

ПРИНЯТА
На педагогическом совете
МАДОУ детский сад № 1
ст.Павловской
Протокол от 31 августа 2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей
Протокол от « 1 » августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МАДОУ
детский сад № 1
Д.В.Соколовская
ст.Павловской
Приказ № 73 от 31.08 2023г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 1
станции Павловской

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Общие положения	3
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	5
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	10
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	18
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	19
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	20
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	24
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	29
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	30
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	33
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	36
2.7	Иные характеристики содержания Программы	39
2.8	Рабочая программа воспитания	40
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	61
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	62
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	79
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	81
3.5	Кадровые условия реализации Программы	82
3.6	Режим и распорядок дня	83
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	84
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	101

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1 станицы Павловской (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного начального общего образования.

Программа ориентирована на все категории воспитанников от 1,5 до 7(8) лет и разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года;

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года;

- санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный №61573), действующим до 1 января 2027 года,

Сокращение наименований

ДО – дошкольное образование.

КРР – коррекционно-развивающая работа.

НОО – начальное общее образование.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности¹.

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППК – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Адаптированная программа – образовательная программа, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

РПВ - рабочая программа воспитания.

ПК – профсоюзный комитет.

ДОТ -дистанционные образовательные технологии.

ЭСО – электронные системы обучения.

ППС - предметно-пространственная среда.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

МАДОУ детский сад № 1 ст.Павловской осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии (регистрационный номер 0003169, от 20.11.2015г) и реализует Программу в группах общеразвивающей направленности.

Программа разработана рабочей группой педагогов МАДОУ детский сад № 1, состоящей из заведующего Соколовской Д.В., старшего воспитателя Остапенко Ф.В., председателя ПК Галушко О.С., педагога-психолога Шумко О.А., воспитателя Степанищевой Н.В.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1 станицы Павловской (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
Группа раннего возраста (от 1 до 3 лет)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.	<i>Т.Н.Саурко, А.И.Буренина «Топ-хлоп, малыши» Издательство Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2020 г Программа реализуется педагогами в группах раннего возраста от 1,5 до 3 лет</i>	80/20
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории	<i>«Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста» дополняет содержание образовательной области «физическое развитие». Программа реализуется</i>	70/30

	детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>педагогическими работниками в групповом помещении и музыкально-спортивном зале, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	
Средняя группа (от 4 до 5 лет)		<i>«Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста» дополняет содержание образовательной области «физическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками в групповом помещении и музыкально-спортивном зале, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	
Старшая группа (от 5 до 6 лет)		<i>«Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста» дополняет содержание образовательной области «физическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками в групповом помещении и музыкально-спортивном зале, на всей территории, со всеми детьми ДОО Дополнительная общеобразовательная программа «Юные казачата» Д.В.Соколовская, И.А.Коровяк</i>	
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)		<i>«Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста» дополняет содержание образовательной области «физическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками в групповом помещении и</i>	

		<i>музыкально-спортивном зале, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i> Дополнительная общеобразовательная программа «Юные казачата» Д.В.Соколовская, И.А.Коровяк	
--	--	---	--

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии сп. 14.1ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены сп. 14.2ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цели:

обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Задачи:

1. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий,

требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.1.4. ФГОС ДО).

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

МАДОУ детский сад № 1 обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей с 2 мес. до 7 лет. Формат образовательных услуг, оказываемых организацией, обусловлен наличием социального заказа, требованиями ФГОС ДО и ФОП педагогическими возможностями образовательной организации.

ДОУ функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота и воскресенье); длительность работы 10 ч.: график работы детского сада с 7.30 до 18.30 часов. Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду и направлена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В группы принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии. Предельно допустимая наполняемость - 200 детей. Количество групп в ДОУ – 9, из них 8 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности.

Группа	Площадь	Максимальное кол-во детей
Разновозрастная группа раннего возраста от 1 года до 3-х лет	46	20
Разновозрастная группа раннего возраста от 1 года до 3-х лет	46	20
Вторая группа младшего возраста № 3	49	25
Вторая группа младшего возраста № 4	50,1	25
Средняя группа № 5	50	25
Старшая группа № 8	50	25
Подготовительная группа № 6	50	25
Подготовительная группа № 7	50	25

Разновозрастная группа для детей дошкольного возраста с ТНР	49,1	10
---	------	----

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

Национально-культурные особенности:

Этнический состав воспитанников МАДОУ детский сад № 1: русские, основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в МАДОУ детский сад № 1 осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях станицы. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и Павловского района. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности Краснодарского края: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: теплая и дождливая зима, и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная, пальчиковая и зрительная гимнастика, самомассаж. В теплое время года – жизнедеятельность детей, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание занятий);
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется отдельный режим дня).

Социально-демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в МАДОУ детский сад № 1 воспитываются дети: из полных - 80% из неполных - 20%. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (52%), средне- специальным профессиональным (36%) и средним образованием – 12 %

Кадровый потенциал

Структурное подразделение	Должность	Кол-во штатных единиц
---------------------------	-----------	-----------------------

Административно-управленческий персонал	Заведующий	1
Педагогический персонал	Старший воспитатель	1
	Музыкальный руководитель	1
	Инструктор по ФК	1
	Учитель-логопед	1
	Педагог-психолог	1
	Воспитатель	15
	Социальный педагог	1
Учебно-вспомогательный персонал	Младший воспитатель	9
	Делопроизводитель	1
	Специалист по закупкам	1
Медицинский персонал	Старшая медсестра	0,5
	Медицинская сестра	1

**Обеспечение воспитательно-образовательного процесса
оснащенными зданиями, строениями, сооружениями,
помещениями**

Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебные, объекты для проведения практических занятий, объекты физической культуры и спорта, иное)
1. Игровые комнаты – 9
2. Спальные помещения – 9
3. Раздевалки – 9
4. Умывальные – 9
5. Санузел – 11
6. Буфетная – 9
7. Коридор – 4
8. Кабинеты: директора – 1 методический – 1 педагога-психолога – 1 учителя-логопеда – 1 социального педагога-1 кабинет ОПК-1 творческая мастерская – 1
10. Зал для музыкальных и спортивных занятий – 1

**Обеспечение воспитательно-образовательного процесса помещениями для
медицинского обслуживания и питания**

N	Помещения для медицинского обслуживания и питания
---	---

п/п	
1.	Помещения для медицинского обслуживания воспитанников: - медицинский кабинет, - процедурный кабинет.
2.	Помещения для питания воспитанников: - игровые комнаты.

Обеспечение воспитательно-образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта

Наименование оборудованных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
<i>Оборудование групповых ячеек - 9:</i> Стол воспитателя - 9 Стул полумягкий - 9 Стол детский 4-х местный - 80 Стол детский регулируемый – 31 Стол детский - 10 Стул детский - 200 Стол ИЗО - 20 Шкаф для пособий - 13 Шкаф для игрушек - 9 Шкаф для книг – 9 Полка для цветов 9 Доска настенная магнитная – 9 Мольберт - 9 Кровать детская – 150 Манеж – 50 Шкаф плательный – 13 Шкаф детский пятиместный для раздевальных – 30 Шкаф детский четырехместный для раздевальных – 20 Банкетка для одевания – 32 Стеллаж для детских горшков – 3 <i>Оборудование зала музыкальных занятий:</i> Пианино – 1 Переносной аудиоцентр -1 Экран-1 Мультимедийный проектор-1 Колонка переносная- 2 Стул детский – 30 Стеллаж для хранения музыкальных инструментов – 1 Шкаф для одежды – 1

Оборудование спортивного зала:

Канат – 1
 Доска гладкая – 3
 Щит для мини-баскетбола - 2
 Мат малый – 2
 Дуга для подлезания – 2
 Мячи средние -30
 Обруч малый – 30
 Обруч большой – 30
 Палка гимнастическая длинная – 20
 Скакалка - 25
 Коврик массажный – 1
 Мяч массажный – 24
 Флажки – 30
 Корзины для инвентаря – 4
 Бадминтон – 10
 Скамейки гимнастические – 4

Оборудование кабинета заведующего:

Стол для кабинета руководителя с приставной тумбой – 1
 Стул руководителя – 1
 Стул мягкий – 4
 Компьютер персональный с жидкокристаллическим монитором – 1
 Шкаф офисный комбинированный – 1

Оборудование методического кабинета:

Компьютер персональный с жидкокристаллическим монитором –1
 Стеллаж – 6
 Стол рабочий однотумбовый – 7
 Стул рабочий –1
 Стул полумягкий – 7
 Принтер – 1
 Стол детский – 1

Кабинет учителя-логопеда:

Стол рабочий однотумбовый -1
 Стул полумягкий - 1
 Стол детский - 2
 Стул детский – 10
 Стеллаж-2
 Шкаф комбинированный – 1

Кабинет педагога-психолога:

Шкаф комбинированный –1
 Стол однотумбовый – 1
 Стул мягкий – 1
 Стеллаж -1
 Стеллаж для пособий – 1

Комната релакса:

Стол детский-6 Стол детский – 6 Стул детский – 10 Песочный стол-1 Стелаж-2
<i>Кабинет ОПК</i> Стол рабочий однотумбовый -1 Стул полумягкий - 1 Стол детский - 6 Стул детский – 12 Стеллаж-2 Шкаф комбинированный – 1
<i>Кабинет социального педагога</i> Стол рабочий однотумбовый -1 Стул полумягкий - 1 Стол детский - 2 Стул детский – 10 Стеллаж-2 Шкаф комбинированный – 1

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенчество (от двух месяцев до 1 года), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Младенчество. Основным условием полноценного психического развития ребенка на первом году жизни является общение взрослого с ребенком, отношение к нему как к личности, чувствительность к потребностям ребенка. Общение со взрослым направлено на удовлетворение базовых потребностей во внешних впечатлениях, в принятии и внимании, в безопасности, в общении. Интерес, положительное отношение к взрослому, желание привлечь внимание взрослого и чувствительность к разным воздействиям взрослого определяют потребность в общении ребенка со взрослым, которая формируется к 2 месяцам жизни. В первом полугодии центром внимания в ходе общения является взрослый и его внимание, во втором полугодии внимание смещается на предметный мир, через акт хватания (время появления 4,5-5 месяцев) ребенок начинает исследовать свойства предметов. Психическое развитие определяется развитием зрительного, слухового, тактильного анализаторов и развитием движений (моторное развитие). К основным достижениям в развитии психики относится ходьба и предпосылки развития речи (понимание речи и первые слова автономной речи), положительное самоощущение. К концу года формируется потребность в признании со стороны взрослого, ребенок направлен на оценку взрослого.

