**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному курсу «Русский язык» для 1-4 классов разработана на основе:

основной образовательной программы начальной школы, авторской программы по русскому языку курса УМК «Начальная школа XXI века» -

« Русский язык» /авт.: С.В. Иванов – М. : Вентана - Граф, 2013 год и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

**Цели и задачи курса**

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную **цель обучения:** сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — **социокультурной** и **научно-исследовательской.**

**Социокультурная цель** изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

**Научно-исследовательская цель** реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих **практических задач:** -*развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;

*-освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

*-овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты описания и тексты повествования небольшого объема;

*-воспитание* позитивного эмоционально ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

- он является основным средством общения между людьми;

- с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в

различных областях науки и культуры;

-язык является основным средством познания окружающего мира;

-владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя да национальности, народности, государства;

использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

**2.Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Впрограмме курса «Русский язык» выделяются **три блока,** каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Блоковая подача материала реализуется в учебниках «Русский язык» 2, З и 4 классы. Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения.

**Уроки блока «Как устроен наш язык»** реализуют научно-исследовательскую

( познавательную) цель – познакомить учащихся начальной школы с основами лингвистических знаний; уроки данного блока соответствуют содержательной линии «Система языка» и изучают языковые единицы следующих уровней: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис).

**Уроки блока «Правописание»** направлены на достижение социокультурной цели**- с**формировать навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; уроки данного блока соответствуют содержательной линии «Орфография и пунктуация» и изучают орфограммы и пунктограммы.

**Уроки блока «Развитие речи»** также реализуют социокультурную цель в аспекте совершенствования коммуникативных умений учащихся в условиях устного и письменного общения; уроки данного блокасоответствуют содержательной линии «Развитие речи» и изучают текст как законченное устное или письменное высказывание на определённую тему.

призваны совершенствовать коммуникативные умения учащихся в условиях устного и письменного общения.

Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать не только цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, предоставить возможность ученику стать субъектом обучения, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных объектов изучения.

**3.Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Согласно учебному плану школы на изучение русского языка во втором классе отводится 170 часов, 5 часов в неделю, что соответствует данной программе.

**4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке, как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения .русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к ; русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях и задачах; условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**5.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Русский язык».**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

-осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры;

-понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

-умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

-способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

-умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

-стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

-умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

-овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

-умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при зацией собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное;

-умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**6. Содержание учебного предмета**

***Основные содержательные линии.***

Материал курса «Русский язык» представлен в примерной программе такими содержательными линиями, как:

- «Система языка» (основы лингвистических знаний): фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика;

- «Орфография и пунктуация»;

- «Развитие речи».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | Характеристика основных содержательных линий | Количество часов |
| **1. *«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)***  ***Фонетика и графика***  ***Орфоэпия***  ***Слово и предложение***  ***Состав слова (морфемика)***  ***Лексика*** | Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.  Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.  Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день;* в словах с йотированными гласными ***е, ё, ю, я****,* в словах с непроизносимыми согласными.  Деление слов на слоги.  Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.  Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.  Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы.  Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.  Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.  Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.  Различение однозначных и многозначных слов.  Представление о прямом и переносном значении слова.  Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.  Слова исконные и заимствованные.  Устаревшие слова.  Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи | **57 ч**  **10 ч**  **Изучается во всех разделах курса**  **6 ч**  **19 ч**  **22 ч** |
| ***II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)*** | Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе.  Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.  Ознакомление с правилами правописания и их применение:  - перенос слов;  - проверяемые безударные гласные в корнях слов;  - парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;  - непроизносимые согласные;  - непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);  - разделительные твердый и мягкий знаки;  - правописание приставок:***об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-***  - правописание суффиксов имен существительных*:* ***- онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость****;*  - правописание суффиксов имен прилагательных***: -ов, -ев, -ив, -чив, лив****;*  - раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).  Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. | **58 ч** |
| *III.**«Развитие речи»* | ***Устная речь***  Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.  ***Письменная речь***  Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.  Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.  Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.  Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.  Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.  План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.  Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. | 34 ч |
| *IV. Повторение* | ***Лексика – 1 ч.***  ***Состав слова – 1 ч.***  ***Развитие речи – 1 ч.***  Орфография и пунктуация- 2 ч. | 5 ч |
| *V. Резервные уроки* | Орфография и пунктуация- 10ч.  ***Развитие речи – 2 ч.***  ***Фонетика и графика-4 ч.*** | 16 ч |

