Апшеронский район х. Калинина

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 37

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30 августа 2023 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**кружок «Краеведческий туризм»**

Уровень образования **начальное общее образование (1-4 классы)**

 Возраст обучающихся **7-10 лет**

 Количество часов **135 часов**

 Составитель: **Большакова Т. Н.**

1. **Пояснительная записка**

 Согласно новому федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность призвана решать задачи воспитания и социализации детей. Туризм относится к тем видам деятельности, воспитательный потенциал которых практически неисчерпаем .

В начальной школе изучение туризма и краеведческого материала может осуществляться как через компонент учебного плана, так и через внеурочную деятельность при сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования.

Программа туристической деятельности тесно связана с содержанием следующих учебных дисциплин: «Окружающий мир», «Физическая культура», «Литературное чтение», «Технология» и др. Более того, виды и направления внеурочной деятельности интегрируют результаты учебной деятельности

— универсальные учебные действия в конкретных формах организации активной практико-ориентированной деятельности (самодеятельности) обучающихся в туризме и краеведении, что, собственно, и обеспечивает их взаимосвязь и формирование качественно новых универсальных учебных действий.

 **Актуальность.**

Ключевым направлением развития системы общего образования в ближайшие годы является переход на новые образовательные стандарты.

Приоритетной задачей Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является сохранение единого образовательного пространства Российской Федерации, в котором важное место отводится компоненту, формируемому участниками образовательного процесса. Следует отметить, что участниками образовательного процесса выступают региональные и муниципальные органы управления образованием, сами школы, их учредители, учителя, родители, школьники и т.д. Компонент, формируемый участниками образовательного процесса, – это обязательный минимум содержания основной образовательной программы и результаты подготовки школьников, обеспечивающие особые потребности и интересы

отдельного субъекта Российской Федерации. Исходя из этого, основной задачей, решаемой современной школой в плане реализации компонента, формируемого участниками образовательного процесса, становится подготовка школьников к полноценной жизни с учетом современных требований. Стандарт не регламентирует в чистом виде содержание образования, а включает требования к структуре, условиям и результатам реализации основных образовательных программ. Участники образовательного процесса, прежде всего, определяют результатами то, что наиболее значимо для них. Так родителям важно, чтобы результаты образования давали возможность быть успешным в жизни и профессиональной деятельности в конкретных социальных условиях. Социуму необходимо, чтобы у подрастающего поколения были сформированы качества личности, адекватные его этнокультурным, конфессиональным ценностям. В связи с чем появляется необходимость вариативного отражения региональных особенностей субъекта РФ в содержании основной образовательной программы конкретного образовательного учреждения. .Важным элементом содержания компонента, формируемого участниками образовательного процесса, является начало туризма и краеведение.

Туристско-краеведческая деятельность, таким образом, позволяет решать как возрастные задачи, которые встают перед ребенком младшего школьного и подросткового возраста, так и собственно педагогические задачи, связанные с воспитанием этих детей. Эта особенность туристско-краеведческой деятельности и положена в основу данной образовательной программы.

 **Назначение программы.**

 Программа позволяет структурировать социально-нравственный опыт, как отдельных индивидов, так и общества в целом. Становление элементом исторического опыта человечества через распредмечивание другими людьми и выдвижение новых проблем, определяет социальную значимость краеведения. В результате происходит формирование системы ценностных ориентиров, содержащей такие категории как самореализация, самопознание, свобода, интерес, взаимопонимание, сотрудничество, поддержка, а также те образования, в основе которых лежат нормы отношений к другому человеку с нравственным содержанием. Данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения. Краеведческая программа будет реализована лишь в том случае, если ребенок научится способам исследовательской деятельности, умению работать в группе. Поэтому в основе реализации программы

«Краеведческий туризм» лежит системно-деятельностный подход, который осуществляется через организацию систематической проектно-исследовательской деятельности младших школьников. Проектно-исследовательская работа ценна тем, что помогает ребёнку в освоении различных

видов УУД, помогает сформировать у него учебную мотивацию, способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся. А это уже способствует выходу на заданный образовательный результат, т.е. способность базовые знания

осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных. А также это и ситуации успеха для разных детей, и обеспечение их социализации в обществе. Гуманистическая направленность туристско-краеведческой деятельности, преобладание духовных ценностей над материальными -

основополагающая идея современного детского туризма, краеведения.

