

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

СЕРТИФИКАТ

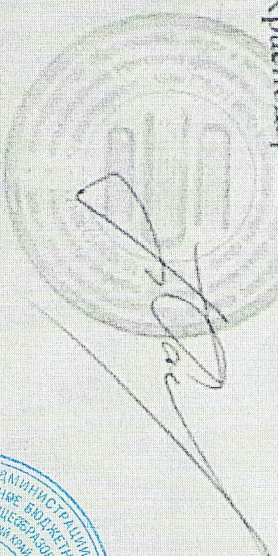
подтверждает, что

Царенко Светлана Сергеевна,

учитель физики и информатики МБОУООШ № 37 муниципального образования Апшеронский район,
представила свой опыт по теме: «Использование робота-манипулятора DOBOT MAGician на уроках
физики» на тематической площадке «Внедрение новых форм работы и образовательных программ в
Центрах «Точка роста» в рамках августовского совещания научно-педагогической общности
Краснодарского края 18 августа 2022 года

Т.А. Гайдук

Ректор



КАПКА СЕРГЕА
ЕКТОР МБОУООШ № 37

И. А. Киселевич

Дата выдачи 18 августа 2022 года



ием педагогическог
 сокол №1 от 30.08.20
 ль И.А. Д И.А. Д
)
 од

Заседание №1

учебный год ».

Дата	Тема заседания и содержания	Формы работы	Ответственный
А В Г У С Т	1. Анализ работы за 2023-2024 уч. год.	Выступление и обсуждение	Рук. МО Губарева О.А.
	2. Утверждение темы работы МО в соответствии с единой методической темой школы. Утверждение плана МО на 2024-2025 уч. год.	Обсуждение	Члены МО Губарева О.А. Царенко С.С. Тумасова Е.Г.
	3. Задачи по подготовке к итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году.	Ознакомление	Рук. МО Губарева О.А.
	4. Утверждение рабочих программ по математике, физике, химии, биологии, географии, алгебре, геометрии и информатике в соответствии с требованиями стандартов образования.	Обсуждение	Члены МО Губарева О.А. Царенко С.С. Тумасова Е.Г.
	5. Утверждение программ внеурочной деятельности, кружков и элективных курсов.	Обсуждение	Члены МО Губарева О.А. Царенко С. С. Тумасова Е.Г.
	6. Подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников (утверждение списка участников)	Обсуждение	Члены МО Губарева О.А. Царенко С.С. Тумасова Е.Г.

Заседание №2

Тема: «Проектирование современного урока в рамках ФГОС».

Дата	Тема заседания и содержания	Формы работы	Ответственный
------	-----------------------------	--------------	---------------

О К Т Я Б Р Ь	1. Урок как форма организации учебно-воспитательного процесса в школе: -ключевые позиции современного урока; -отличие современного урока от традиционного; -деятельность учителя при разработке и проведении урока; -деятельность учащихся на уроке; -учебные задачи и условия, позволяющие создать для ребенка проблемную ситуацию.	Доклад обсуждение	Царенко С.С.
	2. Анализ результатов обученности учащихся по предметам естественно-математического цикла за 1 четверть.	Обсуждение	Учителя МО Губарева О.А. Царенко С.С. Тумасова Е.Г.
	3. ОГЭ 2025 года: обязательные предметы, изменения, новости	Заслушать	Рук. МО Губарева О.А.
	4. Итоги олимпиад по предметам. Участие в районных олимпиадах по предметам	Выступление и обсуждение	Учителя МО Губарева О.А. Царенко С.С. Тумасова Е.Г.
	5. Использование современных технологий в рамках ФГОС ОО на уроках информатики.	Доклад	Царенко С.С.

Заседание №3

Тема: «Контроль качества обучения и воспитания»

Д а т а	Тема заседания и содержания	Формы работы	Ответственный
Д	1. «Критерии оценивания достижений обучающихся».	Доклад обсуждение	Тумасова Е.Г. Члены МО

Е	- Оценка и отметка.		Губарева О.А.
К	- Использование разнообразных форм и средств контроля за качеством образования на уроках.		Царенко С.С. Тумасова Е.Г.
А			
Б	2.Методическое сопровождение подготовки к ОГЭ. Методическая база по математике.	Доклад	Губарева О.А.
Р			
Б	3. Анализ деятельности учителей математики по преодолению неуспеваемости.	Обсуждени е	Руководитель МО Губарева О.А.
	4. Анализ работы учителей по подготовке к ГИА.	Заслушать	Руководитель МО Губарева О.А.
	5. Анализ результатов обученности учащихся по предметам естественно-математического цикла за II четверть.	Заслушать	Учителя МО Губарева О.А. Царенко С.С. Тумасова Е.Г.
	6. Современный урок информатики.	Доклад	Царенко С.С.

Заседание №4

Тема: «Проектная деятельность школьников во внеурочной и урочной работе в условиях реализации ФГОС»

Дата	Тема заседания и содержания	Форма работы	Ответственный
М	1. «Проектная деятельность школьников во внеурочной и урочной работе в условиях ФГОС»	Выступление	
А	1. Технология проектного обучения: понятие, цель, классификация учебных проектов.	Обмен опытом	Руководитель МО Губарева О.А.
Р	2. Основные требования к учебному проекту и этапы работы над проектом.		
Т	3. Критерии оценки проектной работы.		
	2. Обсуждение хода подготовки учащихся 5-8 классов к итоговой и промежуточной аттестации по предметам естественно – математического цикла.	Обмен опытом	Учителя МО Губарева О.А. Царенко С.С. Тумасова Е.Г.
	Утверждение экзаменационных материалов		

	3. Анализ посещения уроков в начальной школе с целью обеспеченности преемственности и последующей адаптации учащихся.	Обсуждение	Губарева О.А. Царенко С.С. Тумасова Е.Г.
	4. Анализ проведения дня естественно-математических циклов в рамках предметной недели	Обсуждение	Руководитель МО Губарева О.А.
	5. Использование онлайн-инструментов на уроках математики.	Доклад	Царенко С.С.

Заседание №5

Тема «Итоги года»

Дата	Тема заседания и содержание	Формы работы	Ответственный
М А Й	1. Анализ итоговых (годовых) к/р. Обсуждение и анализ итогов мониторинга качества знаний по предметам за год.	Обсуждение	Рук. МО, Губарева О.А. учителя МО Царенко С.С. Тумасова Е.Г.
	2. Изучение нормативных документов по ОГЭ	Познакомиться	Рук. МО, УВР Губарева О.А. Цапкова О.Г.
	3. Анализ работы ШМО за 2024-2025 уч.год. Задачи на новый учебный год.	Заслушать, обсуждение	Рук. МО, Губарева О.А. учителя МО Царенко С.С. Тумасова Е.Г.
	4. Обсуждение и составление плана МО на 2025-2026 год.	Обсуждение	Руководитель МО Губарева О.А.
	5. Отчеты о работе над темами самообразования членов МО. Утверждение тем по самообразованию на 2025-2026 учебный год.	Заслушать, обсуждение	Рук. МО, учителя МО Губарева О.А. Царенко С. С. Тумасова Е. Г.
	6. Выполнение учебных программ.	Обсуждение	Рук. МО, учителя МО Губарева О.А. Царенко С. С. Тумасова Е. Г.

Выписка из протокола №2
заседания МО учителей естественно математического цикла.

от 25 октября 2024 г.

Членов ШМО: 3 учителей, присутствовали 3 учителей

Повестка дня:

1. Урок как форма организации учебно-воспитательного процесса в школе:
 - ключевые позиции современного урока;
 - отличие современного урока от традиционного;
 - деятельность учителя при разработке и проведении урока;
 - деятельность учащихся на уроке;
 - учебные задачи и условия, позволяющие создать для ребенка проблемную ситуацию.
2. Анализ результатов обученности учащихся по предметам естественно-математического цикла за I четверть.
3. ОГЭ 2025 года; обязательные предметы, изменения, новости.
4. Итоги олимпиад по предметам.
5. Использование современных технологий в рамках ФГОС ОО на уроках информатики.