**7. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы программы, темы** | **Содержание по темам** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **1. *«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) 57ч*** |  |  |
| ***Фонетика и графика 10 ч.*** | Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.  Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.  Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день;* в словах с йотированными гласными ***е, ё, ю, я****,* в словах с непроизносимыми согласными.  Деление слов на слоги.  Использование алфавита при работе со словарями и справочниками. | **Классифицировать** звуки русского языка по значимым основаниям (в том числе в ходе заполнения таблицы «Звуки русского языка»).  **Характеризовать** звуки (гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие).  **Анализировать:** определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких - глухих.  **Группировать** слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков больше количества букв).  Объяснять принцип деления слов на слоги.  **Наблюдать:** выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.  **Оценивать** правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму  **Наблюдать** различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, и, ю, я, ь).  **Сравнивать** звуковой и буквенный состав слова.  **Использовать** алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации. |
| ***Орфоэпия*** | Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка. |
| ***Слово и предложение 6 ч.*** | Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы.  Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения. | Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Сравнивать слова и «не слова», формулировать на основе сравнения признаки слова (единство звучания, написания и значения). Задавать вопросы к словам (*что? какой?* и т. п.). Находить в тексте слова по заданным основаниям (слова, называющие явления природы). Находить слова, отвечающие на вопросы *что? кто?* Различать (по значению и вопросам) одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Находить слова по заданному основанию. Наблюдать за словами, отвечающими на вопросы *какой? какая?* и т. п. Задавать вопросы *какой? какая?* и т. п. к приведённым словамНаходить слова отвечающие на вопросы *какой ?какая ?что делать? что сделать?* Различать предложение и «не предложение». Сопоставлять интонационное оформление предложений. Знакомиться с признаками предложения: цель высказывания, интонация, знаки препинания в конце предложений. Выбирать из текста предложения по заданным признакам. Наблюдать за интонационным оформлением предложений, устанавливать ситуации, в которых они могут быть произнесены. Опознавать тип предложения по цели высказывания (в соответствии с предложенным образцом) и по интонации. Выбирать знак препинания в конце предложения. Осуществлять самоконтроль при постановке знаков препинания в конце предложения |
| ***Состав слова (морфемика) 19 ч.*** | Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. | Различать разные слова и формы одного и того же слова. Высказывать предложение в результате наблюдения за предметом и словами, его называющими. Употреблять слова в предложении в нужной форме(с опорой на собственный речевой опыт). Наблюдать изменение формы слова, выявлять изменяемую часть слова. Знакомиться с окончанием как частью слова Изменять формы слов, находить и выделять в них окончания. Наблюдать за изменением слова в составе предложения. Называть изменяемую часть слова. Анализировать предложенные группы слов и формулировать на основе анализа выводы Знакомиться с суффиксом как частью слова. Дополнять ряды слов по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Образовывать слова с заданными суффиксами и определять значение суффиксов. Находить слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.  . Отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в слове. Соотносить слова со схемами их морфемного состава. Анализировать схемы морфемного состава слов и подбирать собственные примеры к заданной схеме |
| ***Лексика 22 ч.*** | Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.  Различение однозначных и многозначных слов.  Представление о прямом и переносном значении слова.  Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.  Слова исконные и заимствованные.  Устаревшие слова.  Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов. | **Представлять** (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова.  **Объяснять** принцип построения толкового словаря. **Определять** (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словариком в учебнике или толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). **Составлять** толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.  **Наблюдать** за использованием в тексте синонимов.  **Реконструировать** текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложении текста.  **Контролировать** уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, **корректировать** обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.  **Анализировать** употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении.  **Оценивать** уместность использования слов в тексте, выбирать (из ряда предложенных) слова для успешного решения коммуникативной задачи. |