 **Предметами деятельности курса являются:**

\*наблюдения за явлениями природы и социальной средой в ближнем окружении обучающегося (родной край: школа, микрорайон, город). В процессе овладения этой практико-ориентированной деятельностью обеспечиваются целостное и системное видение мира в его важнейших взаимосвязях, осознание места и роли в нём человека;

 \*двигательная деятельность общеразвивающей направленности в процессе занятий туризмом.

 В процессе этой деятельности укрепляется здоровье, совершенствуются физические и морально-волевые качества осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность. Обеспечивается ценностное отношение к здоровью и

здоровому образу жизни;

\*способы организации безопасной жизнедеятельности человека в природной и социальной среде, представленные в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих физическое и психоэмоциональное здоровье младшего школьника, а также сохранение окружающего мира;

\*изучение природного и культурно-исторического наследия России. Возрастная группа обучающихся, на которых ориентирована программа: 7- 10 лет

Рабочая программа внеурочной туристско-краеведческой деятельности учащихся ориентирована на детей 1-4 класса и нацелена на обучение детей первоначальным туристским навыкам, общефизическое развитие младших школьников и воспитание у них самостоятельности

 Продолжительность одного занятия: 30 минут.

 Программа рассчитана на: 1класс-33 часа 2,3,4 класс- 34 часа в год, 1 раз в неделю в соответствии с годовым графиком МБОУООШ № 37

 **Ценностные ориентиры содержания курса**

Ценность жизни и человека – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, поступай так, как ты бы хотел,

чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.).

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому

человеку в своей области.

Ценность социальной солидарности – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего

края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

 **Цель Программы :**

- пропаганда и популяризация туристско-краеведческой деятельности, здорового образа жизни;

- ознакомление обучающихся с простейшими переправами через естественные препятствия;

-овладение основными туристическими знаниями, умениями и навыками, укрепление их здоровья и развитие воли и выносливости;

-формирование адекватной самооценки школьников, воспитание у них чувства ответственности и сопричастности к своей малой и большой родине.

 Основные задачи:

\*Вызвать у учащихся начальных классов интерес к основам краеведения;

\*Формировать у учащихся уважение к традициям, историческому прошлому своего села, своей школы, земляков, учителей; \*Достижение поставленных задач возможно при выполнении следующих условий:

\*Формирование у учащихся начальных классов положительной мотивации к краеведческой деятельности;

\*Содействие созданию группировок, позволяющих учащимся проявить интерес к усвоению краеведческих знаний;

\*Учёт готовности учащихся к разным формам сотрудничества;

\*Экологическое воспитание (показать влияние человеческой деятельности на природные сообщества взаимосвязь человека с природой, воспитывать чувство ответственности за окружающую нас природу стремление не только сохранить, но и возродить то, что исчезло по вине человека. Чтобы спасти природу человек должен стать её садовником, её лекарем, верным сыном, умножающим, а не расхищающим свой дом).

\*Эмоционально-стимулирующее общение учителя с учащимися и учащихся друг с другом. В образовательном процессе используются технологии.

 Обучающие:

- научить простейшим навыкам ориентирования в незнакомой местности;

- осваивать методы наблюдения, следопытства и прослушивания, для определения своего местонахождения;

- овладению умений по оказанию самопомощи;

- научить преодолению простейших препятствий.

Развивающие:

- развивать волевые качества, умение принимать решения, брать на себя ответственность не только за себя, но и за окружающих;

- развивать память и внимание;

- развивать деловую и познавательную активность;

- развивать физическую и психическую выносливость.

Воспитательные:

- воспитывать патриотизм;

- воспитывать привычку рационально использовать свободное время;

- воспитывать чувство коллективизма.

