

ФОРМА № 1 к разделу 1 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №1 ст. Павловской, Краснодарского края, реализующих программы дошкольного образования, аттестуемых в целях установления первой квалификационной категории по должности «учитель-логопед»

«Эффективность профессиональной деятельности по созданию условий по развитию воспитанников в разных видах деятельности»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого: Драчева Оксана Владимировна

Место работы, должность: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 ст. Павловской, учитель-логопед

1. Организация и проведение коррекционно-развивающей работы (ивдивидуальной/групповой), владение современными методиками (п.1.1)

Период работы (не менее 2 лет)	Количество чел. в группе	Направление деятельности	Используемые современные методики	Воспитанники, имеющие качественный результат		Результаты документа подтверждающего проведение коррекционно-развивающей работы
				чел.	%	
2017-2018 уч. год	10 чел.	Проведение коррекционно – развивающей работы с использованием современных методик	су-джок-терапия, сказкотерапия, песочная терапия, дидактический синквейн, парадоксальная гимнастика А.Н. Стрельниковой.	6 чел.	60%	Аналитическая справка за 2017-2018г. Справка МАДОУ детский сад №1 от 31 мая 2018 года № 46, заверенная заведующим Д.В.Соколовской
2018-2019 уч. год	11 чел.	Проведение коррекционно – развивающей работы с использованием современных методик	су-джок-терапия, сказкотерапия, песочная терапия, дидактический синквейн, парадоксальная гимнастика	6чел.	55%	Аналитическая справка за 2018-2019 г. Справка МАДОУ детский сад №1 от

		А.Н. Стрельниковой			01 марта 2019 года № 23, заверенная заведующим Д.В. Соколовской
--	--	--------------------	--	--	--

Организации и проведение просветительских/ профилактических мероприятий по актуальным направлениям (п.1.2)

Период работы	Тема мероприятия (цикла мероприятий)	Реквизиты документов, подтверждающих проведение просветительских / профилактических мероприятий
2017-2019 уч. год	Мастер-класс для родителей на тему «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста»	Протокол родительского собрания в группе компенсирующей направленности от 30.01.2019 г.

Дата заполнения: 01.03.2019 год

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:
Заведующий МАДОУ детский сад №1
Ответственный за аттестацию МАДОУ детский сад №1
Аттестуемый педагогический работник



Д.В. Соколовская
Ф.В. Остапенко
О.В. Драчева

Аналитический отчет

организации и проведение коррекционно-развивающей работы (индивидуальной/групповой), владение современными методиками учителя-логопеда МАДОУ детский сад №1 ст. Павловской Драчевой Оксаны Владимировны за 2017-2018 и 2018-2019 учебные года.

Цель: построение педагогического процесса, способствующего гармоничному развитию личности каждого ребенка через развитие речевых коммуникаций и коррекцию индивидуальных недостатков речевого развития.

Задачи:

- Диагностика и коррекция устной речи детей ДОУ.
- Организация взаимодействия учителя-логопеда с родителями, педагогами и медицинским персоналом ДОУ.
- Повышение квалификации. Самообразование, обмен профессиональным опытом.

Направления работы:

- I. Организационное, диагностическое, коррекционно-развивающее.
- II. Организационно-методическое.
- III. Консультативное.
- IV. Профилактическое.

I. Организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее направления.

Речевое развитие детей осуществляется на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для группы компенсирующей направленности МАДОУ детский сад №1 на 2017-2019 учебный год. За основу бралась программа для детей с общим недоразвитием речи под редакцией Н.В. Нищевой «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет».

В 2017 году была набрана разновозрастная группа компенсирующей направленности от 5 до 7 лет детей с тяжелыми нарушениями речи в количестве 10 человек, 7 детей старшего дошкольного возраста и 3 ребенка подготовительной к школе группы.

Из них ОНР Пурувень-2 чел., ОНР III уровень-7 чел., ЗПР- 1 чел.

Заключение	Количество детей (подготовительная группа)	Количество детей (старшая группа)
ОНР III	2 (общее кол-во 3) 66,7%	5 (общее кол-во 7) 71,4 %
ОНР II	1 (33,3%)	1 (14,3%)

ОНР I	0	0
ЗПР	0	1 (14,3%)

В 2018 году была набрана разновозрастная группа компенсирующей направленности от 5 до 7 лет детей с тяжелыми нарушениями речи в количестве 11 человек, 7 детей старшего дошкольного возраста и 4 ребенка подготовительной к школе группы.

