1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы начальной школы, авторской программы «Окружающий мир» Н.Ф.Виноградова – М. :Вентана - Граф, 2015 год и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

***Основная цель*** обучения по предмету «Окружающий мир» в начальной школе - представить в обобщённом виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценно­стей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям отно­сятся: экологически грамотные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богат­ство человека современного общества; исторический ас­пект «складывания» общерусской культуры, развитие нацио­нальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

**Задачи:**

-формирование целостного взгляда на окружающую и природную среду, место человека в ней, в познании учащимся самого себя, своего Я;

- воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье;

-формирование основ экологической культуры;

- освоение правил безопасной жизни с учётом изменений среды обитания.

Изучение предмета «Окружающий мир» важно не только для дальнейшего успешного обучения, но и для интеллектуального, духовно-нравственного развития младших школьников.

**2. Общая характеристика учебного предмета, курса**

На основе установленных результатов изучения предмета «Окружающий мир» были определены его функции: **образо­вательная, развивающая, воспитывающая.** Образователь­ная функция заключается в создании условий для формирова­ния у школьников понятий о природе, обществе, человеке, развития способности ориен-тироваться в изменяющемся ми­ре, освоения доступных для понимания младшим школьни­ком терминов и понятий. Развивающая функция обеспечива­ет формирование научных взглядов школьника на окружаю­щий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитываю­щая функция предмета связана с решением задач социализа­ции ребёнка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

В основе построения курса лежат следующие принципы.

1. Принцип **интеграции** — соотношение между естествен­нонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных от­ношений. Это обеспечивается представленностью знаний из различных предметных областей — природоведческих, географических, гигиенических, психологических, исторических и др.

* 1. **Педоцентрический** принцип определяет отбор наибо­лее актуальных для ребёнка этого возраста знаний, необхо­димых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предо­ставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

Актуализация содержания обучения предполагает его от­бор с учётом специфики социальных ролей данной возраст­ной группы, социально значимых качеств, обеспечивающих успешное взаимодействие с различными сторонами действи­тельности.

* 1. **Культурологический** принцип - это обеспечение ши­рокого эрудиционного фона обучения, что даёт возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эруди­цию. Именно поэтому большое внимание в программе уделя­ется общекультурным сведениям: творчеству выдающихся личностей, научным открытиям, истории развития техники, искусства, литературы и др. Для реализации этого принципа в программу введён специальный раздел «Расширение круго­зора школьников».
  2. Необходимость принципа **экологизации** содержания обучения по предмету «*Окружающий мир»* определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младших школьников. Этот принцип реализу­ется двумя путями: расширением представлений школьни­ков о взаимодействии человека с окружающим миром (руб­рики «Человек и растение», «Человек и животные», «Чело­век и природа»), а также раскрытием системы правил пове­дения в природе, подчиняющихся принципу «Не навреди». Действие принципа распространяется на отношение чело­века не только к природным объектам, но и к другим людям (элементы социальной экологии).
  3. Принцип **поступательности** обеспечивает постепен­ность, последовательность и перспективность обучения, воз­можность успешного изучения соответствующих естествен­нонаучных и гуманитарных предметов в основной школе.

**6. Краеведческий** принцип обязывает учителя при изуче­нии природы и социальных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, историче­ский, художественный музеи и т. п. Всё это обеспечивает обо­гащение чувственных представлений школьников и облегча­ет усвоение естественнонаучных и обществоведческих по­нятий.

*Отбор* конкретного естественнонаучного и обществовед­ческого *содержания обучения подчиняется определённым требованиям.*

В программе представлены следующие *ведущие содержа­тельные линии*.

* **Человек как биологическое существо:** чем человек отлича­ется от других живых существ, индивидуальность человека, здо­ровье и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации.

Темы: «Мы — школьники», «Твоё здоровье» (1 класс); «Кто ты такой», «Что такое здоровье» (2 класс); «Земля — наш об­щий дом» (3 класс); «Человек — биологическое существо (ор­ганизм)» (4 класс).