 Занятия данного курса должны способствовать:

\*освоению основ краеведения, азбуки туристско-бытовых навыков и туристского ориентирования;

\*формированию физкультурно-туристских знаний, умений и навыков;

 \*обучению двигательным действиям (элементам передвижения пешком и на лыжах при транспортировке груза-рюкзачка), общему укреплению здоровья и закаливанию организма; \*развитию физических качеств (быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей и скоростно-силовых качеств);

 \*овладению техникой преодоления простейших препятствий пешком и на лыжах с грузом-рюкзачком; развитию навыков межличностной коммуникации.

Формы и методы: Метод проектов и исследований; игровой; групповая работа, метод индивидуального подхода, дифференцированный метод, метод опережающего задания, анализы и самоанализы, наглядный, ТСО.

Основные формы организации учебных занятий:

- Тренировочные (физические упражнения, подвижные игры);

- Соревновательные ( соревнования, конкурсы, эстафеты);

- Сюжетно – ролевая игра;

- Занятие - путешествие, экскурсия, ПВД, туристический поход .

При работе учитель использует дополнительно к основным формам работы заочные экскурсии, мини-сочинения, фотовыставки, конкурсы эрудитов, игры, тесты-самооценки.

 **Формы и средства контроля:**

Контроль в управлении процессом обучения осуществляется в виде предварительного (входного), текущего, итогового контроля.

Входной контроль проводится в форме собеседования на вводных уроках с целью выявления уровня начальных знаний. На основе полученных данных выявляется готовность к усвоению программного материала.

Текущий контроль за усвоением знаний, умений и навыков проводится в течение всего года на каждом уроке и представляет собой основную форму контроля. Используются такие методы, как наблюдение, вызов-опрос, контрольные испытания, учебно-тренировочные походы, где ребята могут применить свои знания на практике, выполняя задания коллективно и индивидуально.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года в виде однодневных и двухдневных походов. Цель – выявление результатов обучения, определение качества приобретенных знаний, сформированных двигательных умений, навыков, подготовка и проведение походов, зачетных соревнований по ориентированию, технике туризма, быту и т.д.

 Основные принципы внеурочной деятельности: природосообразности, культуросообразности, учёта возрастных особенностей детей,

коллективности, патриотической направленности, диалогичности, саморазвития и самоопределения личности.

1. **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Ожидаемые результаты освоения курса внеурочной деятельности в 1-4 классе (личностные, предметные, метапредметные): Личностные – индивидуальные качественные свойства обучающихся, приобретенные в результате освоения данного курса:

\*Популяризация туристско-краеведческой деятельности, здорового образа жизни;

\*Ознакомление обучающихся с простейшими переправами через естественные препятствия;

\*Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи;

\*Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях;

\*Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении целей;

\*Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и интересы.

Предметные – приобретение школьниками знаний о основах туристско-краеведческой работы и основных умений:

Требования техники безопасности в походе;

Общие подходы к организации и проведению походов;

Перечень группового и личного снаряжения и правила ухода за ним;

Нормы личной и общественной гигиены, экологические требования к группе;

О правилах ведения здорового образа жизни;

О правилах поведения человека в лесу, у водоемов, на болоте, в горах;

Об основных нормах гигиены;

Применять указанные знания на практике;

Ориентироваться на местности при помощи карты и компаса;

Выполнять общие обязанности участника похода.

Метапредметные – характеризуют уровень сформированности УУД:

Овладение логическими действиями сравнения, сравнения, анализа, обобщения;

Формирование у младших школьников умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации;

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; Продуктивное сотрудничество со сверстниками в процессе познавательной и игровой деятельности. Воспитательные результаты внеурочной туристско-краеведческой деятельности школьников распределяются по трём уровням.

 1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьником знаний о правилах ведения здорового образа жизни; о правилах поведения человека в лесу, у водоёмов, на болоте, в горах; о правилах передвижения по дорогам; о правилах обращения с огнём; о правилах обращения с опасными инструментами; о правилах общения с незнакомыми людьми; об основных нормах гигиены; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры; о

рисках и угрозах нарушения этих норм; о действенны способах защиты природы; об истории и культуре родного края; о гендерных нормах поведения мальчиков и девочек; об основах организации коллективной творческой деятельности.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностного отношения школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, к природе, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям.

З. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретение школьником опыта самообслуживания, самоорганизации и организациисовместной деятельности с другими школьниками; опыта управления другими

людьми и принятия на себя ответственности за других людей, опыта волонтёрской (добровольческой) деятельности

Планируемые результаты, перечень УУД, которые развивает прохождение тем рабочей программы.

 Личностные

 -научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;

 -приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

 - научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей; приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

 -мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы; эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой

 -чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;

 -эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

 Регулятивные:

 - планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;

-выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;

-проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;

-самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;

-использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

-уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;

-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;

-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией; вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные действия:

-используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; -на основе имеющих знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

-описывать достопримечательности Г родного края;

-использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с -целью поиска и извлечения познавательной информации;

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;

-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной;

-работать с атласом, глобусом и картой; находить на карте свой регион и его главный город;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

-устанавливать аналогии. самостоятельно подбирать литературу по теме;

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;

-работать в семейных архивах.

Предметные

Учащиеся научатся:

- выполнять правила поведения на занятиях по общефизической и туристской подготовке;

- рассказывать об истории возникновения физической культуры и туризма;

- понимать значение физических упражнений для здоровья человека;

- рассказывать о месте ОФП в режиме дня младших школьников, о личной гигиене, о правильной осанке;

- называть правила ведения ЗОЖ;

- называть основные физические качества человека;

- определять подбор одежды и инвентаря для туристических прогулок и походов;

- самостоятельно выполнять первоначальные действия юного туриста в природе, в быту, в необустроенных условиях.

Коммуникативные действия:

-понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;

-ориентироваться на позицию партнера в общении;

-учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

-готовить и выступать с сообщениями; -формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;

-наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы,

профессионального сообщества края;

-аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Учащиеся научатся:

- отвечать на вопросы и задавать вопросы;

- выслушивать друг друга;

- рассказывать о режиме дня младших школьников, об истории возникновения физической культуры и туризма, о личной гигиене;

Учащиеся получат возможность научиться:

- рассказывать о влиянии физических упражнений на организм и здоровье человека;

- рассказывать об истории появления и развития отдельных видов спорта и формирования на их основе различных видов туризма;

- различать виды туризма ( пеший, лыжный, равнинный, горный, самодеятельный, спортивный - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе, детском коллективе;

Воспитательный и развивающий потенциал программы реализуется четырьмя модулями,

содержание каждого из них усложняется от 1-2 к 3-4 классам, и предусматривает все вышеназванные

виды внеурочной деятельности:

**Модуль 1. «Азбука юного туриста»** включает содержательные линии: походное снаряжение;

туристические приемы и техники; топография и ориентирование; безопасность в походе; питание в

походе; быт и гигиена в походе; этический кодекс туриста.

**Модуль 2. «Изучаем родной край»** включает содержание, соответствующее школьному

краеведению, его направлениям (исследовательское, проектное, музейное) и видам (историческое; социально-экономическое; культуроведческое; природоведческое).

**Модуль 3. Проведение туристско-краеведческих циклов «Мы идем в поход!».** Организация

циклов туристско-краеведческой деятельности: подготовка к прогулке, экскурсии, походу; проведение

прогулки, экскурсии, похода; подведение итогов основных прогулок и экскурсий каждой учебной четверти.

**Модуль 4. Итоговое мероприятие - однодневный поход** (итоговый туристско-краеведческий

цикл).

1. **Содержание программы**

**1 класс (33 часа)**

**Модуль 1. «Азбука юного туриста»**

Какую пользу человеку приносят прогулки и экскурсии?

Что одеть на прогулку или экскурсию? Что означает «одеваться по погоде»? Одежда туриста -защита от холода, ветра, действия солнечных лучей, дождя. В чём и как носить необходимые для питания на экскурсии или прогулке продукты и вещи? Походная сумка - это любая сумка, которую можно надеть через плечо и носить на боку или спине. Как правильно укладывать в походную сумку вещи и продукты? Как правильно ее носить? Делаем осознанный выбор необходимых вещей и продуктов для похода.

Как правильно расположиться на привале? Каждая группа располагается и складывает свои

вещи на отведенном месте. Выполняет групповые задания, играет в подвижные игры. Сообща

размещаются на походной скатерти-клеёнке принесенные с собой продукты, и все вместе едят.