Из них ОНР Пурувень-2 чел., ОНР III уровень-6 чел., ЗПР- 2 чел., РАС- 1 чел.

Заключение	Количество детей (подготовительная группа)	Количество детей (старшая группа)
ОНР III	1 (общее кол-во 4) 66,7%	5 (общее кол-во 7) 71,4 %
ОНР II	1 (33,3%)	1(14,3%)
ОНР I	0	0
ЗПР	2	0
РАС	0	1(14,3%)

Планирование работы по развитию речи в группе компенсирующей направленности: перспективное, календарное, индивидуальное. Календарно-тематическое планирование по коррекции речевых дефектов составлялось с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, в соответствии с составным планом в индивидуальной речевой карте. Планирование работы по развитию у детей звуковой культуры речи проводится в системе. Перспективное планирование строится по лексическим темам. Была составлена пятидневная циклограмма для индивидуальной работы с детьми. Изготовлена картотека физкультминуток, пальчиковых игр, дидактических, словесных игр.

В период с 01-14.09.2017 г. и с 01-14.09.2018 г было проведено обследование детей по речевой карте Нищевой Н.В. "Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). ФГОС ДО" посещающих логопедическую группу, разработаны планы индивидуальной работы с детьми. Фронтальные занятия начались с 15.09.2017-2018 г.

Все занятия (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико - грамматического строя речи и т.д.) проводились в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2017-2019 учебный год: 4 раза в неделю фронтальные занятия и 3 раза в неделю индивидуальные занятия.

В запланированные сроки (декабрь-январь) проводился логопедический мониторинг, с целью выявления динамики развития речи. Выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках были отражены в

индивидуальном плане коррекционной работы. План коррекционной работы составлялся мною на основе анализа речевой карты ребёнка и корректировался после промежуточного обследования.

На психолого-медико-педагогическом совещании обсуждались результаты диагностики и выстраивался индивидуальный образовательный маршрут каждого из воспитанников, посещающих группу компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи.

Итоговая диагностика в конце учебного года «май» для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

Вся коррекционная работа: коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д. была проведена в соответствии скалендарно-тематическим планированием на 2017-2019 учебный год.

II. Организационно-методическое.

В течение года посещала МО, семинары и тематические консультации логопедов, выступила по темам:

Мастер – класс «Использование инновационной технологии «Синквейн» при решении задач образовательной области речевое в старшем дошкольном возрасте» (сертификат МКУО РИМЦ № 877, от 11.12.2018г, протокол № 2 подписан директором О.Р. Мазаевой),

Выступление с презентацией по теме: «Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа, и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». (сертификат МКУО РИМЦ № 67 , от 18.01.2019 г. протокол № 3 подписан директором О.Р.Мазаевой)

Мастер-класс «Использование инновационных методов при решении задач по развитию речи в старшем дошкольном возрасте у детей с ОВЗ» (сертификат МКУО РИМЦ № 78, от 23.01.2019г, протокол № 3 подписан директором О.Р.Мазаевой)

-Имею личный сайт на maam.ru Драчева Оксана Владимировна, который пополняется рекомендациями и методическими материалами для педагогов и родителей.

Подготовила материалы в электронном виде для речевых уголков, по всем возрастным группам.

В процессе работы приобрела методическую литературу, сделала пособия по обучению звуковому анализу, дидактические пособия по автоматизации и дифференциации звуков, а также пособия по развитию мелкой моторики.

III. Консультативное.

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации по вопросам: «Влияние общения на развитие детей дошкольного возраста» с использованием ИКТ технологий, «Роль артикуляционной гимнастики в коррекции речевых расстройств», «Самомассаж рук при подготовке детей к школе», «Развитие фонематического восприятия у детей», «Приемы развития связной речи у детей дошкольного возраста».

Провела Мастер-класс для воспитателей на тему: «Использование инновационной технологии «Синквейн» при решении задач образовательной области «Речевое развитие» в старшем дошкольном возрасте в соответствии с ФГОС ДО» от 14.12.2017 года.