Слушали: Царенко С.С., учителя информатики МБОУООШ №37 с докладом на тему: «Использование современных технологий в рамках ФГОС ОО на уроках информатики.»

Я представляю вашему вниманию несколько вариантов проверки знаний обучающихся.

Сервис online.test.pad

Данный сайт состоит из нескольких категорий: тесты, опросы, кроссворды, логические игры.

В разделе «Тесты» вся информация представлена по категориям и учебным дисциплинам. В каждой категории представлены тесты по различным темам.

При прохождении тестирования, обучающиеся получают оценку, имеют возможность проверить свои результаты и учесть допущенные ошибки.

В разделе «Кроссворды» представлены кроссворды и филворды на различные темы. По завершении работы обучающимся также выставляется оценка.

В разделе «Логические игры» представлены категории: Слова из букв, Фразы из слов, Ребусы, Разомни мозги, Загадки, Поиск в тексте.

Использование данного сайта позволяет учителю экономить время на подготовку тестов, помогает оценить работу обучающихся, даёт проанализировать обучающимся их результаты и сделать выводы по допущенным ошибкам. Кроме того, предлагая обучающимся такой вид проверки знаний, мы развиваем интерес к изучаемой дисциплине, делаем процедуру проверки знаний более интересной.

Для оценки результатов обучения преподаватель может составлять свои собственные материалы, используя современные компьютерные технологии.

Так, например, в настоящее время очень популярна компьютерная программа My Test. Программа My Test (My TestX, My Test XPro) разрабатывается Башлаковым Александром Сергеевичем с 2003 года. За это время вышло немало совершенно различных версий. Каждая новая версия включала в себя лучшее предыдущей версии и предлагала новые возможности. Первые версии были простыми, но удобными тестовыми оболочками, текущая же версия MyTestX – это уже не одна программа, а мощный комплекс программ для подготовки и проведения компьютерного тестирования.

С помощью программы MyTestX возможна организация и проведение тестирования, экзаменов в любых образовательных учреждениях (вузы, колледжи, школы) как с целью выявить уровень знаний по любым учебным дисциплинам, так и с обучающими целями.

MyTestX – это система программ (программа тестирования обучающихся, редактор тестов и журнал результатов) для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа результатов, выставление оценки по указанной в тесте шкале.

Программа легка и удобна в использовании. Все учителя и обучающиеся быстро и легко усваивают её.

Программа MyTestX работает с десятью типами заданий: одиночный выбор, множественный выбор, установление соответствия, указание истинности или ложности утверждений, ручной ввод числа, ручной ввод текста, выбор места на изображении, перестановка букв, заполнение пропусков (MyTestXPro). В тесте можно использовать любое количество любых типов, можно только один, можно и все сразу. В заданиях с выбором ответа (одиночный, множественный выбор, указание порядка, указание истинности) можно использовать до 10 (включительно) вариантов ответа.

Программа состоит из трёх модулей: Модуль тестирования (MyTestStudent), Редактор тестов (MyTestEditor) и Журнал тестирования (MyTestServer).

Для создания тестов имеется очень удобный редактор тестов с дружественным интерфейсом. Практически, любой учитель-предметник, даже владеющий компьютером на начальном уровне, может легко составить свои тесты для программы MyTestX и использовать их на уроках.

В программе имеются богатые возможности форматирования текста вопросов и вариантов ответа. Вы можете определить шрифт, цвет символов и фона, использовать верхний и нижний индекс, разбивать текст на абзацы и применять к

ним расширенное форматирование, использовать списки, вставлять рисунки и формулы ...

Для большего удобства в программе имеется собственный текстовый редактор.

К каждому заданию можно задать сложность (количество баллов за верный ответ), прикрепить подсказку и объяснение верного ответа (выводится в случае ошибки в обучающем режиме), настроить другие параметры ...

Имеется возможность использовать несколько вариантов вопроса задания, удобно создавать выборку заданий для учащихся, перемешивать задания и варианты ответов. Это значительно уменьшает возможность списывания при прохождении одного и того же теста несколькими тестируемыми или повторном прохождении теста.

В MyTestX можно использовать любую систему оценивания от 2-х до 100-балльной. Систему оценки и её настройки можно задать или изменить в редакторе теста. При наличии компьютерной сети можно, используя модуль журнала, можно легко:

- Организовать централизованный сбор и обработку результатов тестирования. Результаты выполнения заданий выводятся учащемуся и отправляются учителю. Учитель может оценить или проанализировать их в любое удобное для него время.

- Организовать раздачу тестов учащимся через сеть, тогда отпадает необходимость каждый раз копировать файлы тестов на все компьютеры. Раздавать можно сразу несколько разных тестов.

- Непосредственно следить за процессом тестирования. Вы можете видеть, кто и какой тест выполняет, сколько заданий уже выполнено и какова их результативность.

При правильном отборе контрольного материала содержание теста может быть использовано не только для контроля, но и для обучения. Таким образом, позволяя испытуемому самостоятельно обнаруживать пробелы в структуре своих знаний и принимать меры для их ликвидации. В таких случаях можно говорить о значительном обучающем потенциале тестовых заданий, использование которого станет одним из эффективных направлений практической реализации принципа единства и взаимосвязи обучения и контроля.

Ко многим полезным функциям, которые имеются в программе для проведения компьютерного тестирования, можно ещё присоединить то, что если обучающийся по каким-либо причинам не может выполнять тест за ПК (например, по состоянию здоровья), то буквально за 1-2 минуты можно сформировать «бумажный» вариант теста.

Современный урок невозможен без использования информационных и телекоммуникационных технологий. Это касается всех предметов. ИКТ – сильное средство в достижении развития, обучения, воспитания. Сильное средство, т.к. опирается на эмоциональную сферу, усиливает наглядное представление материала на уроке. Многие преподаватели уже поняли преимущества использования ИКТ для

объяснения нового материала, закрепления, для организации групповой и индивидуальной работы, для контроля знаний.

Решили: принять к сведению информацию, внедрить в образовательный процесс цифровые образовательные ресурсы.

Председатель

Секретарь



Губарева О.А.

Тумасова Е.Г.

Выписка из протокола №3
заседания МО учителей естественно математического цикла.

от 27 декабря 2024 г.

Членов ШМО: 3 учителей, присутствовали 3 учителей

Повестка дня:

1. Критерии оценивания достижений обучающихся.
 - Оценка и отметка.
 - Использование разнообразных форм и средств контроля за качеством образования на уроках.
2. Методическое сопровождение подготовки к ОГЭ. Методическая база по математике.
3. Анализ деятельности учителей математики по преодолению неуспеваемости.
4. Анализ работы учителей по подготовке к ГИА.
5. Анализ результатов обученности учащихся по предметам естественно-математического цикла за II четверть.
6. Современный урок информатики.

Слушали: Царенко С.С., учителя информатики МБОУООШ №37 с докладом на тему: «Современный урок информатики.»

Актуальность современного урока информатики

Современный урок информатики должен отвечать на вызовы времени.

Чтобы подготовить обучающихся к реальной жизни, мы должны:

- Обеспечить их необходимыми навыками для работы с информацией.
- Научить анализировать и критически оценивать данные.
- Развивать творческое мышление и решение проблем на основе технологий.

Принципы организации современного урока

а. Интерактивность. Современный урок должен быть интерактивным. Это означает, что обучающиеся должны активно участвовать в процессе обучения, задавать вопросы, работать в группах и обсуждать темы. Использование технологий (например, интерактивных досок или онлайн-платформ) делает уроки более динамичными и интересными.

б. Практическая направленность. Важно, чтобы теоретические знания сочетались с практическими навыками. Чаще всего это достигается через проектную деятельность, где обучающиеся создают собственные приложения, веб-сайты или алгоритмы.

Инновационные технологии в обучении

а. Использование облачных технологий. Современные уроки информатики могут включать работу с облачными сервисами, такими как Google Drive, где обучающиеся могут совместно работать над документами и проектами в реальном времени.