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Ясам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность

в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и формы поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе.

Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста («Методические рекомендации по реализации ФОП ДО» Министерство просвещения РФ).

Для разработки и реализации Программы значимых характеристик немаловажную роль играет месторасположения ДОО и социальные партнеры. Наш детский сад находится в новом микрорайоне станицы Павловской, рядом находится сквер, спортивные площадки, футбольное поле. Связи взаимодействия детского сада с такими учреждениями социокультурной сферы станицы, как детская библиотека, социально-культурный досуговый центр Павловского района, Павловское районное казачье войско, СОШ № 3, Свято-Успенский храм помогают в обогащении воспитательно-образовательного процесса и расширении образовательного пространства

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 30 мая по 1 сентября, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 31 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.1	в младенческом возрасте, к одному году	
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Ожидаемые результаты освоения парциальной программы Раннего физического развития детей дошкольного возраста под общей редакцией Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведовой соответствуют ФОП и дополняются основными показателями эффективности:

снижение показателей заболеваемости детей;
повышение показателей развития физических качеств;
устойчивые показатели психоэмоционального благополучия детей.

Ожидаемые результаты освоения парциальной программы духовно-нравственного воспитания «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой соответствуют ФОП

Ожидаемые результаты освоения парциальной программы «Юные казачата» соответствуют ФОП

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:
в группах дошкольного возраста (2 раза в год, осень-весна),
в группах раннего возраста (2 раза в год, ноябрь-май).
Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводит педагог- психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Экспересс диагностика в детском саду
В.Ю. Белькович	Журнал педагогической диагностики развития ребенка (группа раннего возраста)
В.Ю. Белькович	Журнал педагогической диагностики развития ребенка (младшая группа)
В.Ю. Белькович	Журнал педагогической диагностики развития ребенка (средняя группа)
В.Ю. Белькович	Журнал педагогической диагностики развития ребенка (старшая группа)
В.Ю. Белькович	Журнал педагогической диагностики развития ребенка (подготовительная к школе группа)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	

<u>18.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>18.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>18.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>18.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>18.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>18.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>19.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>19.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>19.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>19.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>19.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>19.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>19.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>19.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>20.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>20.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>20.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>20.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>20.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>20.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>20.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>20.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>21.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>21.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>21.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>21.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>21.5</u>	4-5 лет / средняя группа	

21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОО ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Страница	Название программы	QR -код
<u>14</u>	парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста, под общей редакцией Р.Н. Терехиной, Е.Н.	

	<i>Медведовой;</i>	
<u>12</u>	<i>парциальная программа «Юные казачата» Д.В.Соколовская, И.А.Коровяк</i>	

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО (п. 1.2.) и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами.

Реализация Программы в рамках деятельностного подхода обеспечивается вариативными формами, способами, методами и средствами, направленными на формирование у воспитанников способности осваивать Программу во взаимодействии со взрослыми, в самостоятельной деятельности и в детском сообществе. Ребенок в образовательном процессе выступает как субъект.

Основными **формами** организации образовательной деятельности по Программе являются:

- **Совместная образовательная деятельность со взрослым.**

Строится с использованием системно-деятельностного подхода.

- **Самостоятельная деятельность.**

Предполагает детскую инициативу и самостоятельный выбор ребенком средств обучения: материала, игр и игрушек в центрах активности, мотивирующей их деятельности, в процессе которой решаются образовательные задачи.

Обязательная часть

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. ФОП ДО:

Информационно– рецептивный метод	предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
Репродуктивный метод	создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
Метод проблемного изложения	постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений
Эвристический метод(частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части–проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
Исследовательский метод	составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов(творческие задания, опыты, экспериментирование)

При реализации Программы образования педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные для развития каждого вида детской деятельности:

двигательной	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.
предметной	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.
игровой	игры, игрушки, игровое оборудование и др
коммуникативной	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др
познавательно-исследовательской и экспериментирования	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.
Чтения	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративн

художественной литературы	бумажный материал
трудовой	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивной	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальной	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ Детский совет Утренний круг

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных

потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

1. **Совместная игра детей и педагога** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительные и конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение дошкольниками игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

2. **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений), имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера педагог обогащает представления воспитанников об опыте разрешенных или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом дошкольников. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику»).

3. **Творческая мастерская** предоставляет дошкольникам условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию.

4. **Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность и свободное общение педагога с воспитанниками на литературном или музыкальном материале.

5. **Детский досуг** – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

6. **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд в природе.

Методические приемы, направленные на регулирование общения детей в процессе совместной деятельности:

- объяснение необходимости работать дружно, ориентируясь на общий результат при демонстрации своих совместно-раздельных и совместно-исследовательских, совместно-распределенных действий;
- обучение детей взаимопомощи советом, показом, совместным со сверстником выполнением дела, указанием, что выполнять работу за другого;
- не означает помочь ему, а напротив, сделать хуже, не дать возможности научиться делать это самому;
- напоминание последовательности этапов совместной работы и опережающее одобрение ее результатов, результатов коллективного труда;
- разъяснение воспитанникам моральных правил поведения, в которых были бы даны образцы поступков с точки зрения их влияния на формирование положительных взаимоотношений в детском коллективе.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка

При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
--	---	--

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её

достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7) Собственные наработки

- формирование установок «Я могу», «Я умею»

- создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской

Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей

младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных)

посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги, консультации, педагогические гостиные; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. Социальные акции.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют: педагог-психолог, учитель- логопед, учитель-дефектолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК, социальный педагог.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для

каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

МАДОУ детский сад является пилотной площадкой по созданию центров раннего физического развития детей дошкольного возраста «Стань Чемпионом».

Цель:

- сохранять и укреплять здоровье детей;
- формировать привычку к здоровому образу жизни;
- осуществлять профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний;
- формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- прививать культурно-гигиенические навыки;
- оздоравливать организм посредством формирования навыка правильного дыхания;
- формированию психологического здоровья у дошкольников;
- способствовать осознанию и осмыслению собственного «я», преодолению барьеров в общении, формированию коммуникативных навыков;
- развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, фантазию, умение управлять своими поступками, чувствами;
- гармонизировать физическое развитие детей;
- совершенствовать двигательные навыки и физические качества;
- повышать функциональные резервы систем организма;
- улучшать общую физическую работоспособность;
- повышать неспецифическую сопротивляемость;
- воспитывать и закреплять навыки правильной осанки.

Муниципальная инновационная площадка по теме: «Этнокультурный компонент в деятельности дошкольной образовательной организации как способ формирования патриотических и социально-нравственных качеств личности дошкольника».

Цель: Создание модели по этнокультурному компоненту в деятельности дошкольной образовательной организации как способ формирования патриотических и социально-нравственных качеств личности дошкольника.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как	

нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование **«патриотизма наследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма созидателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. Совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной	

и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических,	

умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**.

Показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.	
Формирование культуры общения, поведения, этических представлений; воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным,	

создавать его.

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Цель МАДОУ детский сад № 1: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. Смысл деятельности: создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России. Миссия: обеспечение качественного образования для всестороннего гармоничного развития детей раннего и дошкольного возрастов, сохранение и укрепление их физического, психического и социального здоровья, последующего благоприятного перехода на новый образовательный уровень и успешной интеграции в социуме с учетом успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Воспитательная работа педагогов МАДОУ детский сад № 1 с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается следующие принципы: Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях Кубани. Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную

	рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	Казачья образовательная организация. В своей воспитательной и образовательной программе используем культурно-исторические традиции кубанского казачества и региональные особенности Краснодарского края. Образ МАДОУ детский сад № 1 ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям. Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на методических объединениях района, участие в конференциях и профессиональных конкурсах разного уровня позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МАДОУ детский сад № 1.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МАДОУ детский сад № 1, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на

	основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО. Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям. Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив МАДОУ детский сад № 1 реализует различные виды и формы сотрудничества. Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МАДОУ детский сад № 1 организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, и сетевое взаимодействие с социальными партнерами.
Ключевые правила ДОО	Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МАДОУ детский сад № 1: на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;

	мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)	Традиции и ритуалы МАДОУ детский сад № 1 формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. 1. Еженедельное (по понедельникам) поднятие флага и исполнение гимна РФ. 2. Ежедневное «Утреннее приветствие», для создания хорошего настроения и доброжелательного общения со сверстниками. 3. «Календарь настроения», для наблюдения за эмоциональным состоянием воспитанников. 4. Праздник «День рождения» подчеркивает значимость каждого ребенка в группе. 5. Выставки совместного творчества; 6. Календарные и народные праздники; 7. Акции добрых дел; 8. Выставки рисунков и поделок; 9. «Умелые ручки» - изготовление подарков к праздникам.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	Воспитательный процесс в МАДОУ детский сад № 1 организуется в развивающей предметно - пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и

пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка РППС детского сада обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДООУ как:

оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

размещение на стенах ДООУ регулярно сменяемых экспозиций;

озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДООУ на зоны активного и тихого отдыха;

регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству территории (например, высадке культурных растений);

акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Холл дошкольной организации отражает :

Уголок Геральдики «Моя Родина – Россия», « Моя малая Родина»

- Настенный наглядный рельефный макет малой родины, Фотографии: президента РФ, губернатора краснодарского края, флаги РФ и края. рисунки детей «Мой любимый край, город, улица», Патриотический стенд, символика и геральдика краснодарского края и российской Федерации для рассматривания, символика и геральдика Кубанского казачьего войска.