Выступление по теме: «Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО» от 28 августа 2018 года.

Семинар – практикум для воспитателей «Элементы здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе» от 20 ноября 2018 года.

Осуществлялось тесное сотрудничество с воспитателями логопедической группы с помощью тетради взаимосвязи логопеда с воспитателями.

Оказывалась систематическую помощь воспитателям и другим специалистам в ДОУ подготовка к занятиям, внутренние показы занятий, оказание помощи при подготовке детей к праздникам и развлечениям.

За период с сентября по май каждую среду проводились индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих группу компенсирующей направленности и детей, ожидающих зачисления на логопедические занятия. На каждый запрос родители получили ответ и практическую помощь. Это и совместное выполнение артикуляционных упражнений, что является ценным для совместной работы учителя – логопеда – ребенка и родителя. Домашние задания по автоматизации и дифференциации звуков. Контроль за четким проговариванием поставленных звуков.

Провела мастер-класс для родителей на тему «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста» от 30.01.2019 г.

В своей работе использую современные педагогические технологии и методики такие как: ИКТ, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, игровые технологии, технологии дифференцированного подхода, здоровьесберегающие технологии, сурдотерапия, сказкотерапия, песочная терапия, дидактический синквейн, парадоксальная гимнастика А.Н. Стрельниковой.

**Обследование разновозрастной группы компенсирующей
направленности на начало года с 01.09.2017 год по 15.09.2017 год
показало:**

Нарушение	Сентябрь 2017 год (старшая группа)	Сентябрь 2017 год (подготовительная к школе группа)
Звукопроизношение	(7) (общее кол-во 7) 100%	1 (общее кол-во 3) (33,4%)
Автоматизация и дифференциация звуков	(7) 100%	2 (66,6%)
Нарушение фонематического восприятия, анализа и синтеза	(7) 100%	3 (100%)
Развитие грамматического строя речи	(7) 100%	3 (100%)
Бедность активного словаря	(7) 100%	3 (100%)
Слоговой структуры слова	(6) 85,7%	1 (33,4%)

Итоговая диагностика в мае 2018 года показала следующие результаты:

Нарушение	Май 2018 год (Старшая группа)	Май 2018 год (Подготовительная к школе группа)
Звукопроизношение	(4) 57%	0
Автоматизация и дифференциация звуков	(4) 57%	0
Нарушение фонематического восприятия, анализа и синтеза	(5) 71,4%	1 (33,4%)
Развитие грамматического строя речи	(3) 42,8%	1 (33,4%)

Бедность активного словаря	(5) 71,4%	0
Слоговой структуры слова	4 (57%)	0

В массовую школу выпущены 2017-2018 учебном году 3 ребенка, это 100%. В 2017-2018 учебном году (старшая группа) положительная динамика наблюдается у 3-х воспитанников (42,9 %). В 2017-2018 учебном году положительная динамика наблюдается у 6-х воспитанников (60 %).

Обследование разновозрастной группы компенсирующей направленности на начало года с 01.09.2018 год по 15.09.2018 год показало:

Нарушение	Сентябрь 2018 год (старшая группа)	Сентябрь 2018 год (подготовительная к школе группа)
Звукопроизношение	(7) 100%	2 (50%)
Автоматизация и дифференциация звуков	(7) 100%	2 (50%)
Нарушение фонематического восприятия, анализа и синтеза	(7) 100%	4 (100%)
Развитие грамматического строя речи	(7) 100%	4 (100%)
Бедность активного словаря	(7) 100%	4 (100%)
Слоговой структуры слова	(5) 71,4%	1 (25 %)

Диагностика в марте 2018 года показала следующие результаты:

Нарушение	Март 2019 год (старшая группа)	Март 2019 год (подготовительная к школе группа)
Звукопроизношение	(5) 71,4%	0
Автоматизация и дифференциация	(5) 71,4%	2 (50%)

звуков		
Нарушение фонематического восприятия, анализа и синтеза	(5) 71,4%	1 (25%)
Развитие грамматического строя речи	(5) 71,4%	1 (25%)
Бедность активного словаря	(5) 71,4%	1 (25%)
Слоговой структуры слова	(3) 42,9%	1 (25%)

В 2018-2019 учебном году (дети 6-7 лет) положительная динамика наблюдается у 4-х воспитанников (100 %), все дети идут в массовую школу, (дети 5-6 лет старшая группа) положительная динамика наблюдается у 2-х воспитанников (28,6 %). В 2018-2019 учебном году положительная динамика наблюдается у 6-ти воспитанников (55 %).