* **Я и другие люди:** может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, правила культурного поведения и почему их нужно выполнять.

Темы: «Ты — первоклассник», «Мы и вещи» (1 класс); «Кто живёт рядом с тобой» (2 класс); «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс); «Человек и обще­ство» (4 класс).

* **Человек и мир природы:** что такое природа, может ли чело­век жить без природы, почему люди должны беречь природу.

Темы: «Родная природа» (1 класс); «Мы — жители Земли» (2 класс); «Родная страна: от края до края», «Человек — живое существо (организм)» (4 класс).

* **Человек и общество:** чем богата и знаменита родная стра­на, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить Родину, семья как ячейка общества.

Темы: «Родной край», «Наша страна — Россия» (1 класс); «Россия — твоя Родина» (2 класс); «Как трудились люди в ста­рину» (3 класс); «Человек — защитник своего Отечества», «Человек среди людей» (4 класс).

* **История родной страны:** как рождалось и развивалось на­ше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивались экономика, техника, культура и ис­кусство в нашей стране.

Темы: «Наша Родина — от Руси до России», «Как люди жи­ли в старину», «Как трудились в старину» (3 класс); «Чело­век — творец культурных ценностей» (4 класс).

Представленная в программе *логика изложения* содержа­ния образования в рамках предмета «Окружающий мир» адек­ватно отражается и в средствах обучения. Важнейшая особен­ность содержания предмета рассматриваемого учебного кур­са — *определённость, жизненность, реальность* всех воспринимаемых явлений, тогда как в других учебных предме­тах создаются в основном искусственные (учебные) ситуации, которые, «в чистом виде» в жизни не встречаются. Это объяс­няет особую уникальность уроков познания земного мира: обеспечение развития многих интеллектуальных умений, ко­торые с успехом могут использоваться при изучении других предметов. Причём эта особенность процесса изучения мира распространяется на изучение природы и общества, предмет­ного мира и деятельности и творчества человека. Эта особен­ность предмета продиктовала две технологические позиции, представленные в средствах обучения:

* 1. организацию целенаправленной деятельности воспри­ятия (наблюдения, опыты и пр.);
  2. усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

Исходя из этого обучение требует от учителя использова­ния различных организационных форм, часть которых про­ходит вне классной комнаты (на пришкольном участке, в пар­ке и на водоёме, в учреждении культуры и т. д.). Логика по­строения процесса изучения предмета «Окружающий мир» на уроках в классе (обучение идёт с использованием учебни­ка и рабочих тетрадей) направлена на создание (конструиро­вание) учителем ситуаций удивления, вопроса, предвидения, предположения, которые становятся основой для появления у обучающегося мотива познавательной деятельности и ус­пешного учебного диалога.

**3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Согласно учебному плану школы на изучение предмета «Окружающий мир» во втором классе отводится 34 часа, 1 час в неделю. Авторская программа рассчитана на проведение двух уроков в неделю, 2 класс – 68 ч. При составлении рабочей программы проведена корректировка распределения часов по темам.

**4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

В последние годы в среде практических работников по­явилось осознание важности изучения предмета «Окружаю­щий мир» не только для дальнейшего успешного обучения, но и для интеллектуального и особенно для духовно-нравственного развития младших школьников. Эта позиция зафик­сирована и в стандарте второго поколения, где цели изуче­ния этого предмета определяют его вклад в процесс воспита­ния школьника. Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, в по­знании учащимся самого себя, своего Я.

**5.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «окружающий мир»**

Изучение предмета «Окружающий мир» позволяет достичь ***личностных, предметных*** и***метапредметных результатов*** обучения, т. е. реализовать со­циальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников.

***Личностные результаты*** представлены двумя группа­ми. Первая относится к личности субъекта обучения, его но­вым социальным ролям, которые определяются новым ста­тусом ребёнка как школьника:

* готовность и способность к саморазвитию и самообу­чению;
* высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и са­мооценки;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с её участниками.