- Мини музей «Казачья хата», «Казачье подворье»,

- Городок ПДД.

В группах:

- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр “Семья”, Супермаркет, “Доктор”, “Парикмахерская”, «Мастерская» «Набор инструментов», «Железная

	дорога», «Хозяюшка» и т.д. • Уголок ряжения; • Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; • Настольные игры соответствующей тематики; ЭОР соответствующей тематики (наглядный материал по семейной тематике и др) - Коллекции иллюстраций о мире профессий взрослых, • Художественная литература для чтения детям • игрушки – предметы оперирования; • маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); • полифункциональные материалы и игровые наборы; • строительный материал; • конструкторы; • материалы, учитывающие гендерные особенности детей. • Строительный материал; • Конструкторы напольные; • Детали конструктора настольного; - Плоскостные конструкторы; и др.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № расположен в жилом районе станицы вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 200 мест. Общая площадь здания 1200 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1100 кв. м. Рядом расположен сквер со спортивной площадкой.

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Воспитывающая среда включает: условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе; условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
--	--

	условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. Воспитывающая среда МАДОУ детский сад № 1 строится по трем линиям: - «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами; - «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания; - «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду является располагающей, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства. Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагоги: - устанавливают понятные для детей правила взаимодействия; - создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

	- поддерживают инициативу детей по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся: - при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; - совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); - предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); - планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; - оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители(законные представители) – родители(законные представители)

Ценности и цели:

профессионального	профессионально-	детско-взрослого
-------------------	------------------	------------------

сообщества	родительского сообщества	сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
 ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
 режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
 свободная игра;
 свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) МАДОУ детский сад № 1 отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МАДОУ и включает:

- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится РПВ, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, Краснодарского края, Павловского района и организации. Является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС МАДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Социальные партнеры	Цель
Павловское районное казачье общество Отдельского казачьего общества-Ейский казачий отдел ККВ	Формирование у детей любви к малой родине, знакомство с бытом и жизнью казака, знакомство с традициями казачества.
МЧС	Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.
МБУ детская библиотека Павловского сельского поселения	Формирование у ребенка начал культуры – базисных компонентов личности, привитие любви к чтению, расширение кругозора.
Приход Свято-Успенского храма	Формирование у ребенка духовно-нравственных качеств.
МБОУСОШ № 3 им. Н.И. Дейнега ст. Павловской	Формирование у детей школьной мотивации.
Павловское общество инвалидов	Воспитание милосердия, сострадания, учить оказывать помощь
ОПДН отдела МВД России по Павловскому району	Организация профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений, правовое воспитание воспитанников

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности, повышение квалификации педагогов ДООУ в сфере воспитания, привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
Учитель-логопед	Организация и осуществление учебно-коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Социальный педагог	Сбор и накопление информации о детях нуждающихся в социальной защите, сбор информации о семьях и выявление социально опасных, работа по социальной адаптации с воспитанниками.
Музыкальный руководитель	Музыкальное развитие воспитанников, кружковая работа
Инструктор ФК	Физическое развитие воспитанников, укрепление здоровья

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказ от 31.07.2023 № 71
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Договор о взаимодействии с Павловским казачьим обществом Договор о взаимодействии с Павловской детской библиотекой Договор о взаимодействии с Павловским обществом инвалидов

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Кабинет заведующего	Компьютер
Кабинет старшего воспитателя	Компьютер, цветной принтер
Кабинет ОПК и знакомству с традициями казачества	Компьютер, цветной принтер
Кабинет делопроизводителя	Компьютер, принтер
Музыкальный зал	Ноутбук, колонки
Спортивный зал	Ноутбук, мультимедийная установка

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы, следующие помещения: Кабинет заведующего, кабинет старшего воспитателя, кабинет по ОПК и ознакомлению с традициями казачества, музыкальный кабинет, спортивный зал кабинет делопроизводителя, кабинет заведующего хозяйством

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками:

Групповая комната разделена на:

Центр строительства— крупный строительный материал, мелкие игрушки, машинки, предметы-заместители, чертежи, рисунки, иллюстрации и др.

Центр мелкой моторики и конструирования -мелкий и средний материал, мелкие игрушки, машинки, предметы-заместители и др.

Центр науки и естествознания, математики – дидактические игры разнообразные по тематике, игры и игрушки, календари наблюдений, глобусы, карты. Материал для экспериментирования, лупы, микроскопы, весы, песочные часы, коллекции, книги, картины, альбомы, иллюстрации, настольно-печатные игры, шашки, шахматы и др.

Центр изобразительного искусства – дидактические игры, иллюстрации, продукты детского творчества, бросовый материал, кисти, краски, карандаши, бумага, мольберт и др.

Центр для сюжетных игр – модульное переносное игровое оборудование, посуда, наборы муляжей овощей и фруктов и др.

Центр песка и воды

Релаксационный центр (уголок уединения) – место уединения, где ребенок может полистать книгу, посмотреть альбом.

Физкультурный центр – нестандартное оборудование, массажные, коврики, наборы мячей, обручи, скакалки, флажки, ленты и др.

Площадка для активного отдыха (спортивная площадка)

Центр музыки и театрализованных игр - музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры, разные виды театров, ширмы, маски, элементы костюмов.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

РАННИЙ ВОЗРАСТ

Центр «ПОИГРАЕМ»	Пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий; большая напольная пирамида для совместных игр со сверстниками; матрешки;наборы кубиков и объемных тел (цилиндры, бруски, шары, диски);игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки,
------------------	--

	грабельки, молоточки, веера и др.);наборы разнообразных объемных вкладышей;мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы; игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся): колокольчики, пищалки, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.);заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.) плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.);разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, кофемолка, телефон и пр.);приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркала, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки); игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резиновые, деревянные, пластиковые и др.), мягко-набивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупам, бумагой, лоскутками и пр.); пластические материалы (глина, тесто);материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.);трубочки для продувания, просовывания;игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, включающих решение проблемных ситуаций); игрушки со светозвуковым эффектом;«Волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками
Центр «ПОГОВОРИМ»	игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.);книги, открытки, альбомы, аудио- видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растенийкнижки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов)предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.);материалы с изображением различных знаков (магнитная азбука, кубики, объемные фигуры с

	буквами, цифрами, карты и др.); разрезные картинки, наборы парных картинок;серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации);лото, домино;
Центр «УЗНАЕМ»	фотографии детей, семьи, семейные альбомы;фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы;наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых;картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации;наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.); аудио- видеоматериалы о жизни детей и взрослых
Центр «ПОИГРАЕМ»	игрушечные музыкальные инструменты:трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино; игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); аудио- средства (музыкальный центр, наборы дисков с записями музыкальных произведений); оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф с набором персонажей и декораций; различные виды театров (би-ба-бо, настольный, плоскостной, магнитный, теневой)
Центр «ПОСТРОИМ»	Пластмассовые конструкторы, напольный строительный материал, настольный строительный материал, мягкие строительно- игровые модули, транспортные игрушки
Центр «НАРИСУЕМ»	книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства;стенд для демонстрации детских рисунков и поделок;емкости

	для хранения материалов для изобразительной деятельности;наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель, пищевые красители);кисти для рисования, для клея;палитра, емкости для воды, красок, клея;салфетки для вытирания рук и красок;разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций;глина, пластилин (не липнущий к рукам);печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров;трафареты для закрашивания;доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом;мольберты;фартуки и нарукавники для детей
Центр «ПОТОПАЕМ»	горки;лесенки;скамеечки;туннели;домики;игрушки-качалки;модульные сооружения различных форм, изготовленные из разных материалов;веревки; дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным покрытием;мини-маты; мячи разных размеров, в том числе массажные;кегли;обручи, кольца;игрушки, которые можно катать, толкать;разноцветные предметы различной формы для нанизывания;доски с пазами, крючками, стержнями и молоточками;специальные приспособления (стенды, тренажеры), предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застежки - молнии, пуговицы и петли, крючки, шнуровки и др.); коробки с разными крышками и прорезями, копилки;песочница; качели;игрушки для игр в песочнице (ведерки, формочки, лопатки, совочки);оборудование и игрушки для игр с водой в летнее время года (надувной бассейн, тазики для воды, плавающие игрушки, сачки и пр.)