IV.Профилактическое.

С целью раннего выявления проблем в речевом развитии проводится обследование детской речи, задача которого состоит в выявлении возможных затруднений в развитии речи воспитанников ДООУ. Данные мониторинга используются для консультирования воспитателей групп по развитию выявленных проблем.

Все дети, нуждающиеся в логопедической помощи, взяты на учет, родители приглашены на консультации.

Вывод: Коррекционно-развивающая работа в 2017-2018 и 2018-2019 учебном году проводилась в соответствии с ФГОС ДО, была насыщенной и продуктивной, все поставленные задачи выполнены, по всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями, что подтверждается результатами итоговой диагностики. Оказывалась всесторонняя помощь родителям в вопросах воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями. Осуществлялась взаимосвязь со всеми педагогами ДООУ в воспитательно-образовательном процессе. Запланированные мероприятия проведены в полном объеме и в срок.

Учитель –логопед МАДОУ детский сад №1

Заведующий МАДОУ детский сад №1



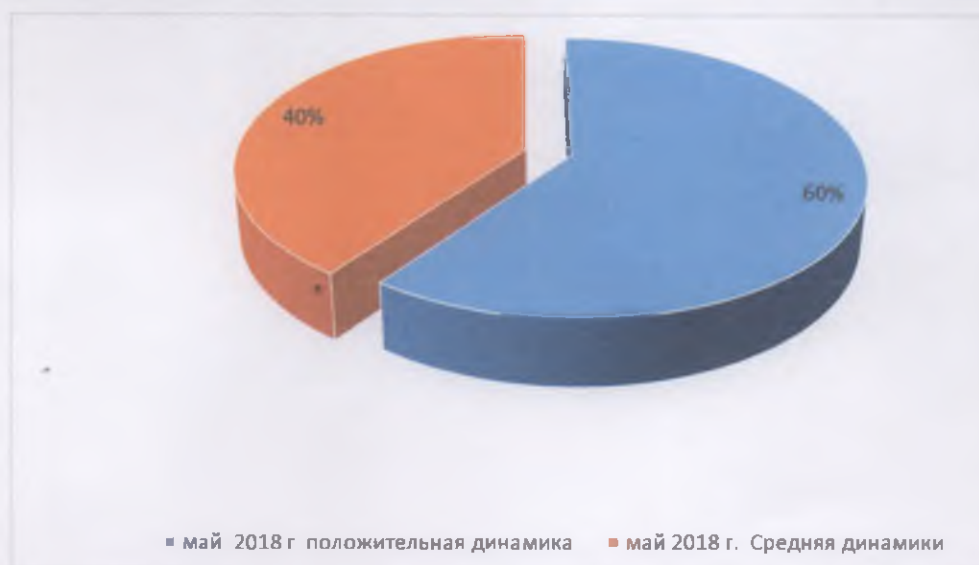
О.В. Драчева

Д.В. Соколовская

Справка

Дана учителю-логопеду МАДОУ детский сад №1, Драчевой Оксане Владимировне, в том, что по итогам коррекционно-развивающей работы с детьми за 2017-2018 учебный год с целью определения уровня речевого развития детей в процессе диагностики по речевой карте Нищевой Н.В. "Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). ФГОС ДО" у большинства детей наблюдалась динамика. Количество детей с ОВЗ 10 детей (100%).

Динамика коррекционно-развивающей работы за 2017-2018 учебный год



Вывод: по результатам анализа речевого развития, воспитанники группы показывают положительную динамику. Данная положительная динамика объясняется тем, что содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ, которая осуществляется при тесном сотрудничестве воспитателей, специалистов и родителей с использованием приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Коррекционно-развивающую работу в 2017-2018 учебном году считать эффективной.

