**География.**

5-7 класс

**1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стан­дарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по географии, авторской программы Е.М. Домагацких по курсу «География» для 5-9 классов, издательство «Русское слово», Москва 2015 год.

**Основные цели** изучения географии в школе:

* познание на конкретных примерах многообразия совре­менного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
* познание характера, сущности и динамики главных при­родных, экологических, социально-экономических, социаль­ных, геополитических и иных процессов, происходящих в гео­графическом пространстве России и мира;
* понимание главных особенностей взаимодействия приро­ды и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды, рационального природопользования и осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
* понимание закономерностей размещения населения и тер­риториальной организации хозяйства в связи с природными, и экологическими факторами, за­писи мости проблем адаптации и здоровья человека от геогра­фических условий проживания;

глубокое и всестороннее изучение географии России, включая её геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

**2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Содержание предмета в 5-9 классах структурировано по пяти курсам: «Введение в географию», «Физическая геогра­фия» , «Материки и океаны», «Физическая география России», «Население и хозяйство России».

Курс «Введение в географию» освещает географические темы, которые помогут школьникам познакомиться с геогра­фией как наукой, узнать об истории географических открытий и освоения территории Земли. Материалы курса позволяют обучающимся получить общие сведения о материках и океанах нашей планеты.

В курсе «Физическая география» происходит знакомство обучающихся с основными понятиями и закономерностями фи­зической географии. Объясняются строение и процессы, про­исходящие в литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере. Рас­крывается взаимосвязь между различными оболочками Земли.

Содержание курса «Материки и океаны» раскрывает обще­го графические закономерности и формирует у обучающихся представления о разнообразии природы Земли в целом и отдель­ных её территорий. Курс основан на классической школьной программе материков и океанов, которая наполнена новым содержанием.

В курсе две содержательные линии.

Первая — Планета, на которой мы живём» — знакомит с оболочками Земли: литосферой, атмосферой, гидросферой, биосферой. Изу­чение этой тематической линии позволит лучше понимать при­родные процессы, происходящие на разных материках.

Матери­кам, их природе и населению посвящена вторая содержательная линия учебника — «Материки планеты Земля».

Курс «Физическая география России» посвящён изучению природы России. Разделы курса знакомят обучающихся с ис­точниками географической информации, с положением терри­тории России на карте мира, со спецификой освоения и изуче­ния территории страны, с особенностями природы, с крупными природными районами.

В курсе «Население и хозяйство России» происходит зна­комство обучающихся с развитием и территориальной организацией населения и хозяйства Российской Федерации. Разде- лы курса раскрывают специфику географического положения нашей страны, взаимодействие природы и общества, специфи­ку населения, отраслевую структуру хозяйства страны, а так­же особенности крупных природно - хозяйственных регионов.

**3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Структуризация представленной программы и учебников осуществлена в соответствии с учебным планом: по одному учебному часу в неделю в 5-6 классах, по два учебных часа в неделю в 7-9 классах.

**4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

**география 5-7 класс**.

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоение предмета.***

**Личностные результаты:**

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;  осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
3. формирование личностных представлений о целостности природы, населения и  хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
4. формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;                                                 10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
10. развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического          сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,     творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные  результаты обучения географии:**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной  деятельности,  развивать мотивы  и  интересы  своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно  планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

**Предметные результаты:**

1. формирование  представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком,    о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для   решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном,    многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
3. формирование  представлений  и основополагающих знаний о  целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. формирование  умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8. формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Источники географической информации**

*Выпускник научится:*

* использовать различные источники географической ин­формации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* анализировать, обобщать и интерпретировать географи­ческую информацию;
* находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
* определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, про­цессы и явления, их положение в пространстве по географичес­ким картам разного содержания;
* выявлять в процессе работы с одним или несколькими ис­точниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
* составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географичес­кой информации;
* представлять в различных формах географическую инфор­мацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *ориентироваться на местности при помощи топографи­ческих карт и современных навигационных приборов;*
* *читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;*
* *строить простые планы местности;*
* *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
* *моделировать географические объекты и явления при по­мощи компьютерных программ.*

**Природа Земли и человек**

*Выпускник научится:*

* различать изученные географические объекты, процес­сы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и прово­дить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и законо­мерностях, о взаимосвязях между изученными географичес­кими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направле­ния ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *использовать знания о географических явлениях в повсед­невной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм эко­логического поведения в быту и окружающей среде;*
* *приводить примеры, иллюстрирующие роль географи­ческой науки в решении социально-экономических и геоэко­логических проблем человечества; примеры практического использования географических знании в различных областях деятельности;*
* *воспринимать и критически оценивать информацию геогра­фического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*
* *создавать письменные тексты и устные сообщения о гео­графических явлениях на основе нескольких источников ин­формации, сопровождать выступление презентацией.*

**Население Земли**

*Выпускник научится:*

* различать изученные демографические процессы и явле­ния, характеризующие динамику численности населения Зем­ли, отдельных регионов и стран;
* сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
* использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
* проводить расчёты демографических показателей;
* объяснять особенности адаптации человека к разным при­родным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *приводить примеры, иллюстрирующие роль практическо­го использования знаний о населении в решении социально-эко­номических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*
* *самостоятельно проводить по разным источникам ин­формации исследование, связанное с изучением населения.*