б. Программирование и робототехника. Введение в программирование с использованием доступных онлайн-ресурсов, таких как Scratch, Кумир или Паскаль, позволяет обучающимся на практике понять, как работают алгоритмы. Проекты по робототехнике также стимулируют интерес и развивают технические навыки.

с. Геймификация обучения. Внедрение игровых элементов в учебный процесс может стать отличным инструментом мотивации. Например, использование образовательных игр или конкурсов помогает превратить обучение в увлекательный процесс.

Пример урока информатики в современном формате

Представим урок, посвященный теме «Основы программирования».

- Введение (10 минут): Обсуждение того, что такое программирование и где оно используется в жизни.

- Объяснение нового материала (15 минут): Ознакомление с основами языка программирования (например, Pascal).

- Практическое задание (20 минут): Ученики работают в парах, создавая простую программу для решения заданной задачи.

- Презентация работ (10 минут): Каждая пара представляет свою программу, объясняет алгоритм её работы.

- Рефлексия (5 минут): Обсуждение того, что нового узнали, какие трудности возникли, как можно улучшить свои результаты в будущем.

Современный урок информатики — это не только передача знаний, но и формирование у обучающихся необходимых для жизни компетенций. Мы, как учителя, должны быть открытыми к новым подходам, технологиям и идеям, чтобы сделать обучение интересным, актуальным и, главное, полезным.

Решили: принять к сведению информацию.

Председатель

Секретарь



Губарева О.А.

Тумасова Е.Г.

Выписка из протокола №4
заседания МО учителей естественно математического цикла.

от 13 марта 2025 г.

Членов ШМО: 3 учителей, присутствовали 3 учителей

Повестка дня:

1. «Проектная деятельность школьников во внеурочной и урочной работе в условиях ФГОС»

- 1) Технология проектного обучения: понятие, цель, классификация учебных проектов.
- 2) Основные требования к учебному проекту и этапы работы над проектом.
- 3) 3. Критерии оценки проектной работы.

2. Обсуждение хода подготовки учащихся 5-8 классов к итоговой и промежуточной аттестации по предметам естественно – математического цикла.

3. Анализ посещения уроков в начальной школе с целью обеспеченности преемственности и последующей адаптации учащихся.

4. Анализ проведения дня естественно-математических циклов в рамках предметной недели

5. Использование онлайн-инструментов на уроках математики.
(Царенко С.С.)

Слушали: Царенко С.С., учителя информатики МБОУООШ №37 с докладом на тему: «Использование онлайн-инструментов на уроках математики.»
Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении школьников позволяет:

- сделать этот процесс интересным, с одной стороны, за счет новизны и необычности такой формы работы для учащихся, а с другой, сделать его увлекательным и ярким, разнообразным по форме за счет использования мультимедийных возможностей современных компьютеров;
- эффективно решать проблему наглядности обучения, расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для учащихся свободно осуществлять поиск необходимого школьникам учебного материала в удаленных

базах данных благодаря использованию средств телекоммуникации, что в дальнейшем будет способствовать формированию у учащихся потребности в поисковых действиях;

- индивидуализировать процесс обучения за счет наличия разноуровневых заданий, самостоятельно работать с учебным материалом, используя удобные способы восприятия информации, что вызывает у учащихся положительные эмоции и формирует положительные учебные мотивы;
- самостоятельно анализировать и исправлять допущенные ошибки, корректировать свою деятельность благодаря наличию обратной связи, в результате чего совершенствуются навыки самоконтроля;
- осуществлять самостоятельную учебно-исследовательскую деятельность (моделирование, метод проектов, разработка презентаций, публикаций и т.п.), развивая тем самым у школьников творческую активность. Поиск новых форм и методов обучения в наше время – явление не только закономерное, но и необходимое. И это понятно: в новой школе, в которую мы идем, каждый не только может, но и должен работать так, чтобы использовать все возможности личности. В условиях гуманизации образования реальная теория и технология массового обучения должна быть направлена на формирование сильной личности, способной жить и работать в мире, который непрерывно претерпевает изменения, способной смело разрабатывать собственную стратегию поведения, осуществлять моральный выбор и нести за него ответственность, - то есть такой личности, которая способна саморазвиваться и самореализоваться.

Использование информационных технологий в практической деятельности.

Компьютера имеет свои особенности на разных этапах урока математики: актуализации опорных знаний учащихся; формирование новых понятий и способов действия; использование знаний и формирование умений

Использование информационных технологий на разных этапах урока можно отразить следующим образом: поэтому в своей педагогической деятельности я использую следующие инновационные технологии обучения:

- интерактивные плакаты (<http://edu.glogster.com> или <https://www.thinglink.com>)
- интерактивные упражнения (<https://learningapps.org>)

- социальную сеть обучения (<https://www.edmodo.com>)
- веб- квести

На этапе изучения нового материала я предлагаю использовать интерактивный плакат. Интерактивный плакат-это электронное образовательное средство нового типа, которое обеспечивает высокий уровень задействования информационных каналов восприятия наглядности учебного процесса.

В цифровых образовательных ресурсах этого типа информация представляется не сразу, она разворачивается в зависимости от действий пользователя, который управляет ею соответствующими кнопками. Плакат по своей сути-это средство предоставления информации, то есть основная его функция-демонстрация материала. Преимущества интерактивных плакатов:

- высокая интерактивность-диалог между учителем и учеником с помощью этого программного средства (это еще один новый метод работы на уроке);
- простота в использовании-интерактивный плакат не требует инсталляций, имеет простой и понятный интерфейс;
- богатый визуальный материал-яркие анимации явлений и процессов, фотографии и иллюстрации, что дает преимущество над другими продуктами и средствами обучения;
- групповой и индивидуальный подход-позволяет организовать работу как со всем классом (использование на интерактивной доске, демонстрационном экране), так и с каждым отдельным учеником (Работа за персональным компьютером);
- учебный материал интерактивных плакатов представлен в виде логически завершенных отдельных фрагментов, что позволяет учителю конструировать уроки в соответствии со своими задачами

Наиболее удобным, легким инструментом для организации совместной работы участников образовательного процесса с различным контентом в определенном виртуальном пространстве является сетевой сервис Padlet это инструмент по созданию виртуальных досок для совместной работы. На доске можно размещать текст, графические изображения, мультимедийные файлы, ссылки на страницы интернет, заметки. Сервис полностью бесплатный, не ограничивает пользователя в количестве создаваемых страниц и поддерживает кириллицу.

Социальный сервис Padlet постепенно получает свое распространение в учебно-воспитательном процессе, в частности его можно применять:

- для "мозгового штурма", для обобщения и систематизации знаний;
- как площадку для размещения учебной информации;
- для размещения задач на поиск информации;
- для совместного выполнения домашнего задания;
- как место для сбора идей для проектов и их обсуждения.

На этапе проверки домашнего задания или закрепления новых знаний целесообразно использовать сервис learningapps.org. С помощью этого веб-сервиса ученики имеют возможность в игровой форме проверить свои знания и умения.

Все упражнения в [Learningapps.org](https://learningapps.org) разделено на категории: Выбор, распределение, последовательность, заполнение, онлайн-игры и инструменты. Очень часто на своих уроках я использую викторину Викторина (бывает с одним и несколькими ответами) – учащимся последовательно задаются вопросы, на которые предусмотрено единый или несколько правильных ответов. Существует режим, в котором переход к следующему вопросу будет происходить только после выбора правильного ответа на по переднее. Вопросы и варианты ответов могут содержать различные мультимедийные элементы.

Решили: использовать онлайн-инструменты на уроках математики.

Председатель

Губарева О.А.

Секретарь

Тумасова Е.Г.