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Формы организации (центры)	Содержание
Социально-коммуникативноеразвитие	
«Центр	Иллюстрацииисярковыраженнымиэмоциональнымисостояниямиувр

социально-эмоционального развития»	ослых и детей, животных. Фотоальбомы детей группы и отражающие жизнь группы и детского сада. Иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их предметов пользования, типичных занятий, игрушек, одежды. Картинки, фотографии, отражающие сюжеты общения, совместные дела, любовь нежность детей и взрослых. Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии. Уголок мальчиков (сундучок мастера), уголок девочек (сумочки модниц). Наглядный материал, способствующий развитию толерантности (картинки, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, изображающие больных детей и животных). Иллюстрации, фото, с изображением взрослых людей разного пола и профессий. Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей к старшим.
«Центр сюжетно-ролевой игры»	Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей. Игрушки – транспорт разного вида и назначения (легковые, грузовые машины, автофургоны, пожарная, скорая помощь и т.д.). Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки). Предметы-заместители (счетные палочки вместо ложек, пластмассовые круги вместо тарелок). Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отображающие простые жизненные ситуации и действия (Шофер»). Игрушки, специально предназначенные для развития разных предметных действий. Кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.). Набор посуды, соответствующий размеру куклы Многофункциональные ширмы. Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр – приготовление еды, купание игрушек, игры в больницу. Кукольный уголок: гостиная комната (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель, можно средних размеров модули для детей. Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз чайной и столовой посуды, соразмерной по величине кукол, телефон, часы, картины с героями из сказок (1-2) на уровне роста детей, фотоальбомы. Куклы имитирующие ребенка – младенца (голыш); куклы, сделанные

	из ткани, с какой-либо характерной для одежды человека деталью (бант, кепи, фартук). Коляски для кукол. Прачечная: гладильная доска, утюжки. Парикмахерская, салон красоты: (для игровых действий, игры с куклами) : трюмо с зеркалом, расчески, щетки, игрушечные наборы для парикмахерских (зеркала, ножницы, накидки, парфюмерные наборы), игровые модули. Магазин: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика ,картона; таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд : суп, борщ, каша ,компот; наборы овощей, фруктов из пластмассы, муляжи-продукты (булочки ,пирожки); сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые) Больница: фонендоскоп, градусник, или тематический набор. Мастерская: набор инструментов (молоток, ножницы, отвертки и т.д.). Гараж : разные машины, набор инструментов : гаечный ключ, молоток, отвертки. Моряки: матросские шапочки. Редакция: газеты/ журнала (необходимые атрибуты). Школа (школьные принадлежности). Кафе (посуда, столы, стулья, меню, касса, деньги). Гипермаркет (муляжи продуктов, коробки, касса, деньги, одежда для продавцов). Почта (посылки, письма, открытки, почтовые ящики, квитанции, бланки). Одежда для ряжения (для одевания на себя): узорчатые цветные воротники, разные юбки, платья, фартучки ,кофточки, ленты, косынки. Бижутерия из разных материалов (но не опасных для жизни и здоровья ребенка). Наборы атрибутов для разнообразных игр: сотовые телефоны, наушники, диски,и т.д.
«Центр патриотического воспитания»	Российский флаг, герб России, портрет президента России. Иллюстрации военной техники. Иллюстрации к былинам, портреты былинных богатырей. Бескозырка моряка. Портреты героев ВОВ, героев СВО. Иллюстрации родов войск. Иллюстрации сражений (Бородинское сражение, Сталинградская битва и т.д.) Фотографии исторических памятников России и родной станицы. Книги о станице. Иллюстрации к сказкам народов России. Народные игрушки - матрёшки. Альбомы для раскрашивания о городе о стране. Иллюстрированные детские энциклопедии о России. Слайды и видеофильмы о родном городе, России и других странах. Картинки для бесед с детьми: Васнецов В. «Богатыри»; Герасимов С. «Мать партизана»; Евстигнеев

	И. «Под Сталинградом»; Кривоногов П. «Защитники Брестской крепости» Кривоногов П. «Поединок», «Победа». Лактионов А. «Письма с фронта». Непринцев Ю. «Отдых после боя»; Самсонов А. «Дорога между жизнью и смертью»; Тоидзе И. Плакат военных лет «Родина – мать зовет!». Литература для детей: Былины/ предис., сост. и коммент. П. Федоренко. – М.: Астрель: АСТ, 2006. Великая Отечественная война в произведениях художников: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.
Познавательное развитие	
«Центр познания»	Лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Мелкая и крупная геометрическая мозаика. «Чудесный мешочек» . Игры для интеллектуального развития. Наглядно – дидактическое пособия, серия «Мир в картинках»; Инструменты домашнего творчества. – М.: Мозаика- Синтез, 2005. Бытовая техника. – М.: Мозаика- Синтез, 2005. Посуда. – М.: Мозаика- Синтез, 2005. Наглядно – дидактическое пособия, серия «Рассказы по картинкам» Профессии. – М.: Мозаика- Синтез, 2005. Фланелеграф. Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, вес (легкий или тяжелый), материал, назначение. Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги (книга, салфетка, бумажный самолетик), ткани (платье, шторы, одеяло), глины (кувшин, фигурки животных, чашка), дерева (домик, стол, ложка, матрешка). Контурные и цветные изображения предметов. Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине. Пособия для нахождения сходства и различия. Пособия для составления целого из частей. Пазлы. Схемы звукового состава слов, состоящие из клеток без картинок. Материалы для развития у детей графических навыков. Картинки с фабульным развитием сюжета (с последовательно развивающимся действием). Макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели. Картинка с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля. Шашки. Календарь недели.
«Центр занимательно»	Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам:

й математики»	«Найти путь к домику», «Найти клад по схеме». Игры по составление целого из частей (10 -12 частей): пазлы, «Собери волшебный узор». Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Найди одинаковых гномиков» и т.д. Игры на установление последовательности по степени возрастания: «Разложи по яркости цвета, по высоте» и т.д. Игры на поиск недостающего объекта в ряду. Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру. Числовой ряд. Цветные счетные палочки. Развивающие игры: «Логические кубики», «Уголки», «Составь куб», «Танграм», «Геометрические головоломки», «Сложи узор», и др. Блоки Дьеныша. Счеты. Песочные часы. Магнитная доска. Двухполосные карточки для ФЭМП. Числовые карточки с изображением от 1 до 10 кругов. Цифровое обозначение чисел, знаки «больше», «меньше», «равно».
«Центр природы»	Коллекция камней, ракушек, семян. Библиотека познавательной природоведческой литературы. Иллюстрации с изображением признаков сезона: о состоянии живой и не живой природы, об особенностях явлений погоды, о типичных видах труда и отдыха. Растения ближайшего окружения. Растения, требующие разных способов ухода. 3-4 цветущих комнатных растения. Растения, характерные для всех времен года. Муляжи овощей и фруктов. Календарь погоды. Календарь природы. Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки – кисточки, палочки с заостренными концами, совки). Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена) Условные обозначения. Семена цветочных растений и овощей для грядок. Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста развития растений и животных. Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка), кустов, деревьев, трав. Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). Иллюстрации с изображением признаков хорошего и неудовлетворительного состояния растений и животных, за которыми ухаживают дети. Кормушки и корм для птиц. Иллюстрации животных, птиц. Дидактические игры на основе правила поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности. Энциклопедии на природоведческую тематику. Иллюстрации, изображающие жизненные функции у растений и животных (получение питания и его дальнейшее усвоение).

	Иллюстрации роста, развития и размножения живых существ, стадий роста и развития хорошо знакомых растений и животных разных сред обитания, цикличности роста и развития на каждой стадии, зависимости состояния живых существ от соответствия условий потребностям. Иллюстрации взаимодействия живых организмов в сообществах, состава сообществ (водоема, леса, луга). Иллюстрации, изображающие роль человека в нарушении и сохранении целостности экосистем. Иллюстрации, наземной, воздушной, наземно – воздушной среды обитания и их представителей. Иллюстрации или схемы, изображающие цепи питания. Дидактические игры на природоведческую тематику.
Центр «Лаборатория»	Камни, гербарии. Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. Стол с клеенкой. Подносы. Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы. Формочки для изготовления цветных льдинок. Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны). Трубочки для продувания, просовывания. Мыльные пузыри. Бумага, фольга. Различные соломки и трубочки для пуска мыльных пузырей. Ведерко с отверстием на дне. Кулечек с небольшим отверстием (узоры на цветной дорожке). Пипетки, краски разной густоты и насыщенности. Деревянные катушки из – под ниток. Увеличительное стекло. Поролоновые губки разного размера, цвета, формы. Набор для экспериментирования с водой: емкости 2-3 размеров разной формы, предметы – орудия для переливания и вылавливания. Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы – орудия: совочки, лопатки, ведерки, грабельки. Защитная одежда (фартуки, нарукавники).
«Центр конструирования»	Конструкторы разного размера. Фигурки людей и животных для обыгрывания наборы диких и домашних животных и их детенышей; (зоопарк), рыбки. Игрушки бытовой тематики. Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, брусочки. Крупные и мелкие объемные формы (брусочки, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия). Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический). Природный материал (сучки, плоды, шишки), клей, пластилин, бумага. Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки: автомобили грузовые, легковые. Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки; сюжетные фигурки для обыгрывания. Машинки, светофор.
Речевое развитие	

«Центр книги»	Детские книги: частушки, песенки, потешки, народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи, современных авторов, небылицы, загадки. Картинки на фланелеграфе. Иллюстрации к детским произведениям (ламинированные), игрушки, изображающие сказочных персонажей. Иллюстрации по обобщающим понятиям. Альбомы или подборка иллюстраций по теме: сезоны, семья, животные, птицы. Сюжетные картинки. Выставки книг одного автора (или одного произведения) в иллюстрациях разных художников. Литературные игры, игры с грамматическим содержанием. Портреты писателей и поэтов. Книжки – раскраски. Книжные иллюстрации с последовательностью сюжета сказки. Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций. Рисунки детей к литературным произведениям. Цветные карандаши, бумага. Литературные игры. Обрядовые песни и прибаутки, докучные сказки, небылицы (народные и авторские)
Художественно- эстетическое развитие	
«Центр музыки»	Игрушки – музыкальные инструменты неозвученные или с фиксированной мелодией (1 – 2 шт.), погремушки (10 шт.), барабан, бубен, дудочка, металлофон. Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки. Магнитофон. Неозвученные музыкальные инструменты. Ложки. В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов.
«Центр театра»	Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, теневой, бибабо, «живая» рука, пальчиковый, ложковый. Маски – шапочки. Декорации, театральные атрибуты. Ширмы. Фланелеграф. Домик (избушка) для показа фольклорных произведений. Наглядно – дидактическое пособия, серия «Мир в картинках»: герои сказок. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки – эмблемы на ободочках.
«Центр ИЗО-деятельности»	Произведения народного искусства: народные глиняные игрушки; наглядный материал росписи. Альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно – прикладного искусства. Папье – маше (полхов – майданская, крутецкая, загорская, богородская игрушка). Наглядно – дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игрушка. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. Городецкая роспись по дереву. - М.: Мозаика – Синтез, 2005. Каргополь – народная игрушка.- М.: Мозаика – Синтез, 2005.