**Материки, океаны и страны**

*Выпускник научится:*

* различать географические процессы и явления, определя­ющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* сравнивать особенности природы и населения, материаль­ной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
* оценивать особенности взаимодействия природы и обще­ства в пределах отдельных территорий;
* описывать на карте положение и взаиморасположение гео­графических объектов;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* создавать письменные тексты и устные сообщения об осо­бенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
* *сопоставлять существующие в науке точки зрения о при­чинах происходящих глобальных изменений климата;*
* *оценить положительные и негативные последствия гло­бальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*

*объяснять закономерности размещения населения и хо­зяйства отдельных территорий в связи с природными и соци­ально-экономическими*

*факторами.*

**5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**География. Введение в географию. 5 класс (35 часов)**

**Тема 1. Наука география (2 часа)**

***Содержание темы***

География как наука. Предмет географии. Методы географи­ческих исследований: описательный, картографический. Кос­мические методы. Источники географических знаний.

**Практические работы**

* 1. Составление схемы наук о природе.
  2. Составление описания учебного кабинета географии.
  3. Организация наблюдений за погодой.

**Тема 2. Земля и её изображение (5 часов)+1ч из резерва**

***Содержание темы***

Первые представления о форме Земли. Доказательства шаро­образности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движе­ние Земли. Глобус — модель земного шара. Географическая кар­та и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

**Практические работы**

* 1. Составление сравнительной характеристики разных спо­собов изображения земной поверхности.
  2. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

**Тема 3. История географических открытий (14 часов)**

***Содержание темы***

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейер- дала на «Кон-Тики». Плавания финикийцев вокруг Африки. Гео­графия Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь и деятельность Христофора Колумба. Первое круго­светное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Рус­ские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

**Практические работы**

* 1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
  2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопро­ходцев и мореплавателей на карте мира».

**Тема 4. Путешествие по планете Земля (10 часов)**

***Содержание темы***

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

**Практические работы**

* 1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
  2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

**Тема 5. Природа Земли (2 часа)**

***Содержание темы***

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и её части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

**Практическая работа**

Организация фенологических наблюдений в природе.

**Резерв времени: 2 часа.**

**6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**География. Введение в географию 5 класс (35 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся**  **(на уровне универсальных учебных действий)** |
| 1. | Наука география | 2 | География как наука. Предмет географии.  Практическая работа № 1и 2  Составление схемы наук о природе  Составление описания учебного кабинета географии | 1 | **на метапредметном уровне:**   * постановка учебной задачи под руководством учителя; * планирование собственной деятельности под руководством учителя; * выявление причинно-следственных связей; * определение критериев для сравнения фактов, явлений; * выслушивание и объективное оценивание собеседника; * ведение диалога; * выработка общего решения;   на предметном уровне:   * объяснение специфики географии как науки; * специфики методов географических исследований; * определение отличительных особенностей географических методов ис­следования;   рациональности использования источников географичес­ких знаний в конкретной учебной ситуации. |
| Методы географи­ческих исследований: описательный, картографический. Кос­мические методы. Источники географических знаний.  Практическая работа № 3  Организация наблюдений за погодой | 1 |
| 2. | Земля и её изображение | 6 | Первые представления о форме Земли. Доказательства шаро­образности Земли. Опыт Эратосфена. | 1 | **на метапредметном уровне:**   * постановка учебной задачи под руководством учителя; * планирование собственной деятельности под руководством учителя; * выявление причинно-следственных связей; * определение критериев для сравнения фактов, явлений; * выслушивание и объективное оценивание собеседника; * ведение диалога; * выработка общего решения; * на предметном уровне: * объяснение особенностей формы и размеров Земли; * свойств географической карты и плана местности; * географических следствий вращения Земли; определение * отличительных особенностей изображений земной поверх­ности; * направлений на карте и плане;   сторон горизонта. |
| Форма, размеры и движе­ние Земли. Глобус — модель земного шара | 1 |
| Географическая кар­та и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. | 1 |
| Компас. Ориентирование на местности. | 1 |
| Практическая работа № 4 – Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности | 1 |
| Обобщение знаний по темам: Наука география, Земля и её изображение. | 1 |
| 3. | История географических открытий | 14 | Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейер- дала на «Кон-Тики». | 1 | **на метапредметном уровне:**   * постановка учебной задачи под руководством учителя; * планирование собственной деятельности под руководством учителя; * выявление причинно-следственных связей; * определение критериев для сравнения фактов, явлений; * выслушивание и объективное оценивание собеседника; * ведение диалога; * выработка общего решения;   **на предметном уровне:**   * объяснение результатов выдающихся географических открытий и пу­тешествий; * влияния путешествий на развитие географических знаний; * определение причин и следствий географических путешествий и открытий; * маршрутов путешествий. |
| Плавания финикийцев вокруг Африки. | 1 |
| Гео­графия Древней Греции. Путешествие Пифея. | 1 |
| Географические открытия викингов. | 1 |
| Путешествие Марко Поло. | 1 |
| Хождение за три моря. | 1 |
| Жизнь и деятельность Христофора Колумба. | 1 |
| Первое круго­светное плавание. | 1 |
| Поиски Неизвестной Южной Земли. | 1 |
| Практическая работа № 5 – Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов. | 1 |
| Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Рус­ские кругосветные экспедиции. | 1 |
| Открытие Антарктиды | 1 |
| Практическая работа № 6 – Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира» | 1 |
| Обобщение знаний по теме:История географических открытий | 1 |
| 4. | Путеше-ствие по планете Земля | 9 | Мировой океан и его части. Практическая работа №7: Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли | 1 | **на метапредметном уровне:**   * постановка учебной задачи под руководством учителя; * планирование собственной деятельности под руководством учителя; * выявление причинно-следственных связей; * определение критериев для сравнения фактов, явлений; * выслушивание и объективное оценивание собеседника; * ведение диалога; * выработка общего решения;   **на предметном уровне:**   * объяснение географических особенностей природы и населения мате­риков и океанов; * особенностей взаимодействия океана и суши; * значения Мирового океана; * определение специфики природы и населения материков;   характера взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга. |
| Характеристика океанов. | 1 |
| Моря и их виды. | 1 |
| Движения воды в океане. Течения. | 1 |
| Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. | 2 |
| Значение Мирового океана для природы и человека. | 2 |
| Особенности природы и населения материков Земли.  Практическая работа №8: Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка. | 1 |
| 5. | Природа Земли | 3 | Что такое природа. Природные объекты. Практическая работа № 9: Организация фенологических наблюдений в природе. | 1 | **на метапредметном уровне:**   * постановка учебной задачи под руководством учителя; * планирование собственной деятельности под руководством учителя; * выявление причинно-следственных связей; * определение критериев для сравнения фактов, явлений; * выслушивание и объективное оценивание собеседника; * ведение диалога; * выработка общего решения;   **на предметном уровне:**   * объяснение особенностей оболочек Земли; * специфики географической оболочки; * определение отличий природных объектов;   отличий оболочек Земли. |
| Географическая оболочка Земли и её части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера. | 1 |
| Итоговый контроль знаний | 1 |
|  | ИТОГО | 34 |  | | |