тем педагогического
окол №1 от 30.08.20
ь И.А. Де

План заседаний ШМО

Тема работы МО: «Повышение качества образовательного процесса путем использования современных педагогических технологий в условиях перехода и реализации обновлённых ФГОС»»

Цель: методического объединения учителей естественно-математических наук
«Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области учебных предметов и методики их преподавания»

План заседаний ШМО

Дата	Содержание	Ответственный
Август-сентябрь	Заседание №1. «Нормативное и учебно-методическое обеспечение обучения математике, информатике и физике в 2023-2024 учебном году» План заседания: 1. Анализ работы за 2022-2023 учебный год. 2. Анализ результатов итоговой аттестации выпускников. 3. Утверждение плана работы МО на новый учебный год. 4. Рассмотрение рабочих программ по предметам, индивидуально-групповым занятиям, элективным курсам. 5. Анализ промежуточной аттестации. 6. Утверждение графика проведения открытых уроков по четвертям. 7. Утверждение тем самообразования учителей математики, физики и информатики на 2023-2024 уч. г. 8. Обзор методических новинок по предмета.	Учителя - предметники Богосова О.А.
Октябрь - ноябрь	Заседание № 2 « Совершенствование методик. Преемственность обучения при переходе из начальной школы в 5 класс» План заседания: 1. Активизация работы с одарёнными детьми. 2. Организация преемственности обучения при переходе из начальной школы в 5- ый класс. 3. Обсуждение подготовки к олимпиаде по математике, физике, информатике. 4. Анализ входной контрольной работы.	Богосова О.А. Учителя - предметники

	5. Анализ успеваемости по предметам естественно-математического цикла за 1 четверть в 5 -9 классах. 6. Обсуждение открытых уроков. 7. Организация работы с отстающими учениками. 8. Разработка плана работы с одарёнными детьми.	
Декабрь-январь	Заседание №3. «Методическое сопровождение подготовки к ГИА. Работа со слабоуспевающими учащимися» План заседания: 1. Анализ работы с одаренными детьми. 2. Работа со «слабоуспевающими» и с детьми, попавшими в группу риска. 3. Обсуждение открытых уроков.. 4. Изучение методических писем к проведению ГИА (пробных ГИА). 5. Анализ успеваемости по предметам естественно-математического цикла за 2 четверть в 5 -9 классах. 6. Анализ олимпиады по математике, физике, информатике. 7. Планирование организации и проведения предметной недели физико-математического цикла, составление графика мероприятий	Богосова О.А. Учителя - предметники
Март	Заседание №4. «Повышение качества и эффективности обучения математике, информатике и физике» План заседания: 1. Использование различных педагогических технологий в обучении. 2. Анализ успеваемости по предметам естественно-математического цикла за 3 четверть в 5 -9 классах. 3. Анализ открытых уроков. 4. Подведение итогов предметной недели. 5. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся. <i>6. РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ</i>	Богосова О.А. Учителя - предметники Царенко С.С.
Июнь	Заседание №5 «Анализ работы МО и планирование на 2024-2025уч.г.» План заседания: 1. Подведение итогов годовых контрольных работ в 5-8 классах.	

	2. Анализ ВПР. 3. Анализ открытых уроков. 4. Анализ участия одаренных детей в конкурсах, проектах 5. Обсуждение плана прохождения курсов повышения квалификации в 2024- 2025 учебном году. 6. Индивидуальная методическая работа учителя (отчет по самообразованию). 7. Выполнение учебных программ. Подведение итогов учебного года. 8. Анализ работы методического объединения учителей физико-математического цикла за 2023-2024 учебный год. 9. Обсуждение плана работы и задач ШМО на 2024 – 2025 учебный год.	Бсгосова О.А.. Учителя - предметники
--	--	--

Выписка из протокола №4
заседания МО учителей естественно математического цикла.

от 21 марта 2024 г.

Членов ШМО: 3 учителей, присутствовали 3 учителей

Повестка дня:

1. Использование различных педагогических технологий в обучении.
2. Анализ успеваемости по предметам естественно-математического цикла за 3 четверть в 5 -9 классах.
3. Анализ открытых уроков.
4. Подведение итогов предметной недели.
5. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся.
6. Развитие критического мышления в рамках деятельностного подхода на уроках информатики. *(Царенко С.С.)*

Слушали: Царенко С.С., учителя информатики МБОУООШ №37 с докладом на тему: «Развитие критического мышления в рамках деятельностного подхода на уроках информатики.»

Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении школьников позволяет:

Одной из образовательных технологий, используемых на уроках информатики, является технология развития критического мышления (ТРКМ). Включение в учебный процесс этой технологии позволяет формировать все виды УУД. Данная технология предполагает использование на уроке трех этапов (стадий): **стадии вызова, смысловой стадии и стадии рефлексии**, каждая из которых имеет свои задачи.

Технология критического мышления дает ученику:

- повышение эффективности восприятия информации;
- повышение интереса как к изучаемому материалу, так и к самому процессу обучения;
- умение критически мыслить;
- умение ответственно относиться к собственному образованию;
- умение работать в сотрудничестве с другими;
- повышение качества образования учеников;
- желание и умение стать человеком, который учится в течение всей жизни.

Технология критического мышления дает учителю:

- умение создать в классе атмосферу открытости и ответственного сотрудничества;

- возможность использовать модель обучения и систему эффективных методик, которые способствуют развитию критического мышления и самостоятельности в процессе обучения;

- стать практиками, которые умеют грамотно анализировать свою деятельность;

- стать источником ценной профессиональной информации для других учителей.

Технология критического мышления предполагает *равные партнерские отношения*, как в плане общения, так и в плане конструирования знания, рождающегося в процессе обучения. Работая в режиме технологии критического мышления, *учитель перестает быть главным источником информации*, и, используя приемы технологии, превращает обучение в совместный и интересный поиск.

Существует достаточно много приемов, которые можно использовать только на определенных стадиях или на всех стадиях. На своих уроках я чаще использую такие приёмы, как «Верю-не верю», «Инсерт», «ЗХУ», «Толстые и тонкие вопросы», «Кластеры», «Чтение с остановками», «Синквейн». Так, на стадии вызова используются приёмы «Верю не верю», «Корзина идей», таблица «ЗХУ». На этапе вызова идет формирование личностного интереса к получению новой информации. Учащийся должен вспомнить то, что он знает.

Учеников необходимо научить читать схемы, составлять опорные конспекты.

Прием Кластеры

«Кластеры» – гроздь винограда, выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определенном порядке в виде «грозди».

Кластеры могут стать как ведущим приемом на стадии вызова, рефлексии, так и стратегией урока в целом. «Грозди» графический прием систематизации материала.

Необходимо, чтобы учащиеся самостоятельно научились работать с учебником, умели осмысленно читать тексты, выделять главное из прочитанного, правильно понимать вопрос в заданиях. Для достижения этих целей можно использовать различные приемы, например, составление вопросника к тексту, прием «инсерт», прием «верю-не верю».

Прием «Инсерт» чтение текста с пометками:

«+» – я это знал

«-» – я этого не знал

«!» – это меня удивило (думал иначе)

«?» – не понял, есть вопросы, хотел бы узнать подробнее.

Этот прием используется на стадии осмысления.

Графическая форма работы на уроке помогает понять, что можно сказать по данной теме, систематизировать уже имеющиеся знания. «Инсерт»

способствует формированию личностных УУД (смыслообразование), регулятивных (постановка цели, контроль, самооценка), познавательных общеучебных УУД.

Мозговой штурм

При работе нужно обращать внимание на иерархию вопросов, которые сопровождают каждый этап «Мозгового штурма»:

- I уровень – что ты знаешь?
- II уровень – как ты это понимаешь? (применение других знаний, анализ)
- III уровень – применение, анализ, синтез

Пример задания:

Тема урока «Защита информации»

Вопросы:

1. Что угрожает информации?
2. От кого нужно защищать информацию?
3. Как защитить информацию?

Приём «Синквейн»

1. Одно существительное – тема синквейна.
2. Два прилагательных или причастия, раскрывающие тему.
3. Три глагола, описывающие действия, относящиеся к теме, характеризующие или объясняющие суть происходящих событий.
4. Фраза (предложение) из четырех слов, позволяющая ученику выразить свое отношение к теме или содержащая вывод (может использоваться цитата, крылатое выражение).
5. Одно слово – резюме, дающее новую интерпретацию темы; содержащее ассоциацию с ней; восклицание.