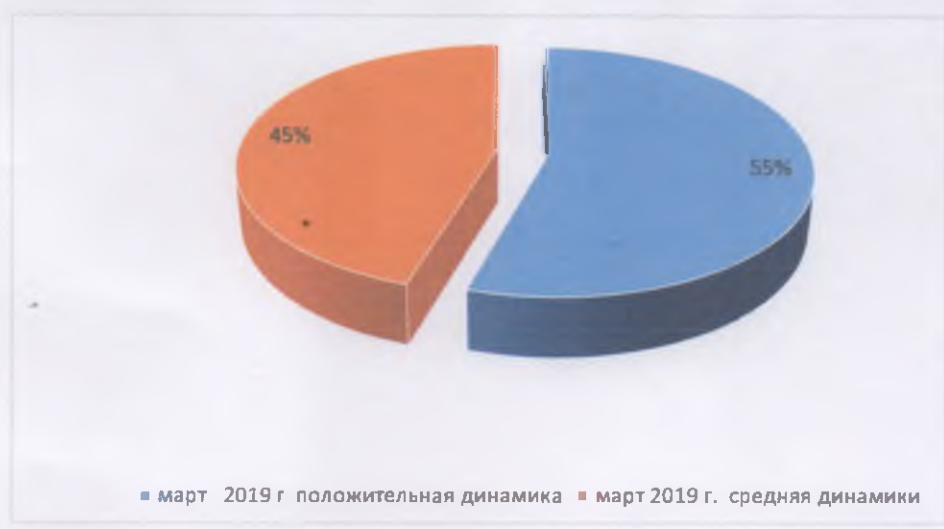
Заведующий МАДОУ детский сад №1 Д.В. Соколовская



Справка

Дана учителю-логопеду МАДОУ детский сад №1, Драчевой Оксане Владимировне, в том, что по итогам коррекционно-развивающей работы с детьми за 2018-2019 учебный год с целью определения уровня речевого развития детей в процессе диагностики по речевой карте Нищевой Н.В. "Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). ФГОС ДО" у большинства детей наблюдалась динамика. Количество детей с ОВЗ 11 детей (100%).

Динамика коррекционно-развивающей работы за 2018-2019 учебный год



Вывод: по результатам анализа речевого развития, воспитанники группы показывают положительную динамику. Данная положительная динамика объясняется тем, что содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ, которая осуществляется при тесном сотрудничестве воспитателей, специалистов и родителей с использованием приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Коррекционно-развивающую работу в 2018-2019 учебном году считать эффективной.

Заведующий МАДОУ детский сад №1 Д.В. Соколовская



Протокол родительского собрания № 3
в группе компенсирующей направленности № 9
От 30.01.2019 г.

Тема: «Как помочь подготовить ребёнка к обучению в школе».

Присутствовали: 10 человек

Приглашенные: учитель-логопед – Драчева О.В..

Председатель: Ломака Е.С.

Секретарь: Коваленко И.В.

Повестка дня:

1. Главные показатели готовности ребёнка к школе. Анкета для родителей «Главные показатели готовности ребёнка к школе». Консультация воспитатель Басова Е.А.
2. Знакомство родителей с целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с ФГОС. Корнейчик А.К. воспитатель
3. Мастер-класс для родителей на тему «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста» учитель-логопед Драчева О.В.
4. Организационные вопросы.

Ход собрания:

По первому вопросу выступила воспитатель Басова Е.А., в своём сообщении она отметила, чтобы ребёнок хорошо адаптировался к школе, успешно учился в школе он должен иметь определённый уровень зрелости тех функций, которые специалисты называют «школьно-значимыми», познавательными функциями - это мотивационная готовность, волевая, интеллектуальная и социальная готовность.

Вопросы:

1. Если ребёнка привлекают лишь внешние атрибуты школьной жизни?
2. Ребёнок не хочет в школу, мотивируя тем, что учиться трудно, сложные задания, поиграть некогда будет. Как в таком случае поступать?

Выступления родителей:

1. Туркина И.В., у меня первый ребёнок ходит в школу. Главное, не запугивать ребёнка школой, даже невольно. Наоборот, поощрять стремление ребёнка узнать больше о школьной жизни - это чтение художественной литературы, мультфильмы, кино о школе.
2. Семина НН., я считаю, что самое главное при подготовке ребёнка к школе, является здоровье. Меняется режим дня, больше времени ребёнок будет проводить вне стен школы, предоставлен сам себе. Всё это может отразиться на его здоровье.