**7. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В состав учебно – методического комплекта для 5 классов входят:

|  |
| --- |
| **Печатные пособия** |
| * программа курса «География» 5-9 классы, автор – составитель Е.М. Домагацких, издательство «Русское слово», Москва 2015 год, * учебник «Введение в географию» 5 класс, автор – составитель Е.М. Домагацких, Введенский, Плешаков А.А. издательство «Русское слово», Москва 2015 год, * рабочая программа «География 5 класс», * [контурные карты. География. Введение в географию. 5 класс](http://my-shop.ru/shop/books/1298267.html), * [атлас по географии. 5-6 класс](http://my-shop.ru/shop/books/1333677.html), * [География. Введение в географию. 5 класс. Текущий и итоговый контроль. Контрольно-измерительные материалы,](http://my-shop.ru/shop/books/1385481.html) * [Введение в географию. 5 класс. Тетрадь-практикум к учебнику Е.М. Домогацких,](http://my-shop.ru/shop/books/1472607.html) * [Введение в географию. 5 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких,](http://my-shop.ru/shop/books/1627520.html) |
| **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** |
| Персональный компьютер  Мультимедийный проектор.  Презентации  Экран |

**5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**География. Начальный курс. 6 класс (35 часов)**

**Тема 1. Земля как планета (5 часов)**

***Содержание темы***

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь лю­дей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их глав­ные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градус­ная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

**Практические работы:**

1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

**Тема 2. Географическая карта (5 часов)**

*Содержание темы*

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. По­нятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, берг- штрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная вы­соты. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практи­ческой деятельности человека.

**Практические работы:**

2. Определение направлений и расстояний по карте.

3. Определение сторон горизонта с помощью компаса и пере­движение по азимуту.

4. Составление простейшего плана местности.

**Тема 3. Литосфера (7 часов)**

*Содержание темы*

Внутреннее строение земного шара: ядро, мантия, лито­сфера, земная кора. Земная кора — верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магма­тические, осадочные и метаморфические. Полезные ископае­мые, основные принципы их размещения. Внутренние процес­сы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, де­ятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особеннос­ти жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

**Практические работы**

5. Определение по карте географического положения остро­вов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.

6. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности (на примере своей местности).

**Тема 4. Атмосфера (8 часов)**

*Содержание темы*

Атмосфера: её состав, строение и значение. Нагревание зем­ной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причи­ны его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Об­лака. Атмосферные осадки. Погода, причины её изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факто­ры.

**Практическая работа**

7. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

**Тема 5. Гидросфера (4 часа)**

*Содержание темы*

Гидросфера и её состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, меж­пластовые, артезианские), их происхождение, условия зале­гания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озёра про­точные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

**Практические работы**

8. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы

9. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.

**Тема 6. Биосфера (2 часа)**

*Содержание темы*

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разно­образие животного и растительного мира. Приспособление жи­вых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана ор­ганического мира. Красная книга МСОП.