Дымковская игрушка. - М.: Мозаика – Синтез, 2005.

Хохлома. - М.: Мозаика – Синтез, 2005.

Полхов – Майдан. - М.: Мозаика – Синтез, 2005.

Наглядно – дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»:

- Великая Отечественная война в произведениях художников. - М.: Мозаика – Синтез, 2009.

Произведения живописи: натюрморт, его виды (цветы, плоды, овощи, предметы быта), пейзаж, его виды (природа в разные сезоны, городской морской), портрет (детский, женский, мужской, автопортрет, разные по композиции портреты: только лицо, подгрудные, жанровая живопись, ее виды (о детях, животных, спорте, сказочный жанр)..

Фото, иллюстрации различных сооружений и разных видов архитектуры (промышленной, общественной, гражданской: жилые дома, мосты, магазины, декоративное оформление площадей, набережных, памятников). Основные цвета и их тона, контрастная гамма цветов. Палитра. Заготовки для рисования, вырезанные по какой – либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные). Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон. Цветные карандаши, гуашь. Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти. Цветные мелки, восковые мелки; уголь, доски для рисования мелом фломастеры.

Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду 30* 30 см для вытирания рук во время лепки. Фартуки и нарукавники для детей. Светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки. Емкости для промывания ворса кисти от краски.

Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм.

Готовые формы для вкладывания и наклеивания. Рисунки - иллюстрации знакомых детям предметов, животных объектов.

Щетинные кисти, розетки для клея.

Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. Стена творчества для рисования. 2 мольберта. Альбомы для раскрашивания.

Ножницы, клей. Фон разного цвета, размера и формы (прямоугольник, круг, овал). Вата для смачивания бумаги перед работой акварелью. Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, салфетки.

Иллюстрированный материал для аппликации по ближайшей теме. Бумага, картон разного качества и размера в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги.

Силуэты дымковских игрушек, птиц и животных по мотивам народных изделий, вырезанные из белой бумаги, шаблоны разделочных досок. Образцы узоров на полосе. Белила. Бросовый материал для ручного труда: коробки, крышки, обертки, проволока, обрезки, кусочки тканей и т.д. Сангина, угольный карандаш.

Разнообразные поздравительные открытки с простыми, доступными

	детям изображениями. Обрезки цветной бумаги, ткани, иллюстрированные вырезки из журналов для создания коллажей. Краски с добавлением мыльной стружки для рисования пальцами и ладошками
Физическое развитие	
«Центр двигательной активности»	Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия), мешочки с песком. Оборудование для прыжков: куб деревянным малый (ребро 15-30 см.), обруч плоский цветной (диаметр 40-50 см.).. Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый (диаметр 10-15 см.); мяч – шар надувной диаметром 40 см; обруч малый диаметром 54 – 65 см.; шарик пластмассовый (диаметр 4 см.). Оборудование для общеразвивающих упражнений : мяч массажный (диаметр 6-8 см.); мяч резиновый (диаметр 20-25 см); обруч плоский (диаметр 20-25 см.); палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см); колечко с лентой (диаметр 5 см). Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны). Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, погремушки, шишки, палки, ленты. Плоскостные дорожки. Набивные мешочки для бросания. Дуги, кегли, воротца. Массажеры механические. Разноцветные флажки, ленточки - легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные. Горизонтальная цель, вертикальная цель. Султанчики, ленточки для дыхательной гимнастики. Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок. Гантели (150 г), Скакалки. Оборудование к спортивным играм: баскетбол, бадминтон, футбол, городки (биты, ворота, воланы, ракетки, сетки). Кольцеброс. Мешочек с грузом малый (масса 150 – 200г), 20 шт.

Холлы, рекреации, улица		
Мини музей «Казачья хата»	Музей представляет собой кубанскую хату с семьей казаков, на стенах висят старинные фотографии, где мы можем увидеть свою станицу в прошлые годы, в хате находятся старинные вещи: вышитые рушники, старинные полотенца, чугунный утюг, чугунок,	Знакомство с региональным компонентом

	кувшины, самовар с глиняной утварью, рядом прялка, на полу лежат самотканые дорожки, которые ткали наши бабушки. Стоит русская печь, а на ней, как будто только из печи пироги и караваи. Члены казачьей семьи заняты каждый своим делом.	
Казачье подворье	Домашние животные: корова, козочка, лошади, домашняя птица, курятник	Знакомство с региональным компонентом
Городок ПДД	Расположен в холле ДОУ: имеет разметку дороги, дорожные знаки, транспорт	Изучение ПДД
Уголок геральдики	Флаги России, Кубани, изображение герба, фотографии Президента России, Губернатора Кубани	
Шахматное королевство	Шахматы (напольные, настольные), литература, магнитная доска	Обучение игре в шахматы
Экологическая тропа	Пруд, птичья столовая, метеостанция, сад, огороды, пасека, розарий	Знакомство с природой, растительностью, насекомыми, птицами Кубани
«Хата казака»	Хата в человеческий рост, наполнена мебелью, утварью, есть печь «кабица»	Знакомство с традициями казачества
Иные помещения		
Музыкальный зал	Музыкальный зал оснащен современным оборудованием: мультимедийный программный комплект, пианино, музыкальный центр, учебно методическими материалами: оборудованием для музыкальных игр-драматизаций, атрибутами для игр, детскими музыкальными инструментами (металлофоны, ксилофоны,	Музыкальный зал в ДОУ предназначен для решения задач музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста. Здесь проводятся НОД, досуги, праздники, утренники и развлечения.

	барабаны, бубны, гармошки, погремушки), портретами композиторов. Создана фонетика (диски, аудиозаписи), имеется нотный материал, Музыкальный кабинет оснащен современной музыкально-методической литературой и дидактическими играми.	
Спортивный зал	В зале имеется стандартное и нестандартное оборудование и спортивный инвентарь, необходимые для ведения физкультурно-оздоровительной работы: физкультурное оборудование - гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка, мишени разных типов, стойки и планки для прыжков; спортивный инвентарь - мячи, мешки с песком, обручи, ленточки, палки гимнастические, кубики, погремушки, шнуры, скакалки, гантели, коврики для занятий, следовые и массажные дорожки и др. Оборудование и инвентарь соответствует правилам охраны жизни и здоровья детей, требованиям гигиены и эстетики, СанПиН. Размеры и конструкции оборудования и пособий отвечают анатомо - физиологическим особенностям детей, их возрасту.	В детском саду созданы все условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого в отдельном помещении оборудован физкультурный зал, в котором проводятся утренняя гимнастика, НОД, физкультурные досуги, праздники и развлечения.
Кабинет учителя-логопеда	Учебно-методические пособия:	Кабинет учителя-логопеда предназначен для

	для коррекционной логопедической работы: <u>по звукопроизношению</u> (речевые профили звуков, карточки с изображением символов звуков, картинный материал для автоматизации поставленных звуков, рабочие тетради для закрепления звуков, речевое домино, логопедическое лото, речевые домики); <u>по фонетическому восприятию</u> (наборы картинок, тетради для развития фонетического слуха); <u>по лексическому запасу</u> (дидактические игры, наборы картинок); по связной речи (наборы предметных, сюжетных картинок и серии картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, алгоритмы, опорные схемы для составления описательных рассказов); методическая литература по разделам для обследования интеллекта, развития памяти, внимания, мышления: (счетный материал, пирамидки, разрезные картинки разной конфигурации, набор картинок "Четвертый лишний", набор карточек на обобщающие темы, наборы картинок для игр "Чей силуэт", "Что сначала, что потом", "Путаница", "Нелепицы". Картотеки: (атикуляционная	-проведения диагностического обследования речевого развития детей дошкольного возраста. -проведения подгрупповых и индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми.
--	---	--

	гимнастика в картинках, пальчиковые игры, дыхательные упражнения и игры, наборы предметных картинок по лексическим темам, загадки, чистоговорки, скороговорки, упражнения на релаксации. Пособия и материалы: <u>на развитие дыхания</u> (свистки, дудочки, воздушные шары, вертушки, мыльные пузыри); <u>на развитие мелкой моторики</u> (матрешки, шнуровки, пирамидки, пазлы, трафареты); <u>по обучению грамоте</u> (настенная азбука, кассы букв и слогов, предметные картинки на каждую букву, трафарет, схемы артикуляции звуков, материал для звукобуквенного анализа и синтеза.	
Кабинет педагога-психолога	методическая литература; -наглядно-методические пособия; -дидактические пособия; -наглядно-дидактические пособия; -наглядные пособия.	Деятельность педагога-психолога направлена на создание условий, способствующих охране психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 станицы Павловской размещено в двухэтажном здании. Вокруг здания

расположена зона игровой территории, которая включает в себя групповые участки, общую физкультурную площадку.