Другая группа личностных результатов передаёт социаль­ную позицию школьника, сформированность его ценностно­го взгляда на окружающий мир:

* формирование основ российской гражданской идентич­ности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в ми­ровой истории, воспитание чувства гордости за националь­ные достижения;
* воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного от­ношения, толерантности к людям независимо от возраста, на­циональности, вероисповедания;
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нрав­ственного поведения в природе, обществе, правильного взаи­модействия со взрослыми и сверстниками;
* формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безо­пасной жизни с учётом изменений среды обитания.

***Предметные результаты*** обучения нацелены на ре­шение прежде всего образовательных задач:

* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
* обнаружение и установление элементарных связей и зави­симостей в природе и обществе;
* овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измере­ние);
* использование полученных знаний в продуктивной и пре­образующей деятельности;
* расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рацио­нально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отбо­ре содержания обучения и конструировании его методики осо­бое внимание уделяется освоению***метапредметных ре­зультатов*** естественнонаучного и обществоведческого обра­зования. Достижения в области метапредметных результатов позволяют рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирова­ние новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел *«Уни­версальные учебные действия»,* содержание которого опре­деляет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди мета­предметных результатов особое место занимают интеллекту­альные, регулятивные и коммуникативные действия:

* под интеллектуальными действиями понимается способ­ность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, ана­лиз, доказательство и др.);
* под регулятивными действиями понимается владение спо­собами организации, планирования различных видов деятель­ности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

• под коммуникативными действиями понимается способ­ность в связной логически целесообразной форме речи пере­дать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных дей­ствий занимают способы *получения, анализа* и *обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чте­ние* и др.), методы *представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описа­ние* и др.).

1. **Содержание учебного предмета, курса**

**Таблица тематического распределения количества часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4№ п/п | Раздел программы | Кол-во часов  Авторская  программа | Кол-во часов  Рабочая  программа |
|
| 1 | Введение.Что окружает человека | 1 | 1 |
| 2 | Кто ты такой | 14 | 7 |
| 3 | Кто живёт рядом с тобой | 6 | 3 |
| 4 | Россия –твоя Родина | 13 | 6 |
| 5 | Мы — жители Земли | 9 | 4 |
| 6 | Природные сообщества | 23 | 12 |
| 7 | Природа и человек | 2 | 1 |