**Практическая работа**

10. Ознакомление с наиболее распространёнными растениями и животными своей местности.

**Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)**

*Содержание темы*

Почва. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природ- но-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами гео­графической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная по­ясность. Природные зоны земного шара. Географическая обо­лочка как окружающая человека среда, её изменения под воз­действием деятельности человека.

**Практические работы**

11. Описание природных зон Земли по географическим картам.

12. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

**Резерв времени: 1 час.**

**6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**География. Введение в географию. 6 класс (35 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся**  **(на уровне универсальных учебных действий)** |
| **1.** | **Земля как планета** | **5** | Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь лю­дей. | 1 | **на метапредметном уровне:**   * постановка учебной задачи под руководством учителя; * планирование собственной деятельности под руководством * учителя; * выявление причинно-следственных связей; * определение критериев для сравнения фактов, явлений; * выслушивание и объективное оценивание собеседника; * ведение диалога; * выработка общего решения;   **на предметном уровне:**   * *объяснение* - влияния космоса на жизнь на Земле; * географических следствий движений Земли; * особенностей распределения света и тепла по поверхности Земли; * *определение* - географических координат; * особенностей распределения света и тепла в дни равноден­ствий и солнцестояний; * географических следствий движений Земли. |
| Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их глав­ные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. | 1 |
| Градус­ная сеть, система географических координат. | 1 |
| **Практические работы:**  1. Определение по карте географических координат различных географических объектов. | 1 |
| Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса. | 1 |
| **2** | **Географичес-кая карта** | **5** | Способы изображения местности. Виды карт по масштабу и содержанию. | 1 | **на метапредметном уровне:**   * постановка учебной задачи под руководством учителя; * планирование собственной деятельности под руководством учителя; * выявление причинно-следственных связей; * определение критериев для сравнения фактов, явлений; * выслушивание и объективное оценивание собеседника; * ведение диалога; * выработка общего решения;   **на предметном уровне:**   * *объяснение* - свойств географической карты и плана местности; * специфики способов картографических изображений; * отличий видов условных знаков; * отличий видов масштаба; значения планов и карт в практической деятельности че­ловека; * *определение* - существенных признаков плана, карты и глобуса; * расстояний по карте; * азимута по карте и на местности; * абсолютной и относительной высоты; * масштаба карты; * составление классификации по заданным признакам пла­нов, карт, глобусов; * чтение условных знаков. |
| Географическая карта. Масштаб и его виды.  **Практические работы:**  2. Определение направлений и расстояний по карте. | 1 |
| По­нятие о плане местности и топографической карте.  **Практические работы:**  4. Составление простейшего плана местности. | 1 |
| Азимут. Движение по азимуту.  **Практические работы:**  3. Определение сторон горизонта с помощью компаса и пере­движение по азимуту. | 1 |
| Изображение рельефа: изолинии, берг- штрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная вы­соты. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практи­ческой деятельности человека. | 1 |
| **3** | **Литосфера** | **7** | Внутреннее строение земного шара: ядро, мантия, лито­сфера, земная кора. Земная кора — верхняя часть литосферы. | 1 | **на метапредметном уровне:**   * постановка учебной задачи под руководством учителя; * планирование собственной деятельности под руководством учителя; * выявление причинно-следственных связей; * определение критериев для сравнения фактов, явлений; * выслушивание и объективное оценивание собеседника; * ведение диалога; * выработка общего решения;   **на предметном уровне:**  *объяснение -*   * особенностей внутреннего строения Земли; * причин и следствий движения земной коры; * действия внутренних и внешних сил на формирование ре­льефа; * особенностей жизни, быта и хозяйственной деятельности в горах и на равнинах;   *определение*   * существенных признаков географических понятий; * по заданным признакам горных пород и минералов; * отличий видов земной коры; * видов форм рельефа; * районов землетрясений и вулканизма. |
| Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр.  **Практические работы**  5. Определение по карте географического положения остро­вов, полуостровов, гор, равнин, низменностей. | 1 |
| Горные породы, слагающие земную кору: магма­тические, осадочные и метаморфические. Полезные ископае­мые, основные принципы их размещения. | 1 |
| Внутренние процес­сы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. | 1 |
| Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. | 1 |
|  |  |  | Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, де­ятельность человека. | 1 |
| Рельеф дна Мирового океана. Особеннос­ти жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.  **Практические работы**  6. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности (на примере своей местности). | 1 |
| **4** | **Атмосфера** | **7** | Атмосфера: её состав, строение и значение. | 1 | **на метапредметном уровне:**   * постановка учебной задачи под руководством учителя; * планирование собственной деятельности под руководством учителя; * выявление причинно-следственных связей; * определение критериев для сравнения фактов, явлений; * выслушивание и объективное оценивание собеседника; * ведение диалога; * выработка общего решения;   **на предметном уровне:**  объяснение   * закономерностей географической оболочки на примере ат­мосферы; * вертикального строения атмосферы, изменения давления и температуры воздуха с высотой, тепловых поясов, циркуля­ции атмосферы, смены климатических поясов и др.; * причин возникновения природных явлений в атмосфере; * зависимости климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; * особенностей адаптации человека к климатическим усло­виям;   *определение*   * существенных признаков географических понятий; * основных показателей погоды. |
| Нагревание зем­ной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. | 1 |
| Атмосферное давление. Ветер и причи­ны его возникновения. Бриз. | 1 |
| Влажность воздуха. | 1 |
| Туман. Об­лака. Атмосферные осадки. | 1 |
| Погода, причины её изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факто­ры | 1 |
| **Практическая работа**  7. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды. | 1 |
| **5** | **Гидросфера** | **4** | Гидросфера и её состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.  **Практические работы**  8. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы  Воды суши. Подземные воды (грунтовые, меж­пластовые, артезианские), их происхождение, условия зале­гания и использования | 1  1 | **на метапредметном уровне**:   * постановка учебной задачи под руководством учителя; * планирование собственной деятельности под руководством учителя; * выявление причинно-следственных связей; * определение критериев для сравнения фактов, явлений; * выслушивание и объективное оценивание собеседника; * ведение диалога; * выработка общего решения;   **на предметном уровне:**  *объяснение*   * закономерностей географической оболочки на примере гидросферы; * особенности состава и строения гидросферы; * условий залегания и использования подземных вод; * условий образования рек, озёр, природных льдов; * характера взаимного влияния объектов гидросферы и че­ловека друг на друга;   *определение*   * существенных признаков географических понятий; * видового разнообразия рек, озёр, природных льдов; * особенностей размещения и образования объектов гидро­сферы; |
| Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады.  **Практические работы**  9. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли. | 1 |
| Озёра про­точные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные). | 1 |
|  | **Биосфера** | **2** | Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разно­образие животного и растительного мира. Приспособление жи­вых организмов к среде обитания в разных природных зонах | 1 | **на метапредметном уровне:**   * постановка учебной задачи под руководством учителя; * планирование собственной деятельности под руководством учителя; * выявление причинно-следственных связей; * определение критериев для сравнения фактов, явлений; * выслушивание и объективное оценивание собеседника; * ведение диалога; * выработка общего решения;   **на предметном уровне:**  *объяснение*   * закономерностей географической оболочки на примере биосферы; * особенностей приспособления организмов к среде обитания; * роли царств природы; * необходимости охраны органического мира;   *определение*   * существенных признаков географических понятий; * сущности экологических проблем; * причин разнообразия растений и животных; * характера взаимного влияния живого и неживого мира. |
| Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана ор­ганического мира. Красная книга МСОП.  **Практическая работа**  10. Ознакомление с наиболее распространёнными растениями и животными своей местности. | 1 |
| **7** | **Почва и географичес-кая оболочка** | **3** | Почва. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов.  Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природ- но-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами гео­графической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная по­ясность. | 1 | **на метапредметном уровне:**   * постановка учебной задачи под руководством учителя; * планирование собственной деятельности под руководством учителя; * выявление причинно-следственных связей; * определение критериев для сравнения фактов, явлений; * выслушивание и объективное оценивание собеседника; * ведение диалога; * выработка общего решения;   **на предметном уровне:**  *объяснение*   * закономерностей образования почвы; * особенностей строения и состава географической оболочки; * взаимосвязи между всеми элементами географической оболочки; * законов развития географической оболочки; * сущности влияния человека на географическую оболочку;   *определение*   * существенных признаков понятий; * условий образования почв; * характера размещения природных зон Земли. |
| Природные зоны земного шара. **Практические работы**  11. Описание природных зон Земли по географическим картам. | 1 |
| Географическая обо­лочка как окружающая человека среда, её изменения под воз­действием деятельности человека.  **Практические работы**  12. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности. | 1 |
|  |  |  | Итоговый урок контроля знаний за курс 6 класса | 1 |  |
|  | **ИТОГО** | **34** |  | | Практических работ: 12 |

