители видят, ребёнок недостаточно самостоятелен в группе, например, не приучен к горшку. Они пугаются и перестают водить его в детский сад. Это происходит оттого, что взрослые не готовы оторвать ребёнка от себя.

6. Приучать к самообслуживанию, поощрять попытки самостоятельных действий.

К моменту поступления в детский сад ребёнок должен уметь:

- самостоятельно садиться на стул;
- самостоятельно пить из чашки;
- пользоваться ложкой;
- активно участвовать в одевании, умывании.

Наглядным примером выступают прежде всего сами родители. Требования к ребёнку должны быть последовательны и доступны. Тон, которым сообщается требование, выбирайте дружелюбно-разъяснительный, а не повелительный.

Если ребёнок не желает выполнять просьбы, вызвал у вас отрицательные переживания, сообщите ему о своих чувствах: мне нравится, когда дети хнычут; я огорчена; мне трудно.

Нужно соразмерять собственные ожидания с индивидуальными возможностями ребёнка.

Важно также постоянно поощрять ребёнка, давать положительную оценку хотя бы за попытку выполнения просьбы.

Планируйте своё время так, чтобы в первые 2-4 недели посещения ребёнком детского сада у вас была возможность не оставлять его на целый день. А в первые дни вам необходимо находиться рядом с телефоном и недалеко от территории детского сада.

В период адаптации важно предупреждать возможность утомления или перевозбуждения, необходимо поддерживать уравновешенное поведение детей.

Для этого не посещайте людные места, не принимайте дома шумные компании, не перегружайте ребёнка новой информацией, поддерживайте дома спокойную обстановку.

Поскольку при переходе к новому укладу жизни у ребёнка меняется всё: режим, окружающие взрослые, дети, обстановка, пища – очень хотелось бы, чтобы воспитатели к моменту нового ребёнка в группу знали как можно больше о его привычках и старались по возможности создать хоть некоторые условия, схожие с домашними (например, посидеть с ребёнком перед сном на кровати, попросить убрать игрушки, предложить поиграть в лото).

Скорее всего ваш ребёнок прекрасно справится с изменениями в жизни. Задача родителей – быть спокойными, терпеливыми, внимательными и заботливыми. Радоваться при встрече с ребёнком, говорить приветливые слова фразы: я соскучилась по тебе; мне хорошо с тобой. Обнимайте ребёнка как можно чаще.

Условия уверенности и спокойствия ребёнка – это систематичность, ритмичность и повторяемость его жизни, т.е. чёткое соблюдение режима.

Что делать, если...

...Ребёнок начал ходить в детский сад:

1. Установите тесный контакт с работниками детского сада.
2. Приучайте ребёнка к детскому саду постепенно
3. Не оставляйте ребёнка в саду более чем на 8 часов
4. Сообщите воспитателям о привычках и склонностях ребёнка.
5. С 4-го по 10-й день лучше сделать перерыв в посещении детского сада.
6. Поддерживайте дома спокойную обстановку
7. Не перегружайте ребёнка новой информацией
8. Будьте внимательны к ребёнку, заботливы и терпеливы.

...Ребёнок плачет при расставании с родителями:

1. Рассказывайте ребёнку, что ждёт его в детском саду
2. Будьте спокойны, не проявляйте перед ребёнком своего беспокойства
3. Дайте ребёнку с собой любимую игрушку или какой-то домашний предмет
4. Принесите в группу свою фотографию
5. Придумайте и отрепетируйте несколько разных способов прощания (например, воздушный поцелуй, поглаживание по спинке)
6. Будьте внимательны к ребёнку, когда забираете его из детского сада
7. После детского сада погуляйте с ребёнком. Дайте ребёнку возможность поиграть в подвижные игры.
8. Устройте семейный праздник вечером
9. Демонстрируйте ребёнку свою любовь и заботу
10. Будьте терпеливы

...Ребёнок не хочет идти спать:

1. Замечайте первые признаки переутомления (капризничает, трёт глаза, зевает)

2. Переключайте ребёнка на спокойные игры (например, совместное рисование, сочинение историй), попросите ребёнка говорить шёпотом, чтобы не разбудить игрушки.