Методика: 1) объяснить правила написания синквейна; 2) привести несколько примеров синквейнов; 3) задать тему; 4) зафиксировать время на написание синквейнов; 5) заслушать варианты (по желанию учеников). Можно начинать с коллективного сочинения синквейна, с работы в парах, группах.

Компьютер

Персональный, современный

Хранит, обрабатывает, создает

Компьютер – электронно-вычислительная машина, память

Выводы

Таким образом, апробировав технологию развития критического мышления на своих уроках, я могу сказать, что она позволяет достигнуть качественно нового уровня знаний, а именно, позволяет увеличить объем и качество речевой деятельности обучающихся, развивает творческий потенциал учащихся.

Применение технологии критического мышления на уроках информатики и ИКТ позволяет создать благоприятные условия для активизации и развития мыслительных способностей учащихся.

В настоящее время, когда приоритетным направлением обучения выбрано личностно-ориентированное обучение, перед нами стоит цель сделать его, с одной стороны, содержательным и практическим, а, с другой стороны, доступным и интересным. Любое новшество, как известно, встречает на своём пути поддержку, одобрение или сопротивление. Для меня это тоже больной вопрос: как сделать свои уроки увлекательными и ёмкими в плане содержания. Изучив специальную литературу по данной технологии, я пришла к выводу, что на уроках информатики, где приходится работать с текстами не всегда интересными, очень актуальна технология критического мышления. Некоторые приёмы позволяют сделать урок более продуктивным, помогают ученикам сформировать собственную позицию, освоить навыки работы с источниками, справочниками. Подводя итоги всему выше сказанному, остановимся на главных выводах:

Технология РКМ представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Критическое мышление – это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю.

Мыслительный процесс начинается тогда, когда возникает задача или проблема, у которой нет готового способа решения. Для решения возникающих проблем, необходимо, чтобы учащиеся не просто шаблонно повторяли действия учителя, лишь иногда импровизируя, а мыслили и творчески, подходили к решению любой проблемы или задачи, встающей перед ними. На мой взгляд, целенаправленное развитие критического мышления позволит учащимся избежать репродуктивного уровня осмысления учебного материала, позволит им глубже проникать в суть возникающих перед ними проблем, нестандартно подходить к решению задач.

Председатель

Секретарь



Губарева О.А.

Тумасова Е.Г.

Утверждено
 решением педагогического совета
 протокол №1 от 30.08.2023 года
 председатель И.А. Демерчян



**График открытых уроков в МБОУООШ №37
 на 2023 – 2024 учебный год**

п\п	Учитель	Тема открытого урока	Предмет	Дата
1	Царенко С.С.	Информация.(8 класс)	Информатика	21.09.2023
2	Тумасова Е.Г.	Клетка — основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. (8 класс)	Биология	16.10.2023
3	Губарева О.А.	Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых. (7 класс)	Алгебра	15.11.2023
4	Каткова С.В.	Экология. Электронные отходы. (9 класс)	Английский язык	12.12.2023
5	Калинина Л.А.	Способы образования имён существительных. (3 класс)	Русский язык	17.01.2024
6	Большакова Т.Н.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади. (5 класс)	Математика	20.02.2024
7	Чиликьян Е.Б.	Указательные местоимения. (6 класс)	Русский язык	13.03.2024
8	Ильина С.Н.	Техника прыжков в длину с места. (4 класс)	Физическая культура	24.04.2024

ОТЗЫВ

на проведение открытого урока информатики
учителем информатики МБОУООШ №37

Царенко Светланы Сергеевны

Дата проведения: 21.09.2023 год

Класс: 8

Тема: Информация

Тип урока: Урок усвоения новых знаний

Цель: сформировать: понятия информации, данных, информационного сообщения; понятие об информационной избыточности сообщений; понятие о информатику как науку и отрасль деятельности человека; объяснить: способы представления сообщений; способы оценки количества информации; рассмотреть виды сообщений; единицы измерения длины двоичного кода: бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт, терабайт; правила техники безопасности в кабинете информатики; научить: определять длину двоичного кода сообщения; развивать: память, логическое мышление, внимание; воспитывать интерес к изучению информатики и смежных дисциплин.

Для проведения использовалась компьютерная аудитория, соответствующая требованиям СанПиН 2.1.3.2630-10; в аудитории естественное и искусственное освещение. предусмотрено проветривание; кабинет оснащен определенным комплектом мебели (для организации рабочего места учителя).

Организации рабочих мест обучающихся): ПК учителя. 10 ПК для учащихся, проектор, интерактивная доска.

Содержание урока предусматривает изучение нового материала по теме «Информация», поэтому выбран тип урока - научения нового материала. В соответствие с типом определены цель, задачи и структура учебного занятия.

1. Учитель показал систему работы по изучению в социо-игровом стиле: множество и разнообразие приёмов, правила работы в группе, тренировку умения *видеть, слышать, двигать* других.

2. Колоссальная подготовка учителя к уроку:

- подбор примеров к различным схемам;
- подбор примеров из жизни для выполнения заданий;
- использование интерактивной доски.

3. Цели и задачи урока достигнуты через *смену видов деятельности* учащихся на уроке и *смену заданий*. На уроке осуществлён комплексный подход.

4. Опрос учащихся – 100%.Скучающих и отлынивающих от работы не было.

5. Темп урока высокий, т.к. учитель постоянно следил за временем, которое отводилось на выполнение заданий.

6. Тон учителя доброжелательный, спокойный. Поведение учителя способствовало межличностному общению детей.

7. На уроке частично применялся метод проекта, учащиеся под руководством учителя рассуждали, обобщали, создавали проект звукового ролика.

8. Учебная работа тоже была разнообразна: индивидуальная работа, опрос, работа с компьютером.

Зам.директора по УВР



Цапкова О.Г.

Российская Федерация
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АПШЕРОНСКИЙ РАЙОН КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №37 х. Калинина

ПРИКАЗ

от 06.12.2024 года

№ 154 /01-10

Об организации выездного мероприятия

В соответствии с планом воспитательной работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной образовательной школы №37

п р и к а з ы в а ю:

1. Организовать выезд учащихся 4 класса в город Майкоп в Малый зал филармонии концертного объединения республики Адыгея по адресу ул. Пионерская, д.300 14 декабря 2024 года в 12.00 часов и посещение развлекательного центра Joy Land, по адресу г. Майкоп улица Некрасова, 293 (Список прилагается)
2. Назначить ответственными за организацию и проведение экскурсии классного руководителя В. А. Шабарян, учителя информатики Царенко С.С.
3. Ответственным за жизнь и безопасность учащихся в пути следования и во время нахождения в Малом зале филармонии концертного объединения назначить классного руководителя В. А. Шабарян, учителя информатики, Царенко С.С.
4. Перевозку учащихся осуществить на автобусе HYUNDAI HD (LWB) COUNTY M975BT93, водитель Брагин Андрей Андреевич, ИП Мартиросян А.Е.
5. Отъезд осуществить 14 декабря 2024 года в 10.30 часов от здания МБОУООШ №37.
6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.
7. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Директор МБОУООШ №37
С приказом ознакомлены:



И.А. Демерчян
В.А. Шабарян
С.С. Царенко

И.А. Демерчян
В. А. Шабарян
С.С. Царенко

**Отчет о проведённой экскурсии
в Малый зал филармонии концертного объединения республики
Адыгея,
достопримечательности г.Майкопа**

Дата: 14.12.2024 г.

Участники: обучающиеся 4 класса:

Цель данной экскурсии: формирование у обучающихся гражданско-патриотических качеств, расширение кругозора и воспитание познавательных интересов и способностей:

- Создать условия для проявления познавательной активности обучающихся;
- Расширить представление об истории Краснодара посредством знакомства с памятными местами города.