**7. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В состав учебно – методического комплекта для 6 класса входят:

|  |
| --- |
| **Печатные пособия** |
| * программа курса «География» 5-9 классы, автор – составитель Е.М. Домагацких, издательство «Русское слово», Москва 2015 год, * учебник «Начальный курс» 6 класс, автор – составитель Е.М. Домагацких, Н.И. Алексеевский. издательство «Русское слово», Москва 2016 год, * рабочая программа «География 6 класс», * [контурные карты. География. Начальный курс. 6 класс](http://my-shop.ru/shop/books/1298267.html), * [атлас по географии. 5-6 класс](http://my-shop.ru/shop/books/1333677.html), * [География. Начальный курс. 6 класс. Текущий и итоговый контроль. Контрольно-измерительные материалы,](http://my-shop.ru/shop/books/1385481.html) * [Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких,](http://my-shop.ru/shop/books/1627520.html) |
| **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** |
| Персональный компьютер  Мультимедийный проектор.  Презентации  Экран |

**5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**География. Материки и океаны. 7 класс (68 часов)**

**Раздел 1. Планета на которой мы живём (20 часов)**

**Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (6 часов)**

***Содержание темы***

Материки и океаны. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и

горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

**Практические работы:**

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

**Тема 2. Атмосфера — мастерская климата (3 часа)**

*Содержание темы*

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

**Практические работы:**

2. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.

3. Определение типов климата по предложенным климатограммам.