По всей территории детского сада выделены: площадь для хозяйственной зоны, зона посадок садовых кустарников, цветов. Территория дошкольного учреждения ограждена полосой зеленых насаждений, забором.

На территории МАДОУ детский сад № 1 имеется 8 прогулочных участков, соответствующих СанПиН, оборудованных малыми архитектурными формами – прогулочными павильонами, песочницами, столами со скамейками.

Детский сад имеет холодное и горячее водоснабжение, автономное отопление, электроподстанцию, дизель, очистную станцию. На территории детского сада находится бассейн, который функционирует только в летнее время.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО (<https://ds1.uopavl.ru/item/6166>)

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство:

детской библиотеки и видеотек, мультстудии, мастерских, музеев, спортивного зала, городка ПДД, кабинета релаксации, экологической тропы на территории детского сада, бассейна, казачья хата .

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО (ссылка на инфраструктурный лист, размещенный на сайте ДОО <https://ds1.uopavl.ru/item/6167>).

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Информационные интернет ресурсы*: <https://ds1.uopavl.ru/item/217697>

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:
<https://ds1.uopavl.ru/item/217697>

Федеральные органы управления образованием: <https://edu.gov.ru/>

Региональные органы управления образованием:

Муниципальные органы управления образованием: <https://uopavl.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Региональные информационно-образовательные ресурсы
ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Информационные интернет ресурсы:

<http://www.doshped.ru/>- журнал «Дошкольная педагогика»

<http://doshkolnik.ru> - Журнал «Воспитатель ДОУ»

<http://www.obruch.ru/> - Журнал «Обруч

<http://dovosp.ru/> - ИД «Воспитание дошкольника».

<http://festival.1september.ru/> - Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок

<http://www.moi-detsad.ru> <http://ivalex.ucoz.ru> - Все для детского сада.

Федеральный портал «Российское образование»- <http://www.edu.ru>

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Издательство «МОЗАИКА - СИНТЕЗ»

СМИ образовательной направленности

Журнал «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения»

Журнал «Логопед»

Журнал «Методист»

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

www.dedushka.net – Детская сетевая библиотека.

http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека

http://illustrators.odub.tomsk.ru/illustr - Художники-иллюстраторы детских книг.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>2 м. – 2 года</u>	<u>2 -3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя

(примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО <https://ds1.uopavl.ru/item/164150>)

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
Первый период реализации Программы	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.30-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия в игровой форме	9.00-9.10 9.20-9.30
Самостоятельная деятельность, игры	09.30-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.35-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00-17.30
Второй период реализации Программы	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.30-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Прогулка, самостоятельная деятельность, игры, развлечения, занятия в игровой форме	10.00-11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей уход детей домой	16.00-17.30

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Первый/второй период реализации Программы				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.20	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Завтрак	8.20-9.00	8.10-9.00	8.10-9.00	8.10-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00- 9.50	9.00-10.00	9.00-10.10
Самостоятельная деятельность, игры	9.40-10.00	9.45-10.00	-	-
Второй завтрак	10.00-10.10	10.15-10.25	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-12.00	10.25-12.00	10.10-12.00	10.20-12.00
Обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.30	12.30-15.15	12.30-15.15	12.30-15.15
Полдник	15.30-15.50	15.15-15.40	15.15-15.30	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.00	15.40-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30
Второй период реализации Программы				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.20	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Завтрак	8.20-9.00	8.10-9.00	8.10-9.00	8.10-9.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10
Прогулка, самостоятельная деятельность, игры, развлечения, занятия в игровой форме	9.10-12.00	9.10-12.00	9.10-12.00	9.10-12.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.15-10.25	10.00-10.10	10.00-10.10
Обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.30	12.30-15.30	12.30-15.30	12.30-15.30
Полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.45	15.30-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.00	15.50-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30

Распорядок дня размещен на сайте ДОО <https://ds1.uopavl.ru/item/136624>

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план воспитательной работы МАДОУ детский сад № 1

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и традиционными событиями МАДОУ детский сад № 1

№ п/п	Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Сроки	Возрастная категория детей (группа)	Направление воспитания/ценности
Сентябрь					
1	1 сентября. День знаний	Праздник «День знаний»	1.09	Все возрастные группы	Познавательное/ Знание
2	3 сентября День воинской славы России (День окончания Второй мировой войны.)	Беседа, чтение художественной литературы, рассматривание изображений	04.09	ст, подг	Патриотическое/ Родина, Познавательное/ Знание
3	8 сентября Международный день распространения грамотности	Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме	08.09	ст, подг.	Патриотическое/Родина, Познавательное/ Знание
4	13 сентября День образования Краснодарского края.	Слушание, разучивание песен и стихов о Кубани; - гостиная «Кубанские посиделки»; - беседы-рассказы, развивающий диалог на темы: «Как строили дома казаки», «Станица Павловская Краснодарского края»; творческие мастерские «Посуда казаков и казачек» и т.д День образования Краснодарского края	12.09.	Все возрастные группы	Патриотическое/Родина, природа Познавательное/ Знание Этико - эстетическое/ Культура

5	Неделя безопасности	Беседы, рассматривание презентаций, иллюстраций, продуктивная деятельность	18.09-22.09	ср, ст, подг	Познавательное/ Знание, Социальное/ человек, дружба, сотрудничество
6	24 сентября Всемирный день моря	Беседы, рассматривание иллюстраций, презентаций	25.09	ср, ст, подг	Познавательное/ Знание, Этико - эстетическое/ Культура
7	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Конкурс рисунков «Наш любимый детский сад», Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»	27.09	Все возрастные группы	Социальное/ человек, дружба, сотрудничество
8	Групповые традиции и ритуалы («Новоселье», «Новые игрушки», «День рождения», «Наши соседи»)	Тематические беседы, игры, развлечения, экскурсии	В течении месяца	Все возрастные группы	Социальное/ человек, дружба, сотрудничество
9	День ст.Павловской	Слушание, разучивание стихов о родной станице, Беседа: «Процветай, родная станица», конкурс рисунков: «Любимый уголок станицы»	В течении месяца	2 младшая, ср., стар., подгот	Патриотическое/Родина, природа Познавательное/ Знание Этико - эстетическое/ Культура
Октябрь					
1	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Поздравление для бабушек и дедушек воспитанников «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» Нахождение и разучивание пословиц и поговорок стихов Тематическое развлечение «День	02.10	Все возрастные группы	Социальное/ Человек, семья, дружба, сотрудничество Этико - эстетическое/ Культура и красота

		рождения музыки», посвященное международному дню музыки			
2	4 октября День защиты животных	Беседы, чтение рассказов, продуктивная деятельность	04.10	Ст.,под.	Социальное/ человек, дружба, сотрудничество Трудовое/Труд
3	16 октября: День отца в России	Беседы с детьми о папах + изготовление подарков Спортивные соревнования пап	16.10	Все возрастны е группы	Социальное/ Человек, семья,
4	Осенины	Осенние праздники	24.10- 27.10	Все возрастн ые группы	Этико - эстетическое/ культура и красота
5	Посвящение в казачата	Принятие воспитанников в казачата	27.10.	Старшие группы	Патриотическ ое
Ноябрь					
1	4 ноября: День народного единства	Досуг «Родина— непросто слово», «Народы. Костюмы»	03.11	Ст., подг. гр	Патриотическ ое/Родина,Поз навательное/ Знание Социальное/ человек, дружба, сотрудничество
2	16 ноября — Международн ый день толерантности	Чтение произведений, рассматривание иллюстраций, беседы, продуктивная деятельность, добрые дела	16.11	ср, ст, подг	Патриотическ ое/Родина, Познавательн ое/ Знание Социальное/че ловек, дружба, сотрудничеств о
3	26 ноября: День матери в России	Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные	21.11- 24.11	Все возрастн ые группы	Патриотичес кое/Родина,По знавательное/ Знание Социальное/ человек, дружба, сотрудничество

		<i>важны»</i>			
4	30 ноября: День Государствен ного герба Российской Федерации	Тематический досуг ко Дню флага «День Российского флага»	30.11.	Ср., стар., подгот.	Патриотическ ое/Родина, Познавательн ое/Знание
Декабрь					
1	3 декабря: День неизвестного солдата;	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата» Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу крепость духа	04.12	ср, ст, подг	Патриотическ ое/Родина,Поз навательное/ Знание Социальное/ человек, дружба, сотрудничество
2	День Матери Казачки	Беседа и знакомство с подвигом матери- казачки Епистинией Степановой	05.12.	ст, подг	Патриотическ ое/Родина,Поз навательное/
3	Международн ый день инвалидов	Беседы«Люди так не делятся...»,«Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик» Выставки детских работ«Пусть всегда будет солнце». Изготовление поделок для общества инвалидов:«От сердца к сердцу»	04.12	ср, ст, подг	Патриотическ ое/Родина,Поз навательное/ Знание Социальное/ человек, дружба, сотрудничество
3	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	Беседы с детьми на темы«Легко ли быть добрым?»,«Кто такие волонтеры» «День добрых дел»— оказание помощи малышам в одевании, раздевании Создание лепбука «Дружба» Конкурс рисунков, презентаций	05.12	ср, ст, подг	Познавательное/ Знание Социальное/ человек, дружба, сотрудничество