| ***2.Правописание» (формирование навыков грамотного письма)***  ***58***  ***Орфография и пунктуация*** | Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе.  Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.  Ознакомление с правилами правописания и их применение:  - перенос слов;  - проверяемые безударные гласные в корнях слов;  - парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;  - непроизносимые согласные;  - непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);  - разделительные твердый и мягкий знаки;  - правописание приставок:***об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-***  - правописание суффиксов имен существительных*:* ***- онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость****;*  - правописание суффиксов имен прилагательных***: -ов, -ев, -ив, -чив, лив****;*  - раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).  Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. | **Находить** в чужой и собственной работе орфографические ошибки, объяснять их причину  **Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм  **Обосновывать** написание слов  **Прогнозировать** наличие определённых орфограмм  **Устанавливать** зависимость способа проверки от места орфограммы в слове  **Анализировать** разные способы проверки орфограмм  **Моделировать** алгоритмы применения орфографических правил.  **Группировать** слова по месту орфограммы, по типу орфограммы  **Прогнозировать** необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написание по орфографическому словарю  **Классифицировать** слова, написание которых можно объяснить изученными правилами  **Оценивать** свои возможности грамотного написания, составлять собственные словарь трудных слов  **Анализировать** текст: находить слова с определённой орфограммой  **Оценивать** соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные ошибки в тексте  **Оценивать** правильность применённого способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. **Выбирать** нужный способ проверки  **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки  **Моделировать** предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами  **Оценивать** свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала  **Оценивать** результат выполнения орфографической задачи. |
| ***3. «Развитие речи» 34 ч.*** | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.  ***Письменная речь***  Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.  Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.  Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.  Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.  Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.  План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.  Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. | **Характеризовать** особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации.  **Обосновывать** целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.  **Анализировать** уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога.  **Оценивать** правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми разного возраста.  **Анализировать** нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру.  **Моделировать** правила участия в диалоге, (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы).  **Анализировать** собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны.  выражать собственное мнение, **аргументировать** его с учётом ситуации общение (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор), в том числе при общении с носителями не русского языка.  **Соотносить** тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложений. **Создавать** тексты по предложенному заголовку. Воспроизводить (пересказывать) текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица.  **Анализировать** и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.  **Соотносить** текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана.  **Создавать** план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).  **Сравнивать** между собой разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение; осознавать особенности каждого типа.  **Анализировать** письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность.  **Составлять** устные монологические высказывания: словесный отчёт о выполненной работе, рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Сочинять письма, поздравительные открытки, записки. Писать отзыв на прочитанную книгу.  **Оценивать** текст, находить в тесте смысловые ошибки. Корректировать тексты, в которых допущены смысловые ошибки.  анализировать последовательность собственных действий при работе над изложением и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом. **Оценивать** правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений). |
| *4.Повторение*  ***5 ч.*** | ***Лексика – 1 ч.***  ***Состав слова – 1 ч.***  ***Развитие речи – 1 ч.***  Орфография и пунктуация- 2 ч. |  |
| *5. Резервные уроки*  ***16 ч.*** | Орфография и пунктуация- 10ч.  ***Развитие речи – 2 ч.***  ***Фонетика и графика-4 ч.*** |  |

