1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана на основе программы Кубановедение для 1-4 классов. – Краснодар: Перспективы образования, 2012 г . Авторы-составители: Е.Н.Еременко, Г. В. Шевченко, М. В. Мирук, Т. А. Науменко, Н. Я. Паскевич.

**Цели и задачи курса:**

Основная цель курса «Кубановедение» в начальной школе заключается в формировании у младших школьников целостной научной картины мира и понимания роли своей малой Родины, в воспитании гуманной, социально активной личности, относящейся ответственно и бережно к богатству природы Кубани, ее истории, культуре, уважительно - к жителям края.

Данный курс в системе общего развития учащихся призван ре­шать следующие **задачи:**

- изучить своеобразие истории, культуры, природы родного края;

- развить экологическое мышление, формировать экологичес­кую грамотность;

- воспитать эмоционально-волевые, нравственные качества личности ребёнка, толерантное отношение к людям разных нацио­нальностей, вероисповеданий;

- развить креативность младшего школьника, способность к  
позитивному преобразованию окружающего мира;

- сформировать чувство ответственности за сохранение  
и преумножение исторического и культурного наследия.

**2. Общая характеристика курса.**

Курс позволяет активизировать знания учащихся о родной Кубани, ее природе и общественно-культурной жизни человека в историческом развитии. Поэтому ведущим принципом отбора материала является краеведение в сочетании с мировидением.

«Кубановедение» в начальной школе является интегрированным курсом. При его изучении младший школьник узнаёт об особенностях природы Краснодарского края, об историческом развитии своей малой родины, о поэтах, писателях, композиторах и художниках, выдающихся деятелях науки, медицины и др., о хозяйственной деятельности жителей родного края. Учебный материал разработан так, что у детей должна сложиться целостная, яркая картина природных условий и жизни людей на Кубани, сформироваться общее представление об этнографических, трудовых и культурных особенностях региона. Опираясь на естественно – научные исследовательские методы (наблюдения, опыты и др.), экскурсии на природу, младшие школьники узнают о своей семье, о фамилии, которую они носят, о достопримечательностях родного города, станицы, хутора, о многонациональном населении Кубани, познакомятся с устным народным творчеством казачества, предметами культуры своих предков. Загадки, пословицы, поговорки, казачьи песни обогатят образный строй речи детей и помогут лучше осмыслить своеобразие кубанского говора.

1. **Место курса «Кубановедение» в учебном плане.**

Согласно учебному плану всего на изучение кубановедения в начальной школе выделяется 135 ч. На изучение кубановедения в каждом классе начальной школы отводится по 1 ч в неделю: в 1 классе — 33 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 34 ч (34 учебные недели в каждом классе).

1. **Ценностные ориентиры учебного курса, в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы.**

Общение с богатой природой края, при активизации эмоцио­нально-чувственной сферы, должно стать хорошей базой для вос­питания у младших школьников ответственности за свою малую родину и чувства уважения к тем, кто открывал, осваивал, защи­щал земли Кубани. Экскурсии на природу, в места трудовой и бо­евой славы кубанцев, в краеведческий, художественный музеи и т. п. обогатят чувственный, эмоциональный опыт ребёнка.

Содержание данного курса позволяет развить коммуникативные способности младших школьников в ходе грамотно организованной коллективно-распределительной деятельности.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.**

**Личностные:**

• *в ценностно-эстетической сфере* — эмоционально-цен­ностное отношение к семье, Родине, при­роде, людям; толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций; ху­дожественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства, нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни;

• *в познавательной (когнитивной) сфере* — способность к познанию родного края, станицы; умение применять получен­ные знания в собственной деятель­ности;

• *в трудовой сфере* — навыки использования различных предметов быта в повседневной жизни; стремление ис­пользовать свои умения для обустройства родной станицы.

**Метопредметные:**

• *умения* видеть и воспринимать проявления художествен­ной культуры Кубани в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);

• *желание* общаться с искусством, участвовать в обсужде­нии содержания и выразительных средств произведений ис­кусства;

• *активное использование* языка изобразительного искус­ства и различных художественных материалов кубанских поэтов, художников и композиторов для освоения содержания разных учебных предметов (литература, окружа­ющий мир, родной язык и др.);

• *обогащение* ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) духовно-нравственным и патриотическим содержа­нием;

• *формирование* мотивации и умений организовывать са­мостоятельную исследовательскую, творческую и предметно-про­дуктивную деятельность, выбирать средства для реализации замысла, способности оценивать результаты исследовательской, творческой деятельности, собственной и одноклас­сников.