3. Во время вечернего туалета дайте ребёнку возможность поиграть с водой

4. Оставайтесь спокойным, не впадайте в ярость от непослушания ребёнка

5. Погладьте ребёнка перед сном, сделайте ему массаж

6. Спойте ребёнку песенку

7. Пообщайтесь с ребёнком, поговорите с ним, почитайте книгу.

...Ребёнок не хочет убирать за собой игрушки:

1. Твёрдо решите для себя, необходимо ли это.

2. Будьте примером для ребёнка, убирайте за собой вещи.

3. Убирайте игрушки вместе.

4. Убирая игрушки, разговаривайте с ребёнком, объясняя ему смысл происходящего.

5. Формулируйте просьбу убрать игрушки доброжелательно. Не приказывайте.

6. Сделайте уборку игрушек ритуалом перед укладыванием ребёнка спать.

7. Учитывайте возраст и возможности ребёнка.



**План проведения семинара – практикума по теме:
«Эффективное взаимодействие педагога с воспитанниками ДОУ»**

Дата проведения: 12.09.2018

№	Рассматриваемый вопрос	Время	Ответственный, должность
1.	Вступительное слово	13.00.- 13.10	Остапенко Ф.В.
2.	Выступление по теме: «Эффективное взаимодействие педагога с детьми в режимных моментах»	13.10- 13.30	Остапенко Ф.В., старший воспитатель
3.	Тренинг «Знакомство педагогов со способами конструктивного поведения»	13.30- 14.40	Шумко О.А., педагог- психолог
4.	Рефлексия	14.40- 14.50	Шумко О.А., педагог- психолог

Старший воспитатель

Ф.В.Остапенко

Специфика взаимодействия воспитателя с детьми старшего дошкольного возраста в условиях совместной деятельности

Дата проведения: 12.09.2019

Подготовил: старший воспитатель МАДОУ № 1 Остапенко Ф.В.

Жизнь человека в обществе в основном начинается с детского сада, где закладываются основы общественных отношений, которые в дальнейшем являются определяющими в развитии ребёнка. Именно поэтому, воспитатель ДОУ, являясь носителем культуры, а также владея методиками и технологиями обучения, воспитания и развития дошкольников, должен умело организовывать деятельность детей.

В связи с вступлением в силу ФГОС «в старшем дошкольном возрасте достижения детей определяются не совокупностью конкретных знаний, умений и навыков, а формированием личностных качеств, которые обеспечивают психологическую готовность ребёнка к школе», а основным видом обучения должна стать совместная организованная образовательная деятельность детей со взрослым, то есть развитие ребёнка должно осуществляться в игре, а не в учебной деятельности как таковой.

Ведущей в этом процессе является совместная деятельность взрослого и ребенка. В современной литературе понятие «совместная деятельность» трактуется как равноправное, равнозначное сотрудничество и взаимодействие взрослых и детей (Н.В. Федина, О.А. Скоролупова, Т.Н. Доронова, А.Г. Гогоберидзе и др.). Как показывает практика, организация совместной деятельности вызывает у педагогов ДОУ определенные трудности.

«Совместная деятельность взрослого и детей» – это основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Данная деятельность предполагает разную по форме организацию:

- по количественному составу: индивидуальную, подгрупповую и фронтальную,

- по характеру взаимодействия между участниками:

- *закрытая совместная деятельность*, когда цель мотивируется педагогом, он продумывает её содержание; основным является усвоение знаний, умений и навыков, вводятся правила поведения, регулирующие дисциплину детей (ранний и младший дошкольный возраст);
- *обращенная совместная деятельность*, когда цель и содержание продумывается педагогом, но к их реализации привлекается личный опыт детей, что допускает вопросы, комментарии детей (средний и старший дошкольный возраст);
- *открытая совместная деятельность*, когда цель, содержание и пути их реализации оговариваются вместе с детьми, выступает как паритетная, равноправная (старший дошкольный возраст),

- по способам деятельности, т.е. разнообразие методов и приёмов: коллекционирование, реализация проектов, творческие мастерские, салоны и т.п.