**8. Материально- техническое обеспечение образовательной деятельности**

Изучение курса осуществляется по УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Учебно-методический комплект  допущен Министерством образования РФ.

*Методические и учебные пособия.*

**Учебники:**

1. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Русский язык: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.  Ч. 1 / Под ред. С.В. Иванова, 4 –е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2013.
2. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Русский язык: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.  Ч. 2  / Под ред. С.В. Иванова, 4 –е изд., перераб – М.: Вентана-Граф, 2013.

Учебник включён в федеральный перечень. Соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования . Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации.

***Наличие методических пособий для учителя:***

1. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века».–4-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2013.
2. Беседы  с  учителем:  Методика  обучения:  2 класс  / Под  ред. Л.Е. Журовой. - М.: Вентана – Граф,2007.
3. Иванов С.В., Кузнецова М.И.  Русский язык: Комментарии к урокам: 2 класс. -  М.: Вентана – Граф, 2012.
4. Романова В.Ю., Петленко Л.В.  Русский язык в начальной школе: контрольные работы, диктанты, изложения /В.Ю. Романова, Л.В. Петленко / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2012. (Оценка знаний).

Согласовано Согласовано

протокол заседания МО зам.директора по УВР

№ 1 от «\_\_» августа 2019 г. \_\_\_\_\_О.Г.Цапкова

руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Б.Чиликьян «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.

***К концу обучения во 2 классе ученик научится:***

**различать, сравнивать, кратко характеризовать:**

• парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;

• изменяемые и неизменяемые слова;

• формы слова и однокоренные слова;

• однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

• предложения по цели высказывания;

• предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

**выделять, находить:**

• в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;

• лексическое значение слова в толковом словаре;

• основную мысль текста;

**решать учебные и практические задачи:**

• делить слова на слоги ;

• использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

• подбирать однокоренные слова;

• определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

• безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов ;

• проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

• подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;

• исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

**применять правила правописания:**

• перенос слов;

• проверяемые безударные гласные в корнях слов;

• парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

• разделительные твердый и мягкий знаки;

• правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-

• раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

**Ученик получит возможность научиться:**

• устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

• определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);

• различать однозначные и многозначные слова;

• наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;

• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

• наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;

• применять правило правописания суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;

• применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;

• подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

• определять по предложенным заголовкам содержание текста;

• составлять план текста;

• определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

• соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

***Тематический план проведения контрольных работ***

***по русскому языку во 2 классе***

*1 четверть*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык» | Контрольные работы к урокам блока «Правописание» |
| 10 |  | **Словарный диктант.** |
| 15 | **Диктант (текущий).**  Тема: правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. |
| 16 | **Списывание.**  Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта. |
| 21 | **Словарный диктант.** |
| 28 | **Итоговая контрольная работа.**  Тема: фонетика, слово и предложение; слова изменяемые; окончание. |  |
| 31 |  | **Словарный диктант.** |
| 37 | **Итоговый диктант.**  Тема: правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова. |

*2 четверть*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык» | Контрольные работы к урокам блока «Правописание» |
| 48 |  | **Словарный диктант.** |
| 50 | **Диктант (текущий).**  Тема: правописание согласных в корне слова . |
| 51 | **Списывание.**  Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта. |
| 58 | **Словарный диктант.** |
| 62 | **Текущая контрольная работа.**  Тема: корень слова, суффикс. |  |
| 68 | **Итоговая контрольная работа за первое полугодие.**  Тема: фонетика, слово и предложение; корень слова; суффикс. |
| 71 |  | **Словарный диктант.** |
| 76 | **Итоговый диктант за первое полугодие.**  Тема: правописание сочетаний жи-ши,  ча-ща, чу-щу; перенос слова, безударные гласные в корне слова; согласные в корне слова; непроизносимые согласные в корне слова; правописание изученных суффиксов. |

*3 четверть*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык» | Контрольные работы к урокам блока «Правописание» |
| 82 |  | **Словарный диктант.** |
| 86 | **Диктант (текущий).**  Тема: правописание разделительных ь и ъ знаков, предлогов и приставок. |
| 87 | **Списывание.**  Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта. |
| 92 | **Словарный диктант.** |
| 95 | **Текущая контрольная работа.**  Тема: приставки, состав слова; образование слов. |  |
| 102 |  | **Словарный диктант.** |
| 112 | **Словарный диктант.** |
| 114 | **Итоговая контрольная работа за первое полугодие.**  Тема: состав слова; слово и его значение. |  |
| 122 |  | **Словарный диктант.** |
| 125 | **Итоговый диктант.**  Тема: правописание изученных орфограмм. |

*4 четверть*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык» | Контрольные работы к урокам блока «Правописание» |
| 135 |  | **Словарный диктант.** |
| 145 | **Словарный диктант.** |
| 153 | **Тест.**  Тема: правописание изученных орфограмм. |
| 154 | **Списывание.**  Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта. |
| 159 | **Итоговый диктант за второе полугодие.**  Тема: правописание изученных орфограмм. |
| 163 | **Словарный диктант.** |
| 166 | **Итоговая контрольная работа за второе полугодие.**  Тема: состав слова; слова, называющие предметы и признаки; лексика. |  |