Итого : 68 ч. 34 ч.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Характеристика основных содержательных линий** | **Количество часов** |
| **Введение. Что окружает человека** | Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предме­ты и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее. | **1 ч.** |
| **Кто ты такой** | Чем люди похожи. Что отличает одного человека от друго­го. Каким родится человек. Что природа даёт человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.  Твоё здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Наши по­мощники — органы чувств.  Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определе­ние времени по часам (арабские и римские цифры).  Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и пита­ние. Культура поведения за столом. Воспитание у себя орга­низованности, любознательности, желания изменить себя.  ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на до­роге. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнём, электричеством). Помощь чело­веку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом само­чувствии и несчастном случае. | **7 ч.** |
| **Кто живёт рядом с тобой** | Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное древо, имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свобод­ное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, при­вязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.  Правила поведения. Значение их выполнения для благо­получия человека. Правила культурного поведения в общест­венных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отноше­ния к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уваже­ние к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.  Внешнее проявление чувств. Внимание человека к исполь­зуемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражение лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.  *Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Ко­гда и почему появились правила. Игровой и потешный семей­ный фольклор. | **3 ч.** |
| **Россия - твоя Родина** | Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. История рассказывает о прошлом.  Москва - столица Российской Федерации, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в воз­никновении и процветании Москвы. Санкт-Петербург — се­верная столица России.  Достопримечательности Санкт-Пе­тербурга. «Золотое кольцо России». Достопри-мечательности древних городов. *Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Наши предки. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V-IX веках. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта сла­вян. Русская трапеза. Образование городов.  Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Досто­примечательности родного края. Труд, быт людей. Культур­ные учреждения. Знаменитые люди родного края.  Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создаёт в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профес­сии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Про­фессии, значение которых возросло в последние годы (эко­номист, программист).  Мы — граждане России. Как возникло и что обозначает слово «гражданин». Флаг и герб России. Конституция — глав­ный закон России. Права граждан России. Права детей Рос­сии. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных на­родов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух- трёх народов. | **6 ч.** |
| **Мы — жители Земли** | Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — пла­нета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной сис­темы.  **Царства природы.** Бактерии. Грибы. Животное и расте­ние — живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие животных и растений. | **4 ч.** |
| **Природные сообщества** | Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, бе­резняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые рас­тения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (зве­ри), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса челове­ком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.  Жизнь водоёма. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твёрдая и жидкая вода. Водоёмы, особенности разных водоёмов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительно­го и животного мира разных водоёмов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки.  Использование водоёмов и рек человеком. Правила пове­дения на водоёмах и реках. Охрана водоёмов и рек.  Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учётом принципа краеведе­ния). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.  Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.  Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода. | **12 ч.** |
| **Природа и человек** | Природа как источник пищи, здоровья, различных полез­ных предметов для людей. Красота природы. Отражение яв­лений природы в искусстве и литературе.  Роль человека в сохранении природных объектов. Прави­ла поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Чёрная» книга Земли.  Путешествие в прошлое (исторические сведения). *Как человек одомашнил животных.* | **1 ч.** |
| **Экскурсии** | В лес (лесопарк), поле, на луг, водоём; в краеведческий му­зей, места сельскохозяйственного труда (с учётом местного окружения). Экскурсии в исторический  (краеведческий), ху­дожественный музеи, на предприятие, в учреждение культу­ры и быта (с учётом местных условий). |  |
| **Практические работы** | Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного древа. Работа с натуральными объектами, гербариями, муля­жами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ). |  |