		и разработок «Я— волонтер»			
4	8 декабря: Международный день художника	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) мастерская художника	08.12	2мл, ср,ст, подг.гр	Познавательное/ Знание Этико - эстетическое/ Культура
5	9 декабря: День Героев Отечества	Ознакомление детей с художественной литературой: Т.А.Шорыгина «Спасатель», С. Я.Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Встреча с военными Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу крепость духа	11.12	ст, подг	Патриотическое/Родина, Познавательное/ Знание
6	12 декабря: День Конституции Российской Федерации,	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах Проект «Мы граждане России» Творческий коллаж в группах «Моя Россия»	12.12	Все возрастные группы	Патриотическое/Родина, Познавательное/ Знание
7	31 декабря Новый год	Утренники, посвященные новогодним праздникам - Акция по оформлению окон к Новому году - Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка, сделанная детьми совместно с родителями» - Конкурс на лучшее оформление ёлки в группе, украшенной игрушками, сделанными детьми	25.12-29.12	Все возрастные группы	Этико - эстетическое/ Культура и красота
Январь					
1	7 января Рождество	Развлечения «Рождественские посиделки»- слушание и разучивание песен, стихов, колядок о рождестве; - беседы- рассказы, развивающий диалог на темы: «Что за праздник Рождество?»,	9.01	Все возрастные группы	Этико - эстетическое/ Культура и красота

		«Какие бывают праздники», «Рождество в разных странах», «Рождество на Кубани»; - чтение литературных произведений о Рождестве; - творческая мастерская Рождественские узоры			
2	27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»	26.01.	Все возрастные группы	Патриотическое/Родина, Познавательное/Знание
Февраль					
1	2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	Тематическое мероприятие «Этих дней не смолкнет слава», победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	02.02	ст, подг	Патриотическое/Родина, Познавательное/Знание
2	3 февраля Патриотическая акция «Бескозырка»	Участие в акции. рассказ о героическом подвиге моряков-черноморцев в 1943 году, Стихи и песни о морях, о дружбе. Изготовление поделок.	02.02	ст, подгот	Патриотическое/Родина, Познавательное/Знание
3	2 -февраля «День освобождения (1943) Павловского района от немецко - фашистских захватчиков.	Тематическое мероприятие «Этих дней не смолкнет слава», посвященное годовщине освобождения Павловского района от немецко-фашистских захватчиков	05.02	Ст, подг.	Патриотическое/Родина, Познавательное/Знание
4	8 февраля:	Тематическая неделя	08.02	Все	Патриотическ

	День русской науки	«Хочу все знать» Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»		возрастны е группы	ое/Родина,Поз навательное/ Знание
5	21 февраля: Международн ый день родного языка	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык»(сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) «Познание»:«Мы— россияне, наш язык— русский»	21.02	Все возрастны е группы	Патриотическ ое/Родина,Поз навательное/ Знание
6	23 февраля: День защитника Отечества	Беседа «Военные профессии» Игры «Танкисты»,«Пограни чники и нарушители»,«Ловкие и смелые моряки» Праздник Спортивный досуг с родителями«Мой папа!»	20.02- 22.02	Все возрастн ые группы	Патриотичес кое/Родина,По знавательное/ Знание
Март					
1	8 марта: Международн ый женский день	Изготовление подарков«Цветы для мамы» Утренник«Праздник мам» Конкурсная программа «А,ну-ка,девочки!»	05.03- 07.03	Все возрастны е группы	Патриотическ ое/Родина,Поз навательное/ Знание Этико - эстетическое/ Культура и красота
2	Широкая Масленица	Тематическое мероприятие	11.03.- 17.03	ср, ст, подг	Патриотичес кое/Родина,По знавательное/ Знание Этико - эстетическое/

					<i>Культура и красота</i>
3	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	Тематические беседы«Достопримечательности Крыма»,«Феодосия — город воинской славы»,«город-герой Севастополь»,«Русский черноморский флот» Конкурс рисунков, посвященных Крыму	18.03	ст, подгот	Патриотическое/Родина,Познавательное/ Знание
4	27 марта: Всемирный день театра	Беседа о театре, показ кукольных спектаклей.	27.03	Все возрастные группы	Познавательное/ Знание Этико - эстетическое/ Культура
5	День открытых дверей	Тематические беседы экскурсии	В течении месяца	Все возрастные группы	Социальное/ человек, дружба, сотрудничество
Апрель					
1	1 апреля -День смеха	Тематические развлечения	01.04	Все возрастные группы	Познавательное Физическое и оздоровительное/ Здоровье
2	1 апреля – Международный день птиц	Беседы, продуктивная деятельность, целевые прогулки, рассматривание Акция «Кормушка для птиц»	01.04	Все возрастные группы	Патриотическое/Родина,Познавательное/ Знание
3	7 -апреля День здоровья	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы:«Это я, это я— это все мои друзья...»,«Прыгни дальше»,«лукошко», перетягивание каната и пр.	05.04	Все возрастные группы	Физическое и оздоровительное / Здоровье
4	12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли,	Досуг«Космонавты» Организация выставки по теме Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях Конструирование	12.04	Все возрастные группы	Патриотическое/Родина,Познавательное/ Знание

		ракет			
5	22 апреля: Всемирный день Земли	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле. Акция: «Озелени планету», высадка растений	22.04	Все возрастны е группы	Патриотическ ое/Родина, природа Познавательн о/ Знание
Май					
1	1 мая: Праздник Весны и Труда	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с поговорицами и поговорками о труде	30.04	Все возрастны е группы	Трудовое/ Труд Познавательное/ Знание Этико - эстетическое / Культура и красота
2	9 мая: День Победы	Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Слава героям землякам» Смотр конкурс песни и строя «Плечом к плечу» Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!» Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ) Акция «Бессмертный полк»	06.05- 08.05	Все возрастны е группы	Патриотическ ое/Родина, природа Познавательн о/ Знание Социальное/ Человек, семья, дружба, сотрудничеств о
4	Праздник Пасха	Чтение художественной литературы, прослушивание музыки.	05.05.- 14.05.	Все возрастны е группы	Духовно- нравственное

		Рисование «Расписные яйца» Аппликация «Цыпленок» Театрализация сказки			
3	19 мая: День детских общественных организаций России	Познакомить с историей праздника (День пионерии). Просмотр фрагмента из фильма “Тимур и его команда” (https://www.youtube.com/watch?v=hSEpgqdcKog)	20.05	Ст, подг	Патриотическое/Родина, природа Познавательное/ Знание Социальное/ Человек, семья, дружба, сотрудничество
4	24 мая: День славянской письменности и культуры	Беседы на тему азбуки, конкурс букв-поделок «Кириллица»и«Глаголица»,проект «Неделя славянской письменности»	24.05	Ст, подг	Патриотическое/Родина,Познавательное/ Знание
Июнь					
1	1 июня: Международный день защиты детей	Праздник«Детский сад встречает ребят!»	31.05	Все возрастные группы	Патриотическое/Родина, природа Познавательное/ Знание Социальное/ Человек, семья, дружба, сотрудничество
2	1 июня День герба, флага и гимна Краснодарского края.	Ознакомление с символикой Краснодарского края, Презентация «На Кубани мы живем» Рисование, аппликация	31.05	Все возрастные группы	Патриотическое/Родина, природа Познавательное/ Знание Социальное/ Человек, семья, дружба, сотрудничество
3	6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича	Неделя сказок Пушкина Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	06.06	Все возрастные группы	Познавательное/ Знание Этико - эстетическое/ Культура

	Пушкина (1799-1837), День русского языка				
4	12 июня: День России	Цикл бесед о России, родном городе, станице, государственной символике. Выставки творческих работ «Россия – гордость моя!», фотовыставка «Любимое место в станице» викторины о стране и родном крае.	10.06- 11.06	Все возрастны е группы	Патриотическ ое/Родина,Поз навательное/ Знание
5	22 июня: День памяти и скорби	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» Совместное рисование на темы «Голубь мира», «Я хочу чтоб не было больше войны!»	21.06	Ст, под	Патриотическ ое/Родина,Поз навательное/ Знание
6	23 июня- Международн ый олимпийский день	<i>Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы, элементы олимпийских игр</i>	24.06	<i>Все возрастн ые группы</i>	<i>Физическое и оздоровительно е/ Здоровье</i>
Июль					
1	8 июля: День семьи, любви и верности - 1930)	Беседы «Моя семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи»	08.07	Все возрастны е группы	Патриотическ ое/Родина,Поз навательное/ Знание Социальное/ Семья, дружба
Август					

1	День физкультурника	Развлечения, беседы, игры, соревнования и т.д.	12.08	Все возрастные группы	Физическое и оздоровительное/ Здоровье
2	19 августа Яблочный Спас	Православный праздник «Яблочный спас»; - творческая мастерская «Яблочко наливное»; - приглашенный гость церковнослужитель; - яблочные посиделки; - беседы-рассказы, развивающий диалог на темы: «Наши традиции», «Три Спаса», «Яблочный спас»	18.08	Все возрастные группы	Патриотическое/Родина, Познавательное/ Знание
3	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	Беседа «Флаг России» игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету».	22.08	Все возрастные группы	Патриотическое/Родина, Познавательное/ Знание
4	27 августа: День российского кино	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» Встреча с героями фильмов и мультфильмов Рисование на тему «Мой любимый герой мультфильма»	25.08	2мл, ср, ст, подг	Познавательное/ Знание Этико - эстетическое/ Культура