Заслушиваются рассказы родителей и знатоков. Перед уходом с привала собирается весь мусор и уносится к местам его сбора.

Как ориентироваться в своей школе и в рядом расположенных улицах? Что такое ориентиры,

для чего они нужны? Вид на школу с квадракоптера (дрона и др.). Рисуем план. Как обозначить ориентиры на плане? Условные обозначения объектов. Читаем план (помещения, местности). Учимся прокладывать маршрут. Что такое маршрут? Определяем расстояние. Что находится на каждом этаже школы? Как короче пройти от своего класса до столовой, спортивного и актового зала, учительской, библиотеки, и т. д.? Хорошо ориентироваться в своей школе - это значит знать, где находится каждое помещение школы и как короче пройти до него из своего класса, других мест школы. Где находится твой дом, если смотреть от школьного порога или из окна класса?

Как правильно ходить группой? Правила поведения в строю. Выполнение строевых команд.

Хождение в колонне по двое, по одному. Правила безопасности на прогулках и экскурсиях. Правила перехода улицы: по какой части улицы, и по какой стороне должен ходить пешеход, чтобы не мешать другим пешеходам; правила перехода улицы со светофором и без светофора. Пользование общественным транспортом. Как быстро и организованно сесть в транспортное средство, быстро и организованно выйти из него; как надо себя вести в общественном транспорте. Осторожное поведение на прогулке и экскурсии - это внимательное наблюдение за дорогой и аккуратное преодоление встречающихся препятствий (канавка, рытвина, куст и т.д.). Главное правило: слушаться старших и хорошо себя вести. На остановках и привалах, а также в движении не ссорятся, оказывают помощь девочкам и слабым.

**Модуль 2. «Изучаем родной край»**

Культурные объекты, труд людей, ценность и красота рукотворного мира. Наблюдение

погодных явлений, способы их фиксации. Измерение температуры термометром. Наблюдение и

описание погоды «за окном». Сезонные изменения в природе (осенние-зимние-весенние изменения в

живой и неживой природе). Взаимосвязи между человеком и природой.

Культурные объекты родного города/поселка. Труд людей. Ценность и красота рукотворного

мира. Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых. Создание фото-видео-материалов.

Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание): лиственные и

хвойные, дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы. Разные группы животных: звери,

насекомые, птицы, рыбы и др. (узнавание, называние, краткое описание). Оформление страниц

«Определителя растений и животных школьного двора» рисунками, фотографиями, засушенными листьями и пр. Уметь представлять информацию в разной форме - текста, иллюстраций, видео, таблицы.

**Модуль 3. «Мы идем в поход!»** Примерные темы циклов туристско-краеведческой деятельности

(по сезонному принципу): 1 четверть (осень). "Наша школа", "В гости к осени", и другие темы.

2 четверть (осень-зима): "Территория нашей школы", "Что окружает нашу школу", "Поздняя

осень", "Здравствуй, гостья зима!" и др.

3 четверть (зима-весна):"Зимняя сказка", "Встречаем весну", "Наша улица" и др.

4 четверть (весна): "Красавица весна", "Награды в моем доме", "День Победы", и др.

Модуль **4. Итоговое мероприятие «Здравствуй лето!»** - однодневный поход (подготовка и

проведение), в том числе, посвящение первоклассников в «Знатоки краеведения».

**2 класс (34 ч)**

1. Вводная беседа. (1 ч.)

Инструктаж по технике безопасности.

Задачи и содержание работы кружка. Организация занятий. Значение работы.

2. Земля кубанская. (5 ч.)

Положение на карте. Границы. Реки, озера и моря края. Города и станицы.

Практическое занятие: зарисовка.

3. Растительный мир. (5 ч.)

Цветы и травы. Деревья. Лекарственные растения.

Практическое занятие: зарисовка, игра «Отгадай растение».

Экскурсия в лес, к реке, на берег моря, на поляны.

4. Животный мир. (5 ч.)

Звери. Птицы. Рыбы. Насекомые.

Практическое занятие: Викторина о животных.

5. Родная станица. (5 ч.)

