Апшеронский район х. Калинина

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 37

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30 августа 2023 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**кружок «Основы финансовой грамотности»**

Уровень образования **начальное общее образование (1-4 классы)**

 Возраст обучающихся **7-10 лет**

 Количество часов **68 часов**

 Составитель: **Большакова Т. Н.**

**1 . Пояснительная записка**

Программа курса соответствует современным принципам обучения: доступности, преемственности, индивидуальности, результативности.

Курс «Финансовая грамотность» пропедевтический и является частью школьной программы сквозного экономического образования. Преподавание курса основывается на интерактивных формах работы учеников, моделировании различных простейших экономических ситуаций и выполнении творческих заданий. Поэтому, имея социально-экономическую направленность, данная программа создает условия для развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Полученные детьми знания позволят уже в начальных классах включиться в

экономическую жизнь семьи и школы.

На начальной стадии обучения важно с помощью игр, решения простейших задач с экономическим содержанием, разбора социально-экономических ситуаций, экскурсий по городу, на предприятия, магазины, торговые центры вводить детей в мир экономических понятий и категорий. Это позволит у младших школьников сформировать представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Она рассчитана на 17 учебных часов, из расчёта 1 часа в две недели в рамках внеурочной деятельности.

Актуальность и ценность данной программы в том, что она направлена на развитие способностей обучающихся в области финансов, повышает мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов обучающихся и их кругозор. Обучение финансовой грамотности целесообразно начинать на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать многих ошибок по мере взросления, направлено на приобретение финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

**Цели и задачи программы:**

Цель программы: развитие экономического образа мышления, воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности, уважения к труду и предпринимательской деятельности.

**Задачи:**

 формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав

потребителей;

 формирование у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;

 формирование понимания необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями;

 формирования навыков оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного

инвестирования;

 формирование навыков составления бизнес - плана для обеспечения продуманности действий в будущем;

 обучение основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек.

**Основные содержательные линии курса:**

- деньги, их история, виды, функции;

- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы

и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными

особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и

проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Общая характеристика курса «Финансовая грамотность» 1-4 классы

Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка в его отношении к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы уже младший школьник знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни.

Курс экономики в начальной школе носит пропедевтический характер и подготавливает младших школьников к изучению экономического компонента предметов «Обществознание», «География», «Технология», «История», «Экономика» в основной школе.

В процессе экономического образования учащиеся получают представления о богатстве окружающего мира, воплощённом в природе, искусстве, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения его потребностей от уровня образования, от качества труда, познают значение природных богатств для человека, проникаются бережным отношением к природе и всем видам ресурсов, подходят к пониманию роли денег как оценки результата труда людей.

**Место курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» в учебном плане**

Программа ««Финансовая грамотность»» рассчитана на 4 года,

В 1 классе –17 часов, 2-4 классы по 17 часа. Занятия проводятся 1 раз в две недели, в 1 классе (по

35 минут сентябрь – декабрь и по 40 минут январь-май), по 40 минут в 2-4 классах.

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

Срок реализации программы: 4 года

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

Освоение программы курса «Финансовая грамотность» направлено на достижение следующих результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО:

Личностные результаты:

 осознание себя как члена семьи, общества и государства;

 овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

 развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

 развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные.

Обучающийся научится:

 понимать цели своих действий;

 составлять простые планы с помощью учителя

 проявлять познавательную и творческую инициативу;

 оценивать правильность выполнения действий;

 адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

Познавательные.

Обучающийся научится:

 освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;

 использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

 овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

 овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные.

Обучающийся научится:

 составлять текст в устной и письменной формах;

 слушать собеседника и вести диалог;

 признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

 излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

 договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

 осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные.

Обучающийся научится:

 понимать и правильно использовать экономические термины;

 иметь представление о роли денег в семье и обществе;

 уметь характеризовать виды и функции денег;

 знать источники доходов и направлений расходов семьи;

 уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет

 определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения

 проводить элементарные финансовые расчеты.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Финансовая**

грамотность» (1-4 классы)

1 класс (17ч)

Деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта. Бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета. Потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