**7.Тематическое планирование с описанием основных видов учебной деятельности обучающихся**

**начального общего образования**

| **Названиераздела (темы)** | **Кол-во часов** | **Программное содержание** | **Характеристика деятельности детей(универсальные учебные действия)** |
| --- | --- | --- | --- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | **2 класс** | |
| **1.Введение.**  **Что окружает человека** | 1 ч. | Что такое окружающий мир. Время: настоящее, прошлое, будущее | Классификация объектов окружающего мира: объекты живой/неживой природы; изделия, сде-ланные руками человека. Различение: прошлое — настоящее — будущее  ***Универсальные учебные действия***  *«Читать»* информацию, представленную в виде схемы. *Сравнивать* внешность разных людей: выделять черты сход­ства и различия. |
| **2.Кто ты такой** | 7 ч. | Сходство и различия разных людей. Наследственность (без предъявления термина).  Органы чувств. Здоровье человека: как его сохранить. Режим дня. Правильное питание. Физическая культура. Закаливание | Сравнение портретов разных людей. Коммуни-кативная деятельность (описательный рассказ на тему «Какой я»). Дидактические игры: удержание цели, соблюдение правил.  Наблюдения: деятельность разных органов чувств. Моделирование ситуаций: здоровье и осторожность  ***Универсальные учебные действия***  *Описывать* кратко особенности разных органов чувств. *Сопоставлять* орган чувств с выполняемой им функцией. *Анализировать* режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника. *Различать* арабские и римские цифры, время с точностью до минуты. *Характеризовать* значение и особенности физической культуры, закаливания.  *Реализовывать* в учебных, игровых и житейских ситуа­циях правила поведения при возникающих опасностях. |
| **3.Кто живёт рядом с тобой** | 3 ч. | Семья: семейное древо, взаимо-отношения членов семьи, труд и отдых в семье. Правила пове-дения | Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Моя семья»). Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками. Классификация качеств по признаку положительное — отрицательное (добрый — жадный, справедливый — несправедливый и др.). Сравнение поведения героев художественных произведений, реальных лиц в разных этических ситуациях  ***Универсальные учебные действия***  *Составлять* небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи. *Характеризовать* прави­ла поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими.  *Реализовывать* правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях. |
| **4.Россия –твоя Родина** | 6 ч. | Наша Родина - Россия. Символы государства. Конституция Рос-сии, права и обязанности граж-дан. Родной край — частица Ро-дины. Труд россиян. Города Рос-сии. Жизнь разных народов в нашей стране | Характеристика понятий «Родина», «родной край». Подбор синонимов к слову «Родина». Харак-теристика прав и обязанностей граждан России. Наблюдения труда, быта людей родного края. Моделирование воображаемых ситуаций: путе-шествие по России. Узнавание города по его достопримечательностям  ***Универсальные учебные действия***  *Ориентироваться* в понятии «Родина», *приводить* при­меры синонимов к слову «Родина».  *Воспроизводить* в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Мос­квы.  *Различать* основные достопримечательности родного края и описывать их.  *Ориентироваться* в понятии «Конституция РФ»: *назы­вать* основные права и обязанности граждан России, права ребёнка. *Знать* флаг и герб России. |
| **5.Мы — жители Земли** | 4 ч. | Солнечная «семья». Земля как планета жизни | Характеристика планет Солнечной системы.  ***Универсальные учебные действия***  *Характеризовать* кратко Солнечную систему; *выделять* отличия Земли от других планет Солнечной системы.  *Называть* царства природы.  *Описывать* признаки животного и растения как живого существа. |
| **6.Природные сооб-щества** | 12 ч. | Сообщества. Царства природы. Среда обитания. Лес, луг, поле, сад и его обитатели. Водныежи-тели | Классификация объектов природы по признаку принадлежности к царству природы. Работа со схе-мой «Царства природы». Характеристика растений и животных данного сообщества (луг, лес, поле, водоём, сад, огород). Коммуникативная деятель-ность: описательный рассказ о представителях сообщества. Различение: культурные — дико-растущие растения  ***Универсальные учебные действия***  *Различать* этажи леса: называть особенности каждого этажа. *Узнавать* в реальной обстановке и на рисунке дере­вья, леса (с ориентировкой на растительность родного края).  *Различать* понятия (без термина): сообщества, деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения.  *Составлять* небольшое описание на тему «Лес — сообще­ство». *Моделировать* на примере цепи питания жизнь леса. *Конструировать* в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу.  *Отличать* водоём как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности. *Различать* состоя­ния воды как вещества, приводить примеры различных состоя­ний воды. *Проводить* несложные опыты по определению свойств воды. *Отличать* водоём от реки как водного потока.  *Описывать* представителей растительного и животного мира луга (поля, сада). *Приводить* примеры лекарственных растений луга. *Узнавать* в процессе наблюдения (по рисун­кам) опасные для человека растения. *Отличать* поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ. *Приводить* при­меры культур, выращиваемых на полях. *«Читать»* инфор­мацию, представленную в виде схемы. *Описывать* сезон­ный труд в саду и огороде (по проведённым наблюдениям). *Различать* плодовые и ягодные культуры. |
| **7.Природа и человек** | 1 ч. | Человек - часть природы. Прави-ла поведения в природе | Моделирование ситуаций: человек и природа. Поиск информации на тему «Роль человека в сох-ранении и умножении природных богатств. Пра-вила поведения в природе»  ***Универсальные учебные действия***  *Составлять* небольшой рассказ о роли природы в жизни человека. *Приводить* примеры произведений живописи (му­зыки), посвящённых природе. *Приводить* примеры расте­ний и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности). |

Итого 34 ч.

**8. ОПИСАНИЕ Материально-техническоГО обеспечениЯ образовательного процесса**

**по предмету «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**Учебно - методический комплект:**

Программа обеспечена следующим **методическим комплектом** «Начальная школа XXI века»:

1. Виноградова Н. Ф. и др. Окружающий мир: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – 5-е изд.,дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013.