Ход экскурсии:

I. Инструктаж по охране труда и технике безопасности; беседа о правилах культурного поведения в общественных местах.

II. Ведение: сообщение темы, цели, задач экскурсии.

III. Реализация программы экскурсии:

Учащиеся 4 класса вместе с учителем информатики Царенко С.С. посетили Малый зал филармонии концертного объединения Республики Адыгея. Учитель перед началом концерта провел экскурсию по г.Майкоп. Царенко С.С. рассказала детям об истории филармонии. На концерте выступали местные музыканты и артисты, представляющие различные жанры музыки, включая классическую, народную и современную. Концерт начался с приветственного слова ведущего, который рассказал о программе мероприятия и представил исполнителей. Учащиеся имели возможность насладиться живым исполнением музыкальных произведений, а также познакомиться с историей некоторых из них. Впечатления и результаты: Посещение филармонии произвело на учащихся сильное впечатление. Они активно реагировали на выступления, аплодировали артистам и задавали вопросы после концерта. Многие из них отметили, что живое исполнение музыки значительно отличается от прослушивания записей и позволяет глубже прочувствовать эмоции произведений.

Кроме того, мероприятие способствовало развитию интереса к музыке и культуре в целом. Учащиеся обсудили увиденное и услышанное во время обратной связи, делаясь своими впечатлениями и эмоциями.

Результаты: в результате проведения экскурсии у обучающихся:

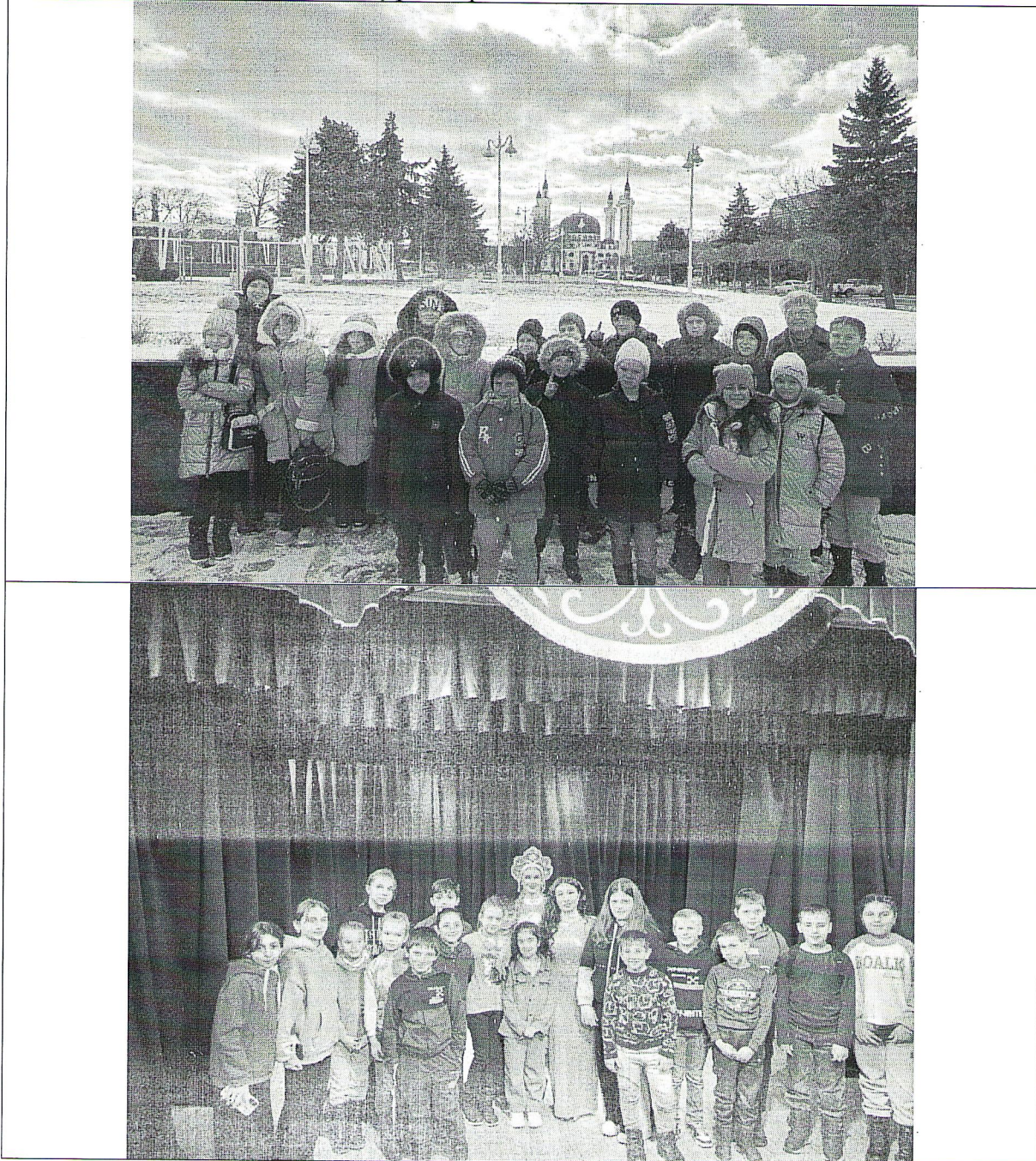
- расширены представления об истории Майкопа, памятных мест города;
- у ребят появилась прекрасная возможность расширить кругозор, узнать больше о мире искусства и понять, как силы, эмоции и идеи могут быть выражены на сцене;

Представление никого не оставило равнодушными. Яркие декорации, завораживающая игра актёров, световые эффекты для многих ребят стали

незабываемыми, ведь для большей части учащихся эта поездка стала знакомством с театральной сценой.

Царенко С.С. уверена, что в душе каждого зародилась надежда на новогоднее чудо!

Вывод: Цель и задачи экскурсии реализованы.



Учитель

Царенко

Царенко С.С.

Отчет принял: Зам.директора по УВР

Цапкова

Цапкова О.Г.

Российская Федерация
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АПШЕРОНСКИЙ РАЙОН КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №37 х. Калинина

ПРИКАЗ

от 10.12.2024 года

№ 157 /01-10

Об организации выездного мероприятия

В соответствии с планом воспитательной работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной образовательной школы №37

п р и к а з ы в а ю:

1. Организовать выезд учащихся 8 класса в город Майкоп 21 декабря 2024 года для посещения Ледовой арены Оштен в Майкопе по адресу Степная, 255 ст2 (Список прилагается).
2. Назначить ответственными за организацию и проведение экскурсии классного руководителя С. В. Каткову, учителя информатики Царенко С.С.
3. Ответственным за жизнь и безопасность учащихся в пути следования и во время нахождения в Ледовой арене назначить классного руководителя С. В. Каткову, учителя информатики Царенко С.С.
4. 3. Перевозку учащихся осуществить на автобусе HYUNDAI HD (LWB) COUNTY M994UB93, водитель Косян М.Э., ИП Мартиросян А.Е..
5. Отъезд осуществить 21 декабря 2024 года в 10.30 часов от здания МБОУООШ №37.
6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.
7. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Директор МБОУООШ №37
С приказом ознакомлены:



И.А. Демерчян
С.В. Каткова
С.С. Царенко

И.А. Демерчян
С. В. Каткова
С.С. Царенко

Отчет о проведённой экскурсии на Ледовую арену Оштен в г.Майкоп

Дата: 21.12.2024 г.