Елена Андреевна проанализировала анкеты родителей, отметила наиболее часто встречающиеся варианты ответов: хорошее здоровье, умение читать,

писать, считать, сформированные навыки самообслуживания, хорошая память. Это всё правильно, но подготовка к школе заключается не в том, чтобы научиться читать и писать. И чем раньше, тем лучше. Это абсолютно неверное представление. Лучшая подготовка к школе - это нормально прожитые детские годы. Учите детей играть. Именно с помощью игры можно развить память, внимание, мышление, воображение и другие психические функции, необходимые для успешного обучения в школе. По второму вопросу воспитатель Корнейчик А.К. познакомила родителей с целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с ФГОС.

По третьему вопросу выступила учитель-логопед Драчева О.В. с презентацией по теме «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста». Данная тема для была актуальной, так как дети посещают группу компенсирующей направленности, и имеют слабо развитую мелкую моторику.

Оксана Владимировна подробно рассказала для чего нужно развивать мелкую моторику. Стимулируя тонкую моторику и активизируя тем самым соответствующие отделы мозга, мы активизируем и соседние зоны, отвечающие за речь.

Очень интересно и как всегда профессионально подготовленный Оксаной Владимировной материал позволил родителям вернуться на время в свое детство и опять попробовать себя в роли своих детей. Предложила родителям игры и упражнения на развитие мелкой моторики, которыми можно заниматься как в детском саду, так и дома.

Целью мастер –класса являлось показ родителям приёмы и способы развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста.

По четвёртому вопросу выступила родительница Туркина И.В., внесла предложение: принимать активное участие в жизни детского сада: выставки, конкурсы, развлечения, досуги и т. д.

Решение:

1. Формировать готовность детей к предстоящему школьному обучению:

1) Развивать речь детей: чтение литературных произведений, совместный просмотр кино, мультфильмов, рассматривание иллюстраций, бытовое общение.

2) Воспитывать волевые качества: умение поставить цель, принять решение, наметить план действий, выполнить его, оценить результаты своих действий. Укреплять веру ребенка в собственные силы и возможности.

3) Для подготовки руки к письму упражнять детей в штриховке, различных графических упражнениях в тетрадях в клетку, рисование, лепке, вырезывании. Использовать для развития мелкой моторики нетрадиционные методы.

Сроки исполнения: постоянно.

Ответственные: родители, воспитатели.

Председатель: _____ Ломака Е.С.

Секретарь: _____ Коваленко И.В.

Справка

Дана, Драчевой Оксана Владимировне, учителю-логопеду МАДОУ детский сад №1, в том, что она в 2017-2019 учебном году провела цикл просветительских и профилактических мероприятий:

1. Открытая НОД по развитию речи по мотивам русской народной сказки «Гуси – лебеди» в старшей группе. (Аналитическая справка от 20.09.2017 г.).
2. Мастер-класс для воспитателей на тему: «Использование инновационной технологии «Синквейн» при решении задач образовательной области «Речевое развитие» в старшем дошкольном возрасте в соответствии с ФГОС ДО». (Аналитическая справка от 14.12.2017 г.).
3. Выступление по теме: «Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО» (план заседания семинара-практикума от 28 августа 2018 г.).
4. Семинар – практикум для воспитателей «Элементы здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе» (план проведения семинара-практикума от 20 ноября 2018 г.)
5. Мастер-класс для родителей на тему «Развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста» (протокол родительского собрания в группе компенсирующей направленности от 30.01.2019 г.).

При выборе тем и содержания мероприятий Оксана Владимировна ориентируется на актуальные направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР, использует современные методики и приемы в их проведении, в том числе информационно-коммуникативные технологии. Это позволяет педагогу добиться положительных результатов в коррекции речевых недостатков у детей, в повышении уровня педагогических знаний родителей, в повышении профессиональных компетенций воспитателей групп общеразвивающей направленности в организации работы по звуковой культуре речи.

Заведующий МАДОУ детский сад №1

Д.В. Соколовская