**Предметные:**

•*в познавательной сфере* — понимание значения своей малой Родины в жизни человека и общества, сфор­мированность представлений о культуре и быте своего региона;

• *в ценностно-эстетической сфере* — осознание общечеловеческих ценностей, отражение их в собственной деятельности; умение эмоцио­нально оценивать шедевры Кубанского искусства (в пределах изученного); проявление устойчивого интереса к традициям своего народа и других народов;

• в *коммуникативной сфере* — способность высказывать суждения о родном крае, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, умение обсуждать коллективные результаты деятельности;

• *в трудовой сфере* — умение использовать различные материалы и средства для передачи замысла в собственной деятельности; создание новых проектов путём трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).

1. **Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных содержательных линий** |
| **1.** | **«Я и моя семья»** | **10 ч** | Мой родной край. Будем знакомы! Любимые занятия. Моя семья. Мои обязанности в нашей семье. Увлечения членов семьи. Семейные традиции. |
| **2.** | **«Наша школа»** | **7 ч** | Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Школьные поручения. Школьная дружба. |
| **3.** | **«Родной город (село, станица, хутор) »** | **8 ч** | Родной город (станица, хутор). Улица, на которой я живу. Правила безопасного поведения на улице. Виды транспорта. Правила поведения в общественном транспорте. Достопримечательности моего города (села, станицы, хутора). Труд людей моей местности. |
| **4.** | **«Будем жить в ладу с природой»** | **8 ч** | Будем жить в ладу с природой. Красота природы родного края. Растения и животные вокруг меня. Забота о братьях наших меньших. Красная книга Краснодарского края. Люблю тебя, мой край родной (итоговое занятие) |
|  | **Всего** | **33 ч** |  |

7. **Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных содержательных линий** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
| **Я и моя семья** | 10 ч | Мой родной край. Будем знакомы! Любимые занятия. Моя семья. Мои обязанности в нашей семье. Увлечения членов семьи. Семейные традиции. | Организовывать рабочее место. Принимать новый статус «ученик».  Осмысливать значение понятия «Моя Родина».  Находить на карте России родной регион и административный центр.  Знакомиться по словарям личных имен и фамилий со значением имен и фамилий своей семьи. Знакомиться с понятием родственные связи.  Готовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками в семье.Практическая работа: составлять вместе со старшими родственниками родословное древо семьи на основе бесед с ними о поколениях в семье.Готовить рассказ о семейных традициях.  Практическая работа: составлять перечень обязанностей школьника о семье и обсуждать его с одноклассниками. |
| **Наша школа** | 7 ч | Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Школьные поручения. Школьная дружба. | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Познакомиться с учителем, одноклассниками.  Познакомиться с историей школы. Проводить наблюдения во время экскурсии по школе (учиться находить класс, свое место в классе и т.п.). Оценивать свою роль в жизнедеятельности класса.  Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями.  Познакомиться и обсудить правила поведения в школе, особенности во взаимодействии с взрослыми, сверстниками. |
| **Родной город (село, станица, хутор)** | 8 ч | Родной город (станица, хутор). Улица, на которой я живу. Правила безопасного поведения на улице. Виды транспорта. Правила поведения в общественном транспорте. Достопримечательности моего города (села, станицы, хутора). Труд людей моей местности. | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений.Оценивать степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих.Выполнять правила уличного движения в ходе учебных игр.Демонстрировать в учебной игре правила пользования разными видами транспорта.Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в общественных местах.Называть основные достопримечательности города, важные сведения из истории родного города. Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда |
| **Будем жить в ладу с природой** | 8 ч | Будем жить в ладу с природой. Красота природы родного края. Растения и животные вокруг меня. Забота о братьях наших меньших. Красная книга Краснодарского края. Люблю тебя, мой край родной (итоговое занятие) | Организовывать рабочее место. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Проводить групповые  Приводить примеры явлений природы.  Группировать объекты живой и неживой природы по отличительным признакам. Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.  Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных. Рассказывать о роли растений и животных в природе и жизни людей. |

1. **Материально--техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |
| --- |
| **Печатные пособия** |
| Тетрадь по кубановедению: учебное пособие для 1класса. Авторы: Науменко Т.А., Матвеева Ю.А. Краснодар: Перспективы образования, 2018г.  Методические материалы к урокам и внеклассным мероп­риятиям по кубановедению. 1 класс. Автор-составитель Ерёменко Е. Н. Краснодар: Вика-принт, 2006.  Карты Краснодарского края (историческая, растительный мир, животный мир, рельеф края, водоёмы края) |
| **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**  Магнитная доска  Ноутбук  Мультимедийный проектор.  Документ-камера |
|  |