Участники: обучающиеся 8 класса:

Цель данной экскурсии: формирование у обучающихся здорового образа жизни, расширение кругозора и воспитание познавательных интересов и способностей:

- Создать условия для проявления физической и познавательной активности обучающихся;
- Расширить представление об истории Майкопа посредством знакомства с памятными местами города;

Ход экскурсии:

I. Инструктаж по охране труда и технике безопасности; беседа о правилах культурного поведения в общественных местах.

II. Введение: сообщение темы, цели, задач экскурсии.

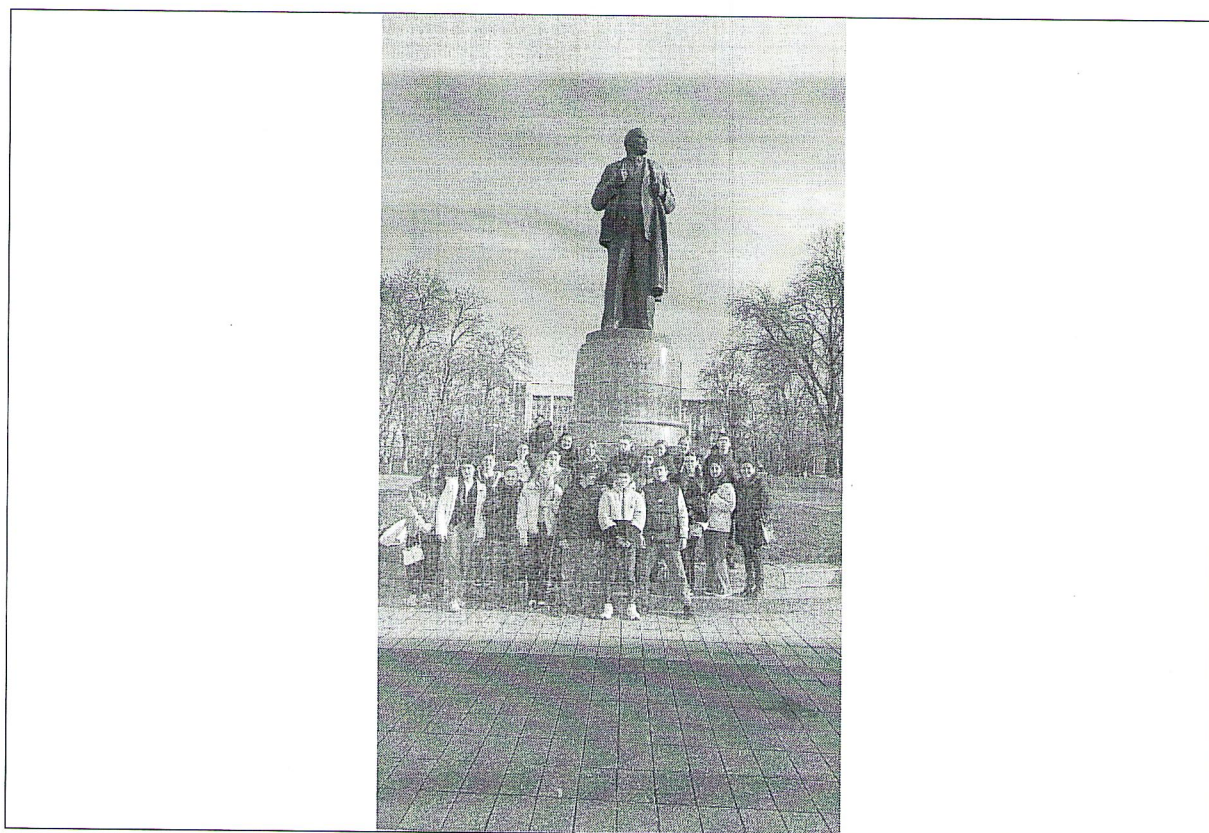
III. Реализация программы экскурсии:

Учащиеся 8 класса совместно с учителем информатики Царенко С.С. отправились на экскурсию на ледовую арену "Оштен" в городе Майкоп. Мероприятие было направлено на знакомство учащихся с фигурным катанием и хоккеем, а также на развитие навыков катания на коньках. Царенко С.С., провела инструктаж по технике безопасности при катании на коньках, показала основные движения при катании на льду. Экскурсия началась с приветственного слова инструктора ледовой арены, который рассказал о правилах безопасности на льду и основах катания на коньках. Учащиеся были разделены на группы в зависимости от уровня подготовки. После инструктажа все желающие смогли попробовать свои силы в катании на коньках. Учитель помогали новичкам освоить базовые навыки, а более опытные ученики могли продемонстрировать свои умения. Атмосфера была дружелюбной и поддерживающей, что способствовало развитию командного духа среди учащихся.

Результаты: в результате проведения экскурсии у обучающихся:

- созданы условия для проявления физической и познавательной активности и расширены представления об истории Майкопа, памятных местах города;
- в результате проведения экскурсии обучающиеся закрепили правилами поведения в общественных местах, дети очень довольны!

Вывод: Цель и задачи экскурсии реализованы.



Учитель

Царенко

Царенко С.С.

Отчет принял: Зам.директора по УВР

Цапкова

Цапкова О.Г.

Российская Федерация
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АПШЕРОНСКИЙ РАЙОН КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №37 х. Калининна

ПРИКАЗ

от 06.12.2024года

№ 155 /01-10

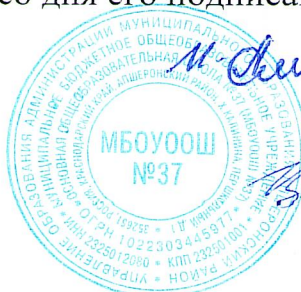
Об организации выездного мероприятия

В соответствии с планом воспитательной работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной образовательной школы №37

п р и к а з ы в а ю:

- 1.Организовать выезд учащихся 6 класса в город Майкоп в Малый зал филармонии концертного объединения республики Адыгея по адресу ул. Пионерская, д.300 и посещение Национального музея республики Адыгея, 15 декабря 2024года в 12.00 часов
2. Назначить ответственными за организацию и проведение экскурсии классного руководителя О.А. Губареву, учителя информатики Царенко С.С.
- 3.Ответственным за жизнь и безопасность учащихся в пути следования и во время нахождения в Малом зале филармонии концертного объединения назначить классного руководителя О.А. Губареву, учителя информатики, Царенко С.С.
- 4.Перевозку учащихся осуществить на автобусе HYUNDAI HD (LWB) COUNTY M975BT93, водитель Брагин Андрей Андреевич , ИП Мартиросян А.Е.
- 5.Отъезд осуществить 15 декабря 2024 года в 10.30 часов от здания МБОУООШ №37.
- 6.Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.
- 7.Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Директор МБОУООШ №37
С приказом ознакомлены:



И.А. Демерчян
О.А. Губарева
С.С. Царенко

**Отчет о проведенной экскурсии
«Национальный музей республики Адыгея»,
достопримечательности г.Майкопа**

Дата: 15.12.2024 г.

Участники: обучающиеся 6 класса:

Цель данной экскурсии: формирование у обучающихся гражданско-патриотических качеств, расширение кругозора и воспитание познавательных интересов и способностей:

- Создать условия для проявления познавательной активности обучающихся;
- Расширить представление об истории древних людей в ходе экскурсии в Национальный музей;
- Расширить представление об истории Майкопа посредством знакомства с памятными местами города.

Ход экскурсии:

I. Инструктаж по охране труда и технике безопасности; беседа о правилах культурного поведения в общественных местах.

II. Введение: сообщение темы, цели, задач экскурсии.

III. Реализация программы экскурсии:

Учащиеся 6 класса вместе с учителем информатики Царенко С.С. посетили Национальный музей Республики Адыгея, расположенный в городе Майкоп. Экскурсия началась с рассказа учителя об истории Республики Адыгея.

Царенко С.С. провела экскурсию по основным достопримечательностям Майкопа: центральной площади города, памятнику основателям Майкопа, парку имени Ленина и Свято-Михайловскому собору. Ученики имели возможность увидеть архитектурные особенности города и узнать об исторических событиях, связанных с его развитием.

Далее, была совершена обзорная экскурсия по залам музея, где учащиеся познакомились с экспонатами, отражающими историю, этнографию и природу региона. Особое внимание было уделено археологическим находкам, предметам быта адыгейского народа, а также экспозициям, посвящённым природе Кавказа.

Результаты и впечатления:

Поездка вызвала живой интерес у учащихся. Они активно задавали вопросы учителю и проявляли желание узнать больше о культуре и традициях адыгейского народа. Прогулка по городу помогла закрепить полученные знания на практике и расширить представления о родном крае.