**Тематическое планирование по «Финансовой грамотности» для 1 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Предмет****изучения** | **Формируемые умения** | **Дата** |
| 1 | За покуп­ками | Цена, товар, спрос. | Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос;анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже;- рассуждать об умении экономно тратить деньги. |  |
| 2 | Находчи­вый Коло­бок | Деньги, цена, услуги, товар. | Наблюдать над понятиями: товар и услуга;определять необходимые продукты и их цены;строить речевое высказывание в соответствии с постав­ленной задачей;работать в группе. |  |
| 3 | День рож­дения Мухи- Цокотухи | Цена, стои­мость, сдача, сбережения. | Наблюдать над различием цены и стоимости;определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги;определять стоимость покупки;анализировать информацию и делать соответствующие выводы;объяснять смысл пословиц. |  |
| 4 | Буратино и карман­ные день­ги | Карманные деньги, необхо­димая покупка, желаемая по­купка. | Наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходи­мая покупка, желаемая покупка;выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен;анализировать информацию и делать соответствующие выводы;рассуждать о правильности принятого решения;проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи. |  |
| 5 | Кот Васи­лий продаёт молоко | Реклама. | Наблюдать над понятием «реклама»;строить речевое высказывание в соответствии с постав­ленной задачей;анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина;делать выбор на основе предложенной информации;называть различные виды рекламы. |  |
| 6 | Лесной банк | Банк, финансы, банковские услуги, работ­ники банка. | Наблюдать над понятием «банк»;объяснять значение понятий на доступном для первоклас­сника уровне;анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы:строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. |  |
| 7 | Как мужик и медведь прибыль делили | Мошенник, сделка, доход, выручка, при­быль, продажа оптом. | Наблюдать над понятием «сделка»;объяснять, что такое доход, затраты и как получают при­быль;понимать, почему оптом можно купить дешевле;выбирать товары для покупки на определенную сумму;строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. |  |
| 8 | Как мужик золото ме­нял | Услуга, равно­ценный обмен, бартер. | Различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»;объяснять, что такое бартер; |  |
| 9 | Моя семья  |  | Мини-проект |  |
| 10 | Что нужно семье  | Работа с иллюстративным материалом | Е.Л. Рутковская. Введение в финансовую грамотность. Рабочая тетрадь 1 для начальной школы. Стр. 3https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166Азбука финансовой грамотности |  |
| 11 | Покупки для семьи | Работа с иллюстративным материалом | Е.Л. Рутковская. Введение в финансовую грамотность. Рабочая тетрадь 1 для начальной школы. Стр. 4, 5https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166Азбука финансовой грамотности |  |
| 12 | Хочу» или «нужно» | Работа с художественным текстом. | Введение в финансовую грамотность: учебное пособие для начальной школы / [Е.Л. Рутковская. Стр. 8 https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 |  |
| 13 | Вредные покупки 1 ч Мини-проект  | Мини-проект |  Rabochaya\_tetrad\_1\_kl.pdf (fincult.info)Е.Л. Рутковская. Введение в финансовую грамотность. Рабочая тетрадь 1 для начальной школы. Стр. 6 |  |
| 14 | Расходы Зайчихи 1 ч Решение математических задач | Решение математических задач | Rabochaya\_tetrad\_1\_kl.pdf (fincult.info)Е.Л. Рутковская. Введение в финансовую грамотность. Рабочая тетрадь 1 для начальной школы. Стр. 7, |  |
| 15 | Сказки, игры, загадки и задачки по финансовой грамотности | Работа с художественным текстом |  Сказки, игры, загадки и задачки по финансовой грамотности skazki\_igry\_fin\_gr.pdf (fincult.info)https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166Азбука финансовой грамотности |  |
| 16 | Белочка в магазине | Решение математических задач | Rabochaya\_tetrad\_1\_kl.pdf (fincult.info)Е.Л. Рутковская. Введение в финансовую грамотность. Рабочая тетрадь 1 для начальной школы. Стр. 10 |  |
| 17 | Если тратить неразумно | Работа с художественным текстом | Uchebnoe\_posobie.pdf (fincult.info)Введение в финансовую грамотность: учебное пособие для начальной школы / [Е.Л. Рутковская Стр. 13 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 21 | Кот Васи­лий продаёт молокоКак делили апельсин. | Реклама. | * Наблюдать над понятием «реклама»;
* строить речевое высказывание в соответствии с постав­ленной задачей;
* анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина;
* делать выбор на основе предложенной информации;
* называть различные виды рекламы.
 |
| 22 | Лесной банк | Банк, финансы, банковские услуги, работ­ники банка. | * Наблюдать над понятием «банк»;
* объяснять значение понятий на доступном для первоклас­сника уровне;
* анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы:
* строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
 |
| 23 | Как мужик и медведь прибыль делили | Мошенник, сделка, доход, выручка, при­быль, продажа оптом. | * Наблюдать над понятием «сделка»;
* объяснять, что такое доход, затраты и как получают при­быль;
* понимать, почему оптом можно купить дешевле;
* выбирать товары для покупки на определенную сумму;
* строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
 |
| 24 | Как мужик золото ме­нял | Услуга, равно­ценный обмен, бартер. | * Различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»;
* объяснять, что такое бартер;
 |

Как делили апельсин.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * формулировать правила обмена;
* строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
 |