**Календарно-тематическое планирование по кубановедению (33 часа).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание (разделы, темы)** | **Кол-во часов** | **Даты проведения** | | **Основные виды учебной деятельности (УУД)** |
| **план** | **факт** |
| **Я и моя семья** | | **10** |  | | |
| 1 | Мой родной край. Вводный урок. Многонациональный состав жителей Кубани. | 1 |  |  | Регулятивные УУД:  Организовывать рабочее место. Принимать новый статус «ученик».  **Познавательные УУД:**  Осмысливать значение понятия «Моя Родина».  Находить на карте России родной регион и административный центр.  Знакомиться по словарям личных имен и фамилий со значением имен и фамилий своей семьи.  Знакомиться с понятием родственные связи.  Коммуникативные УУД:  Готовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками в семье.  Практическая работа: составлять вместе со старшими родственниками родословное древо семьи на основе бесед с ними о поколениях в семье.  Готовить рассказ о семейных традициях.  Практическая работа: составлять перечень обязанностей школьника о семье и обсуждать его с одноклассниками. |
| 2 | Будем знакомы! Наш класс – многонациональная семья. | 1 |  |  |
| 3 | Будем знакомы! | 1 |  |  |
| 4 | Любимые занятия | 1 |  |  |
| 5 | Любимые занятия | 1 |  |  |
| 6 | Моя семья | 1 |  |  |
| 7 | Моя семья | 1 |  |  |
| 8 | Мои обязанности в семье | 1 |  |  |
| 9 | Мои обязанности в семье | 1 |  |  |
| 10 | Семейные традиции. Семейные традиции народов Кубани | 1 |  |  |
| **Наша школа** | | **7** |  | | |
| 11 | Наша школа. | 1 |  |  | Регулятивные УУД:  Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  **Познавательные УУД:**  Познакомиться с учителем, одноклассниками.  Познакомиться с историей школы.  Проводить наблюдения во время экскурсии по школе (учиться находить класс, свое место в классе и т.п.).  Оценивать свою роль в жизнедеятельности класса.  Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями.  Коммуникативные УУД:  Познакомиться и обсудить правила поведения в школе, особенности во взаимодействии с взрослыми, сверстниками. |
| 12 | Правила поведения в школе. | 1 |  |  |
| 13 | Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Экскурсия. | 1 |  |  |
| 13 | Школьные поручения и обязанности. | 1 |  |  |
| 14 | Мой режим дня. | 1 |  |  |
| 15 | Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. | 1 |  |  |
| 16 | Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи». | 1 |  |  |
| **Родной город (село,станица, хутор)** | | **8** |  | | |
| 17 | Главный город Краснодарского края. | 1 |  |  | Регулятивные УУД: Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  **Познавательные УУД:**  Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений.  Оценивать степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих.  Выполнять правила уличного движения в ходе учебных игр.  Демонстрировать в учебной игре правила пользования разными видами транспорта.  Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в общественных местах.  Коммуникативные УУД:Называть основные достопримечательности города, важные сведения из истории родного города.Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда |
| 18 | Родные места. Мой адрес. | 1 |  |  |
| 19 | Улица, на которой я живу. | 1 |  |  |
| 20 | Правила поведения в общественных местах. | 1 |  |  |
| 21 | Правила поведения на улице. | 1 |  |  |
| 22 | Правила поведения в в транспорте. | 1 |  |  |
| 23 | Труд жителей моего населенного пункта. | 1 |  |  |
| 24 | Труд моих родных. | 1 |  |  |
| 25 | Исследовательский проект «Какой я житель». | 1 |  |  |
| **Будем жить в ладу с природой** | | **8** |  | | |
| 26 | Растения вокруг меня. Экскурсия «Времена года в нашем крае» | 1 |  |  | Регулятивные УУД:  Организовывать рабочее место. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  **Познавательные УУД:**  Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».Анализировать народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность. Приводить примеры явлений природы.  Группировать объекты живой и неживой природы по отличительным признакам. Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.  Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных.  Коммуникативные УУД: Рассказывать о роли растений и животных в природе и жизни людей. Различать правильные и неправильные формы поведения в природе. Подготавливать небольшие сообщения о прошлом родного края, известных людях, обычаях, праздников, на основе сведений, полученных во время экскурсий, бесед со старшими членами семьи. |
| 27 | Животные вокруг меня.  Что где растет, кто где живет. | 1 |  |  |
| 28 | Забота о комнатных растениях.  Забота о домашних животных. | 1 |  |  |
| 29 | Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края. | 1 |  |  |
| 30 | Семья. Родители. Родительская любовь и благославление. | 1 |  |  |
| 31 | Традиции казачьей семьи. | 1 |  |  |
| 32 | Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. | 1 |  |  |
| 33 | Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины. | 1 |  |  |