**Тема 3. Мировой океан — синяя бездна (4 часа)**

*Содержание темы*

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды.

Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

**Практические работы**

4. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

**Тема 4. Географическая оболочка — живой механизм**  **(2 часа)**

*Содержание темы*

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня.

Понятие о высотной поясности.

**Практическая работа**

5. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли.

6. Описание природных зон Земли по географическим картам.

7. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

**Тема 5. Человек — хозяин планеты (4 часа)**

*Содержание темы*

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

**Практические работы**

8. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

**Раздел 2. Материки планеты Земля (48 часов)**

**Тема 1.** **Африка — материк коротких теней (9 часа)**

*Содержание темы*

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы,

руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира — Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки. Неравномерность размещения население, его быстрый рост.

Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Практическая работа**

9. Определение координат крайних точек материка, его протяжённости с севера на юг в градусной мере и километрах.

10. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

**Тема 2. Австралия — маленький великан** **(6 часов)**

*Содержание темы*

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения.

Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз — страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания — островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

**Практические работы**

11. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

**Тема 3.** **Антарктида — холодное сердце (3 часа)**

*Содержание темы*

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

**Тема 4. Южная Америка — материк чудес** **(8 часов)**

*Содержание темы*

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка — самая полно- водная река планеты. Реки — основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смешение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой

деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Практические работы**

12. Выявление с использованием карт атласа взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка.

**Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец (8 часов)**

*Содержание темы*

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простирание природных зон. Богатство растительного и живот-ного мира. Формирование населения материка. Современное

население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия

**Практические работы**

13. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

**Тема 6. Евразия — музей природы** **(10 часов)**

*Содержание темы*

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия — древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия — самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение

природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Практические работы**

14. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

**Раздел 3. Взаимоотношение природы и человека (1 час)**

*Содержание темы*

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

**Практические работы**

15. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, меры защиты от катастрофических явлений природного характера.