От станицы к городу. Родная школа. Знаменитые выпускники школы.

Библиотеки. Музеи.

Практические занятия: Наша станица прошлого (зарисовка)

Экскурсия в библиотеку

6. Люди нашего поселения. (3 ч.)

Профессии родителей. Герои – земляки.

Практические занятия: Конкурс сочинений «Моя семья», «Кем я стану»,

Экскурсия в музей.

7. Традиции Кубани. (2 ч.)

Исторические и современные праздники на Кубани.

Практические занятия: изготовление поделок к праздникам.

8. Кубань литературная. (4ч.)

Литературные чтения в детской поселковой библиотеке.

9. Казачьи игры. (3 ч.)

«Писатель Кубани – детям»: Рассказы В.Бардадым. «Писатель Кубани –

детям»: Стихи В.Д Нестеренко. «Писатель Кубани – детям»: «Сказки кубанских

казаков».

Традиционные игры кубанского казачества.

Практические занятия: Спортивные игры, посвященные Дню высадки казаков

на берег Кубани, 23 февраля и Дню победы, строевая подготовка и участие в

конкурсе строя и песни.

10.Итоговое занятие. (1 ч.)

**3 класс(34 ч)**

Вводное занятие. (1ч)

Природа Краснодарского края. (6ч) Путешествуем по краю. Карта Краснодарского края. Азовское

море. Черное море. Голубые жилки края. Горные реки края. Равнинные реки края. Лучше гор могут

быть только горы. Горы Ахун, Фишт. Заповедные зоны – Бейсугский лес урочища Суходол. Что в

пути мы соберем? Зеленая аптека края. Осторожно, не погуби! Красная книга Кубани.

Путешествуем по городам и селам. (10ч) Населенные пункты Краснодарского края. Города,

станицы, села, хутора. Районы края. Мой край – жемчужина России. Природные богатства нашего

края. Краснодар – столица нашего края. Достопримечательности Краснодара.

Достопримечательности городов и районов края.

Кубань курортная. (9ч) Курорты Кубани. Минеральные источники края, грязелечение. Ейск,

Горячий ключ – курортные города. Апшеронск. Черноморское побережье. Анапа – территория

детства. Орленок – всероссийский детский центр. Сочи

Кубань спортивная. (3ч) Сочи 2014. Спорткомплекс «Кубань» г. Краснодар. В гостях у чемпионов

Спортивные комплексы районов.

Я в дороге, я в пути. (4ч). Достопримечательности станиц Октябрьской, Каневской, Кущевской,

Павловской.

Где я путешествовал? (1ч) Подготовка проектов. Защита проектов.

**4 класс(34 ч)**

Вводное занятие. (1ч)

Путешествуем по историческим местам Кубани. (6ч) Античные города Гомонасса и Горгиппия.

Атамань – кубанский этнографический музей. История создания. Особенности деревни - музея.

Черный брод. Екатеринодар. История поселения. Улицы города. История названия улиц. Памятник

Екатерине II. История создания, восстановления памятника. Храмы Екатеринодара – Краснодара.

Историко - археологический музей – заповедник им. Е.Д. Фелицина. художественный музей им. Ф.А.

Коваленко. Михайло- Афонская пустынь (Свято- Михайловский монастырь). Александровская

крепость г. Усть –Лабинск. Усадьба Ф.А. Щербины (парк-музей)

Памятники природы. (10ч) Сочинский дендрарий. Северно-кавказский биосферный заповедник.

Заказник «Большой Утриш». Река Кубань. Водопады Руфабго, Агурский. Гуамское ущелье.

Хаджохская теснина. Пещеры. Большая Азишская, Воронцовская. Музей камней. Долина лотосов.

Грязевые вулканы. Ахтанизовская сопка, Карабетоба гора.

По местам боевой славы. (10ч) Город-герой Новороссийск. Голубая линия. Малая Земля.

Тимашевск. Дом – музей семьи Степановых. Кущевский район. Оборонительная линия.

Партизанская тропа. Мыс Панагия. Михизеева поляна. Сопка героев.

Вместе весело шагать. (6ч) Достопримечательности г. Ейска, г. Тимашевска, г. Горячий Ключ, г.