Результаты: в результате проведения экскурсии у обучающихся:

- расширены представления об истории Майкопа, памятных мест города;
- расширены представления об истории древних людей в ходе посещения музея;
- в результате проведения экскурсии обучающиеся повторили темы кубановедения в реалии.

Вывод: Цель и задачи экскурсии реализованы.



Учитель

Марецко

Царенко С.С.

Отчет принял: Зам.директора по УВР

Цапкина

Цапкина О.Г.

Российская Федерация
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АПШЕРОНСКИЙ РАЙОН КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №37 х. Калининна

ПРИКАЗ

от 14.03.2025 года

№ 253 /01-10

Об организации выездного мероприятия

В соответствии с планом воспитательной работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной образовательной школы №37, п р и к а з ы в а ю:

1. Организовать выезд учащихся 9 класса в пос.Архипо-Осиповка в музей Хлеба и в музей космонавтики по адресу ул. Пограничная 15А 29 марта 2025года в 12.00 часов. (Список прилагается)
2. Назначить ответственным за организацию и проведение экскурсий классного руководителя Царенко С.С.
3. Ответственным за жизнь и безопасность учащихся в пути следования и во время нахождения в пос.Архипо-Осиповка в музее Хлеба и в музее космонавтики назначить классного руководителя Царенко С.С.
4. Перевозку учащихся осуществить на автобусе HYUNDAI AEROTOWN X060OY93, водитель Овакимян Д.А.
5. Отъезд осуществить 29 марта 2025 года в 08.00 часов от здания МБОУООШ №37.
6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.
7. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Директор МБОУООШ №37

С приказом ознакомлена:



И.А. Демерчян

С.С. Царенко

Отчет о проведённой экскурсии

в пос.Архипо-Осиповка

Дата: 29.03.2025 г.

Участники: обучающиеся 9 класса:

Цель данной экскурсии: формирование у обучающихся гражданско-патриотических качеств, расширение кругозора и воспитание познавательных интересов и способностей:

- Познакомить детей с историей России, воспитать чувство патриотизма и любви к своей Родине;
- Расширить представление об истории Краснодарского края посредством знакомства с памятными местами города;
- Обогащение словарного запаса, расширение кругозора.

Ход экскурсии:

I.Инструктаж по охране труда и технике безопасности; беседа о правилах культурного поведения в общественных местах.

II. Введение: сообщение темы, цели, задач экскурсии.

III. Реализация программы экскурсии:

Классный руководитель 9 класса Царенко С.С. организовала экскурсию в поселок Архипо-Осиповка, где учащиеся 9 класса вместе с учителем посетили два уникальных музея: Музей Хлеба и Музей Космонавтики. Когда учащиеся приехали в пос.Архипо-Осиповка, учитель рассказала об истории поселка, об истории Музея Хлеба.

Экскурсия началась с посещения Музея Хлеба. Учащимся была представлена история хлебопечения, начиная с древних времён до современности. Царенко С.С. рассказала о различных видах хлеба, технологиях его производства и значении хлеба в культуре разных народов. Учащиеся смогли увидеть старинные инструменты для выпечки, а также продегустировать различные виды хлеба, что вызвало большой интерес и положительные эмоции.

После музея хлеба мы направились в Музей Космонавтики. Здесь учащиеся узнали о достижениях человечества в области космических исследований. Экспозиция включала модели космических кораблей, скафандров, а также фотографии известных космонавтов. Особое внимание было уделено истории первого полета человека в космос и значению этих событий для науки и общества. Учащиеся задавали множество вопросов, проявляя живой интерес к теме.

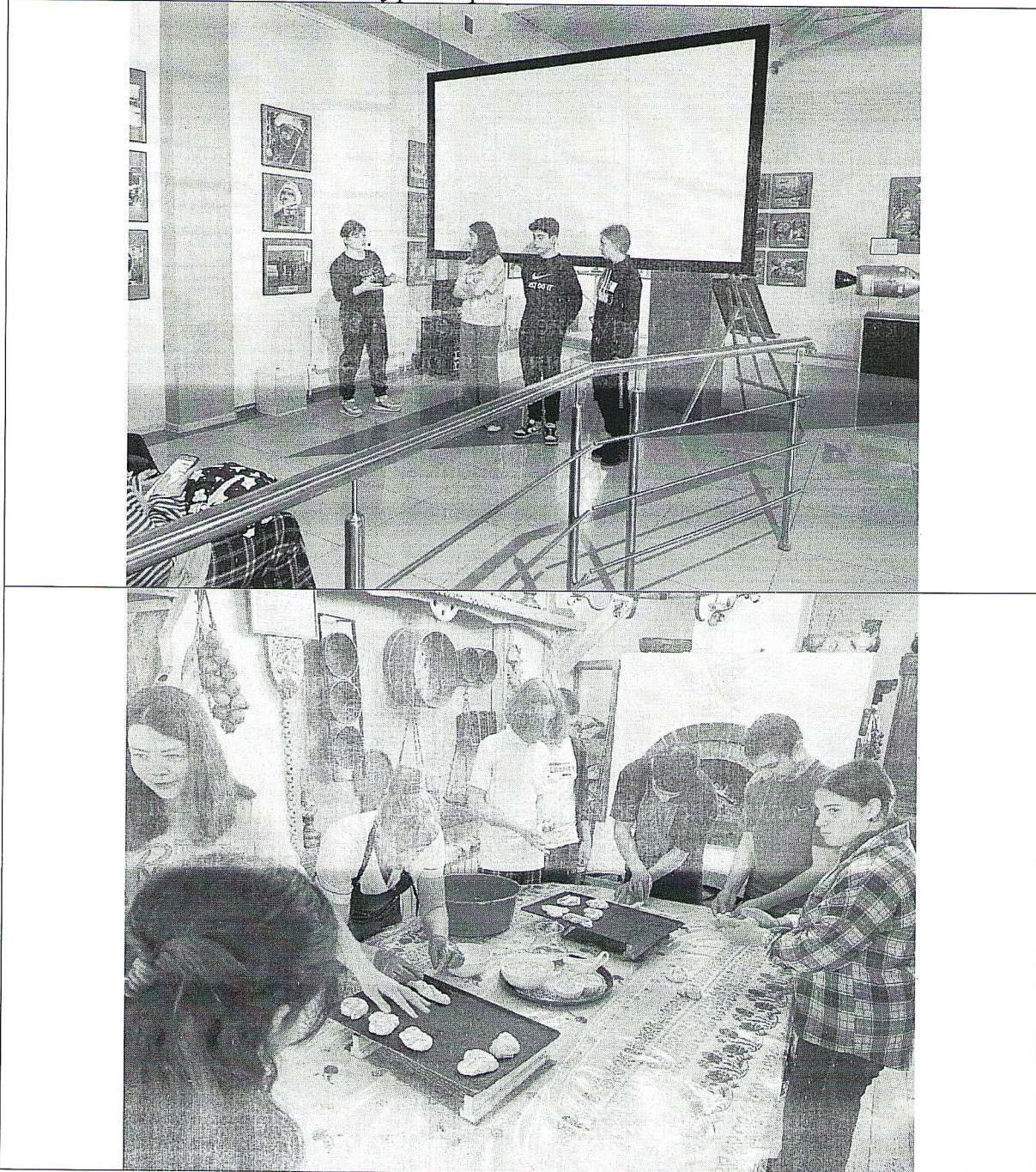
Впечатления и результаты:

Посещение музеев оставило яркие впечатления у учащихся. Они активно участвовали в обсуждениях с учителем, делились своими знаниями о космосе и хлебе, а также выражали желание узнать больше о данных темах.

Экскурсия способствовала развитию критического мышления и расширению кругозора детей.

Результаты: в результате проведения экскурсии у обучающихся:
—расширены представления об истории Кубани;
- посетили мастер-класс по изготовлению хлеба

Вывод: Цель и задачи экскурсии реализованы.



Учитель

Царенко

Царенко С.С.

Отчет принял: Зам.директора по УВР

Цапкова

Цапкова О.Г.