**Резерв времени: 5 часов.**

**6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**География. Материки и океаны. 7 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся**  **(на уровне универсальных учебных действий)** |
| **1.** | **Планета на которой мы живём** | **20** |  |  |  |
| 1. | Литосфера – подвижная твердь | 6 | Материки и океаны. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. | 1 | **на метапредметном уровне:**   * работа с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; * организация информации; * сравнение тематической информации, объектов и явлений; * установление причинно – следственных связей; * анализирование и синтезирование информации;   **на предметном уровне:**  *объяснение*   * географических явлений и процессов в литосфере; * причин изменений рельефа, размещения крупных форм рельефа, зон землятресений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых;   *определение*   * географических объектов и явлений по их существенным признакам; * существенных признаков объектов и явлений: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс; * местоположения географических объектов и явлений на карте: крупнейших древних платформ, Тихоокеанского и Средиземноморско-Гималайского сейсмического пояса. |
| Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. | 1 |
| Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. | 1 |
| Дрейф материков и теория литосферных плит.  **Практические работы:**  1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем. | 1 |
| Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. | 1 |
| Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты. | 1 |
| **2** | Атмосфера — мастерская климата | 3 | Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. | 1 | **на метапредметном уровне:**   * работа с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; * организация информации; * сравнение тематической информации, объектов и явлений; * установление причинно – следственных связей; * анализирование и синтезирование информации;   **на предметном уровне:**   * *объяснение* - географических явлений и процессов в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров; * закономерностей и условий формирования климатических поясов; * географических объектов и явлений по их существенным признакам; * существенных признаков объектов и явлений: атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер, гидросфера; * местоположения климатических поясов; |
| Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы.  **Практические работы:**  2. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира. | 1 |
| Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.  **Практические работы:**  3. Определение типов климата по предложенным климатограммам. | 1 |
| **3** | Мировой океан — синяя бездна | 4 | Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. | 1 | **на метапредметном уровне:**   * работа с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; * организация информации; * сравнение тематической информации, объектов и явлений; * установление причинно – следственных связей; * анализирование и синтезирование информации;   **на предметном уровне:**  *объяснение -*   * географических явлений и процессов в гидросфере; * закономерностей формирования системы поверхностных океанических течений;   *определение-*   * географических объектов и явлений по их существенным признакам; * существенных признаков объектов и явлений: Мировой океан, морское течение; * местоположения крупнейших морских течений; |
| Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. | 1 |
| Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. | 1 |
| Особенности природы отдельных океанов Земли.  **Практические работы**  4. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана. | 1 |
| **4** | Географическая оболочка — живой механизм | 2 | Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. | 1 | **на метапредметном уровне:**   * работа с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; * организация информации; * сравнение тематической информации, объектов и явлений; * установление причинно – следственных связей; * анализирование и синтезирование информации;   **на предметном уровне:**  объяснение   * явлений и процессов в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическая зональность, азональность;   *определение*   * географических объектов и явлений по их существенным признакам; * существенных признаков объектов и явлений: зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс; * местоположения природных зон; |
| Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня.  Понятие о высотной поясности.  **Практическая работа**  5. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли.  6. Описание природных зон Земли по географическим картам.  7. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. | 1 |
| **5** | Человек — хозяин планеты | 4 | Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. | 1 | **на метапредметном уровне**:   * работа с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; * организация информации; * сравнение тематической информации, объектов и явлений; * установление причинно – следственных связей; * анализирование и синтезирование информации;   **на предметном уровне:**  *объяснение*   * географических особенностей населения: размещегия, расового состава, национального состава, хозяйственной деятельности;   *определение*   * географических объектов и явлений по их существенным признакам; * существенных признаков объектов и явлений: человеческая раса; * местоположения территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных рас и религий; |
| Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. | 1 |
| Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий.  **Практические работы**  8. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира. | 1 |
| Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира. | 1 |
| **2** | **Материки планеты Земля** | **48** |  |  |  |
| **1.** | Африка — материк коротких теней | 9 | История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк.  **Практическая работа**  9. Определение координат крайних точек материка, его протяжённости с севера на юг в градусной мере и километрах. | 1 | **на метапредметном уровне:**   * постановка учебной задачи и целепологания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя; * оценка работы одноклассников; * определение критериев для сравнения фактов, явлений; * анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга; * выявление и установление причинно – следственных связей; * определение критериев для сравнения фактов, явлений; * создание разных видов текстов; * выслушивание и объективное оценивание оппонента; * ведение диалога; * выработка общего решения; * составление логических цепочек;   **на предметном уровне:**  *объяснение*   * географических особенностей природы материка в целом и отдельных его регионов; * географических особенностей отдельных стран; * последствий выдающихся географических открытий и путешествий;   *определение*   * географических объектов и явлений по их существенным признакам; * существенных признаков объектов и явлений; * местоположения отдельных территорий по их существенным признакам; |
| Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы,  руды.  **Практическая работа**  10. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. | 1 |
| Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира — Сахара. Оазисы. | 1 |
| Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. | 1 |
| Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки. | 1 |
| Неравномерность размещения население, его быстрый рост. | 1 |
| Регионы Африки: Арабский север | 1 |
| Африка к югу от Сахары. | 1 |
| Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. | 1 |
| 2 | Австралия — маленький великан | 7 | История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы.  **Практические работы**  11. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков. | 1 | **на метапредметном уровне:**   * постановка учебной задачи и целепологания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя; * оценка работы одноклассников; * определение критериев для сравнения фактов, явлений; * анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга; * выявление и установление причинно – следственных связей; * определение критериев для сравнения фактов, явлений; * создание разных видов текстов; * выслушивание и объективное оценивание оппонента; * ведение диалога; * выработка общего решения; * составление логических цепочек;   **на предметном уровне:**  *объяснение*   * географических особенностей природы материка в целом и отдельных его регионов; * географических особенностей отдельных стран; * последствий выдающихся географических открытий и путешествий;   *определение*   * географических объектов и явлений по их существенным признакам; * существенных признаков объектов и явлений;   местоположения отдельных территорий по их существенным  признакам; |
| Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. | 1 |
| Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения.  Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. | 1 |
| Австралийский Союз — страна-материк. | 1 |
| Главные объекты природного и культурного наследия. | 1 |
| Океания — островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов. | 1 |
| Урок обобщения знаний за 1 полугодие | 1 |
| 3 | Антарктида — холодное сердце | 3 | Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. | 1 | **на метапредметном уровне:**   * постановка учебной задачи и целепологания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя; * оценка работы одноклассников; * определение критериев для сравнения фактов, явлений; * анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга; * выявление и установление причинно – следственных связей; * определение критериев для сравнения фактов, явлений; * создание разных видов текстов; * выслушивание и объективное оценивание оппонента; * ведение диалога; * выработка общего решения; * составление логических цепочек;   **на предметном уровне:**  *объяснение*   * географических особенностей природы материка в целом и отдельных его регионов; * географических особенностей отдельных стран; * последствий выдающихся географических открытий и путешествий;   *определение*   * географических объектов и явлений по их существенным признакам; * существенных признаков объектов и явлений;   местоположения отдельных территорий по их существенным  признакам; |
| История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. | 1 |
| Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции. | 1 |
| 4 | Южная Америка — материк чудес | 8 | Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. | 1 | **на метапредметном уровне:**   * постановка учебной задачи и целепологания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя; * оценка работы одноклассников; * определение критериев для сравнения фактов, явлений; * анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга; * выявление и установление причинно – следственных связей; * определение критериев для сравнения фактов, явлений; * создание разных видов текстов; * выслушивание и объективное оценивание оппонента; * ведение диалога; * выработка общего решения; * составление логических цепочек;   **на предметном уровне:**  *объяснение*   * географических особенностей природы материка в целом и отдельных его регионов; * географических особенностей отдельных стран; * последствий выдающихся географических открытий и путешествий;   *определение*   * географических объектов и явлений по их существенным признакам; * существенных признаков объектов и явлений;   местоположения отдельных территорий по их существенным  признакам; |
| Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. | 1 |
| Разнообразие климатов. Самый влажный материк. | 1 |
| Амазонка — самая полно- водная река планеты. Реки — основные транспортные пути. | 1 |
| Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. | 1 |
| Население и регионы Южной Америки. Смешение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. | 1 |
| Особенности человеческой  деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.  **Практические работы**  12. Выявление с использованием карт атласа взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка. | 1 |
| Урок обобщения знаний по теме «Южная Америка – материк чудес» | 1 |
| 5 | Северная Америка — знакомый незнакомец | 9 | Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. | 1 | **на метапредметном уровне:**   * постановка учебной задачи и целепологания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя; * оценка работы одноклассников; * определение критериев для сравнения фактов, явлений; * анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга; * выявление и установление причинно – следственных связей; * определение критериев для сравнения фактов, явлений; * создание разных видов текстов; * выслушивание и объективное оценивание оппонента; * ведение диалога; * выработка общего решения; * составление логических цепочек, таблиц и схем;   **на предметном уровне:**  *объяснение*   * географических особенностей природы материка в целом и отдельных его регионов; * географических особенностей отдельных стран; * последствий выдающихся географических открытий и путешествий;   *определение*   * географических объектов и явлений по их существенным признакам; * существенных признаков объектов и явлений;   местоположения отдельных территорий по их существенным  признакам; |
| Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. | 1 |
| Разнообразие типов климата. | 1 |
| Реки Северной Америки. Великие Американские озера. | 1 |
| Широтное и меридиональное простирание природных зон.Богатство растительного и живот-ного мира. | 1 |
| Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, | 1 |
| Центральная Америка и Латинская Америка. | 1 |
| Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия  **Практические работы**  13. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. | 1 |
| Урок обобщения знаний по теме «Северная Америка – знакомый незнакомец» | 1 |
| 6 | Евразия — музей природы | 10 | Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. | 1 | **на метапредметном уровне:**   * постановка учебной задачи и целепологания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя; * оценка работы одноклассников; * определение критериев для сравнения фактов, явлений; * анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга; * выявление и установление причинно – следственных связей; * определение критериев для сравнения фактов, явлений; * создание разных видов текстов; * выслушивание и объективное оценивание оппонента; * ведение диалога; * выработка общего решения; * составление логических цепочек, таблиц и схем;   **на предметном уровне:**  *объяснение*   * географических особенностей природы материка в целом и отдельных его регионов; * географических особенностей отдельных стран; * последствий выдающихся географических открытий и путешествий;   *определение*   * географических объектов и явлений по их существенным признакам; * существенных признаков объектов и явлений;   местоположения отдельных территорий по их существенным  признакам; |
| Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. | 1 |
| Все типы климатов Северного полушария. | 1 |
| Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. | 1 |
| Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. | 1 |
| Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. | 1 |
| Юго-Западная Азия — древнейший центр человеческой цивилизации. | 1 |
| Южная Азия — самый населенный регион планеты. | 1 |
| Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.  **Практические работы**  14. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации. | 1 |
| Урок обобщения знаний по теме «Евразия – музей природы» | 1 |
| **3** | **Взаимоотношение природы и человека** | **3** | Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. | 1 | **на метапредметном уровне:**   * постановка учебной задачи и целепологания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя; * оценка работы одноклассников; * определение критериев для сравнения фактов, явлений; * анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга; * выявление и установление причинно – следственных связей; * определение критериев для сравнения фактов, явлений; * создание разных видов текстов; * выслушивание и объективное оценивание оппонента; * ведение диалога; * выработка общего решения; * составление логических цепочек, таблиц и схем;   **на предметном уровне:**  *объяснение*   * особенностей взаимодействия природы и человека; * особенностей влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли; * следствий влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли;   *определение*   * центров происхождения культурных растений; * местоположения территорий с наибольшей степенью концентрации хозяйственной деятельности; |
| Центры происхождения культурных растений.  **Практические работы**  15. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, меры защиты от катастрофических явлений природного характера. | 1 |
| Урок обобщения знаний. | 1 |
|  | **ИТОГО** | **68** |  | | Практических работ: 15 |