Различают виды совместной деятельности взрослого и детей:

- непосредственно образовательную деятельность, реализуемую в ходе совместной деятельности взрослого и детей;
- совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач;
- совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на осуществление функций.

Совместная деятельность взрослого с ребенком, прежде всего, – это деятельность, в ходе которой налаживается эмоциональный контакт и деловое сотрудничество. Педагогу важно организовать совместные действия так, чтобы он мог вызвать ребенка на речевое взаимодействие или найти живые, доступные для ребенка поводы для общения.

В процессе совместной деятельности взрослого с детьми, педагог не ставит задач прямого обучения, как это делается в непосредственно организованной образовательной деятельности. Постановка проблемных задач здесь носит ситуативный характер. Ребенок говорит только то, что хочет сказать, а не то, что спланировал педагог. Поэтому организация и планирование совместной деятельности должны быть гибкими. Педагог должен быть готовым к импровизации, к встречной активности ребёнка. В процессе совместной деятельности у ребёнка постепенно формируется позиция младшего партнёра, ведомого взрослым и постоянно учитывающего инициативу последнего.

Эта деятельность должна быть интересна для детей, но специально организована воспитателем, подразумевающая активность, взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире,

формирование определенных знаний, умений и навыков. Тем не менее, воспитатели продолжают «заниматься» с детьми, но так, что сами дети об этом не догадываются, а длится этот образовательный процесс в течение всего дня, вовлекаясь в различные режимные моменты.

В процессе такого взаимодействия меняется и роль самого воспитателя в системе образования. Воспитатель должен превратиться в профессионала, который научит ребенка самостоятельно получать знания, поможет развить познавательный интерес, потребность в получении новых знаний, мотивацию к обучению, и сам будет при этом являться субъектом организованной деятельности наравне с детьми.

Совместная деятельность взрослого и детей в процессе непосредственной образовательной деятельности и режимных моментов в своей реализации должна придерживаться основных тезисов, на которые указывает Н.А. Короткова:

- включённость воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Для привлечения дошкольников к совместной деятельности воспитателю следует учитывать аспект *мотивационной направленности*, т.е. побуждение поведения детей через их потребности, личные мотивы, интересные им цели, ценностные ориентации и т. п., которое направляет детей и организует их, а также придаёт деятельности смысл и значимость для самого ребёнка. Именно с этого начинается всякое взаимодействие между ребёнком и взрослым.

Роль воспитателя в организации совместной деятельности педагога с детьми огромна.

Например, исходя из приоритетного направления своей работы со старшими дошкольниками – здоровьесбережение, при организации совместных развивающих игр в рамках совместной деятельности воспитателя и детей, я стараюсь придерживаться выполнения ряда условий:

1. *Отбор знаний, полученных в непосредственно организованной образовательной деятельности для последующего отражения их в играх дошкольников.* Т.е. определяю возможность применения знаний в детских играх, обеспечиваю преемственность между содержанием занятий с последующей игровой деятельностью, включаю в игры специфические действия, направленные на актуализацию знаний и умений.

2. *Ознакомление детей с деятельностью взрослых*, в которую органически входят знания и умения, полученные в непосредственно организованной образовательной деятельности.

3. *Организация коллективных игр* (привлечение каждого ребенка к выполнению ролей). Т.е. обогащая игры по тематике, сюжетам, игровым ролям, взаимоотношениям детей, вместе с детьми готовлю необходимый материал и атрибуты для игры. Тем самым в совместной деятельности у дошкольников проявляется интерес к содержанию игры, применению будущих ролей и разворачиванию сюжета игры. Принимаю непосредственное участие в игре, наряду с детьми выполняю игровую роль.