Апшеронска, г. Белая Глина, пгт. Мостовского.

Где я путешествовал? (1ч) Подготовка проектов. Защита проектов.

1. **Учебно-тематический план.1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, блоков, тем | Всего, час | Количество часов  | Характеристика деятельности обучающихся | Дата |
| Аудиторные  | Внеуадиторные |
| 1 | Какую пользу человеку приносят прогулки и экскурсии? | 1 | 1 |  | − понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебных и практических задач; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной туристско-краеведческой деятельности;− коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;− выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновениимирно разрешать без участия взрослого;− ответственно выполнять свою часть работы.− проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения;− моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);− проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);− формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (измерения, исследования).− согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;− находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальнуюинформацию;− читать и интерпретировать графически представленную информацию (карту, схему, таблицу, иллюстрацию);− анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; − фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (карта, рисунок, схема, диаграмма) |  |
| 2 | Что одеть на прогулку или экскурсию? | 1 | 1 |  |  |
| 3 | Как правильно расположиться на привале? | 1 | 1 |  |  |
| 4 | Как ориентироваться в своей школе и в рядом расположенных улицах? | 1 | 1 |  |  |
| 5 | Что такое ориентиры, для чего они нужны? | 1 | 1 |  |  |
| 6 | Экскурсия "Территория нашей школы" | 1 |  | 1 |  |
| 7 | Рисуем план | 1 | 1 |  |  |
| 8 | Учимся прокладывать маршрут. | 1 | 1 |  |  |
| 9 | Как правильно ходить группой? | 1 | 1 |  |  |
| 10 | Правила безопасности на прогулках и экскурсиях. | 1 | 1 |  |  |
| 11 | Экскурсия «Поздняя осень» | 1 |  | 1 |  |
| 12 | Наблюдение и описание погоды «за окном». | 1 | 1 |  |  |
| 13 | Наблюдение и описание погоды «за окном». | 1 | 1 |  |  |
| 14 | Культурные объекты, труд людей, ценность и красота рукотворного мира. | 1 | 1 |  |  |
| 15 | Сезонные изменения в природе | 1 | 1 |  |  |
| 16 | Культурные объекты родной станицы | 1 | 1 |  |  |
| 17 | Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых. | 1 |  | 1 |  |
| 18 | Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых. | 1 |  | 1 |  |
| 19 | Растения ближайшего окружения | 1 | 1 |  |  |
| 20 | Растения ближайшего окружения | 1 | 1 |  |  |
| 21 | Разные группы животных: звери, насекомые, птицы, рыбы и др. (узнавание, называние, краткое описание) | 1 | 1 |  |  |
| 22 | Разные группы животных: звери, насекомые, птицы, рыбы и др. (узнавание, называние, краткое описание) | 1 |  | 1 |  |
| 23 | Экскурсия "Наша школа" | 1 |  | 1 |  |
| 24 | Экскурсия "Что окружает нашу школу" | 1 |  | 1 |  |
| 25 | Труд людей | 1 | 1 |  |  |
| 26 | Ценность и красота рукотворного мира. | 1 | 1 |  |  |
| 27 | Ценность и красота рукотворного мира. | 1 | 1 |  |  |
| 28 | Представление информации в разной форме -текста, иллюстраций, видео, таблицы. | 1 | 1 |  |  |
| 29 | Представление информации в разной форме -текста, иллюстраций, видео, таблицы. | 1 | 1 |  |  |
| 30 | Экскурсия "Красавица весна" | 1 |  | 1 |  |
| 31 | Итоговое повторение | 1 | 1 |  |  |
| 32 | Подготовка к походу | 1 | 1 |  |  |
| 33 | «Здравствуй лето!»- однодневный поход | 1 |  | 1 |  |
|  | **Итого** | **33 ч** |  |

1. **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Библиотечный фонд.

1. Допженко Г.П. История туризма в дореволюционной России и СССР. - Ростовский университет, 1988.

2. Энциклопедия туриста. - М., БРЭ, 1993.

3. Берман А.Е. Юный турист. - М., ФиС, 1977.

4. Лукоянов П.И. Зимние спортивные походы. - М., ФиС, 1988.