Группа раннего возраста (дети в возрасте от 2 до 3 лет)

Неделя Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя
Сентябрь	Детский сад	Наша группа	Наши игрушки	Наш участок
Октябрь	Осень. Наш участок осенью	Человек. Части тела	Взрослые в детском саду	Наши книги
Ноябрь	Опасные предметы	Мои любимые игры и игрушки	Моя семья	Разноцветная неделя
Декабрь	Зима. Наш участок зимой	Зимняя погода	Елочка-красавица, детям очень нравится	Новогодний праздник
Январь		Зимние игры и забавы	Народная игрушка	Дом и что есть в нем
Февраль	Посуда. Накрываем на стол	Продукты питания	Мебель	Одежда
Март	Мамин день	Обувь	Профессии	Неделя детской книги
Апрель	Весна. Наш участок весной	Животные	Птицы	Человек. Части тела
Май	Цветы	В гостях у сказки	Рыбы	Скоро лето
Июнь	Играем с водой и песком. Первые эксперименты	Мой дом	Неделя здоровья	Транспорт
Июль	Разноцветная неделя	Деревья	Ягоды и фрукты	Насекомые: В гостях у мухи-цокотухи
Август	Одежда и обувь	Овощи	Домашние животные	Любимые сказки

Группы дошкольного возраста (3-7 лет)

Неделя Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя
Даты сентября: 1 сентября – День знаний, 3 сентября – День окончания Второй мировой войны, 8 сентября – Международный день распространения грамотности, 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников.				
Сентябрь	«Красота осени»	«Осень в лесу», Тематический день «По речам узнают человека» (к Международному дню распространения грамотности)	«Грибы»	«Осень в творчестве поэтов и художников»*, Тематический день «Воспитатель – это волшебник» (ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников)*
Даты октября: 1 октября – Международный день пожилых людей, Международный день музыки, 4 октября – День защиты животных, Третье воскресенье октября – День отца в России.				
Октябрь	Тематическая неделя «На зарядку становись», Тематический день «Хорошие дети – добрая старость» (к Международному дню пожилых людей)*, Тематический день «Люби и береги животных» (ко Дню защиты животных)	Тематическая неделя «Все профессии важны»	Тематическая неделя «Россия – многонациональная страна», Тематический день «Самый лучший папа» (ко Дню отца в России)	Тематическая неделя «Москва – столица России»
Даты ноября: 4 ноября – День народного единства, последнее воскресенье ноября – День матери в России, 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации				
Ноябрь	«Народные промыслы России»	«Золотая хохлома»	«Музеи моего города»	«Мама – лучший друг»
Даты декабря: 3 декабря – День неизвестного солдата, 8 декабря – Международный день художника, 12 декабря – День Конституции Российской Федерации 31 декабря – Новый год				
Декабрь	«Такой разный транспорт»	«Новый год шагает по планете»*, Тематический день «Волшебная страна рисования» (к Международному дню художника)	«Скоро будет праздник!»	«Волшебство Нового года»
Даты января: 11 января – День заповедников и национальных парков России, 14 января – Старый новый год				

Январь	«Зимний лес»	«Зимние виды спорта»	«Птицы зимой»	«Бело-голубая гжель»
Даты февраля: 8 февраля – День российской науки, 21 февраля – Международный день родного языка, 23 февраля – День защитника Отечества				
Февраль	«Арктика и Антарктика», Тематический день «Путешествие в страну Науки» (ко Дню российской науки)	«Рода войск» (ко Дню защитника Отечества)	«День защитника отечества»(ко Дню защитника Отечества)	«Руки бабушки и мамы»
Даты марта: 1 марта – День Авдотьи Весновки, 8 марта – Международный женский день, 20 марта – День земли, 27 марта – Всемирный день театра.				
Март	«Международный женский день»* (к Международному женскому дню), Тематический день «Приди весна с милостью» (ко Дню Авдотьи Весновки)	«Масленица»	«Береги планету» (ко Дню Земли)	«Театры нашей страны» (к Всемирному дню театра)
Даты апреля: 2 апреля – Международный день детской книги, 12 апреля – День космонавтики				
Апрель	«Неделя детской книги» (к Международному дню детской книги)	«Космос»	«Весна, перелётные птицы»	«Пасхальные чудеса»
Даты мая: 1 мая – Праздник Весны и Труда, 9 мая – День Победы, 24 мая – День славянской письменности и культуры.				
Май	«Праздник 9 Мая!»	«Игры и игрушки»	«Неделя славянской письменности»* (ко Дню славянской письменности и культуры)	«Время веселых игр»
Даты июня: 1 июня – День защиты детей, 6 июня – День русского языка, 12 июня – День России, 22 июня – День памяти и скорби.				
Июнь	«День защиты детей»* (ко Дню защиты детей), Тематический день «Наш Пушкин» (ко Дню русского языка)	«Моя Родина – Россия!»	«Моя Родина – Россия!»	«Насекомые, закрепление»
Даты июля: 8 июля – День семьи, любви и верности, 15 июля – Березиня, 23 июля – Всемирный день китов и дельфинов				

Июль	«Наша дружная семья»* (ко Дню семьи, любви и верности)	«На лугу»	«Животные жарких стран»	«Морские обитатели»* (ко Всемирному дню китов и дельфинов)
Даты августа: 19 августа – яблочный спас, 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации.				
Август	«День Светофора»	«Неделя науки», Тематический день «Месяц август яблоками пахнет» (к Яблочному спасу)	«Символика России»	«Прощай лето»

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и примерного тематического плана Программы дошкольного образования МАДОУ детский сад № 1. События и мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп согласно возрастным особенностям и тематическим неделям, так как воспитательно-образовательный процесс реализуется в плавной интеграции задач образовательных областей по ФГОС ДО с задачами по базовым ценностям воспитания. Праздничные, досуговые мероприятия по основным календарным праздникам, разрабатываются специалистами (музыкальные руководители, инструкторы по физ. культуре, логопеды, ст. воспитатель).

Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно выбирает конкретные формы реализации воспитательных задач по предлагаемым в плане задачам базовых воспитательных ценностей указанных в каждом направлении развития.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель использует конкретные формы реализации воспитательного события согласно возрастным особенностям детей. В ходе планирования должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы. Предлагаемый календарный план работы отражает специфику дошкольного возраста и возможность педагога реализовать задачи программы воспитания посредством совместной деятельности ребенка и взрослого максимально исходя из интересов детей, не привязываясь к временным рамкам в режиме дня.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений реализуется посредством событий, форм работы, досугов, праздников, отраженных в календарном плане воспитательной работы.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в дошкольном возрасте. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей базовые социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада нашего детского сада.

Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование нравственных чувств и качеств ребенка. Поскольку эмоции в жизни

дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой воспитания ценностных ориентиров личности ребенка.

Взаимодействие педагогов с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников включает следующие направления:

-аналитическое - изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребёнка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;

-коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей; вовлечение родителей в воспитательный процесс; создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

-информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

Основными направлениями и формами работы с семьей являются:

Взаимопознание и взаимоинформирование:

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о воспитательных ценностях в дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования;

организация дней открытых дверей в детском саду и погружение в воспитательное пространство (атмосферу) сада (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и тд.);

разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события, театрализованные постановки, фестивали дружбы народов, и др.(напишите свое)), являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон.

информирование и повышение педагогической компетентности по средствам интернет-ресурсов (детского сада, органов управления образованием), а также форумах родительской общественности.

повышение педагогической компетентности родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание (медиатеки), электронного воспитательного ресурса сада.

Совместная деятельность: привлечение родителей к активному участию в детско – родительских клубах, к организации вечеров музыки и поэзии, гостинных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных тематических мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостинные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей, являющихся носителями культуры, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным датам и событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный театр. На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя) .

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Приложение 2

Примерный перечень парциальных программ для наполнения ЧФУ Программы

Программа	Авторы	Образ. область
РАННИЙ ВОЗРАСТ		
«Цветные ладошки» (1,5-3 года)	И.А. Лыкова	ХЭР
«Ладушки» (1,5-3 года)	И. Каплунова, И. Новоскольцева	ХЭР
«От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» (2-3 года)	Е. В. Колесникова	РР
ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ		
«Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста» (3-7 лет)	под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой.	ФР
«Ладушки» (3-7 лет)	И. Каплунова, И. Новоскольцева	ХЭР
«Вместе учимся считать»	И.П.Афанасьева, И.А.Шклярчук	ПР
«Феникс - шахматы для дошкольников» (4-7 лет)	А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский	ПР, СКР
«СТЕМ–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (3-7 лет) <u>Модули:</u> 1. Дидактическая система Ф. Фребеля	Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А.	ПР, ХЭР, СКР

2. Экспериментирование с живой и неживой природой 3. LEGO-конструирование 4. Математическое развитие 5. Робототехника 6. Мультистудия «Я творю мир»		
«Бадминтон для дошкольников» (5-7 лет)	Л.Л. Тимофеева	ФР, ПР
«Английский для дошкольников» (4-7 лет)	Ю.А. Комарова	ПР, СКР
«Азы финансовой культуры для дошкольников»	Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.	СКР, ПР
Юные казачата	Д.В.Соколовская,И.А.Коровяк	ПР, СКР, ХЭР
Казачьи игры и забавы (парциальная программа для групп казачьей направленности) (6-7 лет)	Н.В. Гончарова, Ю.А. Кармалюк	ФР
Воспитательно-образовательная деятельность в группе казачьей направленности (6-7 лет)	М.В. Фурасьева, И.В. Авакумова, В.А. Дряпак	ПР, СКР, РР, ХЭ