**7. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В состав учебно – методического комплекта для 7 класса входят:

|  |
| --- |
| **Печатные пособия** |
| * программа курса «География» 5-9 классы, автор – составитель Е.М. Домагацких, издательство «Русское слово», Москва 2015 год, * учебник «География» 7 класс – часть1, автор – составитель Е.М. Домагацких, Н.И. Алексеевский. издательство «Русское слово», Москва 2017 год, * учебник «География» 7 класс – часть2, автор – составитель Е.М. Домагацких, Н.И. Алексеевский. издательство «Русское слово», Москва 2017 год, * рабочая программа «География 7 класс», * [контурные карты. География 7 класс](http://my-shop.ru/shop/books/1298267.html), * [атлас по географии.7 класс](http://my-shop.ru/shop/books/1333677.html), * [География 7 класс. Текущий и итоговый контроль. Контрольно-измерительные материалы,](http://my-shop.ru/shop/books/1385481.html) * [География 7 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких,](http://my-shop.ru/shop/books/1627520.html) |
| **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** |
| Персональный компьютер  Мультимедийный проектор.  Презентации  Экран |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол № 1  заседания методического  объединения учителей  естественно – математического цикла  МБОУООШ № 37  от 31 августа 2019 года  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Богосова О.А. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  МБОУООШ № 37  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цапкова О.Г.  \_\_\_\_ августа 20\_\_\_\_ года |