**Литература:**

1. Программа 1-4 классы Окружающий мир Н.Ф.Виноградова. – М. :Вентана – Граф, 2015.

Согласовано Согласовано

протокол заседания МО зам.директора по УВР

№ 1 от «\_\_» августа 2019 г. \_\_\_\_\_О.Г.Цапкова

руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Б.Чиликьян «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.

**Планируемые результаты обучения**

**1 класс**

К концу обучения в ***1 классе*** учащиеся ***научатся:***

* *воспроизводить* своё полное имя, домашний адрес, назва­ние города, страны, достопримечательности столицы России;
* *различать* дорожные знаки, необходимые для безопас­ного пребывания на улице; *применять* знания о безопасном пребывании на улице;
* *ориентироваться* в основных помещениях школы, их местоположении;
* *различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; *приводить* примеры различ­ных профессий;

*— различать* понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;

* *определять* последовательность времён года (начиная с любого), *находить* ошибки в предъявленной последователь­ности;
* *характеризовать* кратко сезонные изменения;

*— устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы;

* *описывать* (характеризовать) отдельных представите­лей растительного и животного мира;
* *сравнивать* домашних и диких животных.

К концу обучения в ***1 классе*** учащиеся ***смогут на­учиться:***

* *анализировать* дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях *избегать* опасных участков, *ориентироваться* на знаки дорожного движения;
* *различать* основные нравственно-этические понятия;
* *рассказывать* о семье, своих любимых занятиях, *со­ставлять* словесный портрет членов семьи, друзей;
* *участвовать* в труде по уходу за растениями и живот­ными уголка природы.

**2 класс**

К концу обучения во ***2 классе*** учащиеся ***научатся:***

* *составлять* небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
* *называть* основные права и обязанности граждан Рос­сии, права ребёнка;
* *оценивать* жизненную ситуацию, а также представлен­ную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
* *различать* (соотносить) прошлое, настоящее, будущее; год, век (столетие); соотносить событие с его датой ;
* *характеризовать* кратко Солнечную систему;
* *назы­вать* отличия Земли от других планет;
* *называть* царства природы;
* *описывать* признаки животного и растения как живого существа;
* *моделировать* жизнь сообщества на примере цепи пи­тания;

*— различать* состояния воды как вещества, приводить при­меры различных состояний воды;

* *устанавливать* основные признаки разных сообществ;
* *сравнивать* сообщества;
* *описывать* представителей растительного и животного мира разных сообществ;
* *сравнивать* представителей растительного и животно­го мира по условиям их обитания.

К концу обучения во ***2 классе*** учащиеся ***могут на­учиться:***

* *«читать»* информацию, представленную в виде схемы;
* *воспроизводить* в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Москвы;
* *ориентироваться* в понятиях: «Солнечная система»; «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарст­венные растения», «ядовитые растения»; «плодовые куль­туры», «ягодные культуры»;
* *проводить* несложные опыты и наблюдения (в соответ­ствии с программой);
* *приводить* примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности).

***Графикпроверочныхработ:***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема проверочной работы** | **Вид контроля** | **Форма контроля** | **Дата** | | **Примечание** |
| **план** | **факт** |
| 1. 1 | Проверь себя «Кто ты такой. Твое здоровье» | текущий | тест | 24.10 |  |  |
| 1. 1 | Проверь себя  «Россия — твоя Родина» | текущий | тест | 28.12 |  |  |
| 1. 1 | Проверь себя | рубежный | тест | 23.01 |  |  |
|  | Проверь себя  «Мы – жители земли» | текущий | тест | 1.02 |  |  |
|  | Проверь себя  «Природные сообщества» | текущий | тест | 24.04 |  |  |
|  | Комплексная итоговая работа | итоговый | Комплексная работа | 20.05 |  |  |