4. *Индивидуальный подход к детям* (учет знаний, интересов, способностей, игровых навыков и умений каждого ребенка).

5. *Интегрированный подход*, т.е. сочетание нескольких видов деятельности, сменяющих друг друга, что способствует активности участия каждого ребёнка в образовательном процессе.

Таким образом, специфика взаимодействия воспитателя с детьми старшего дошкольного возраста в условиях совместной деятельности характеризуется деловым взаимодействием и сотрудничеством, где происходит развитие личности, как детей, так и педагога.

Специфика взаимодействия воспитателя с детьми старшего дошкольного возраста в условиях совместной деятельности

Дата проведения: 12.09.2019

Подготовил: старший воспитатель МАДОУ № 1 Остапенко Ф.В.

Жизнь человека в обществе в основном начинается с детского сада, где закладываются основы общественных отношений, которые в дальнейшем являются определяющими в развитии ребёнка. Именно поэтому, воспитатель ДОУ, являясь носителем культуры, а также владея методиками и технологиями обучения, воспитания и развития дошкольников, должен умело организовывать деятельность детей.

В связи с вступлением в силу ФГОС «в старшем дошкольном возрасте достижения детей определяются не совокупностью конкретных знаний, умений и навыков, а формированием личностных качеств, которые обеспечивают психологическую готовность ребёнка к школе», а основным видом обучения должна стать совместная организованная образовательная деятельность детей со взрослым, то есть развитие ребёнка должно осуществляться в игре, а не в учебной деятельности как таковой.

Ведущей в этом процессе является совместная деятельность взрослого и ребенка. В современной литературе понятие «*совместная деятельность*» трактуется как равноправное, равнозначное сотрудничество и взаимодействие взрослых и детей (Н.В. Федина, О.А. Скоролупова, Т.Н. Доронова, А.Г. Гогоберидзе и др.). Как показывает практика, организация совместной деятельности вызывает у педагогов ДОУ определенные трудности.

«*Совместная деятельность взрослого и детей*» – это основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Данная деятельность предполагает разную по форме организацию:

- по количественному составу: индивидуальную, подгрупповую и фронтальную,

- по характеру взаимодействия между участниками:

- *закрытая совместная деятельность*, когда цель мотивируется педагогом, он продумывает её содержание; основным является усвоение знаний, умений и навыков, вводятся правила поведения, регулирующие дисциплину детей (ранний и младший дошкольный возраст);
- *обращенная совместная деятельность*, когда цель и содержание продумывается педагогом, но к их реализации привлекается личный опыт детей, что допускает вопросы, комментарии детей (средний и старший дошкольный возраст);
- *открытая совместная деятельность*, когда цель, содержание и пути их реализации оговариваются вместе с детьми, выступает как паритетная, равноправная (старший дошкольный возраст),

- по способам деятельности, т.е. разнообразие методов и приёмов: коллекционирование, реализация проектов, творческие мастерские, салоны и т.п.

Различают *виды совместной деятельности взрослого и детей*:

- непосредственно образовательную деятельность, реализуемую в ходе совместной деятельности взрослого и детей;
- совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач;
- совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на осуществление функций.

Совместная деятельность взрослого с ребенком, прежде всего, – это деятельность, в ходе которой налаживается эмоциональный контакт и деловое сотрудничество. Педагогу важно организовать совместные действия так, чтобы он мог вызвать ребенка на речевое взаимодействие или найти живые, доступные для ребенка поводы для общения.

В процессе совместной деятельности взрослого с детьми, педагог *не ставит* задач прямого обучения, как это делается в непосредственно организованной образовательной деятельности. Постановка проблемных задач здесь носит ситуативный характер. Ребенок говорит только то, что хочет сказать, а не то, что спланировал педагог. Поэтому *организация и планирование* совместной деятельности должны быть гибкими. Педагог должен быть готовым к импровизации, к встречной активности ребёнка. В процессе совместной деятельности у ребёнка постепенно формируется позиция младшего партнёра, ведомого взрослым и постоянно учитывающего инициативу последнего.

Эта деятельность должна быть интересна для детей, но специально организована воспитателем, подразумевающая активность, взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире,

формирование определенных знаний, умений и навыков. Тем не менее, воспитатели продолжают «заниматься» с детьми, но так, что сами дети об этом не догадываются, а длится этот образовательный процесс в течение всего дня, вовлекаясь в различные режимные моменты.

В процессе такого взаимодействия меняется и роль самого воспитателя в системе образования. Воспитатель должен превратиться в профессионала, который научит ребенка самостоятельно получать знания, поможет развить познавательный интерес, потребность в получении новых знаний, мотивацию к обучению, и сам будет при этом являться субъектом организованной деятельности наравне с детьми.

Совместная деятельность взрослого и детей в процессе непосредственной образовательной деятельности и режимных моментов в своей реализации должна придерживаться основных тезисов, на которые указывает Н.А. Короткова:

- включённость воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Для привлечения дошкольников к совместной деятельности воспитателю следует учитывать аспект *мотивационной направленности*, т.е. побуждение поведения детей через их потребности, личные мотивы, интересные им цели, ценностные ориентации и т. п., которое направляет детей и организует их, а также придаёт деятельности смысл и значимость для самого ребёнка. Именно с этого начинается всякое взаимодействие между ребёнком и взрослым.

Роль воспитателя в организации совместной деятельности педагога с детьми огромна.

Например, исходя из приоритетного направления своей работы со старшими дошкольниками – здоровьесбережение, при организации совместных развивающих игр в рамках совместной деятельности воспитателя и детей, я стараюсь придерживаться выполнения ряда условий:

1. *Отбор знаний, полученных в непосредственно организованной образовательной деятельности для последующего отражения их в играх дошкольников.* Т.е. определяю возможность применения знаний в детских играх, обеспечиваю преемственность между содержанием занятий с последующей игровой деятельностью, включаю в игры специфические действия, направленные на актуализацию знаний и умений.

2. *Ознакомление детей с деятельностью взрослых*, в которую органически входят знания и умения, полученные в непосредственно организованной образовательной деятельности.

3. *Организация коллективных игр* (привлечение каждого ребенка к выполнению ролей). Т.е. обогащая игры по тематике, сюжетам, игровым ролям, взаимоотношениям детей, вместе с детьми готовлю необходимый материал и атрибуты для игры. Тем самым в совместной деятельности у дошкольников проявляется интерес к содержанию игры, применению будущих ролей и разворачиванию сюжета игры. Принимаю непосредственное участие в игре, наряду с детьми выполняю игровую роль.

4. *Индивидуальный подход к детям* (учет знаний, интересов, способностей, игровых навыков и умений каждого ребенка).

5. *Интегрированный подход*, т.е. сочетание нескольких видов деятельности, сменяющих друг друга, что способствует активности участия каждого ребёнка в образовательном процессе.

Таким образом, специфика взаимодействия воспитателя с детьми старшего дошкольного возраста в условиях совместной деятельности характеризуется деловым взаимодействием и сотрудничеством, где происходит развитие личности, как детей, так и педагога.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ

МАДОУ детский сад № 1

Д.В. Соколовская

«29» января 2019 год

План семинар –практикума для педагогов по теме:

«Духовно – нравственное воспитание дошкольников»

Дата проведения: 29.01.2019,

№	Рассматриваемый вопрос	Время	Ответственный, должность
1.	Вступительное слово	13.00	Остапенко Ф. В., старший воспитатель
2.	Выступление по теме: «Духовно- нравственное воспитание в ДОУ в соответствии ФГОС ДО »	13.00- 13.30	Остапенко Ф. В., старший воспитатель
3.	Выступление по теме: « Работа кружка по ОПК в МАДОУ детский сад № 1»	13.30- 14.00	Коровяк И.А., воспитатель ОПК
4.	Выступление по теме: «Организация предметно- развивающей среды в группе ДОО по духовно- нравственному воспитанию»	14.00- 14.30	Куровская О.С., воспитатель
5.	Подведение итогов	14.30- 14.50	Остапенко Ф. В., старший воспитатель

Старший воспитатель

Ф.В.Остапенко

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО.

Дата проведения: 29.01.2019

Подготовил: старший воспитатель: Остапенко Ф.В.

*«Какое счастье получить доброе
истинно – христианское воспитание,
вступить с ним в лета юности, и потом,
в том же духе, вступить в лета мужества»
(Святитель Феофан Затворник).*

В последнее время в российском обществе стал очень остро ощущаться недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, отсутствие согласия в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров. Настоящее и будущее нашего общества и государства определяются духовно-нравственным здоровьем народа, бережным сохранением и развитием его культурного наследия, исторических и культурных традиций, норм общественной жизни, сохранение национального достояния всех народов России.

Поэтому на современном этапе развития образования духовно-нравственное воспитание является одной из важнейших задач в воспитании подрастающего поколения.

Актуальность этой задачи в современной России отражена и в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. В методологическую основу разработки и реализации **Федерального государственного образовательного стандарта** дошкольного образования была заложена Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Проблема духовно – нравственного воспитания представлена в ФГОС дошкольного образования в логике ценностного и социокультурного подходов.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выдвигает одним из основополагающих принципов дошкольного воспитания «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства».

Стандарт направлен на решение ряда задач, в том числе и на «объединения обучение и воспитание в целостный образовательный

процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества», «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитием их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка...»

Ценностный и социокультурный аспекты выделены в формулировках:

- принципов дошкольного образования;
- задач, на решение которых направлен ФГОС ДО;
- характеристик содержательного наполнения образовательной программы по образовательным областям;
- требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования и развивающей предметно-пространственной среде дошкольного образования;
- основных целевых ориентиров (социально – нормативных возрастных характеристиках возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования)

Ценностный и социокультурный аспекты выделены в характеристике всех пяти образовательных областей дошкольного образования

-В качестве основы **социально-коммуникативного развития** обозначено «усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности».

-В перечень первичных представлений, формирующихся у дошкольников в ходе **познавательно – речевого развития**, включен ряд социокультурных категорий: представления «о малой родине и Отечестве», «о социокультурных ценностях нашего народа», «об отечественных традициях и праздниках».

-**Художественно-эстетическое развитие** в контексте ФГОС дошкольного образования «предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы» как основы развития нравственной способности различения доброго и злого и эстетической способности различения прекрасного и нелепого, а также содействия формированию соответствующего отношения к явлениям окружающего мира.

процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества», «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитием их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка...»

Ценностный и социокультурный аспекты выделены в формулировках:

- принципов дошкольного образования;
- задач, на решение которых направлен ФГОС ДО;
- характеристик содержательного наполнения образовательной программы по образовательным областям;
- требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования и развивающей предметно-пространственной среде дошкольного образования;
- основных целевых ориентиров (социально – нормативных возрастных характеристиках возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования)

Ценностный и социокультурный аспекты выделены в характеристике всех пяти образовательных областей дошкольного образования

-В качестве основы социально-коммуникативного развития обозначено «усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности».

-В перечень первичных представлений, формирующихся у дошкольников в ходе познавательно – речевого развития, включен ряд социокультурных категорий: представления «о малой родине и Отечестве», «о социокультурных ценностях нашего народа», «об отечественных традициях и праздниках».

-Художественно-эстетическое развитие в контексте ФГОС дошкольного образования «предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы» как основы развития нравственной способности различения доброго и злого и эстетической способности различения прекрасного и нелепого, а также содействия формированию соответствующего отношения к явлениям окружающего мира.